QUILMES, 6 de noviembre de 2012

VISTO el expediente N° 827-1739/12, mediante el que se tramita la Oferta Académica 2013, y la solicitud realizada por la Directora de la Licenciatura en Educación, Lic. Ana Laura García, y

CONSIDERANDO:

Que la Directora de la Carrera mencionada en el Visto propone la aprobación de los contenidos mínimos de cursos electivos, ya que al momento de la aprobación del Plan de Estudios de la Licenciatura, dichos contenidos mínimos no fueron especificados.

Que la propuesta de aprobación de los contenidos mínimos cuenta con el aval de los integrantes del Área de Educación.

Que es necesario aprobar los contenidos mínimos con el fin de incorporar algunos cursos electivos en la Oferta Académica 2013.

Que la Comisión de Asuntos Académicos ha emitido despacho favorable.

Por ello,

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar los contenidos mínimos de los cursos electivos que se detallan en el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN (C.D.) N° 236/12

[Signature]

Jorge Flores
Director
Departamento de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
ANEXO
Licenciatura en Educación
Contenidos Mínimos - Cursos Electivos

Didáctica de las Ciencias Sociales


Políticas comparadas en educación superior

Historia social de la educación

Problemas historiográficos de la historia de la educación como campo de conocimientos. La educación en modo de producción feudal. Rupturas y continuidades en la configuración del orden moderno: el pensamiento humanista. Las reformas religiosas y el impacto en la educación. Las revoluciones burguesas y el pensamiento de la modernidad: ilustración, enciclopedismo y contractualismo. La génesis del capitalismo y las transformaciones de la cultura occidental. Los estados nacionales y la consolidación de los sistemas educativos modernos. El triunfo de la escuela y la educación de masas. El nuevo orden burgués y la segmentación y fragmentación de los sistemas educativos. Imperialismo, colonialismo y positivismo. Las doctrinas socialistas utópicas y científicas. Alternativas al modelo de escolarización triunfante. Los estados totalitarios y las experiencias nazifascistas en educación. La experiencia soviética. Reformas educativas en la segunda posguerra.

Sociología de las organizaciones


Economía de la educación


Psicología del desarrollo


Psicología social

**Estadística**


**Etnografía educativa**

La etnografía como enfoque para el estudio de procesos educativos escolares y no escolares. Análisis de etnografías vinculadas con procesos educativos. Aproximación etnográfica en la visualización e identificación de conflictos, minorías, estigmatizaciones, estereotipos, etnocentrismo, racismo, conflictos de valores, de clase. El aula como micro-escenario. Su articulación con el contexto y proceso histórico. Análisis de diferentes modos de obtención, producción y construcción de datos desde el enfoque etnográfico. La confección y el análisis de registros y notas de campo. El trabajo de campo etnográfico como instancia de encuentro, diálogo y reflexividad. Aspectos teóricos y metodológicos de la etnografía educativa. El rol de las categorías e hipótesis en la investigación etnográfica.

**Planeamiento institucional**

Estudio de los enfoques del planeamiento de las instituciones. Supuestos y lógicas subyacentes: los aportes de las ciencias sociales. Antecedentes, marcos conceptuales y metodológicos de los enfoques de planificación: tradicional, situacional y estratégica.
La crisis de los modelos y nuevos enfoques. La planificación después de la teoría del caos. Marcos operativos del planeamiento: plan, programa y proyecto. La planificación en las instituciones educativas en el marco de las políticas educativas. Diseños, técnicas y procedimientos. Implementación de planes institucionales y toma de decisiones: actores, cultura escolar. Gestión y evaluación de procesos de planificación.

Gerencia de programas educativos

La gerencia de programas educativos. Análisis en perspectiva histórica y comparada. El análisis de los enfoques administrativos y su influencia en el campo de la educación. El papel del gerente educativo en la efectividad, eficiencia, productividad y competencia implicados en los procesos de formulación e implementación de programas y proyectos educativos. Los procesos de implementación y de seguimiento de los programas. El uso de los gráficos Gantt y Pert, la tarea del control presupuestario y la elaboración de informes.

Políticas públicas

El campo de estudios de las políticas públicas: su desarrollo histórico y conceptual. La Relación entre Estado y Políticas Públicas. La metodología del análisis de políticas públicas como acceso al conocimiento del Estado. La formación, el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas estatales. Modelos analíticos. La gestión pública. La planificación de proyectos públicos, la gestión de las relaciones interinstitucionales. Gestión y Ética Pública. La cuestión de los valores.

Capacitación Laboral

La capacitación de adultos en las organizaciones. Conceptos y debates. La capacitación en el marco del planeamiento estratégico de las organizaciones. La gestión de las personas y los subsistemas de Recursos Humanos. El aprendizaje organizacional. El plan de capacitación: el diagnóstico de necesidades, el diseño, la implementación y la evaluación del impacto de la capacitación. Los cambios en la
organización del trabajo, su impacto en los procesos de capacitación laboral y los nuevos paradigmas en la gestión de las organizaciones. La gestión de la capacitación por competencias laborales. La gestión del conocimiento en las organizaciones.

Didáctica de las Ciencias Naturales


Reformas y educación comparada


ANEXO RESOLUCION (C.D ) N° 236/12