



Program ALFAIII – Lot 2: Structural Projects
Contract n°: DCI-ALA/19.09.01/08/19189/161-449/ALFA III-107

Project Title: VERTEBRALCUE
WP3 – Priorities, Action Plan,
Methodological Framework

Look Outside Activity Report

Second organisation of stakeholders
awareness meeting/event
by the ALCUE unit

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Buenos Aires - Argentina

Document Date of issue: 16th of June 2009

Document Version: Final Version

Partner Responsible for WP3:

Alma Mater Studiorum – Università di Bologna –
Rep. en Buenos Aires (UNIBO)

Scienter (SCIE)

Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

Document Authors :

Ernesto Villanueva
Juan Luis Mérega
Alejandra Pía Nicolosi

Sumario

1. Introducción a la actividad *Look Outside*

1.1 Lugar y fecha.....	3
1.2 Coordinación.....	3
1.3 Participantes.....	3

2. Sesión de debate e intercambio de ideas

A - Presentación de los miembros de la RUNCob	4
B - Asuntos puestos en debate e iniciativas de acción.....	6
B.1 ¿Que perfil tiene el alumno potencial de intercambio internacional?.....	6
B.2 Problemas o debilidades identificadas en los modelos de cooperación.....	6
B.3 ¿De qué forma la RUNCob puede integrarse a la RedCIUN para tener participación en el diseño de políticas de cooperación internacional?.....	7
B.4 Ejes propuestos dentro de una agenda común de trabajo.....	7

1. Introducción a la Actividad *Look Outside*.

Diálogo con la RUNCob - Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense

1.1 Lugar y Fecha

Fecha: 16 de junio de 2009

Horario: de 10:30 a 14:00 hs

Lugar: Sala de Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes

1.2 Coordinación (Equipo Vertebral de la UNQ):

Ernesto Villanueva

Juan Luis Mérega

Alejandra Pía Nicolosi

1.3 Participantes

1. Valeria Pattacini - Universidad Nacional de General San Martín

2. Lionel Korsunsky - Universidad: Universidad Nacional de General Sarmiento

3. Pablo Beneitone - Universidad: Universidad Nacional de Lanús

4. Carmen Sfregola - Universidad: Universidad Nacional de Lanús

5. Andrés Fontana - Universidad Nacional de La Matanza

6. Marta Pini - Universidad Nacional de Tres de Febrero

2. Sesión de debate e intercambio de ideas

A – Presentación de los miembros de la RUNCob (Por orden alfabético)

La **RUNCob - Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense** está integrada por seis universidades públicas del Gran Buenos Aires: **Universidad Nacional de General San Martín, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Nacional de Quilmes** y la **Universidad Nacional de Tres de Febrero**.

La finalidad de la RUNCob es promover la cooperación en temas de gran importancia para un proyecto educativo nacional: gestión y planeamiento interinstitucional, docencia de grado y postgrado, investigación, vinculación tecnológica, extensión, cooperación internacional y desarrollo local.

1. Universidad: Universidad Nacional General San Martín

Representante: Valeria Pattacini

El área de cooperación internacional se desarrolla en la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad, que a su vez, depende de Gestión Institucional, división creada en el 2007. El modelo de cooperación cuenta con 3 personas a cargo y actúa en dos frentes: por un lado, si bien la movilidad estudiantil no es el eje central de acción internacional, existe una gran recepción de estudiantes extranjeros en la Universidad. Por el otro, existe una articulación fuerte con las otras secretarías de la institución, especialmente con Extensión, y con Vinculación y Tránsito. La propuesta desde el área es trabajar en línea con cada secretaria y área de servicios: escuelas e institutos. Para ello, el foco de la cooperación recae en el desarrollo de proyectos de cooperación técnica, desarrollo local y formación de RRHH (docentes) en el exterior.

El desafío actual es ingresar al horizonte de la Unión Europea. Existe la percepción de que muchas son las oportunidades pero éstas no son aprovechadas (tanto en materia de investigación como de formación de recursos humanos).

Otra de las discusiones que urgen para ser tratadas a nivel nacional y metropolitano, es la dificultad de validación de créditos en los programas de movilidad estudiantil.

2. Universidad: Universidad Nacional General Sarmiento

Representante: Lionel Korsunsky

La Unidad de Cooperación Internacional depende de la Secretaría de Investigación de la Universidad. La cooperación es realizada desde el área de investigación científica. Desde su cargo, el responsable del área se desempeña en dos ejes: por un lado, en el fomento de subsidios y proyectos de investigación; por el otro, en cooperación internacional.

El intercambio de estudiantes y graduados no se realiza desde un área específica de cooperación. Por la particularidad de la ubicación de la unidad, se trata de un tipo de cooperación horizontal que abarca varias áreas. De ahí, los esfuerzos por crear una política de cooperación común.

3. Universidad: Universidad Nacional de Lanús

Representante: Pablo Beneitone y Carmen Sfregola

El área de cooperación fue recientemente creada y depende de la Secretaría de Cooperación y Servicio Público, a su vez dependiente, de la Secretaría de Extensión, de la Universidad.

Los diferentes modelos de cooperación, o dicho de otra forma, las diferentes localizaciones y modos de funcionamiento de las unidades o áreas de cooperación internacional, dentro de la

estructura de las universidades, definen perfiles específicos de cooperación. En este caso en particular, al depender de la Secretaría de Cooperación y Servicio Público, el principal hincapié recae en la articulación con la comunidad, en la cooperación al desarrollo (Programas PNUD, etc.).

La Universidad posee relativa experiencia en movilidad estudiantil. Actualmente se debate la posibilidad de cobrar un arancel a los estudiantes extranjeros que ingresen a la Universidad por fuera de convenios específicos de cooperación. Al igual que en la Universidad Tres de Febrero, es mayor la afluencia de alumnos extranjeros a la Universidad que la dinámica inversa. La fijación de aranceles proveería, así, un fondo de beca que ayudaría a compensar los flujos.

Otra de las discusiones centrales de la Universidad es la Política de Internacionalización del Currículo ("internacionalizar en casa"). Esto implica la búsqueda de mecanismos de internacionalización diferentes de los tradicionales (como el de movilidad, por ej.).

4. Universidad Nacional de La Matanza

Representante: Andrés Fontana

El Instituto de Cooperación nace dentro de la Secretaría de Extensión de la Universidad. La cooperación se inició con el intercambio de estudiantes y luego, con el de profesores. La dinámica de traer profesores del extranjero hacia la Universidad no se efectuó de manera fluida, como así tampoco, el fomento de la cooperación desde el área de investigación. Estas vías dependen más de una estructura departamental.

Desde hace 7 años, el Instituto de Cooperación depende el Vice-rectorado, cuenta con 3 personas a cargo y no posee presupuesto propio. La gestión en el Instituto fue iniciada desde dos perspectivas: un inventario de experiencias realizadas en cooperación internacional, y un sondeo de las necesidades específicas de los decanos y docentes en el tema.

Entre las actividades que realiza el Instituto pueden mencionarse: participación en el modelo de la OEA en Washington, cuyos alumnos representantes son seleccionados por concurso; producción mensual de un boletín informativo, y talleres de orientación y apoyo técnico al estudiante de intercambio. Por otro lado, se impulsa a los alumnos a estudiar inglés de forma continua a fin de alcanzar niveles de competencia internacional (exámenes F.C.E, C.A.E, etc.), y se promueve la vinculación con Cancillería para posibilitarle al alumno el desarrollo de una carrera diplomática.

5. Universidad: Universidad Nacional de Tres de Febrero

Representante: Marta Pini

La Unidad de Cooperación trabaja en coordinación con la Secretaría Académica de la Universidad y posee una estructura ejecutora de 2 personas. La articulación entre las áreas es dificultosa, una vez que la Secretaría Académica se aboca, principalmente, a las demandas de los alumnos regulares. Equivalencias, homologaciones y demás asuntos que conciernen a la movilidad estudiantil, es vivido por la Secretaría Académica como algo ajeno a su jurisdicción.

La cooperación internacional es ejecutada a través de movilidad estudiantil y docente, a través de programas del Ministerio, del Programa de Promoción de la Universidad Argentina PPUA, por medio de eventos con profesores del exterior, etc., pero no en relación al desarrollo de proyectos de investigación.

Algunos datos de movilidad estudiantil: de 1 a 10 estudiantes del exterior son recibidos en la Universidad en calidad de intercambio internacional. A la inversa, la proporción es muy desigual: 1 de cada 5 estudiantes argentinos viajan al exterior.

Actualmente, la Universidad cuenta con 60 alumnos de grado y 25 de postgrado, procedentes de América Latina. En el segundo caso, 19 provienen de Venezuela.

Para los alumnos extranjeros, los cursos de grado y postgrado son arancelados, no así para los alumnos de intercambio.

B - Asuntos puestos en debate e iniciativas de acción

B.1 ¿Que perfil tiene el alumno potencial de intercambio internacional?

La movilidad estudiantil, si bien es uno de los mecanismos tradicionales de cooperación internacional, parecería considerarse, en la actualidad, como un recurso "no típico". La situación socioeconómica del país trae aparejada, entre otras consecuencias, la falta de posibilidades de las personas, de salir de su país de origen. En el área de movilidad internacional, esto se traduce en dificultades de adaptación del alumno en el país receptor, llevándolo, en algunos casos, al abandono del programa. En otros casos, la falta de experiencia de vida en el exterior puede llevar al alumno a miedos previos que paralizan su postulación en los programas de intercambio, quedando éstos desiertos.

B.2 Problemas o debilidades identificadas en los modelos de cooperación

∞ Problemas de Financiamiento

- Uno de los problemas apuntados fue el hecho de que las universidades son, en algunos discursos, tratadas como empresas. Al considerar la Educación como sector económico y no como servicio o bien público, el lenguaje de las universidades privadas es ajeno al de las universidades nacionales. Se genera, pues, la problemática de que las instituciones privadas y las nacionales sean financiadas al mismo nivel.

- Se mencionó dos vías posibles de cooperación: 1) cooperación internacional tradicional (movilidad, etc.) y 2) la cooperación internacional como fuente de recursos, como recurso de ingresos adicionales para la universidad. Existe la necesidad de financiamiento externo porque el nacional es deficiente. Se reflexionó sobre la posibilidad de explorar este segundo aspecto.

∞ Problemas de infraestructura

Un aspecto reiterado, entre las debilidades presentes en los modelos de cooperación internacional, es la cantidad insuficiente de recursos humanos para gestionar en el área.

∞ Asimetría en la cooperación Unión Europea – América Latina / Caribe

Se discutió el desequilibrio existente en el espacio de intercambio académico ALCUE. La relación EU – AL es, generalmente, una cooperación reactiva y verticalista, de respuestas a múltiples demandas externas. América Latina carece de políticas concretas para plantearse una agenda propia. Si es difícil modificar las condiciones dadas, entonces es necesario direccionar la política interna en función del menú externo.

B.3 ¿De qué forma la RUNCob puede integrarse a la RedCIUN¹ para tener participación en el diseño de políticas de cooperación internacional?

Una de las críticas dirigidas a la RedCIUN es la ausencia de propuestas de representación o iniciativas políticas para el fortalecimiento del área. Si bien hubo un reconocimiento general a la labor emprendida por la RedCIUN desde su formación y en calidad de agente de socialización de conocimiento en el campo, el principal reclamo es la urgencia de una agenda propia. En función de esto, se discutieron los siguientes temas:

- Aprovechar el proyecto VertebralCue como una instancia para pensar más allá de la RedCIUN:
- Posicionar a la RedCIUN dentro del CIN² a partir de la modificación de agenda como estrategia.
- Posicionar un representante de la RUNCob dentro de la RedCIUN, con una propuesta concreta y operativa.
- No se trata de oponerse a la RedCIUN sino maximizar las oportunidades que ella brinda.
- Se discutió el rol que la AUGM - Asociación de Universidades Grupo Montevideo³ desempeña dentro de la RedCIUN. Como integrante de la Comisión Ejecutiva, la AUGM ejerce gran influencia en la toma de decisiones y en la definición de lo que es la universidad nacional. En ese modelo, las universidades del conurbano bonaerense, con su origen y características particulares, no encuentra representación.
- Se planteó la urgencia de establecer una agenda común entre las universidades del conurbano, más allá del cargo que pueda ejercerse en el seno de la RedCIUN.
- Se discutió el problema de la validación de créditos para los programas de intercambio.

B.4 Ejes propuestos dentro de una agenda común de trabajo

- Realizar una investigación conjunta sobre la composición social del estudiantado.
- Realizar una investigación conjunta acerca del "estado del arte" de cada universidad, en materia de cooperación internacional. Identificar cual es el perfil de cooperación internacional de cada universidad. Se planteó, además, que la tarea también sea de parte de la agenda académica de cada institución. La UNQ diseñará una guía como instrumento de colecta de datos.
- En vista del peso del Grupo de Montevideo, se propone la firma de un convenio conjunto, entre los rectores de las universidades del conurbano bonaerense y el rector de la Universidad de la República, de Uruguay.
- Trabajar en la articulación conjunta para la recepción de profesores extranjeros.
- Además del Proyecto VertebralCue, explotar más el Centro Franco Argentino de Altos Estudios de la UBA⁴, las Becas Fulbright⁵, y los cursos de capacitación a dirigentes universitarios IGLU⁶.

¹ Institucionalizada el 19 de abril de 1999, al RedCIUN es la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales de la República Argentina. Depende directamente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y está conformada por todas las universidades nacionales. Son objetivos de la Red el promover la internacionalización de la educación superior argentina, contribuir al desarrollo institucional de las universidades nacionales en el campo de su competencia, generar, promover e implementar programas, proyectos y acciones que respondan adecuadamente a los intereses de las Universidades Nacionales.

² El Consejo Interuniversitario Nacional, fue creado por Decreto del Poder Ejecutivo Nacional, el 20 de diciembre de 1985. Desde entonces nuclea a las Universidades Nacionales que voluntariamente y en uso de su autonomía se adhieren a él, como organismo coordinador de políticas universitarias. La ley de Educación Superior, sancionada en el año 1995, lo reconoce como órgano de consulta obligada en la toma de decisiones de trascendencia para el sistema universitario, ampliando su integración con los Institutos Universitarios Nacionales y las Universidades provinciales reconocidas por la Nación.

³ La Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) es una Organización civil, no gubernamental, sin fines de lucro que tiene por finalidad principal impulsar el proceso de integración a través de la creación de un espacio académico común ampliado, en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus miembros. La entidad nació en agosto de 1991, en Montevideo, y está actualmente integrada por catorce universidades: 6 (seis) de la República Argentina, 6 (seis) de Brasil, 1 (una) del Paraguay, 1 (una) del Uruguay.

⁴ <http://www.cfa-uba.org.ar/>

⁵ <http://www.fulbright.edu.ar/esp/index.asp>

⁶ http://www.oui-iohe.qc.ca/iglu/cours-iglu_es.aspx