



Licenciatura en Educación (Ciclo Superior, planes 2012 y 2015) Licenciatura en Educación (Ciclo de Complementación Curricular, planes 2013 y 2022)
Modalidad presencial

Oferta académica del 2º cuatrimestre 2024

-Última actualización: 19 de julio de 2024

Mensaje del Director de la carrera

Estimados/as/es estudiantes de la Licenciatura en Educación:

En este cuadernillo encontrarán la **oferta académica de cursos** para este 2do cuatrimestre 2024, aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales. Es importante que se detengan a leerlo, ya que encontrarán abreviada información relevante para el armado autónomo de sus opciones de cursada. La sugerencia siempre es iniciar la inscripción con más de un plan de cursada, en atención a que los cursos tienen cupos limitados.

Para estudiantes del ciclo superior (planes 2012 y 2015) y del ciclo de complementación curricular (planes 2013 y 2022), la inscripción será **desde el 31 de julio a las 8 hs hasta el 1 de agosto a las 20 hs y el día 6 de agosto desde las 11 hs y hasta las 20 hs.**, en bandas horarias

ρϩϫ Π ΩήΥΥΧϯ ΄ΥΧρνΥΚΥϩϫ_μh΄ΥΧ Π Ωνϩϩϫ ΓρϩΥϩΧϫϫϫϫ

Toda la información de los pasos a seguir estará actualizada en la **web de la UNQ**:

<http://www.unq.edu.ar/noticias/6254-inscripci%C3%B3n-web-a-materias---carreras-de-pregrado-y-grado-de-modalidad-presencial.php>

Para estudiantes de ambos recorridos, es decir la **Lic. en Educación** (plan de estudios 2012 ó 2015, con ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales) y **Lic. en Educación-Ciclo de Complementación Curricular** (plan de estudio 2013), es importante que recuerden que la materia obligatoria cuatrimestral **“Seminario de Integración”** debe realizarse en el último tramo de sus carreras, por lo que para cursarla se debe reunir el mínimo de 75% de créditos del Ciclo Superior o del CCC. Y agregamos la sugerencia académica de tener ya aprobadas las materias metodológicas (*Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación y Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación*). Las inscripciones de quienes se anoten a ese curso y no estén en las condiciones reglamentarias indicadas por el plan de estudio, serán dadas de baja.

Ante cualquier duda, inconveniente o comentario, estamos y estaremos en contacto fluido, a través de:

- El **correo electrónico** de la carrera: liceduca@unq.edu.ar (recuerden siempre que escriban, indicar su nombre completo y DNI para facilitar la orientación).
- La página de **Facebook**: [Licenciatura en Educación -Modalidad presencial](#)
- El blog de la carrera: educacion.blog.unq.edu.ar donde iremos también actualizando la información relevante (fechas, convocatorias, actividades, etc.).

Y revisen periódicamente el portal web de la UNQ www.unq.edu.ar (especialmente el **Calendario Académico 2023** y la **Guía de Trámites**) así como las redes sociales.

Este año desafiante nos recuerda la importancia de valorar y defender la educación pública de calidad. Más allá de los esfuerzos particulares y personales los invito a no perder de vista el carácter colectivo de toda vida académica, que es y ha sido una verdadera herramienta de superación y movilidad social en nuestro país a lo largo de su historia.

¡Saludos y buen cuatrimestre!

Mg. Roberto H. Abdala Director Licenciatura en Educación (modalidad presencial) UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Planes de estudio y reconocimientos curriculares

Los encontrarán en el blog de la carrera:

educacion.blog.unq.edu.ar >>> Planes de Estudio

Calendario Académico 2024

Encontrarán las fechas importantes (inicio y fin de cursada, cierre de actas, mesas de examen):

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Calendario Académico

Guía de Trámites

Las consultas administrativas como estudiantes podrán realizarlas al correo consultas.alumnos@unq.edu.ar o bien personalmente en el Box 4 de Alumnos. Previamente deberán revisar los procedimientos ya indicados en:

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites

Régimen de estudios www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites (ver al final: **Documentos para descargar**)

Planes 2012 y 2015 (Ciclo Superior) y 2013 (Ciclo de Complementación Curricular)

Licenciatura en Educación -modalidad presencial- Oferta Académica 2º cuatrimestre 2024

Aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

cleo	Materia	Docentes	Banda Horaria y Aula
Básico obligatorio	Administración de la Educación y Gestión de Instituciones Escolares	Santin Silvina Ana	Lun 18:00 a 19:59 -Teórica
Básico obligatorio	Metodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación	Araujo Javier Raúl	Mie 18:00 a 21:59 -Teórica
Básico obligatorio	Metodos y Técnicas de la Investigación Cuantitativa en Educación	Torres German Santos Maria	Jue 18:00 a 21:59 -Teórica
Básico obligatorio	Política educacional	Flores Jorge Alberto	Lun 18:00 a 19:59 -Teórica / Jue 18:00 a 19:59 -Teórica
Básico obligatorio	Psicología Educacional	Baquero Ricardo Jorge	Lun 18:00 a 19:59 -Teórica
Básico obligatorio	Psicología Educacional	Ojam Enrique	Jue 16:00 a 17:59 -Teórica
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Scharagrodsky Pablo Ariel	Vie 18:00 a 21:59 -Teórica
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Paz Gabriela Marina	Jue 18:00 a 19:59 -Teórica
Electivo	Diseño y gestión del Currículum	Dari Nora Liliana	Lun 18:00 a 19:59
Electivo	Didáctica de la Historia	Andrade Gisela Fabiana	Mie 18:00 a 22:00 -Teórica
Electivo	Didáctica de las Ciencias Sociales	Carassai Mariela Andrea	Lun 18:00 a 19:59 -Teórica
Electivo	Educación a Distancia	Guiller Charis Maricel	Mar 18:00 a 21:59 -Teórica
Electivo	Educación de Jóvenes y Adultos	Marzioni Clarisa Del Huerto	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs
Electivo	Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje	Vespasiano Mariana Raquel	Lun 20:00 a 21:59 -Teórica
Electivo	Estudios sociales de ciencia y tecnología	Carenzo Sebastian	Vie 18:00 a 19:59 -Teórica
Electivo	Imaginarios Sociales, Prácticas Colectivas y Subjetividad	Borakievich Sandra	Vie 20:00 a 21:59 -Teórica
Electivo	Problemáticas contemporáneas de la educación secundaria	Schneider Debora Valeria	Mie 18:00 a 21:59 -Teórica
Electivo	Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente	Lopez Maria Mercedes	Jue 18:00 a 19:59 -Teórica
Electivo	Taller de Educación No Formal	Echeverria Maria De La Paz	Mar 14:00 a 17.59
Electivo	Taller de Educación por el Arte y el Teatro	Auge María Julia	Mar 18:00 a 19:59 -Teórica / Vie 18:00 a 19:59 -Teórica
Electivo	Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente	Gosende Eduardo Enrique	Mie 14:00 a 17:59 -Teórica
Electivo	Género, discurso y poder	Mogaburo Yanel Alejandra	Juev 20:00 a 20:59 -Teórica
Obligatorio	Formulación y Evaluación de Proyectos	De La Vega Valeria Ines	Mie 18:00 a 21.59
Obligatorio	Pedagogía Especial	Perez Andrea Veronica	Lun 18:00 a 19:59 -Teórica
Obligatorio	Pedagogía Especial	Rapanelli Antonella Romina	Jue 18:00 a 21:59 -Teórica

curso	Materia	Docentes	Banda Horaria y Aula
Básico obligatorio	Administración de la Educación y Gestión de Instituciones Escolares	Santin Silvina Ana	Lun 18:00 a 19:59 -Teórica
Básico obligatorio	Metodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación	Araujo Javier Raúl	Mie 18:00 a 21:59 -Teórica
Básico obligatorio	Metodos y Técnicas de la Investigación Cuantitativa en Educación	Torres German Santos Maria	Jue 18:00 a 21:59 -Teórica
Básico			Lun 18:00 a 19:59 -Teórica /

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

INFORMACIÓN ABREVIADA DE CURSOS PRESENCIALES 2º cuatrimestre 2024

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-Ciclo Superior y CCC

Información orientativa sujeta a la consulta con cada docente al inicio del cuatrimestre

NÚCLEO BÁSICO OBLIGATORIO

Nombre de la materia: Administración y Gestión de las Instituciones Educativas **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio. **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Silvina Santín **Horas de estudio recomendadas:** 5 horas semanales aproximadamente. **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales. **Actividades extra-áulicas obligatorias:** Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica. **Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnicoracionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar. **Forma de evaluación:** 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora. **Breve CV del docente:** Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas. Se ha desempeñado como docente de la UP como universidad privada. Es docente en la UNPA y UNLAM. Es profesora de Posgrado en la UNQ. Miembro de Proyectos de investigación de UNTREF y UNICEN. Miembro del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE). Miembro del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES). Miembro de la Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa Telescopi. Ha participado en una serie de eventos nacionales e internacionales en el área de su especialidad y publicado ponencias sobre dichos temas. Es autora y co autora de capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Se desempeña como consultora en su Área de especialidad. Actualmente codirige el proyecto de i+D que dirige la Dra Susana López. Directora de Generación y Análisis de Información Institucional. **Correo electrónico:** ssantin@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Javier Araujo **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales **Contenidos mínimos:** Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación. **Forma de evaluación:** Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del Docente: Profesor en Ciencias de la Educación, UNCPBA. Magíster en Gestión Pública, Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados, Departamento de Didáctica de la Universidad Alcalá. Docente Asociado Ordinario en la UNQ y docente Titular ordinario en la UNICEN. Docente investigador categoría III Programa Nacional de Incentivos. Ha dictado numerosos cursos en carreras de posgrado en universidades nacionales y ha sido docente conferencista en universidades argentinas y sudamericanas. Es miembro de Comités de Evaluación en Revistas Científicas especializadas en Educación. Es miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica OEI-UNESCO. Como consultor realizó tareas de asesoramiento y de evaluación en universidades de Argentina y Sudamérica. **Correo electrónico:** jaraujo@unq.edu.ar **Horario de consulta:** jueves de 16:00 hs. a 18:00 hs.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación **Núcleo:** Básico obligatorio **Modalidad:** Presencial **Profesor:** Germán S. M. Torres **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales **Contenidos mínimos:** Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación. Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores y categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados. **Formas de evaluación:** Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje a partir de la participación en clase, además de un examen parcial y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos (individuales y/o grupales) según los módulos temáticos del curso. La aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18). **Breve CV del docente:** Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ), Máster en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid, España), Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social (CLACSO y FLACSO Brasil), Licenciado en Educación (UNQ). Es investigador de CONICET, con sede de trabajo en el Dep. de Educación y Ciencias Sociales de la UNIPE. Categoría V en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores. Docente de grado y posgrado en el Dep. de Ciencias Sociales UNQ (Lic. en Educación y Maestría en Educación) y en el Diploma de Extensión Universitaria en Prevención y Abordaje de la Violencia contra las Mujeres, UNQ. Fue becario de formación inicial de la Secretaría de Investigación UNQ, de posgrado en la Fundación Carolina, y de formación doctoral y postdoctoral en el CEIL-CONICET. Co-dirigió el proyecto

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

"Estudio sobre el estado de situación de la implementación de la educación sexual integral en la Región Centro del país: aportes para las políticas públicas y la garantía de derechos" (UNAHUR, UNQ, UNIPE, FLACSO), con financiamiento del Ministerio de Educación de la Nación (2023). Fue director metodológico del proyecto *"Estudio sobre las políticas de extensión de la jornada escolar y el programa "Libros para aprender" en escuelas primarias de la Región IV (Berazategui, Florencio Varela y Quilmes) de la Provincia de Buenos Aires, 2022-2023"*, a partir de una convocatoria de la Secretaría de Educación de la Nación a universidades nacionales (2023). Es investigador responsable del PICT 2021 *"Educación pública, género y neoconservadurismo en Argentina: análisis de las contraofensivas anti-"ideología de género" frente a las políticas de educación sexual integral y perspectiva de género en la educación obligatoria"*, con financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación. Es miembro de la Unidad de Investigación y Extensión "Discurso, género y sociedad" y del proyecto de investigación *"Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en la esfera pública en Argentina"*, Dep. de Ciencias Sociales UNQ. Integra el Proyecto de Extensión Universitaria *"No me callo nada"*, UNQ. Coordina desde 2022 el Grupo de Estudio *"Pedagogías, géneros y derechos: lecturas contemporáneas de y para la Educación Sexual Integral"*, en el Dep. de Ciencias Sociales UNQ. En la gestión universitaria, fue coordinador del Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) y del Taller de Vida Universitaria (2016-2020), en la Secretaría Académica de la UNQ. Entre marzo de 2020 y julio de 2023 fue Director de la Licenciatura en Educación (modalidad presencial).

Correo electrónico: gtorres.unq@gmail.com

Nombre de la materia: Política Educacional **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Presencial **Docente:** Jorge Alberto Flores **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas semanales. **Contenidos mínimos:** El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales. **Forma de evaluación y desarrollo del curso:** Se deberán aprobar: un trabajo práctico por cada una de las unidades didácticas y dos exámenes parciales. La asignatura se promociona con un promedio de 7 (siete) o más puntos. **Breve CV del Docente:** Docente Investigador del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología. Consultor de Organismos multinacionales. Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor por la Universidad de Alcalá de Henares en España (UAH) . **Correo electrónico:** jflores@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con el docente

Nombre de la materia: Psicología Educacional **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio 7

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Modalidad: Semipresencial. **Profesor:** Ricardo Baquero **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales. **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía. **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje. **Forma de evaluación:** La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. **Breve CV del docente:** Profesor Titular regular del área de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es Director del Programa de Investigación Discursos, Prácticas e Instituciones educativas, de la UNQ. Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: Vigotsky y el aprendizaje escolar (Aique, Bs. As.) y de Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.). **Correo electrónico:** rbaquero@unq.edu.ar **Correo electrónico:** rbaquero@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Psicología Educacional **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Enrique Ojam **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** de 2 a 4 horas semanales. **Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje. **Forma de evaluación:** (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad) La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) N° 201/18.

Breve CV del Docente: Lic. en Psicología (UBA). Doctorando, área de Ciencias Sociales, UNQ. Profesor Adjunto Regular del área de Psicología de la UNQ desde el año 2002: A cargo de las asignaturas Dinámica de Grupos; Psicología General y Psicología Educacional. Docente de Psicología Educacional y de Tutorías y coordinación de grupo de aprendizaje en UVQ. Integrante de los programas de investigación dirigidos por la Dra. Chardón en la Universidad Nacional de Quilmes desde 2010 hasta la fecha. Desde 1994 hasta 2020 Jefe de Trabajos Prácticos e integrante del equipo de investigación de la

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

asignatura Teoría y Técnica de Grupos de la Facultad de Psicología, UBA. Autor de capítulos de libros y publicaciones en revistas científicas nacionales e internacionales.

Correo electrónico:

Breve CV: ejam@uvq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Presencial con Campus **Docente:** Pablo Scharagrodsky **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 horas semanales
Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Se proponen lecturas y análisis de bibliografía específica, guías de lectura y cuestionarios, análisis de películas y búsqueda y análisis de algunas fuentes primarias vinculadas con la problemática curricular. **Contenidos mínimos:** Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales. **Forma de evaluación:** La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta el desempeño oral y la producción escrita de los alumnos/as durante la clase. **Breve CV del Docente:** Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación

*Χρήση της ΩδύγηρηρA κώΥρ 'ΥΧρϋϋηΥήΧρ ϋϋΥρρ Χ Π ΙΩΪΗ Ωη-ϋ' ΥΧϋΥϋΧ ρ Π □ΥρϋήΥ
de la educación y la pedagogía desde una perspectiva generizada. Ha publicado 8 libros y más de 90 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y la pedagogía en clave de género. Ha dictado numerosos seminarios de especialización y posgrado sobre la problemática del cuerpo, género y educación en universidades argentinas y extranjeras. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. Ha obtenido diversas becas de investigación: Beca de Perfeccionamiento por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. (C.I.C.); John D. and Catherine MacArthur Foundation (Washington, Estados Unidos); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil) y el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Acción América Latina-Europa del Programa INTERCAMPUS. **Correo electrónico:** pas@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Nombre de la materia: Teorías del Currículum **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Gabriela Paz **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 horas semanales **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo. **Contenidos mínimos:** Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales. **Forma de evaluación:** Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ. **Breve CV del Docente:** Magister en Educación UNQ, Especialista en Docencia en Entornos Virtuales UNQ. **ΥΧΨ β Ένρήρηγ Χ ΞΨΥÜX ΙΙΨΗ Ένρήρηγ ΞΨΥÜX ΈνρήΠΨΩFD □ΨΨ Χ ΠΨΩΨ _Ψ ΈΠρϋήΧΗ ΔήΧΨ □ΨήΑ κήρ□Ψή ΨΧρϋΨΨήγ Χ Π ΙΨΨΑΨγνctora y jurado de tesis de maestría. Autora y editora de textos escolares para los niveles Inicial y Primario y Formación Docente. **Correo electrónico:** gpaz2@unq.edu.ar / pazgabrielamarina@gmail.com **Horario de consulta:** a convenir con las y los estudiantes.**

Núcleo Electivo

Nombre de la materia: Diseño y gestión del currículum **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Nora Dari **Actividad Extra áulica:** Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal, horas recomendadas de estudio 6 semanales **Contenidos mínimos:** Dimensiones del proceso de innovación curricular: conflictos y crisis en la relaciones de poder y en los vínculos con el conocimiento. Los actores curriculares. El diseño del currículum: Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas áulicos. Las propuestas de enseñanza: las prácticas de innovación. El proceso de programación de asignaturas: la toma de ediciones en la selección, organización y evaluación. Implementación del currículum: procesos de implementación. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum. **Forma de evaluación:** Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ. **Breve Cv de la docente:** Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en **Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Fue Consejera de Estudios de la Maestría en Cs Sociales, Orientación Investigación y Evaluación Educativa-UNQ. Consultora en organismos de gobierno e internacionales. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el curriculum latinoamericano. **Correo electrónico:** ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Didáctica de la Historia **Núcleo al que pertenece:** Electivo **Modalidad:** Presencial **Docente:** Gisela Andrade **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas. **Contenidos mínimos:** La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas.

Problemas epistemológicos de la Historia y

κνήΠΦῦρ ἢ ΧρῖΧῖΕ ἘψΥΠρ β κῶῦρ ἢ ΧῦρΗ ὩῦνΧρκήρΥῦΧ ῶῦῦΧ Π ΗΥρῦήνῦΗ Ιρήρ

y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia. La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales didácticos. Estrategias de enseñanza.

Problemáticas pedagógicas didácticas de las Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematicación y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. **Forma de evaluación:** Entregar y aprobar los trabajos grupales, un primer parcial de reflexión, recuperación y análisis de la bibliografía obligatoria analizada en clase, y un trabajo integrador final.

Breve CV del Docente: Profesora de Historia – UBA. Doctoranda en Educación FFyL -UBA. Magister y Especialista en Ciencias Sociales con Orientación en Historia Social por la UNLu. y Especialista en Educación y TIC – Ministerio de Educación de la Nación. Es directora y docente de la Maestría y Diploma en Historia Pública y Divulgación Social de la Historia de la UNQ. Jefa de Trabajos Prácticos de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de Historia (UBA) y profesora de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el ENS 4 – CABA. Se ha especializado en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales tanto en formación inicial

ἢΦή ἢΧῦΥΧῖΗ Ερ ῦΧρῖῦῦῦῦῦῦ ἢῦ ΠΧρῖῦῦῦῦῦῦ ἢῦ ΗΥρῦήνῦ !ν Χῦῦῦ ῦῦῦῦῦῦῦ Ὡῦῦῦ ΕΦΥΠΥή ῦῦῦῦῦῦ ῦῦῦῦῦῦ

FFyL-UBA en el que forma parte de equipos de investigación sobre los materiales en la enseñanza de la historia. También, participa de otros proyectos nacionales e internacionales sobre la enseñanza de la historia, historia pública y conciencia histórica y centra mis investigaciones sobre la enseñanza de la historia en contextos de inclusión educativa. **Correo electrónico:** gisela.andrade@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Didáctica de las Ciencias Sociales **Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios:** Electiva **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Mariela A. Carassai **Horas de estudio recomendada (extra clase):** 10 horas **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** conocimientos de didáctica. **Contenidos mínimos:**

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teóricometodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención. **Forma de evaluación:** La evaluación constará de un trabajo al promediar el cuatrimestre y otro individual integrador al final del mismo. También se realizarán actividades continuas, con la finalidad de acompañar y fortalecer el proceso formativo. Asimismo, la forma de evaluación, contemplará lo previsto en el Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Quilmes, Resolución (CS) N° 201/18 y modificatorias. **Breve CV del docente:** Doctora en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Licenciada en Educación y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. **ΕΡΚΥΠΥ** ρϋ Χ' ΩΕήΠΰΥρϋ Π' Ηΰή ήΧ κνρκϋΥρϋ ΧΧνήΑ □ *! 'Ωε (2021)H Es docente en los Profesorados y la Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la **ΙΧΥρνρϋ ΨΥήΧΠ' ΉΥΠΦρΗ ΕΦΰΧΰΰ ηνρήρ Χ Εήρ □ ΰήρ ρΥΧηΠήρ 'ΩΕΰΥϋΧ 'ΩρΗΠΧϋ □ υΠ -ΕΩβ κήΠΥϋΥρϋ. ήνΦΥϋΧ ϋήΧϋΗ Η dictado clases en Carreras relacionadas a Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Argentina Iberoamericana (UAI) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). Desarrolla distintos materiales educativos desde 2007. Se desempeñó como capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior y se desempeñó como Asesora Pedagógica de TIC's en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMEDU/DGCyE desde 2006 hasta Julio de 2010, llevando adelante Proyectos Didácticos de integración y transversalización de las TIC's. Asimismo trabaja en Organismos no gubernamentales relacionados a Educación y dirige e integra proyectos de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y Proyectos relacionados al Ministerio de Educación. Fue Directora del 'Ενήβϋή' ΕρϋΧρΥϋΧ 'Ω ήΧϋ@νΧήρ ϋϋΗΠΦΧϋ ρ _ήΰϋήϋ Π 'Ενήβϋή' ΕρϋΧρΥϋΧ 'Ω ρβή ρϋ ρ ϋΠ' □ ΙΧΥρνρϋ ΨΥήΧΠ' ΉΥΠmes. Integra distintas redes de evaluación en Comités de Doctorado y es evaluadora en distintas revistas nacionales e internacionales. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e Investigadores de Universidades Nacionales. Integra equipos de investigación que trabajan en temáticas vinculadas a política educativa, pedagogía, didáctica, evaluación educativa, tecnologías y prácticas de enseñanza. Tiene distintas publicaciones en libros y revistas nacionales e internacionales. Fue Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires desde 2013 a 2017. Fue Directora de la Carrera Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación, Ciclo de Complementación Curricular de la Universidad Nacional de Quilmes, 2014-2015, 2016-2020. Es Directora del Proyecto de Investigación 'Ω!ΠϋΥϋΥήΧρ ΦΖΠϋΥκΠρ Χ Π ηνΦΥϋΧ ήΧϋ Χ Πήρ 'ΥΧρϋΥϋΗϋήρ □ ρϋΥϋΧ ρϋϋΠ' □ νϋΥϋΧ' □ 'Ενήρ'ΥΧΰ' _ηΧήρ !Υνρ Χ Π κήρΧΧΦΥΕ ηννΉΠηΦ β κνήκϋρΥϋήρ κν Π ΧρϋΧϋ 2022-2024. **Correo electrónico:** macarassai@unq.edu.ar **Horario de consulta:** A convenir con los estudiantes**

Nombre de la materia: Educación a distancia **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo **Modalidad:** Presencial **Docente:** Charis Guiller **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas. **Contenidos mínimos:** La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia. **Forma de evaluación:** El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 201/18). **Breve CV de la docente:** Licenciada en Comunicación Social, Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad Nacional de La Plata, Profesora en Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC. Es magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación, Facultad de Informática, UNLP. **Correo electrónico:** charis.guiller@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Educación de Jóvenes y Adultos. **Núcleo al que pertenece:** Electivo **Modalidad:** Presencial **Docente:** Clarisa del Huerto Marzioni **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa. **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** cinco horas **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa. **Actividad Extra áulica:** Se requiere la realización de prácticas en horario extra-áulico en espacios de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Observación, registro, planificación de una actividad para implementar o presentar en organizaciones, fundaciones y/o centros educativos dirigidos a población joven y adulta. La docente guiará y acompañará a las/los/les estudiantes en la realización de las prácticas en el campo de la EPJA. Se evaluará en clase la progresividad de la planificación de la actividad extra áulica. **Forma de evaluación:** La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios, según Res. (CS) N°201/18. Se solicitará el desarrollo de trabajos prácticos elaborados en base a la bibliografía de la materia y sobre los debates que se generan en las sucesivas clases, por ello la asistencia a los encuentros pautados por la oferta académica son una condición necesaria. Asimismo, la presentación y aprobación de los exámenes parciales es de carácter obligatorio para aprobar el curso. **Contenidos mínimos:** Configuración histórica del campo de la EDJA como campo de problemas: tensiones y desafíos. Políticas, actores y debates de la EDJA en América Latina y Argentina. Precisiones epistemológicas sobre el campo de la EDJA. Tendencias de la EDJA en la región y el papel de los organismos internacionales. La vinculación de la EDJA y el sistema educativo nacional: alfabetización, educación primaria, educación secundaria, formación profesional, artes, oficios. La sociedad contemporánea, las políticas sociales educativas y su impacto en la EDJA: reconfiguración de experiencias impulsadas por la sociedad civil (autogestión, mutuales, movimientos sociales, cooperativas y sindicatos). Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Los sujetos de la EDJA como sujetos de derecho y las trayectorias educativas. Nuevos formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos. Distintos modelos de organización curricular. Vinculaciones de la EDJA y la Universidad en el escenario actual. **Breve C.V. de la docente:** Es Licenciada en Ciencias de la Educación orientación en Planeamiento y Administración de la Educación (FCE-UNER); Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación (FLACSO). Es Docente Adjunta e Investigadora, planta ordinaria del Departamento de Ciencias Sociales, Área Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. Actualmente es Docente en carreras de grado y posgrado en materias vinculadas a la Metodología de la Investigación en el campo de las Ciencias Humanas y Sociales de la UNQ. Es Facilitadora Pedagógica en Adultos 2000 (programa de educación para jóvenes y adultos de nivel educativo secundario, perteneciente a la Dirección de Jóvenes y Adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el año 1999 al presente -con diferentes roles docentes-). Su actividad docente, investigadora y profesional se vincula fundamentalmente a las áreas: educación a distancia, formación docente y educación de jóvenes y adultos. Fue directora de las carreras de Profesorado de la UNQ (11/201302/2016). Realizó funciones como Consultora y Evaluadora de planes y proyectos de Enseñanza Técnico

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Profesional a nivel institucional y jurisdiccional, en el marco del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el período 2007 a 2012. Ha realizado tareas de capacitación dirigida a docentes de los distintos niveles educativos, diseñado y desarrollado talleres en el ámbito de la educación no formal. También ha realizado actividades profesionales en el marco de la Dirección de Investigación en el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). **Correo electrónico:** clarisa.marzioni@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre del Curso: Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo **Modalidad:** Semipresencial **Profesor:** Mariana Vespasiano **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas **Contenidos mínimos:** Modelos y enfoques de la enseñanza. El oficio de enseñar. Perspectiva cognitiva: enseñanza para promover el aprendizaje significativo. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza. Enseñanza para el cambio conceptual. Desarrollo de inteligencias múltiples. Enseñar para la comprensión. Selección, organización y secuenciación de contenidos. La cognición distribuida. Las clases cooperativas. Estrategias de enseñanza: simulaciones, preguntas, demostraciones, estudios de caso. Materiales de enseñanza. Evaluación de materiales de enseñanza. TIC y educación. Concepciones y paradigmas de la evaluación. Criterios para diseñar instrumentos de evaluación. Evaluación de la enseñanza. Las TIC en los procesos de evaluación. **Forma de evaluación:** La modalidad de evaluación contempla la realización de actividades de reflexión, conceptualización e intercambio para cada módulo temático del curso, junto con la presentación escrita y defensa de un trabajo integrador final. Asimismo, la aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18). **Breve CV del Docente:** Licenciada y Profesora en Educación (UNQ). Maestranda en Educación, Lenguajes y Medios (UNSAM). Especialista docente de nivel superior en Educación y TIC (INFD) y en Pedagogías Emergentes (UTN). Docente en nivel medio, en ISFDs de la provincia de Buenos Aires y actualmente en el área de Educación (presencial y virtual) del Departamento de Ciencias Sociales (UNQ). Tuvo a cargo la coordinación pedagógica en programas nacionales para adultos mayores y de formación profesional (Min. de Desarrollo Social). Desde el año 2011 ha escrito artículos y participado de jornadas sobre educación superior e ingreso a la universidad. Se desempeñó como tutora en la Licenciatura en Educación (presencial) en el marco del Programa de Mejora Para las Carreras de Humanidades (PROHUM I), el Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) y en el Taller de Vida Universitaria (2016-2020). Coordinó el espacio del TVU en la Secretaría Académica de la UNQ (02/2020-08/2021). **Correo electrónico:** mvespasiano1@unq.edu.ar **Horario de consulta:** Lunes de 18 a 20 hs

Nombre de la materia: Estudios Sociales de la Ciencia y Tecnología **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Sebastián Careno **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales **Contenidos mínimos:** La ciencia y la tecnología como objeto de una reflexión sistemática en el campo de las ciencias sociales. Discursos en pugna dentro de la dinámica del sistema social. Sociedad de la información, sociedad del conocimiento. Desarrollo teórico del campo ciencia, tecnología y sociedad y de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Sistemas de innovación, políticas públicas de ciencia y tecnología. El desarrollo del sistema de ciencia y tecnología en Argentina. **Forma de evaluación:** La aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18), incluyendo un examen parcial y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos (individuales y/o grupales) según los módulos temáticos del curso.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Breve CV del Docente: Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ), donde además dirige el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). También es profesor en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y enseña cursos de postgrado en la Maestría en Economía Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en el Diploma de Diseño de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo y Sostenible (IESCT-UNQ) y en el Diploma Planificación en la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos. Entre 2010 y 2015 se desempeñó como docente titular de los talleres de tesis 2 y 3 en la Maestría de Antropología Social (FFyL-UBA). Su actual línea de investigación se enfoca desde una perspectiva etnográfica las prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por los recicladores en el área metropolitana de Buenos

podrían ser reutilizados y reciclados. Estas prácticas son analizadas desde un enfoque socio-técnico que considera los aspectos cognitivos, materiales, epistémicos, políticas involucradas en estos procesos complejos. Cabe señalar que este se ha trabajado desde una perspectiva de colaboración y compromiso con las personas y organizaciones que reúnen a los recicladores, no sólo en términos de acompañar a sus y la construcción de demandas, sino también para generar espacios de reflexión crítica sobre las prácticas y los papeles de todas las personas involucradas, incluidas las que provienen de la campo académico. Esta labor se ha reflejado en la publicación de artículos en prestigiosas revistas nacionales y extranjeras, en capítulos de libros en compilaciones especializadas, así como en la dirección de proyectos de investigación nacionales e internacionales. **Correo electrónico:** sebastian.carenzo@gmail.com **Horario de consulta:** a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Imaginarios sociales, prácticas colectivas y subjetividad **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Sandra Borakievich **Breve presentación del curso:** El curso se ha diseñado desde criterios transdisciplinarios, por lo tanto, propone contactos locales entre diversas disciplinas de las llamadas Ciencias Sociales. A lo largo de seis Módulos Temáticos se propone trabajar la producción socio-histórica de la subjetividad atendiendo a su heterogénesis. **Contenidos mínimos:** Campo de problemas de la subjetividad. Transdisciplina. Individuo – Sociedad y procesos de significación colectiva. Imaginarios sociales, psiqué e historia. Modos históricos de subjetivación: sociedades disciplinarias y sociedades de control. Prácticas sociales, lógicas colectivas y producción de subjetividades. Deseos, historia y política. **Actividades extra-áulicas obligatorias:** Búsqueda de materiales bibliográficos, periodísticos, audiovisuales y artísticos relacionados con las problemáticas que se trabajan en el Programa, con el sentido de desplegar colectivamente múltiples modos de expresión de las subjetividades en el socio-histórico.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Evaluación: 1. Un examen parcial domiciliario individual: lxs estudiantes deberán responder 2 (dos) preguntas y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una. 2. Un Trabajo Práctico grupal escrito: en el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial domiciliario individual, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. Constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. Criterios de evaluación: se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito. 3. Presentación oral del trabajo escrito grupal: se evaluará la preparación de la exposición oral por parte de quienes integren cada grupo y el desempeño de cada unx en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas. En esta instancia de evaluación, lxs estudiantes también responderán preguntas acerca de distintos aspectos de las temáticas abordadas a lo largo del Curso que articulen con el tema o problema que hayan desplegado en el trabajo grupal. **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** de 2 a 4 horas semanales. **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Sería deseable que lxs estudiantes conozcan los aportes de autorxs consagrads del campo de las Ciencias Sociales, especialmente de la Psicología y la Sociología (no es un requisito de cursada, pero esos conocimientos previos facilitarían la comprensión de algunos los debates que se trabajan a lo largo del Programa). **Breve C.V. de la docente:** Lic. en Psicología (U.B.A.). Profesora Adjunta Ordinaria, Área de Psicología, Dto. de

ΥΧΥρ ΩήΥΠρΑ ΙΙΐΗ ΔήϋήϋΧΐ ΙΙΐΗ ΔΥνϋήϋΠ ΈνήςϋήϋD ΙΙΐΙ ΩΈήΠΐϋϋρΐ Π Ήϋή ϋ ΩΠΐ Mental. Experiencias y mandas de colectivos trans-travesti en ArgentΎΧ (2019-2025). Co-Director: Mgr. R.R. ,ήΧϋΧϋνήΗ ΔΥνϋήϋΠ Ένήςϋήϋ ΕρϋΧρϋϋΧ ΙΙΐΙ ΩGvϋκΠΐϋρΐ ϋρΐΧϋρ ϋ κήΠΐϋϋρΐ Π Ήϋήϋ

(2020-2025). Integrante del Consejo Asesor Consultivo y del Equipo Técnico del Programa de Acción Institucional para la Prevención de la Violencia de Género, dependiente del Rectorado de la Universidad

ΙΥήΧΠΐ ΐϋΥΠΦρΗ ΔήΧϋϋνϋήϋ Πήρ ϋνρήρ Ω!ρκϋήρ κρΎήρήϋΠρΐ Π ρΥήΠΧΐϋ ϋΧνή ϋ ΩΕρϋϋϋ ϋΥρ ήΠϋΥρρ, vΧϋ Π ρΥήΠΧΐϋ ήΧϋϋ Πρ ΦϋκνρΑ ΔΥκΠήϋ ΈρϋΧρϋϋΧ ΙΧΥρνρΥϋϋΥ ΩΕνρΧΥϋΧ ϋ !ήϋΚ Π ΤΥήΠΧΐϋ ήΧϋϋ Πρ ,ϋκνρΑ ΙΗΐΗΐΗ ϋήϋϋϋήϋΠ ϋΠΠν ΩΦ ϋΥΧνϋρ ήΠϋΥρρ ϋ ΦΖΠϋΥκΠρ ϋκνρΥήΧρΐ Π ρϋΚϋΥρϋΈΥρνρϋ ΦΥϋρ ϋ κΧρΦΥΧϋή ϋϋΥήϋΗ Ένήςϋϋϋ

para Adultos Mayores de la UNQ (PUNQAM). Integrante del plantel docente de la Maestría en Investigación e Intervención Psicosocial (Fac. de Psicología, UNC), de la Carrera de Especialización en Educación y Promoción de la Salud (UNTREF) y de la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional. (Fac. de Psicología, UNLP). Investigadora del Sistema Nacional de Investigación, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. Categoría III. Integrante del Banco Nacional de Evaluadores de Extensión Universitaria del Consejo Interuniversitario Nacional (C.I.N.) y del Registro de Expertos de la CONEAU. **Correo electrónico:** sandra_bora@yahoo.com.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Secundaria **Núcleo al que pertenece:** Electivo **Modalidad:** Presencial. **Docente:** Débora Schneider **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales. **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Se realizarán actividades colaborativas a distancia. **Contenidos mínimos:** El nivel secundario en Argentina y la historia de un formato escolar. De la enseñanza media y la reproducción de las elites en el origen del Sistema Educativo Argentino a la obligatoriedad del nivel secundario y las políticas de expansión educativa. Las funciones de la escuela media. La desigualdad educativa en el nivel medio masificación, obligatoriedad y fragmentación educativa. Relaciones entre

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liteduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

educación y mundo del trabajo. Formato escolar hegemónico y formatos alternativos. Trayectorias desiguales en la escolarización de adolescentes y jóvenes. La dimensión socioeducativa en la escuela secundaria. La experiencia escolar desde una perspectiva de derechos. Los jóvenes y la escuela media: culturas, identidades y conflictos. Currículum y enseñanza para una escuela democrática. La problemática de la evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria. **Forma de evaluación:** Según Régimen de Estudio vigente (Res. CS 201/18). Durante el curso se promoverán actividades para la apropiación de las perspectivas teóricas y analíticas, las estrategias de investigación e indagación teórica y las herramientas formales de escritura académica. **Breve C.V. de la docente:** Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA); Especialista en Evaluación Educativa (U. Deusto – País Vasco). Cursó estudios de doctorado en la FLACSO-Argentina. Docente e investigadora Asociada en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ, donde imparte asignaturas de grado y posgrado. Se desempeñó como Directora de la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la UNQ (ESET-UNQ) y como asesora de la Dirección Ejecutiva del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Es co-autora de libros y artículos científicos y culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano. **Correo electrónico:** schneider.deby@gmail.com **Horario de consulta:** A convenir con la docente.

Nombre de la materia: Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente **Núcleo al que pertenece:** Electivo (Licenciatura en Educación) **Modalidad:** Semipresencial. **Docente:** María Mercedes López **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales. **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** La asignatura se encuentra ubicada en el Ciclo Superior, por lo tanto es recomendable tener cursadas asignaturas como Pedagogía, Didáctica, Historia de la Educación, Comunicación, Organizaciones e instituciones, entre otras. **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Se realizarán actividades colaborativas a distancia. **Contenidos mínimos:** Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias, teorías y conceptos de la formación docente como campo de estudio. Los actores de la formación docente: el Estado nacional y provincial, los sindicatos, los colectivos docentes. Problemáticas actuales en la formación docente inicial y continua: diagnósticos e investigaciones. Prácticas educativas, rol docente y desarrollo profesional: tensiones, innovaciones y debates. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en docencia. Tendencias actuales en formación de grado y desarrollo profesional docente: desarrollo de experiencias emergentes y políticas educativas actuales. **Forma de evaluación:** Trabajos Prácticos grupales e individuales en la plataforma virtual. Dos parciales escritos y una presentación de integración oral final. **Breve CV del Docente:** Licenciada y Profesora de Educación (Universidad Nacional de Quilmes). Se ha especializado en Planeamiento y conducción de instituciones educativas y en Nuevas Infancias y Juventudes. **Correo electrónico:** problematicasformaciondoc@gmail.com

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Horario de consulta: Jueves de 17 a 18 hs

Nombre de la materia: Taller de Educación No Formal **Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios:** Electiva **Modalidad:** Presencial **Docente:** María de la Paz Echeverría **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** cinco horas **Actividad Extra áulica:** La realización del trabajo final demanda trabajo grupal extra-áulico. **Contenidos mínimos:** Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. Políticas públicas, proyectos y experiencias en educación no formal. La relación con la educación formal. La educación social. Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal. **Breve descripción del curso:** El taller de educación no formal busca especialmente que les estudiantes puedan comprender las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de las prácticas educativas no formales y de educación popular, y que puedan adquirir herramientas pedagógicas acordes a modalidades de intervención no formal. Para ello, en la cursada se propone que experimenten técnicas y dinámicas de educación no formal, y que se vinculen con el proceso de sistematización de experiencias. El programa se estructura en tres unidades: en cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales. Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa en las actividades que se propongan. Podrá solicitarse que completen guías de lectura, expongan temas oralmente, realicen presentaciones mediante videos, realicen entrevistas y participen de juegos y/o dinámicas de educación no formal (que pueden requerir cantar, bailar, escribir, debatir), entre otros. **Modalidad de evaluación:** Según régimen de estudio vigente. La aprobación de la materia requiere la realización de un trabajo final que implica vínculo con organizaciones. Se valorará especialmente la participación en clase, así como la participación en el aula virtual. **Horas de estudio/trabajo extra recomendadas:** cinco horas semanales. **Breve CV de la profesora:** Lic. en Comunicación Social. Doctoranda en Comunicación. Profesora e

ΥΧερύθη Χ Ι/Ε β Ι/Η ΔΥΥ □ Π κνήβήη ΠÜΧρΥÜΧ ΗΧΥερρΥüvΥ'ΩΗΥüv Π κΠvΗ

Correo electrónico: mecheverria@unq.edu.ar **Horario de consulta:** A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Taller la Educación por el Arte y el Teatro **Núcleo al que pertenece:** Electivo **Modalidad:** Presencial **Docente:** Julia Augé **Contenidos mínimos:** El curso se propone contribuir a la formación transdisciplinar para la intervención docente desde la perspectiva de la producción artística del teatro . La educación por el arte y su aporte a situaciones de enseñanza y de aprendizaje. El arte como hecho social. La expresión artística y prácticas de enseñanza. Condiciones sociales de la creatividad. La experiencia estética individual y social. El teatro y su función social. El texto teatral como vehículo de acción. El texto dramático clásico y contemporáneo. La acción dramática. La situación dramática. La puesta en escena institucional. La puesta en escena del aula. La emocionalidad en la creación. El lenguaje corporal propio y de los otros. El grupo como ámbito de enseñanza y de aprendizaje a través de la expresión artística. Aportes de la expresión artística para el diseño de situaciones de enseñanza. Estrategias de intervención docente mediadas por la expresión artística. Valoración de los desempeños artísticos en la enseñanza. **Forma de evaluación:** según régimen de estudios vigente. **Breve CV de la docente:** Licenciada en Comunicación Social, egresada de la Universidad Nacional de La Plata. Entrenadora actoral. Realizadora Audiovisual. Tutora y Docente universitaria en entornos virtuales, UVQ.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

E-mail del docente: mjauge@gmail.com **Horario de consulta:** a convenir con la docente

Nombre de la materia: Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente **Núcleo al que pertenece:**

Electivo **Modalidad:** Presencial **Docente:** Eduardo Gosende **Contenidos mínimos:**

El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes. **Forma de evaluación:** Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del docente: Eduardo Gosende es Licenciado en Psicología, UBA; MPhil en Sociología, Goldsmiths College, Universidad de Londres. También es Psicoanalista de APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Profesor Adjunto de Psicología Social en UBA, Profesor Titular en UCES de Psicología Social y Psicología Sistémica. Es Investigador especializado en Género, Masculinidad; Educación Sexual; Psicoanálisis; Psicología Social y Metodología de la Investigación Psicosocial. Cuenta con publicaciones de Libros, Capítulos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Es director de un Proyecto de Extensión y un Proyecto de Investigación, ambos de UNQ, en los cuales trabaja sobre Educación Sexual Integral y Género, Adolescencia, Cuidado y Educación en escuelas secundarias. Se ha desempeñado como docente en diversas Carreras de Posgrado en UNQ, UBA, UB, UCES, Maimónides, CAECE. Es capacitador y consultor del Programa ESI (Educación Sexual Integral) del Ministerio de Educación de Nación y de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires. Es evaluador de CONEAU **Correo electrónico:**

eegosende@yahoo.com.ar **Horario de consulta:** A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Género, discurso y poder **Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo

Modalidad: Semipresencial **Docente:** Mogaburo Yanel Alejandra **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4

hs semanales **Contenidos mínimos:** Género, sexo y sexualidades: nociones introductorias. Género, lenguaje y performatividad. Discurso, lenguaje y poder. Identidades, representaciones sociales, estereotipos y sexualidades.

Género, esferas públicas, medios de comunicación y política: lo público y lo privado. Discurso, género(s) y violencias: de la violencia simbólica al femicidio. Debates contemporáneos: identidad de género, nuevas masculinidades, lenguaje inclusivo y ESI. **Forma de evaluación:** Las instancias de evaluación serán continuas. Se considerará la participación en los foros, (40%); un examen parcial individual (30%) y el desarrollo del trabajo final (30%). Los puntajes necesarios para la aprobación de la materia y las instancias de recuperación son los que corresponden a las normas del Régimen de Estudios vigente (R(CS) 201/18)

Breve CV del Docente: Magister en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ), Licenciada en Comunicación Social (UNQ). Docente de grado en el Depto. de Ciencias Sociales UNQ y en el Diploma de Extensión Universitaria

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

en Prevención y Abordaje de las Violencias contra las Mujeres, UNQ. Coordinadora Académica del Diploma de Extensión Universitaria en prevención y abordaje de las violencias contra las mujeres. Investigadora en el marco de la Unidad de Investigación y Extensión "Discurso, género y sociedad" y del proyecto de investigación "Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en la esfera pública en Argentina", (UNQ). Directora del Proyecto de Extensión Universitaria "No me callo nada" Capacitación en derechos de las mujeres y diversidades, UNQ. **Correo electrónico:** ymogaburo@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

NÚCLEO OBLIGATORIO

Nombre de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos **Núcleo al que pertenece:** Obligatorio **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Valeria De la Vega **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 hs semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Política Educativa, AGIE. **Contenidos mínimos:** El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios. **Forma de evaluación:** Se diseñará un proyecto social y se tomará un examen parcial (teórico) de la materia. **Breve CV del docente:** Magister en Gestión ambiental del desarrollo urbano (UNMDP), Licenciada en Ciencias Sociales (UNQ). Directora del Observatorio de Políticas públicas y experiencias comunitarias en niñez y adolescencia (UNQ). Consejera Departamental de Ciencias Sociales. **Correo electrónico:** vdelavega@unq.edu.ar **Horario de consulta:** lunes de 16 a 18h presencial oficina 326 o virtual asincrónico.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Andrea Pérez **Horas de estudio recomendadas:** 4 hs. semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía, Teorías del Currículum. **Actividad extra-áulica obligatoria:** En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos:

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones sociales y las realidades. El valor de la diversidad. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración e inclusión. Estrategias y prácticas de inclusión. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. Durante el desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de los sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18) **Breve CV de la docente:** Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente investigadora (UNQ-CONICET) y dirige el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes. Temas de interés: discapacidad, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación. **Correo electrónico:** aperez@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial **Modalidad:** Presencial **Docente:** Antonella Rapanelli **Horas de estudio recomendadas:** 4 hs. semanales **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía. **Actividad extra-áulicas obligatoria:** Durante el desarrollo del curso se realizarán presentaciones grupales de artículos seleccionados a partir de la bibliografía obligatoria. Tanto la intervención en estas presentaciones como la participación activa durante el intercambio propuesto en las clases, son condiciones para acceder a las instancias de exámenes parciales. **Contenidos mínimos:** La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. Durante el desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de los sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad. Los contenidos mínimos del curso son: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones sociales y las realidades. El valor de la diversidad. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración e inclusión. Estrategias y prácticas de inclusión. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones. **Forma de evaluación:** La evaluación de la materia estará constituida por dos instancias de exámenes parciales escritos. El primero de ellos, será de modalidad presencial individual al promediar la cursada; el segundo, será domiciliario y grupal durante las últimas semanas del curso. La nota final se ponderará entre las dos evaluaciones parciales, valiendo cada una de ellas un 50 por ciento. De acuerdo al Régimen de estudios vigente -Resolución (CS) N°201/18 – para estudiantes de la modalidad presencial se requerirá una asistencia no inferior al 75% de las clases presenciales. Además, es condición para

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

aprobar la cursada: obtener un mínimo de 6 puntos en cada calificación parcial y un promedio de 7 puntos entre ambos; o bien, obtener un mínimo de 4 puntos en cada calificación parcial y presentarse a un examen integrador que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 puntos, contando con una segunda instancia de evaluación integradora en caso de desaprobar la primera. Cada estudiante tiene derecho a una instancia de recuperación de evaluación parcial. **Breve CV de la Docente:** Doctoranda en Sociología (IDAES-UNSAM). Licenciada y Profesora de Ciencias Sociales (UNQ). Becaria Doctoral del CONICET y docente del curso Pedagogía Especial en las Licenciaturas en Educación y Terapia Ocupacional. Miembro del Equipo de Investigación del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Integrante de la Red de Cátedras y Carreras de Educación Especial (RUEDES) de Argentina y del Grupo de Trabajo en Estudios Críticos en Discapacidad del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Ha realizado publicaciones sobre discapacidad, accesibilidad digital, accesibilidad académica y políticas universitarias. Actualmente, su investigación indaga los modos específicos en que se manifiesta el capacitismo a partir del análisis biográfico de las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad en universidades nacionales localizadas en el Gran Buenos Aires. **Correo electrónico:** antonella.rapanelli@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial **Modalidad:** Virtual sincrónico **Docente:** Karina Arellano **Horas de estudio recomendadas:** 4 hs. semanales **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía. **Actividades extra-áulicas obligatorias:** En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos (individuales o grupales) elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestas por la docente y por estudiantes. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario. **Contenidos mínimos:** La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. Durante el desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir, trasladando la experiencia a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad. Los contenidos mínimos del curso son: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones sociales y las realidades. El valor de la diversidad. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración e inclusión. Estrategias y prácticas de inclusión. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

Breve CV de la docente: Karina Arellano. Doctoranda en Ciencias Sociales y Humanas). Profesora de la materia Pedagogía Especial e investigadora del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes. Integrante del Grupo de Trabajo "Estudios Críticos en discapacidad" del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Coautora de diferentes artículos en revistas especializadas y distintos informes técnicos vinculados a la accesibilidad digital y la discapacidad.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Correo electrónico: karellano.unq@gmail.com **Horario de consulta:** a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Social **Núcleo al que pertenece:** Obligatorio **Modalidad:** presencial **Docente:** Ana Laura García **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Es recomendable el cursado previo de Pedagogía, Pedagogía Especial, Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación y Política Educacional. **Actividades extra-áulicas obligatorias:** realización de salidas de campo para el acercamiento a experiencias de educación social; análisis de material documental y otras fuentes de información referidas a dichas experiencias; trabajo en grupo de análisis y realización individual de guías de lectura o exposiciones correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso. **Contenidos mínimos:** La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico-emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos-sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo **Forma de evaluación:** La asignatura requerirá para su aprobación el 80 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la realización de guías de lectura o la exposición oral de temas correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso y la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio oral individual. **Breve CV del Docente:** Es Doctora en Educación (UNER). Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Téc en Tiempo Libre y Recreación (GCBA). Se ha especializado en infancias, adolescencias y derechos (CEM-CREFAL). Es docente de grado y posgrado, y realiza tareas académicas y de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes. Se especializa en temas de pedagogía social y en la formación de educadores/as socio-comunitarios. **Correo electrónico:** anagarcia@unq.edu.ar **Horario de consulta:** a convenir con la docente

Nombre de la materia: Seminario de Integración **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Presencial **Docente:** Laura Manolakis **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** ocho horas teórico -prácticas **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** La cantidad de asignaturas aprobadas que requiere el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación. **Contenidos mínimos:** El propósito del Seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición el Seminario de Integración permite que el docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples. Eje transversal: Problemáticas actuales de la educación secundaria en Argentina.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

Forma de evaluación y desarrollo del curso: En el Seminario el trabajo del docente se focalizará sobre la integración teórico-práctica de conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes en su trayectoria académica en la carrera de Licenciatura en Educación. Para ello se trabajará en la elaboración de un proyecto de intervención pedagógica orientado al acompañamiento de trayectorias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional de Quilmes. En el Seminario los estudiantes elaborarán, en grupos, avances parciales y progresivos que se corresponderán con las etapas del proyecto de intervención. Se realizará una evaluación formativa sobre la presentación de los avances parciales. El Seminario se acredita con la presentación del informe final en el que se deberá obtener calificación igual o mayor a siete y una presencia igual o mayor al 75% de los encuentros. **Breve CV del Docente:** Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (Flacso Argentina), Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes) Actualmente, está realizando el Doctorado en Educación en la Universidad ORT de Uruguay bajo la dirección del Dr. Carlos Marcelo García (Universidad de Sevilla), se desempeña como Docente del Área de Educación e integrante del Programa de Investigación 'ΟΔΥΡΗΝΡΗΡΑ Ένύρ ΧρϋΥϋήΥήΧρ ΈΐΐΥρρ (ΙΙΙ)Η Posee una amplia experiencia de liderazgo en gestión educativa en el sector estatal –tanto en el Nivel Superior Universitario ocupando posiciones como Rectora Organizadora y Directora de Carreras de Educación (posgrados y grado), dirigiendo e integrando proyectos de investigación y extensión, formando RRHH, entre otras actividades-y en el sector privado (Evaluadora de programas, Coordinación de proyectos educativos en ONGs, entre otros) como así también desempeñándose como funcionaria en el área de planeamiento educativo en las dos jurisdicciones más importantes del país (CABA y PBA). Asimismo, cuenta con una sólida formación en áreas claves de la educación principalmente vinculada a la Tecnología Educativa y a la Formación Docente de la Educación Superior en procesos de transformación digital; experiencia docente tanto en el nivel universitario en grado y posgrado (UTDT; USAL; UAI; UCA; ORT Uruguay) como así también en el resto de los niveles y modalidades del sistema educativo. Ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado libros y artículos en el área de referencia. **Correo electrónico:** lmanolak@unq.edu.ar; lauramanolakis@gmail.com **Horario de consulta:** A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Sistemas de Evaluación y Planificación **Núcleo al que pertenece:** Obligatorio **Modalidad:** presencial **Docente:** Nora Dari **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 semanales. **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** es recomendable haber cursado Administración y Gestión de las Instituciones, Metodología de la Investigación y Teorías del Currículum. **Actividad extra-áulicas obligatorias:** las y los estudiantes deberán realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentarlas en el 50% de las clases. Esta actividad formará parte de la calificación final. **Contenidos mínimos:** Teoría de los sistemas y teorías de la planificación. Crítica a las corrientes planificadoras. La planificación estratégica en el debate actual. Niveles de Planeamiento: nacional, local e institucional. La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de datos y la elaboración de indicadores de situación actual. La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación, políticas, instituciones de evaluación. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de impacto e insumos. **Forma de evaluación:** La asignatura se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte de los estudiantes. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Los instrumentos de evaluación durante este curso se concibieron a partir de dos parámetros: instrumentos que evalúan procesos e instrumentos que evalúan productos. Para el primero se instrumentará una evaluación por portafolio, con criterios de evaluación formativa, que permitan la rectificación en proceso de la instancia de formación que se desarrolla. A esto se

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

suman las dos instancias de evaluación tradicional. Mientras que, como instancia de evaluación de producto, deberán los alumnos y alumnas, en grupos de a pares, analizar una experiencia concreta. Se promoverá la búsqueda de datos, la elaboración de hipótesis de trabajo y el planteo de soluciones, mediante la selección de recursos y estrategias apropiados para las distintas situaciones que se planteen. Para ello se facilitará material o bien, se incentivará a los alumnos/as para iniciar una búsqueda personal. Para realizar el trabajo final escrito, deberán recuperar conceptualizaciones trabajadas en clase y en la bibliografía citada como también ofrecer una síntesis valorativa acerca de las limitaciones y posibilidades visualizadas en la experiencia elegida. **Breve CV del Docente:** Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el currículum latinoamericano. **Correo electrónico:** ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com **Horario de consulta:** a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Presencial con Campus **Docente:** Pablo Scharagrodsky **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 horas semanales **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Se proponen lecturas y análisis de bibliografía específica, guías de lectura y cuestionarios, análisis de películas y búsqueda y análisis de algunas fuentes primarias vinculadas con la problemática curricular. **Contenidos mínimos:** Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales. **Forma de evaluación:** La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta el desempeño oral y la producción escrita de los alumnos/as durante la clase. **Breve CV del Docente:** Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de

ΥΧρρϋΥϘϋΧήΦΥϘή ΩDYρbνρηρΑ κνϋϋρ `ΥΧρϋΥϋbΥήΧρϋϋΥρρ Χ Π ΙΜfH `Ωb-ϋ`ΥϘϋΥϋΧ

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial Correo electrónico: liceduca@unq.edu.ar / Facebook: Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / Blog: <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>

es la historia de la educación y la pedagogía desde una perspectiva generizada. Ha publicado 8 libros y más de 90 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y la pedagogía en clave de género. Ha dictado numerosos seminarios de especialización y posgrado sobre la problemática del cuerpo, género y educación en universidades argentinas y extranjeras. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. Ha obtenido diversas becas de investigación: Beca de Perfeccionamiento por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. (C.I.C.); John D. and Catherine MacArthur Foundation (Washington, Estados Unidos); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil) y el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Acción América Latina-Europa del Programa INTERCAMPUS. **Correo electrónico:** pas@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Teorías del Currículum **Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio **Modalidad:** Semipresencial **Docente:** Gabriela Paz **Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 horas semanales **Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía **Actividad extra-áulicas obligatorias:** Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo. **Contenidos mínimos:** Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales. **Forma de evaluación:** Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ. **Breve CV del Docente:** Magister en Educación UNQ, Especialista en Docencia en Entornos Virtuales UNQ.

ΥΧΨ β Ένήρηγ Χ ΞΨΥΧ ΙΙΨΗ Ένήρηγ ΞΨΥΧ Ένήρηγ ΠΨΩFD □ΨΨ Χ Π ΨΩγ _Ψ ΈΠρϋήΧΗ ΔήΧΨ □ΨήΑ κήρ □Ψή
ΥΧρϋΥΨήγ Χ Π ΙΨΨΑΨvectora y jurado de tesis de maestría. Autora y editora de textos escolares para los niveles Inicial y Primario y Formación Docente. **Correo electrónico:** gpaz2@unq.edu.ar / pazgabrielamarina@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Universidad Nacional de Quilmes – Licenciatura en Educación, modalidad presencial **Correo electrónico:** liceduca@unq.edu.ar / **Facebook:** Licenciatura en Educación -Modalidad presencial / **Blog:** <http://educacion.blog.unq.edu.ar/>