



Universidad
Nacional
de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales

Licenciatura en Educación

**Licenciatura en Educación
(Ciclo de Complementación Curricular)**

Propuesta Académica

2º-2017



Estimadas/os Estudiantes:

Ante todo, bienvenidos al 2º cuatrimestre de 2017, ¡les deseo una buena cursada!

En el presente cuadernillo, encontrarán la Propuesta Académica de los cursos del cuatrimestre. Es importante que se detengan a leerlo, más allá de la elección que realicen por la compatibilidad horaria, ya que podrán encontrar los contenidos mínimos aprobados, un breve currículum vitae del docente a cargo, las horas recomendadas de estudio y la forma de evaluación, entre otra información.

Para los estudiantes que realizan la carrera y provienen del Ciclo Inicial Diploma en Ciencias Sociales, recuerden que pueden optar por alguna mención eligiendo tres de los cinco cursos del núcleo electivo, a saber:

Mención “Conducción y Gestión de instituciones y organizaciones educativas”, realizando los cursos electivos:

- Análisis de la institución escolar
- Diseño y gestión del currículum
- Educación y reformas comparadas

Mención “Educación y nuevas tecnologías”, realizando los cursos electivos:

- Fundamentos de tecnología educativa
- Educación a distancia
- Estudios sociales de la ciencia y la tecnología

De no optar por ninguna mención, podrán realizar cinco cursos electivos de los que se ofrecen dentro de los campos disciplinares de la Carrera.

Otra opción dentro del núcleo electivo consiste en la realización de un Seminario de Investigación o Seminario de Extensión. Dicho Seminario, es un espacio curricular creado para generar experiencias de iniciación en investigación o en prácticas de extensión universitaria, como parte de la formación académica de los estudiantes de grado.

Es recomendable realizar un recorrido previo en el Ciclo Superior, relacionado a los cursos obligatorios. Otorga 20 créditos y posee una duración de un año. **La inscripción a este Seminario, puede realizarse en cualquier momento del año, no es necesario que se realice en el periodo de inscripciones.** Sólo se puede hacer un seminario: no es posible acreditar un seminario de extensión y otro de investigación, o varios seminarios de un mismo tipo.

Para los Estudiantes de ambas Carreras, es decir plan 2012/2015 y Ciclo de Complementación Curricular, es importante que recuerden que el “Seminario de Integración” debe realizarse en el último tramo de las cursadas, por lo que para cursarlo se deberán reunir el **setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior.**

Al final del documento, encontrarán la estructura curricular del ciclo superior compuesto por un total de 150 créditos. Les solicito que verifiquen con el tutor de inscripción los créditos cursados de acuerdo a los núcleos que componen la estructura del Ciclo para que la elección no se descompense en relación a los créditos que ustedes ya han obtenido.

Para solicitar cualquier tipo de información respecto de la Carrera, así como para recibir información, envíanos un e-mail a liceduca@unq.edu.ar y de esta forma responderemos a tu consultas y te incorporaremos al mailing de estudiantes de la Carrera. Los asistentes de la Carrera te informarán a través de la lista de correo sobre actividades que se desarrollan en esta casa de estudios y en otras instituciones, acordes con las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Educación.

Los invito además a que formen parte de nuestro Facebook: [licenciaturaeneducacion.unq](https://www.facebook.com/licenciaturaeneducacion.unq) donde encontrarán información actualizada sobre actividades académicas de la Universidad, como así también externas; como así también visiten el sitio de la Carrera en <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>.

Les deseo una buena cursada y los invito a reflexionar juntos, desde los distintos ámbitos educativos que participen, por una educación inclusiva y de calidad.

Desde ya, me encuentro a su disposición para guiarlos ante cualquier duda o inquietud en lo referido a sus recorridos curriculares. No duden en consultarme si necesitan orientación o sugerencias, ya sea durante la inscripción como en cualquier momento del ciclo lectivo. Me encontrarán, personalmente en la oficina 209 del Departamento de Ciencias Sociales y/o por correo electrónico a la siguiente dirección: macarassai@unq.edu.ar

Lic. Mariela A. Carassai
Directora
Licenciatura en Educación

**Licenciatura en Educación
Propuesta Académica 2º-2017**

Propuesta Académica 2º-2017 para Licenciatura en Educación (Plan de Estudios 2012-2015)

Área	Núcleo	Período	Modalidad	Nombre de la Asignatura	Créd.	Días y Horarios	Docente
Ciencias Políticas	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Política Educacional	10	Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.	Flores, Jorge
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Teorías del Curriculum	10	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Pablo Scharagrodsky
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Teorías del Curriculum	10	Miércoles de 18 a 22 hs.	Rúa, Ana María
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Psicología Educacional	10	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Baquero, Ricardo
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación	10	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Araujo, Javier
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Formulación y Evaluación de Proyectos	10	Martes y viernes de 18 a 20 hs.	De La Vega, Valeria
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Sistemas de evaluación y planificación	10	Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.	Dari, Nora
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogía Especial	10	Miércoles de 18 a 22 hs.	Germán Torres
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogía Especial	10	Sábado de 10 a 14 hs.	Germán Torres
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogía Especial	10	Lunes de 14 a 18 hs.	Germán Torres
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Seminario de Integración	10	Martes de 18 a 22 hs.	Laura Manolakis

Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial con Campus	Economía de la Educación	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Santín, Silvina
Educación	Electivo: mención en conducción y gestión de Inst. y Org. Ed.	Cuatrimstral	Presencial con Campus	Diseño y Gestión del Currículum	8	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Dari, Nora
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial	Pedagogías, identidades y diferencias	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Pérez, Andrea
Educación	Electivo: mención Educación y Nuevas Tecnologías	Cuatrimstral	Presencial con Campus	Educación a distancia	8	Viernes de 18 a 22 hs.	Charis, Guiller
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial con Campus	Etnografía Educativa	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Carenzo, Sebastián
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Semipresencial con Campus	Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente	8	Martes de 18 a 20 hs. y Jueves virtual	López, Mercedes
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial	Taller la Educación por el Arte y el Teatro	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Augé, Julia
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial	Taller de Educación No Formal	8	Martes de 14 a 18 hs.	Echeverría, María de la Paz
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial	Teoría y Práctica de la Enseñanza de Escritura y Lectura	8	Lunes y Jueves de 16 a 18 hs.	Collebechi, María Eugenia
Educación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial	Didáctica de las Ciencias Naturales	8	Martes y Viernes de 16 a 18 hs.	Wainmaier, Cristina
Comunicación	Electivo	Cuatrimstral	Presencial	Participación y Representaciones Sociales	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Chardón, Cristina

Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente		Sábado de 9 a 13 hs.	Fernández, Mónica
Educación	Electivo	Anual	Presencial	Seminario de Investigación o Extensión**	20

** La UNQ cuenta con Programas y Proyectos de Investigación y Programas y Proyectos de Extensión, dirigidos e integrados por profesores-investigadores y extensionistas. Los estudiantes de ciclo superior tienen la posibilidad de participar de ellos durante un año y obtener 20 créditos. El listado de Programas y Proyectos de Investigación y Extensión pueden consultarse en las áreas respectivas y/o en la Dirección de la Carrera. La inscripción esta habilitada durante todo el año.

Licenciatura en Educación

Propuesta Académica 2º-2017 para el Ciclo de Complementación Curricular

Área	Núcleo	Período	Modalidad	Nombre de la Asignatura	Créd.	Días y Horarios	Docente
Ciencias Políticas	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Política Educativa	10	Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.	Flores, Jorge
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Teorías del Currículum	10	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Pablo Scharagrodsky
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Teorías del Currículum	10	Miércoles de 18 a 22 hs.	Rúa, Ana María
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Psicología Educativa	10	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Baquero, Ricardo
Educación	Básico Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación	10	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Araujo, Javier
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Formulación y Evaluación de Proyectos	10	Martes y viernes de 18 a 20 hs.	De La Vega, Valeria
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Sistemas de evaluación y planificación	10	Lunes y Jueves de 20 a 22 hs.	Dari, Nora
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogía Especial	10	Miércoles de 18 a 22 hs.	Germán Torres

Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogía Especial	10	Sábado de 10 a 14 hs.	Germán Torres
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogía Especial	10	Lunes de 14 a 18 hs.	Germán Torres
Educación	Obligatorio	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Seminario de Integración	10	Martes de 18 a 22 hs.	Laura Manolakis
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Economía de la Educación	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Santín, Silvina
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Diseño y Gestión del Currículum	8	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Dari, Nora
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Pedagogías, identidades y diferencias	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Pérez, Andrea
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Educación a distancia	8	Viernes de 18 a 22 hs.	Charis, Guiller
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial con Campus	Etnografía Educativa	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Carenzo, Sebastián
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Semipresencial con Campus	Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente	8	Martes de 18 a 20 hs. y Jueves virtual	López, Mercedes
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Taller la Educación por el Arte y el Teatro	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Augé, Julia
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Taller de Educación No Formal	8	Martes de 14 a 18 hs.	Echeverría, María de la Paz

Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Teoría y Práctica de la Enseñanza de Escritura y Lectura	8	Lunes y Jueves de 16 a 18 hs.	Collebechi, María Eugenia
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Didáctica de las Ciencias Naturales	8	Martes y Viernes de 16 a 18 hs.	Wainmaier, Cristina
Comunicación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Participación y Representaciones Sociales	8	Martes y Viernes de 18 a 20 hs.	Chardón, Cristina
Educación	Electivo	Cuatrimestral	Presencial	Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente		Sábado de 9 a 13 hs.	Fernández, Mónica
Educación	Electivo	Anual	Presencial	Seminario de Investigación o Extensión**	20
Lenguas Extranjeras	Requisito curricular	Cuatrimestral	Presencial	Inglés	***	Martes de 18 a 21	De la Orden, Cecilia
Lenguas Extranjeras	Requisito curricular	Cuatrimestral	Presencial con campus	Inglés	***	Sábado de 9 a 12	Garófalo, Silvana
Informática	Requisito curricular	Cuatrimestral	Presencial con campus	Informática	***	Sábado de 9 a 13	Núñez, Silvia
Informática	Requisito curricular	Cuatrimestral	Presencial con campus	Informática	***	Jueves	Ceballos, Marcela

** La UNQ cuenta con Programas y Proyectos de Investigación y Programas y Proyectos de Extensión, dirigidos e integrados por profesores-investigadores y extensionistas. Los estudiantes de ciclo superior tienen la posibilidad de participar de ellos durante un año y obtener 20 créditos. El listado de Programas y Proyectos de Investigación y Extensión pueden consultarse en las áreas respectivas y/o en la Dirección de la Carrera. La inscripción está habilitada durante todo el año.

INFORMACIÓN DE CURSOS - OFERTA ACADÉMICA 2º-2017

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Jorge Flores

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Contenidos mínimos:

El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación: Dos exámenes promocionales con 7 (siete) puntos cada uno.

Breve CV del Docente:

Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación egresado de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Magíster Universitario en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid. D.E.A por la Universidad de Alcalá de Henares. Actualmente docente investigador con la categoría de Profesor Titular en el Departamento de Ciencias Sociales, y en la Diplomatura en Ciencia y Tecnología de la UNQ, Profesor Titular en el Posgrado de la Universidad en Ciencias Empresariales y Sociales. Consultor y evaluador para Organismos Multilaterales y Nacionales del sector educativo (CINDA, Centro Interuniversitario de Desarrollo de América Latina, CONEAU, Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, entre otros) Se ha desempeñado como Asesor en la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires y en la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Correo electrónico: jflores@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Pablo Scharagrodsky

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se proponen lecturas y análisis de bibliografía específica, guías de lectura y cuestionarios, análisis de películas y búsqueda y análisis de algunas fuentes primarias vinculadas con la problemática curricular.

Contenidos mínimos:

Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7

puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta el desempeño oral y la producción escrita de los alumnos/as durante la clase.

Breve CV del Docente:

Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado “Escuela, diferencia e inclusión” en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y del currículum desde una perspectiva generizada. Ha publicado libros, capítulos de libros y diversos artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y del currículum en clave de género.

Correo electrónico: pas@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Ana María Rúa

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es interesante que los estudiantes tengan cursada Didáctica y Pedagogía; pero no es un impedimento no tenerlas.

Actividad extra áulica: Los estudiantes van a realizar lectura y análisis de diseños curriculares; todos ellos están disponibles en la web.

Contenidos mínimos:

Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Forma de evaluación: Están previstos un parcial promediando el cuatrimestre y un trabajo práctico que se entrega hacia el final del período.

Breve CV de la docente:

Magíster en Didáctica de la Universidad de Buenos Aires y especialista, por la misma universidad, en ese campo de conocimientos. En la Universidad Nacional de Quilmes es profesora adjunta de la asignatura Diseño y Gestión del Currículum, en la Licenciatura en Educación que se desarrolla con la modalidad virtual y de Teoría del Currículum en modalidad presencial. En la misma UNQ es profesora en la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales, de cuya comisión académica es parte y en el marco de la cual dirige proyectos de tesis. Es integrante de las acciones de capacitación en línea de “Nuestra escuela” del Programa Nacional de Formación Docente de la República Argentina.. Su investigación más reciente es *Formación situada 2016. Testimonios del asesoramiento*, para la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación del gobierno de la provincia de Córdoba. Sus publicación más reciente, el capítulo *La metodología de enseñanza desplegada por los MOOC* (p. 69-97), en el libro *MOOC, debate abierto* (2016). Universidad Nacional de Quilmes. Departamento de Ciencias Sociales. Colección: *Ideas de educación virtual*. [http://libros.uvq.edu.ar/assets/mooc_debate_abierto_-_campi_perez_\(compiladores\).pdf](http://libros.uvq.edu.ar/assets/mooc_debate_abierto_-_campi_perez_(compiladores).pdf)

E- mail del docente: aru@uvq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la Docente.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesor: Ricardo Baquero

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Breve CV del docente:

Profesor Titular regular el área de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es investigador responsable del proyecto "La inclusión de las voces de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Variaciones de las formas de participación y apropiación de la experiencia escolar en el nivel medio", subsidiado por la ANCYPT.

Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: Vigotsky y el aprendizaje escolar (Aique, Bs. As.) y de Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente. Casa 9 of. 7. Departamento de Ciencias Sociales. Planta Baja.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Javier Araujo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Contenidos mínimos:

Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/5006c716bbf20.pdf>

Breve CV del Docente:

Profesor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Centro. Facultad de Ciencias Humanas. Master en Gestión Pública. Universidad Complutense de Madrid. Profesor Asociado en la Universidad Nacional de Quilmes, Departamento de Ciencias Sociales. Docente Adjunto Ordinario de la Universidad Nacional del Centro, Facultad de Ciencias Humanas. Ha sido Director de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes Consultor en organismos estatales. Actividades de consultoría en Universidades Nacionales.

Correo electrónico: jaraujo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: presencial

Docente: Valeria de la Vega

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se deberá cumplir con los trabajos prácticos que se propongan en la cursada.

Contenidos mínimos:

El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Forma de evaluación: Se deberán aprobar dos instancias de evaluación (una práctica y una teórica) según Resolución (CS) N° 004/08.

Breve CV del Docente:

Valeria de la Vega. Docente concursada UNQ. Docente interina Universidad Nacional de Avellaneda. Maestranda en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano (Universidad Nacional de Mar del Plata). Licenciada en Ciencias Sociales, especialización en Políticas Públicas UNQ. Diplomada en Diploma Superior en Desarrollo Local y economía social FLACSO. Coordinadora del Área de Sociología de la UNQ (2011-2012 y 2016-2017). Ocupó diferentes cargos y funciones en la administración pública provincial y municipal, tanto en el ámbito legislativo como ejecutivo.

Correo electrónico: vdelavega@unq.edu.ar

Horario de consulta: Martes de 10 a 12hs. Miércoles de 17 a 18hs.

Nombre de la materia: Sistemas de Evaluación y Planificación

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Nora Dari

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: es recomendable haber cursado Administración y Gestión de las Instituciones y Teorías del Curriculum

Actividad extra-áulicas obligatorias: las y los estudiantes deberán realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentarlas en el 50% de las clases. Esta actividad formará parte de la calificación final.

Contenidos mínimos:

Teoría de los sistemas y teorías de la planificación. Crítica a las corrientes planificadoras. La planificación estratégica en el debate actual. Niveles de Planeamiento: nacional, local e institucional. La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de datos y la elaboración de indicadores de situación actual. La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación, políticas, instituciones de evaluación. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de impacto e insumos.

Forma de evaluación:

La asignatura se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte de los estudiantes. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Los instrumentos de evaluación durante este curso se concibieron a partir de dos parámetros: instrumentos que evalúan procesos e instrumentos que evalúan productos. Para el primero se instrumentará una evaluación por portafolio, con criterios de evaluación formativa, que permitan la rectificación en proceso de la instancia de formación que se desarrolla. A esto se suman las dos instancias de evaluación tradicional. Mientras que, como instancia de evaluación de producto, deberán los alumnos y alumnas, en grupos de a pares, analizar una experiencia concreta. Se promoverá la búsqueda de datos, la elaboración de hipótesis de trabajo y el planteo de soluciones, mediante la selección de recursos y estrategias apropiados para las distintas situaciones que se planteen. Para ello se facilitará material o bien, se incentivará a los alumnos/as para iniciar una búsqueda personal. Para realizar el trabajo final escrito, deberán recuperar conceptualizaciones trabajadas en clase y en la

bibliografía citada como también ofrecer una síntesis valorativa acerca de las limitaciones y posibilidades visualizadas en la experiencia elegida.

Breve CV del Docente:

Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se desempeña como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ y como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar

Horario de consulta: Lunes y jueves de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Germán Torres

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía, Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación.

Actividad extra-áulicas obligatorias: trabajos prácticos (grupales y/o individuales)

Contenidos mínimos:

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación:

Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje, atendiendo a las modalidades de participación en clase, un examen parcial y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos (individuales y/o grupales) para cada módulo temático del curso. La aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ: La aprobación bajo el régimen de regularidad requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases, y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas. O, la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso. Los estudiantes que obtienen un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no aprueben o tengan ausente en el examen integrador, deben rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Se garantizará que los estudiantes tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Breve CV del Docente:

Germán S. M. Torres, Lic. en Educación (UNQ), Mg. en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid), Doctorando en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ). Becario CONICET de formación de posgrado. Coordinador del Taller de Vida Universitaria, Secretaría Académica UNQ. Docente en el Diploma de Extensión en Prevención y Abordaje de la Violencia Contra las Mujeres, UNQ. Miembro del Proyecto de Extensión Universitaria UNQ "No me callo nada". Miembro investigador en el Departamento de Ciencias Sociales UNQ y en el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales, CEIL-CONICET.

Correo electrónico: gtorres.unq@gmail.com

Horario de consulta: Miércoles de 16 a 18 hs.

Nombre de la materia: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Laura Manolakis

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: tener aprobado el setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior de la Lic. en Educación de acuerdo al Plan de Estudio Res. (CS) 445/15.

Actividad extra-áulicas obligatorias: los/as alumnos/as deberán desarrollar distintos trabajos prácticos semanales orientados a la elaboración del trabajo final (Análisis de investigaciones y programas educativos, fichajes bibliográficos y elaboración de reseña, elaboración de un paper, entre otras)

Contenidos mínimos:

El propósito del Seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición el Seminario de Integración permite que el docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de las temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples.

Forma de evaluación: La acreditación se realizará a través de la elaboración de los Tps y un informe final sobre el tema seleccionado en formato de paper (los alumnos presentaran avances de acuerdo a lo descrito en el punto anterior). Para aprobar el curso, deberán aprobar cada una de las instancias con 6 puntos o más y obtener un promedio de 7 puntos como mínimo. Cada instancia de evaluación contemplará su respectivo recuperatorio. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 7 y obtuvieron como mínimo un 4 en cada una de estas instancias, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. En caso de no aprobar el coloquio final integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso, podrán rendir el examen integrador dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes del cierre de actas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Breve CV del Docente:

Master en Ciencias Sociales (Flacso Argentina) con tesis sobre la problemática de TICs en Educación: "Educ.ar ¿Parte de la solución o parte del problema para las instituciones educativas argentinas?". Doctorado en Ciencias Sociales (UNQ) Tesis en elaboración: Las experiencias de alumnos y alumnas en el uso formal e informal de las tecnologías de la información y la comunicación. Docente Adjunta Ordinaria Área de Educación y Nuevas tecnologías. Directora del proyecto: Desafíos en la cultura digital: La escuela sin límites en el marco del Programa prioritario de investigación "Escuela, Diferencia e Inclusión (UNQ) Directora del proyecto de investigación orientado a la práctica profesional "La discapacidad y la educación a distancia bajo entornos virtuales. Universidad Nacional de Quilmes. Directora del Proyecto de extensión universitaria: Tecnología y Robótica educativa Universidad Nacional de Quilmes. Integrante del Equipo del Área de Orientación Pedagógica y Planificación Educativa de la Secretaría Académica del CBC- UBA donde se está ejecutando un proyecto financiado por el CITEP "Acompañando las trayectorias educativas en el CBC a partir de la integración de TIC en Educación Superior". Ha desempeñado cargos de gestión vinculados a temas de TICs: coordinadora del área de tutorías en el programa Universidad Virtual de Quilmes; Directora General de Planeamiento Educativo - Diseño e Implementación del modelo 1:1 en la CABA (Plan Sarmiento 2007-2010) y Educación tecnológica y robótica (80 escuelas), ambos en Nivel primario-; evaluadora externa de proyectos (en Universidades Nacionales y Extranjeras); ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado en libros y artículos en el área de referencia.

Correo electrónico: Imanolak@unq.edu.ar

Horario de consulta: a definir con el docente.

Nombre de la materia: Economía de la Educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Silvina Santin

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: se requiere la aprobación del curso Historia del pensamiento económico y los cursos orientados a la Licenciatura en el Diploma en Ciencias Sociales.

Actividad extra-áulicas obligatorias: guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

Contenidos mínimos:

Ciencias sociales, economía y educación. Evolución del pensamiento económico. Las teorías del desarrollo y el capital humano. Los aportes de la Economía de la Educación. Estado benefactor, políticas keynesianas y educación. Beneficios y costos de la educación. La economía de la educación después de

los 70. El evolucionismo. Los organismos internacionales y el debate sobre educación y desarrollo. Las reformas del Estado. Autonomía escolar y desarrollo local. Debates actuales de la economía de la educación. Criterios para la inversión en educación. El presupuesto. El gasto público educativo. El financiamiento educativo: evolución histórica y marcos normativos. La equidad del gasto educativo.

Forma de evaluación: 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora con defensa oral. La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora

Breve CV del Docente:

Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación y una Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se ha desarrollado como consultora en dicha área de especialidad. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior, donde desarrolla su tesis en temas relacionados con la Economía y el Financiamiento de la ES. Es autora de artículos en los temas de su especialidad y de ponencias en oportunidad de participar de Seminarios y Congresos Nacionales e Internacionales en el país y en el extranjero. Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como sendas becas de extensión en dichas áreas. Actualmente se desempeña como Directora de Generación y Análisis de Información Institucional y codirige un proyecto de I+D orientado a la práctica profesional que dirige Jorge Flores.

Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Horario de consulta: martes y viernes de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Diseño y gestión del currículum

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo (CCC) / Electivo: mención en conducción y gestión de Inst. y Org. Ed. (CS445/15)

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Nora Dari

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal

Contenidos mínimos:

Dimensiones del proceso de innovación curricular: conflictos y crisis en las relaciones de poder y en los vínculos con el conocimiento. Los actores curriculares. El diseño del currículum: Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas áulicos. Las propuestas de enseñanza: las prácticas de innovación. El proceso de programación de asignaturas: la toma de decisiones en la selección, organización y evaluación. Implementación del currículum: procesos de implementación. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum.

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve C.V. del docente:

Licenciada en Educación- UNQ. Docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas argentinas. Docente Maestría en Educación- Universidad de la Empresa-Uruguay. Investigadora PICT - UNQ- FLACSO-UTN. Asesora Pedagógica en la FRA -UTN. Fue Consejera de Estudios de la Maestría en Cs Sociales, Orientación Investigación y Evaluación Educativa- UNQ. Consultora en organismos de gobierno e internacionales. Coordinadora de la Red ALCUEMOVE - Proyecto Vertebral- Unión Europea. Doctoranda en Educación PIDE(UNTREF-UNLA-UNSAM) . Categoría III en el Programa Nacional de Incentivos. Coordinadora en proyectos birregionales (Africa- Sudamérica) del Ministerio de Educación de la Nación. Co-directora proyecto LAB-FRA, MinCyT, 2015.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar/noradari@gmail.com

Horario de consulta: lunes y jueves de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Pedagogías, identidades y diferencias

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Andrea Pérez

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Actividad extra-áulicas obligatorias: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos:

Aportes de la filosofía, los estudios culturales y las ciencias sociales para repensar la experiencia, la alteridad y el sentido de lo escolar. Identidades, diferencias y binarismos en los sistemas educativos modernos; 'lo normal' y 'lo patológico', 'la norma' y la 'desviación' en la cultura occidental; concepciones esencialistas; concepciones relacionales; paradigma del déficit y paradigma de la potencialidad. Relaciones entre 'cultura' y procesos de desarrollo humano. Formación docente, prácticas educativas y sujetos 'en contexto'. Ética y educación. Particularismos y universalismos / lo local y lo global: tensiones actuales en la educación en torno al problema filosófico de la 'cuestión del otro'. Marco legal y curricular en la Argentina: cambios y constantes en el discurso pedagógico; aspectos históricos y nuevos escenarios.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 04/08, art 9). <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/5006c716bbf20.pdf>

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía, Psicología Educativa, Pedagogía Especial y Pedagogía Social.

Breve C.V. del Docente:

Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales, Magíster en Gestión Educativa (UDESA), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente e investigadora (CONICET - Universidad Nacional de Quilmes). Dirige el Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Temas de interés: discursos, normatividad, educación especial, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Educación a distancia

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo (CCC) / Electivo: Mención en Educación y nuevas tecnologías. (S445/15)

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Charis Guiller

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos:

La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 04/08, art 9). <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/5006c716bbf20.pdf>

Breve CV del Docente:

Licenciada en Comunicación Social, Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad Nacional de La Plata, Profesora en Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC.. Es magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación, Facultad de Informática, UNLP.

Correo electrónico: charis.guiller@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Etnografía Educativa

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Sebastián Careno

Contenidos mínimos:

La etnografía como enfoque para el estudio de procesos educativos escolares y no escolares. Análisis

de etnografías vinculadas con procesos educativos. Aproximación etnográfica en la visualización e identificación de conflictos, minorías, estigmatizaciones, estereotipos, etnocentrismo, racismo, conflictos de valores, de clase. El aula como micro- escenario. Su articulación con el contexto y proceso histórico. Análisis de diferentes modos de obtención, producción y construcción de datos desde el enfoque etnográfico. La confección y el análisis de registros y notas de campo. El trabajo de campo etnográfico como instancia de encuentro, diálogo y reflexividad. Aspectos teóricos y metodológicos de la etnografía educativa. El rol de las categorías e hipótesis en la investigación etnográfica.

Breve CV del Docente:

Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Adjunto del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET). Actualmente es docente de posgrado en la Maestría en Antropología Social como docente a cargo de los Seminarios de Taller de Tesis II y III (FFyL-UBA) y en la Maestría de Cine Documental en la materia Antropología de la Cultura (Fundación Universidad del Cine). Entre 2009 y 2014 se desempeñó como Secretario de Investigación de la Sección de Antropología Social en el Instituto de Ciencias Antropológicas (FFyL-UBA) y fue Coordinador Editorial durante el mismo período de la revista Cuadernos de Antropología Social editada por dicho instituto. Actualmente se desempeña como investigador en el Instituto de Estudios Sociales de la Ciencia y Tecnología (IESCT) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Su actual línea de investigación aborda desde una perspectiva etnográfica prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por “cartoneros/as” del área metropolitana de Buenos Aires explorando el potencial analítico de un enfoque contemporáneo de cultura material para abordar la sociogénesis de los circuitos que permiten la transformación de los residuos en mercancías. Más específicamente focaliza en la construcción de “formas sociales de valor” que organizan y modelan estas el conjunto de prácticas desde las cuales la materia desechada resucita en la vida social, cargándose de nuevos sentidos, sosteniendo y/o produciendo nuevos vínculos e identidades. Esta labor se ha visto plasmada en la publicación de artículos en revistas especializadas nacionales e internacionales, así como capítulos de libros en compilaciones, así como también ensayos, artículos de divulgación y la elaboración de materiales audiovisuales. También en el asesoramiento a distintas agencias gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en este campo.

Correo electrónico: sebastian.carenzo@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Semipresencial con Campus.

Docente: María Mercedes López

Contenidos mínimos:

Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias, teorías y conceptos de la formación docente como campo de estudio. Los actores de la formación docente: el Estado nacional y provincial, los sindicatos, los colectivos docentes. Problemáticas actuales en la formación docente inicial y continúa: diagnósticos e investigaciones. Prácticas educativas, rol docente y desarrollo profesional: tensiones, innovaciones y debates. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en docencia. Tendencias actuales en formación de grado y desarrollo profesional docente: desarrollo de experiencias emergentes y políticas educativas actuales.

Horario de consulta: a convenir con el Docente

Nombre de la materia: Taller la Educación por el Arte y el Teatro

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Julia Augé

Contenidos mínimos:

El curso se propone contribuir a la formación transdisciplinar para la intervención docente desde la perspectiva de la producción artística del teatro.

La educación por el arte y su aporte a situaciones de enseñanza y de aprendizaje. El arte como hecho social. La expresión artística y prácticas de enseñanza. Condiciones sociales de la creatividad. La experiencia estética individual y social. El teatro y su función social. El texto teatral como vehículo de acción. El texto dramático clásico y contemporáneo. La acción dramática. La situación dramática. La puesta en escena institucional. La puesta en escena del aula.. La emocionalidad en la creación. El

lenguaje corporal propio y de los otros. El grupo como ámbito de enseñanza y de aprendizaje a través de la expresión artística. Aportes de la expresión artística para el diseño de situaciones de enseñanza. Estrategias de intervención docente mediadas por la expresión artística. Valoración de los desempeños artísticos en la enseñanza.

Breve CV del docente:

Licenciada en Comunicación Social, egresada de la Universidad Nacional de La Plata. Entrenadora actoral. Realizadora Audiovisual. Tutora y Docente universitaria en entornos virtuales, UVQ.

E- mail del docente: mjauge@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con el Docente

Nombre de la materia: Taller de Educación No Formal

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial

Docente: María de la Paz Echeverría

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cuatro horas

Actividad Extra áulica: El diseño y la sistematización de los encuentros que forman parte de la práctica en organizaciones demanda trabajo grupal extra-áulico.

Contenidos del curso:

El programa está organizado en cuatro unidades. En cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales. Se realizarán actividades como: guías de lectura, presentación de autores y textos, exposiciones orales, debates, role play y realización de dinámicas de características no formales. Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa de los estudiantes en los encuentros áulicos.

Forma de evaluación: Es requisito para la aprobación de la materia participar de una práctica de campo. Este año la práctica será en horario áulico (martes de 14 a 18). El docente guiará y acompañará a los estudiantes en este proceso. Se revisarán en clase herramientas y estrategias que faciliten este proceso.

Breve CV del docente:

Licenciada en Comunicación Social. Doctoranda en comunicación social. Docente e investigadora UNQ/UNLP. Co-directora Proyecto "Jóvenes en acción: prácticas participativas y transformadoras en sus barrios". Coordinadora del Ciclo Introductorio en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes.

E- mail: mecheverria@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Teoría y Práctica de la Enseñanza de la Escritura y Lectura

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial

Docente: María Eugenia Collebechi

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los alumnos encontrarán facilitado en parte el trabajo en el curso de haber cursado las asignaturas orientadas a carrera del Diploma, así como conocimientos sobre el campo de la didáctica y psicología del aprendizaje.

Contenidos del curso:

Enfoques de la enseñanza de la escritura y la lectura, principios teóricos y pedagógicos. Prácticas escolares de la enseñanza del lenguaje escrito en los diferentes niveles educativos. Prácticas sociales y prácticas escolares: relaciones. El proceso de escritura, los modelos cognitivos de producción textual; el proceso de lectura y la comprensión lectora. Lectura, escritura y aprendizaje de contenidos en las áreas. Principios para la organización y desarrollo de la enseñanza a lo largo de toda la escolaridad. La lectura y la escritura en diferentes contextos y en interacción con distintas tecnologías.

Forma de evaluación: dos trabajos (uno de realización individual y otro, grupal).

C.V. de la docente:

Profesora Adjunta Ordinaria, Departamento de Ciencias Sociales, UNQ. Magister en Educación, Licenciada en Pedagogía, Profesora en Enseñanza Primaria. Directora Especialización en Docencia Universitaria.

E- mail del docente: mcollebechi@unq.edu.ar

Horario de consulta: lunes 15 a 16 hs.

Nombre del Curso: Didáctica de las Ciencias Naturales
Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo
Modalidad: Presencial
Profesor: Cristina Wainmaier

Contenidos mínimos:

Finalidades de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela: diversas posturas. Alfabetización científica. Perspectivas epistemológicas acerca del saber de las Ciencias naturales. Las concepciones de las Ciencias Naturales y su incidencia en la enseñanza. Perspectivas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Historia de la Didáctica de las Ciencias Naturales: orígenes, tradiciones y desarrollos alternativos. La teoría del cambio conceptual. El aprendizaje basado en la comprensión. La enseñanza basada en problemas. Enfoques didácticos, propuestas curriculares y secuencias didácticas. Debates y controversias. Modelos evaluativos en las ciencias naturales. Tendencias actuales en la investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales.

E- mail del docente: cwainmaier@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Participación y Representaciones Sociales

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Cristina Chardón

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 3 a 5 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: todos los conocimientos previos.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Lecturas críticas de materiales que se ofrecerán en la materia. pueden integrarse al curso de manera adecuada.

Contenidos mínimos:

La teoría de las representaciones sociales. Condiciones de producción en el marco de las Ciencias Sociales. Las génesis: sociogénesis, ontogénesis, microgénesis y thematas. Conflictos y tensiones. Participación y empowerment. Investigaciones en Educación, Salud, Ciencias Sociales, Políticas Públicas y Epistemología.

Breve presentación del curso: Las representaciones sociales tienen que ver con la construcción del sentido común. Es lo que piensan, sienten, practican, valoran, intercambian, comentan y hacen circular los actores sociales de todas y cada comunidad en su vida cotidiana, acerca de diferentes objetos sociales. Es por ello que están muy cercanamente relacionadas con la participación, entendida como la posibilidad de ejercer una cuota en la toma de decisiones. Son fundamentales en la construcción de lo social y comunitario. Por ello es necesario estudiarlas desde la Educación, las Ciencias Sociales, la Comunicación, la Salud como herramientas que permiten la elaboración de políticas públicas, pero también su implementación o discusión en el marco de las tensiones y conflictos de la vida diaria.

Forma de evaluación: Primer parcial domiciliario. Segundo parcial, coloquio grupal. Se tomarán en cuenta las participaciones en clase.

Breve CV de la docente:

Licenciada en Psicología. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Dra. en Psicología . Universidad Iberoamericana de México. Profesora Titular Universidad Nacional de Quilmes . Profesora Asociada Facultad de Psicología UBA. Es docente investigadora categoría I del Ministerio de Educación. Dirige Programa de Investigación I+D , de la UNQ. “Problemáticas del cuidado. Metamorfosis socioculturales y construcción de subjetividades en espacios sociales contemporáneos”. Ha sido y/o es docente en Maestrías de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Córdoba, Psicología UBA, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Tiene libros publicados, en 2017 : “Investigaciones en representaciones Sociales en la Argentina” y artículos en revistas con referato. Ha dirigido tesis de Maestría y Doctorado.

Correo de la docente: mchardon@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece: requisito para el ciclo de complementación curricular

Modalidad: Presencial

Docente: de la Orden, Cecilia Verónica

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

Forma de evaluación:

- Evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de resultados: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador.
- Asistencia: 75%
- Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Breve CV del Docente:

Cecilia de la Orden: Licencia en la Enseñanza del Idioma Inglés (Universidad CAECE), Profesora de Inglés (ISFD Nro. 88, La Matanza), Profesora de Nivel Inicial (Inst. Ntra. Sra. de la Misericordia, CABA). Profesora concursada Universidad Nacional de Quilmes, Instructor de Primera Universidad Nacional de La Matanza, Profesora Espacio de la Práctica Docente II, III y IV Profesorado de Inglés –ISFD 88 – La Matanza.

Correo electrónico: cdlorden@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre del Curso: Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Profesor: Mónica Fernández

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas por semana

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: filosofía básica y pedagogía general

Actividad Extra áulica: foros a distancia, narrativas semanales y 1 TP por unidad temática

Forma de evaluación: ensayo final individual (las actividades extra-áulicas son los insumos básicos para la evaluación final)

Contenidos mínimos:

Escenarios educativos de la formación docente en los procesos de transformación. La incidencia de las prácticas discursivas epistémicas en la educación. La construcción narrativa de la identidad del docente. El relato como técnica de investigación de la práctica educativa. La ética. Concepciones y debates sobre los valores éticos. Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la *praxis* docente. La educación como proceso político-pedagógico. Dimensión política de la docencia. Las relaciones entre el cuerpo y la cultura. Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Las complejidades de la ciudadanía. Los saberes y el saber enseñar. El/a docente como profesional de la enseñanza, como trabajador/a de la cultura y como pedagogo/a. Reproducción, desescolarización, resistencia y alternativas pedagógicas. El posicionamiento ético-político del/a docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del/a educador/a. Transformaciones de la *praxis* y posicionamiento docente.

Breve C.V. de la docente:

Doctora en Filosofía UNLa (Tesis: La noología zubiriana: un aporte a la enseñabilidad de los derechos humanos) - Magíster en Derechos Humanos UNLP (Tesis: Método pedagógico y práctica educativa en la Educación en Derechos Humanos) - Licenciada en Educación UNQ- Diplomada en Ciencias Sociales UNQ. Docente-Investigadora del Departamento de Ciencias Sociales: Integrante del Programa de Investigación "Discursos, prácticas e instituciones educativas". Directora del Proyecto de Investigación "Políticas Públicas de Inclusión Social, formación ético-política de la comunidad UNQ y Educación en Derechos Humanos.

Antecedentes: Autora de *La educación en derechos humanos en la Argentina* (2013). Ha publicado varios artículos de divulgación y diversos capítulos de libros. Ha dirigido becas de formación en docencia e investigación; organizado (en colaboración) diversos congresos y mesas de discusión (nacionales e internacionales) relacionadas con los derechos humanos y la educación. Ha obtenido varias becas nacionales e internacionales. Ha sido Investigadora del Programa Escuela, diferencia e inclusión. Directora de la red académica de EDH: **RedLATEDH** (RED LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS) financiada por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina. Asesora de Gabinete de la Subsecretaría de DDHH - Secretaría de DDHH del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – Argentina. Ha sido Integrante del Centro de Derechos Humanos "Emilio Mignone" Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires Argentina (2004-2015) Directora del Proyecto CRECER (Creando Redes Ciudadanas, Educativas y Responsables) e integrante del Programa Derechos de Todas y Todos. Triple entramado: acceso, gestión del saber y prácticas de reconocimiento - Secretaría de Extensión Universitaria (UNQ). Investigadora del equipo responsable en el PICT (CONICET): "Ética del reconocimiento y derechos humanos en la práctica educativa" Investigadora del Proyecto I+D: Educación y derechos humanos: hermenéutica y pedagogía. (2010-2014) y Educación y derechos Humanos: El caso de la Universidad Argentina (2004-2008).

E- mail del docente: mbfernandez62@gmail.com / mbfernandez@unq.edu.ar

Horario de consulta: martes de 17 a 19 y sábados de 13 a 15 (confirmando encuentro previamente).

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece: requisito para el ciclo de complementación curricular

Modalidad: Presencial

Docente: Cecilia Verónica de la Orden

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación:

Evaluación continua del proceso de aprendizaje.

Evaluación de resultados: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador.

Asistencia: 75%

Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos.

Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Breve CV del Docente:

Cecilia de la Orden: Licencia en la Enseñanza del Idioma Inglés (Universidad CAECE), Profesora de Inglés (ISFD Nro. 88, La Matanza), Profesora de Nivel Inicial (Inst. Ntra. Sra. de la Misericordia, CABA). Profesora concursada Universidad Nacional de Quilmes, Instructor de Primera Universidad Nacional de La Matanza, Profesora Espacio de la Práctica Docente II, III y IV Profesorado de Inglés –ISFD 88 – La Matanza.

Correo electrónico: cldorden@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Silvana Mayra Garófalo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación:

Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial con sus respectivo recuperatorio o examen integrador. Asistencia: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Breve CV del Docente:

Profesora de Inglés (ISP J. V. González, CABA), Licenciada en Inglés con Orientación en Lingüística (UNL), Especialización: Didáctica Específica I (JVG), Educación y TIC. Docente de cursos de pregrado, grado (UNQ) y posgrado (UNSAM). Miembro de Equipos de investigación DGCyE (prov. Bs.As.) e Instituto Nacional de Formación Docente (Ministerio de Educación de la Nación). Capacitadora en la Universidad Nacional de Quilmes, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y DGCyE. Co-autora de Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (2011, De los Cuatro Vientos). Coordinadora del Área de Lenguas Extranjeras de UNQ (2013-2014 / 2014-2015).

Correo electrónico: sgarofalo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre del curso: Informática -Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación y Licenciatura en Historia

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Silvia Núñez

Horario: Clase subida semanalmente los jueves al Campus; instancias presenciales, sábados 9 a 13

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias: realización de trabajos prácticos a través del campus virtual.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos:

Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas.

Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc).

Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación:

La materia se cursará con clases semanales en el Campus virtual y encuentros periódicos presenciales a efectos de rendir parciales y la presentación de los trabajos prácticos indicados; la instancia de recuperación también será presencial.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente (RESOLUCION (CS) Nº: 004/08), la asignatura admite dos tipos de promoción:

a) Promoción sin trabajo Final: Para acceder a este tipo de promoción el alumno deberá aprobar los exámenes parciales superando el 70 % de los contenidos evaluados y haber resuelto la ejercitación de cada una de las clases, solicitadas por el profesor, en tiempo y forma.

b) Promoción con trabajo Final: El alumno que alcance en cada uno de los parciales un nivel de entre el 50 y 70% de los contenidos evaluados, deberá cumplimentar la entrega de un Trabajo Final cuyo objetivo constituye la integración de los contenidos de la materia.

En caso que alguno de los parciales no sean aprobados, se dispondrá de un examen de carácter recuperatorio, al término del cuatrimestre.

c) Pendiente de Aprobación: De acuerdo al Régimen de estudio vigente, los alumnos que no logren acreditar en instancias de recuperatorio entre el 50 y el 70% de los contenidos mínimos, contarán con una instancia especial de evaluación durante el siguiente cuatrimestre, determinada por el Calendario Académico vigente a través del llamado a Mesas de Examen Integrador.

Breve CV del docente:

Profesora de Enseñanza Preescolar; Licenciada en Comunicación Social (UNQ), Licenciada en Educación (UNQ), Especialista en educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO); Maestranda en Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (UNC) y Doctoranda en Doctorado en Cs. Sociales y Humanidades (UNQ).

Miembro del Proyecto de Investigación de I+D Discursos, Prácticas e Instituciones Educativas. Miembro del Proyecto de Investigación de I+D "Estudio sobre estrategias adaptativas productivas implementadas en la industria vitivinícola en la región de Gran Mendoza". Miembro del Proyecto de Extensión "Internet y las nuevas tecnologías para el desarrollo de emprendedores y PYMES". Coordinadora y docente del Área de Informática en Departamento de Ciencia y Tecnología-Universidad Nacional de Quilmes. Coordinadora y docente del Área informática en Secretaría de Extensión Universitaria. Profesora Licenciatura en Enfermería Universitaria (UNQ). Capacitadora docente en diferentes niveles educativos sobre temas relacionados a la inclusión de la tecnología y la comunicación en la enseñanza, en la economía social y solidaria, pymes, etc. Docente virtual en áreas afines a su formación académica. Fue docente en la -Licenciatura en Dirección del Factor Humano. IUEAN (Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios) de Capacitación Multimedial y Tecnología Educativa Aplicada y Fundamentos de Capacitación. Autora de diferentes artículos y capítulo de libro relacionados con la enseñanza superior y la inclusión de tecnología.

Correo electrónico: sinunez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Virtual

Docente: Marcela Ceballos

Horario: Clase subida semanalmente los jueves al Campus.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos:

Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas.

Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc).

Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación:

De acuerdo al Régimen de estudios vigente (RESOLUCION (CS) N°: 004/08), la asignatura admite dos tipos de promoción:

a) Promoción sin trabajo final: Para acceder a este tipo de promoción el alumno deberá aprobar los exámenes parciales superando el 70 % de los contenidos evaluados y haber resuelto la ejercitación de cada una de las clases, solicitadas por el profesor, en tiempo y forma.

b) Promoción con trabajo Final: El alumno que alcance en cada uno de los parciales un nivel de entre el 50 y 70% de los contenidos evaluados, deberá cumplimentar la entrega de un Trabajo Final cuyo objetivo constituye la integración de los contenidos de la materia.

En caso que alguno de los parciales no sean aprobados, se dispondrá de un examen de carácter recuperatorio, al término del cuatrimestre.

c) Pendiente de Aprobación: De acuerdo al Régimen de estudio vigente, los alumnos que no logren acreditar en instancias de Recuperatorio entre el 50 y el 70% de los contenidos mínimos, contarán con una instancia especial de evaluación durante el siguiente cuatrimestre, determinada por el Calendario Académico vigente a través del llamado a Mesas de Examen Integrador.

Breve CV del docente:

Marcela Ceballos es Licenciada en Educación (UNQ) y especialista en Entornos virtuales de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos y Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI)). Es docente concursada e investigadora y escribió numerosos artículos sobre Educación y nuevas Tecnologías. Ha sido capacitadora en programas de capacitación en el uso pedagógico de la Informática dependientes de los Ministerios de Educación de Nación y Pcia de Bs As (Plan Social Educativo, PRODYMES II, PROMSE); ha coordinado los espacios de TIC en el Diploma de Extensión Universitaria en Economía Social y Solidaria (DOSESS) y los Diplomas de Extensión en Agroecología y desarrollo rural y Promoción de Derechos Humanos en ámbitos rurales, entre otros.

Correo electrónico: miceballos@gmail.com // mceballos@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Información Complementaria

Plan de estudios - Licenciatura en Educación (RCS Nº 445-15)

Estructura.

El plan de estudios se organiza en un Ciclo Introductorio, Ciclo de Diplomatura y un Ciclo de Licenciatura.

La carrera se inicia con un Ciclo Introductorio conformado por tres asignaturas: Lectura y escritura académica, Introducción al conocimiento en ciencias sociales y Comprensión y producción de textos en ciencias sociales y humanidades.

El Ciclo de Diplomatura se constituye con tres agrupamientos de asignaturas:

- a) Asignaturas de formación General.
- b) Asignaturas orientadas a la carrera de Licenciatura en Educación.
- c) Asignaturas electivas.

El Ciclo de Licenciatura se organiza en base a tres núcleos de asignaturas.

a) Un Núcleo Básico Obligatorio. Los mismos pertenecen a áreas relevantes de la Licenciatura y son requisitos para el cursado de otras asignaturas.

b) Un núcleo Obligatorio. Comprende un conjunto de cursos que pertenecen a áreas relevantes pero poseen una mayor delimitación temática que los cursos del Núcleo Básico Obligatorio. Los cursos de este Núcleo podrán variar.

b.1) En el Núcleo se incluye un espacio curricular denominado Seminario de Integración, donde los y las estudiantes desarrollarán un trabajo de profundización e integración sobre un tema singular, para el que se requiere el manejo de herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales aprendidas en los cursos de las áreas relevantes que presenta el Plan de estudios. Se ubica en el último tramo de las cursadas, por lo que para cursar el Seminario se deberá reunir el **setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior.**

c) Un núcleo de Cursos Electivos.

Los y las estudiantes deberán cursarlos organizando el trayecto con la guía y la aprobación de un tutor. Los cursos podrán variar de acuerdo a las disponibilidades y políticas académicas que establezcan los órganos competentes de la Universidad, asegurando la actualización disciplinar y profesional y dando lugar a la demanda de los y las estudiantes. Las asignaturas de este Núcleo podrán variar.

c.1) Se podrá optar por **focalizar** el cursado de asignaturas electivas con el propósito de adquirir una **mención** en un área específica de interés. Quienes realicen esta opción en su formación deberán cursar y aprobar tres **cursos electivos focalizados**. A ese efecto la dirección de la carrera administrará la oferta de asignaturas electivas de modo de asegurar que esta opción se gestione sin ocasionar demoras en la finalización de la carrera.

c.2) Seminarios Especiales: Los y las estudiantes podrán optar por realizar: Seminario de Investigación y Seminario de Extensión. Los mismos se desarrollan según lo ordenado en las Resoluciones de Consejo Superior que los instituyen.

Sistema de créditos: Las asignaturas forman parte de un sistema de créditos, de este modo para la obtención del Título de Licenciado en Educación los y las estudiantes deberán acreditar 300 créditos, como mínimo, distribuidos de la siguiente manera:

a) Del Ciclo Introductorio se deberá obtener un total de 30 créditos, 10 por cada una de las asignaturas que conforman el Ciclo.

b) Del Ciclo de Diplomatura un mínimo de 150 créditos, de los cuales corresponden 60 a Asignaturas de formación General; 60 corresponden a Asignaturas orientadas a la carrera y 30 a asignaturas que los y las estudiantes eligen libremente. Por la aprobación de cada uno de los cursos del Ciclo de Diplomatura se obtiene un total de 10 (diez) créditos.

c) Cumplido con la acreditación del Ciclo Introductorio y de la Diplomatura, los y las estudiantes deberán acreditar 150 créditos como mínimo en el Ciclo de Licenciatura, de los cuales: 60 se obtienen con cursos del Núcleo Básico Obligatorio; 50 con cursos del Núcleo Obligatorio; 40 con cursos electivos. La aprobación de los cursos del Núcleo Básico Obligatorio y Obligatorio permite que los y las estudiantes obtengan por cada uno de ellos 10 (diez) créditos. Los cursos del Núcleo Electivo otorgarán por su aprobación un total de 8 (ocho) créditos cada uno. Por último, el Seminario de Investigación y el Seminario de Extensión otorgarán 20 créditos cada uno y poseen una duración de un año.

Carga horaria:

La totalidad de los cursos del Ciclo Introductorio se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre.

La totalidad de los cursos del Ciclo de Diplomatura se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre.

En el Ciclo de Licenciatura las asignaturas del Núcleo Básico Obligatorio y del Núcleo Básico se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga horaria de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre. En cambio las asignaturas del Núcleo Electivo poseen una carga de 4 (cuatro) horas semanales, completando una carga de 72 (setenta y dos) horas en el cuatrimestre. En la Tabla 1 se resume la carga horaria total y créditos por Ciclos.

Tabla 1: Carga horaria total y Créditos por Ciclos:

CICLOS	CRÉDITOS	CARGA HORARIA
Ciclo Introductorio	30	270
Diplomatura en Ciencias Sociales	150	1.350
Licenciatura en Educación:	150	1.350
TOTAL DE LA TITULACION	300	3.132

Cursos del Ciclo Introductorio

Cursos	Horas semanales	Régimen de cursado	Carga horaria total
Lectura y escritura académica	5	Presencial	90
Introducción al conocimiento en ciencias sociales	5	Presencial	90
Comprensión y producción de textos en ciencias sociales y humanidades.	5	Presencial	90
Total Ciclo Introductorio	15	--	270

Cursos del Ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales.

Asignaturas de formación general (Asignaturas de 10 créditos cada una)	Asignaturas Orientadas a Licenciatura en Educación (asignaturas de 10 créditos cada una)	Asignaturas Electivas (Tres Asignaturas de 10 créditos cada una)
Historia Social General	Psicología	Tres Asignaturas de libre Elección ofrecidas por la Dirección de Diploma en Ciencias Sociales
Introducción al Pensamiento social	Filosofía de la Educación	
Historia Argentina	Sociología de la Educación	
Historia del pensamiento económico	Pedagogía	
Antropología	Didáctica	
Filosofía	Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	
Los alumnos y alumnas deberán aprobar un Curso de Inglés y un Curso de Informática que no otorgarán créditos y serán considerados requisitos para la obtención del título de Licenciado en Educación.		

Cursos Ciclo Superior de Licenciatura

A los efectos de una mejor comprensión, se presentan los cursos del Ciclo de Licenciatura:

Núcleo Básico Obligatorio	Núcleo Obligatorio	Núcleo Electivo según campo disciplinar (cursos a modo de ejemplo)	
Psicología Educacional	Sistemas de Evaluación y Planificación	Didáctica y Pedagogía	-Pedagogía, identidades y diferencias
Política Educacional	Formulación y Evaluación de Proyectos		-Didáctica de las ciencias sociales
			-Diseño y gestión del currículum
			-Fundamentos de tecnología educativa
			-Educación a Distancia

Administración de la Educación y Gestión de Instituciones Educativas	Pedagogía Social	Política e Historia	-Políticas comparadas en educación superior -Historia social de la educación - Educación y Sistemas comparados
Teorías del Curriculum	Pedagogía Especial	Sociología y Economía	-Economía social, organizaciones sociales y educación -Sociología de las organizaciones -Economía de la educación -Estudios sociales de ciencia y tecnología
Métodos y Técnicas de la Investigación Cuantitativa en educación	Seminario de Integración	Psicología	Psicología del desarrollo Psicología Social
Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación		Metodología	Estadística Etnografía educativa
		Administración y planeamiento	Planeamiento en instituciones escolares -Análisis de la institución escolar - Gerenciamiento de programas educativos
		Seminarios especiales (anuales)	Seminario de investigación Seminario de extensión

Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular – Lic. en Educación (RCS N°512/13)

Estructura:

El plan de estudios se organiza en un núcleo de formación básica obligatoria que comprende 6 (seis) cursos, un núcleo de formación obligatoria compuesto por 5 (cinco) cursos y un núcleo de formación específica que comprende 5 (cinco) cursos electivos.

Los cursos del núcleo básico obligatorio pertenecen a áreas relevantes de la Licenciatura y son requisito para el cursado de las siguientes asignaturas.

El núcleo de cursos obligatorios comprende un conjunto de cursos que pertenecen a áreas relevantes del campo de la educación, con una mayor delimitación temática y disciplinar. Los cursos de este Núcleo podrán variar, justificando la incorporación de nuevos desarrollos teóricos del campo profesional de la educación.

En el núcleo se incluye el “Seminario de Integración”, donde se desarrollará un trabajo de profundización e integración sobre un tema de estudio, que requerirá el manejo de herramientas conceptuales y metodológicas de la investigación en educación, aplicadas al estudio de un tema/problema relevante para el campo profesional. Por ello, para cursar el Seminario se requiere reunir el setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior.

El núcleo de cursos electivos será organizado como un trayecto de formación específica para el estudiante, contando para ello con el acompañamiento de un tutor. Para poder cursar las asignaturas del núcleo de formación específica se deberá tener cursado el setenta por ciento de las asignaturas de formación básica obligatoria y obligatoria. Los cursos electivos podrán variar de acuerdo a las políticas académicas que establezcan los órganos competentes de la Universidad, asegurando la actualización disciplinar y profesional, dando lugar a las demandas formativas de los estudiantes y a temas de vacancia de la carrera en relación a las reconfiguraciones del campo profesional.

Sistema de Créditos: las asignaturas forman parte de un sistema de créditos cuyo régimen establece, por un lado, que las asignaturas del núcleo básico obligatorio y del núcleo obligatorio tienen un valor de 10 (diez) créditos cada una y las asignaturas del núcleo electivo tienen un valor de 8 (ocho) créditos cada una; y por otro lado, que la obtención del grado académico exige sumar 150 (ciento cincuenta) créditos. Para ello, los estudiantes deberán acreditar 60 (sesenta) créditos con cursos del núcleo básico obligatorio, 50 (cincuenta) créditos con cursos del núcleo obligatorio y 40 (cuarenta) créditos con cursos electivos.

Créditos y carga horaria del ciclo Superior de Licenciatura en Educación:

Ciclo	Créditos	Carga Horaria
Ciclo Superior Licenciatura en Educación	150	1350 horas reloj

Carga horaria: En el ciclo superior de Licenciatura en Educación las asignaturas del Núcleo Básico Obligatorio y del Núcleo Obligatorio se organizan en un cuatrimestre y poseen una carga horaria de 5 (cinco) horas semanales, haciendo un total de 90 (noventa) horas por curso en el cuatrimestre. En cambio, las asignaturas del Núcleo Electivo poseen una carga horaria de 4 (cuatro) horas semanales, completando una carga horaria de 72 (setenta y dos) horas en el cuatrimestre.

Cursos del Ciclo Superior de Licenciatura en Educación (organizados por núcleo formativo):

Núcleo Básico Obligatorio	Núcleo Obligatorio	Núcleo Electivo según campo disciplinar (a modo de ejemplo)	
Psicología Educacional Política Educacional Administración y Gestión de las Instituciones Escolares Teorías del Currículum Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa en Educación Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Educación	Sistemas de Evaluación y Planificación Formulación y Evaluación de Proyectos Pedagogía Social Pedagogía Especial Seminario de Integración	Didáctica y Pedagogía	Didáctica de las ciencias sociales Didáctica de las ciencias naturales Diseño y gestión del currículum Fundamentos de tecnología educativa Educación a Distancia Lenguaje y Educación Estrategias de enseñanza de la matemática
			Política e Historia

		<i>Sociología y Economía</i>	<p>Economía social, organizaciones sociales y educación</p> <p>Sociología de las organizaciones</p> <p>Economía de la educación</p> <p>Estudios sociales de ciencia y tecnología</p>
		<i>Metodología de la investigación</i>	<p>Estadística</p> <p>Etnografía educativa</p>
		<i>Administración y planeamiento</i>	<p>Planeamiento institucional</p> <p>Análisis de la institución escolar</p> <p>Gestión de instituciones de educación superior</p>