



Licenciatura en Educación (Ciclo Superior, planes 2012 y 2015)
Licenciatura en Educación (Ciclo de Complementación Curricular, plan 2013 y
2022)
Modalidad presencial

Oferta académica del 1º cuatrimestre 2025

-Última actualización: 18 de febrero de 2025

Mensaje del Director de la carrera

Estimados/as estudiantes de la Licenciatura en Educación:

En este cuadernillo encontrarán la **oferta académica de cursos** para el 1º cuatrimestre 2025, aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales. Es importante que se detengan a leerlo, ya que encontrarán abreviada información relevante para el armado autónomo de sus opciones de cursada. La sugerencia siempre es iniciar la inscripción con más de un plan de cursada, en atención a que los cursos tienen cupos limitados.

Para estudiantes del ciclo superior (planes 2012 y 2015) y del ciclo de complementación curricular (plan 2013 y 2022), la inscripción será **desde el 26 de febrero a las 8 hs hasta el 27 de febrero a las 20 hs y el día 7 de marzo desde las 11.00 hs y hasta las 20 hs.**, en bandas horarias según el “coeficiente de inscripción” que define la Secretaría de Gestión Académica.

Respecto a las **modalidades de cursada**, verán más abajo que para este cuatrimestre hay una mayor cantidad de materias de tipo *presencial* (actividad principal en el aula), y menos de tipo *semipresencial* (actividad repartida igualmente en el aula presencial en los días y horarios indicados y en un aula virtual con recursos y actividades obligatorias asincrónicas). Esto va en línea con una búsqueda de todo el Departamento de Ciencias Sociales de poner en valor el carácter presencial de la carrera y a la vez seguir pensando y desarrollando una modalidad híbrida que garantice la calidad educativa.

Para estudiantes de ambos recorridos, es decir la **Lic. en Educación** (plan de estudios 2012 ó 2015, con ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales) y **Lic. en Educación-Ciclo de Complementación Curricular** (planes de estudio 2013 y 2022), es importante que recuerden que la materia obligatoria cuatrimestral “**Seminario de Integración**” debe realizarse en el último tramo de sus carreras, por lo que para cursarla se debe reunir el mínimo de 75% de créditos del Ciclo Superior o del CCC. Y agregamos la sugerencia académica de tener ya aprobadas las materias metodológicas (*Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación* y *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación*). Las inscripciones de quienes se anoten a ese curso y no estén en las condiciones reglamentarias indicadas por el plan de estudio, serán dadas de baja.

Ante cualquier duda, inconveniente o comentario, estamos y estaremos en contacto fluido, a través de:

- El **correo electrónico** de la carrera: liceduca@unq.edu.ar (recuerden siempre que escriban, indicar su nombre completo y DNI para facilitar la orientación).
- La página de **Facebook**: [Licenciatura en Educación - Modalidad presencial](#)
- En Instagram: [@educacion.unq](#)

Y revisen periódicamente el portal web de la UNQ www.unq.edu.ar (especialmente el **Calendario Académico 2025** y la **Guía de Trámites**) así como las redes sociales.

En un contexto desafiante no queremos renunciar a una educación pública de calidad y democrática. Atravesados por diferentes problemáticas y rasgos de nuestro tiempo, pensar y construir caminos e ideas para la educación es siempre necesario.

¡Saludos y buen cuatrimestre!

Mg. Roberto H. Abdala

Director

Licenciatura en Educación (modalidad presencial)

Departamento de Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Planes de estudio y reconocimientos curriculares

Los encontrarán en el blog de la carrera:

educacion.blog.unq.edu.ar

Calendario Académico 2025

Encontrarán las fechas importantes (inicio y fin de cursada, cierre de actas, mesas de examen):

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Calendario Académico

Guía de Trámites

Las consultas administrativas como estudiantes podrán realizarlas al correo consultas.alumnos@unq.edu.ar o bien personalmente en el Box 4 de Alumnos.

Previamente deberán revisar los procedimientos ya indicados en:

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites

Régimen de estudios

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites (ver al final: **Documentos para descargar**)

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

Planes 2012 y 2015 (Ciclo Superior) y 2013 (Ciclo de Complementación Curricular)

Oferta Académica 1º cuatrimestre 2025				
Aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales				
Núcleo	Materia	Docentes	Banda Horaria	Modalidad
Básico obligatorio	Administración y Gestión de las Instituciones Educativas	Santin Silvina	Lunes y Jueves 18 a 20.	Presencial
Básico obligatorio	Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación	Araujo Javier	Miércoles 18 a 22.	Presencial
Básico Obligatorio	Política educacional	Flores Jorge	Lunes y Jueves de 18 a 20	Presencial
Básico Obligatorio	Psicología Educacional	Baquero Ricardo	Lunes y Jueves de 18 a 20	Presencial
Básico Obligatorio	Psicología Educacional	Ojam Enrique	Jueves 16 a 18. Lunes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Dari Nora	Martes y Viernes 20 a 22	Presencial
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Paz Gabriela	Lunes 18 a 20. Jueves virtual asincrónico	Presencial
Obligatorio	Formulación y Evaluación de Proyectos	Ilari Sergio	Martes 18 a 22 (virtual sincrónico)	Virtual sincrónico
Obligatorio	Pedagogía Especial	Arellano Karina	Martes 18 a 22 (virtual sincrónico)	Virtual sincrónico
Obligatorio	Pedagogía Especial	Rapanelli Antonella	Jueves 18 a 22	Presencial
Obligatorio	Pedagogía Especial	Pérez Andrea	Lunes 16 a 20.	Presencial
Obligatorio	Pedagogía Social	García Ana Laura	Jueves 16 a 20	Presencial
Obligatorio	Sistemas de Evaluación y Planificación	Dari Nora	Martes y viernes 18 a 20	Presencial
Obligatorio	Seminario de Integración*	Carenzo Sebastián	Viernes 18 a 22	Presencial

***Sólo para estudiantes que tengan aprobados como mínimo el 75% de créditos del Ciclo Superior o CCC. Y se sugiere además tener aprobadas las materias metodológicas.**

Núcleo	Materia	Docentes	Banda Horaria	Modalidad
Electivo (sólo para CCC, plan 2013)	Análisis de las Juventudes	Touris María Cecilia	Lunes y jueves 14 a 16	Presencial
Electivo	Culturas Juveniles	López Soledad	Jueves 20 a 22. Lunes virtual asincrónico	Semi presencial

Electivo	Didáctica de la Historia	Andrade Gisela	Miércoles 18 a 22	Presencial
Electivo	Didáctica de las Ciencias Sociales	Carassai Mariela	Miércoles 18 a 22.	Presencial
Electivo	Gestión de Instituciones de Educación Superior	García Maximiliano	Lunes y Jueves de 18 a 20	Presencial
Electivo	Seminario de Género, Sexualidades y Educación	Scharagrodsky Pablo	Viernes 18 a 22	Presencial
Electivo	Sujetos contemporáneos en la educación	Pérez Elisa	Lunes y Jueves 18 a 20	Presencial
Electivo	Taller de Educación No Formal	Echeverria Maria De La Paz	Martes 14 a 18	Presencial
Electivo	Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente	Gosende Eduardo	Miércoles 14 a 18	Presencial
Electivo	Taller de Transformación de la praxis educativa y posicionamiento docente	Fernández Mónica	Sábados de 9 a 13	Presencial
Electivo	Sociología de las Organizaciones	Juárez Paula	Martes y viernes de 18 a 20	Presencial
Electivo	Transformación tecnológica para el aula	Núñez Silvia	Miércoles de 18 a 20	Semi presencial

IMPORTANTE: Otra opción dentro del **núcleo electivo** consiste en la realización de un **Seminario de Investigación o Seminario de Extensión**. Dicho seminario es un espacio curricular creado para generar experiencias de iniciación en investigación o en prácticas de extensión universitaria, como parte de la formación académica y dentro de los programas y proyectos ya existentes en la UNQ, bajo la dirección de un/a docente. Otorga 20 créditos del núcleo electivo y tiene una duración mínima de un año. Supone la elaboración previa de un plan de trabajo por parte del/a estudiante, junto a un/a docente.

- Más información en: educacion.blog.unq.edu.ar >> Seminarios de Investigación y Extensión

Es recomendable realizar un recorrido previo en la carrera, relacionado a los cursos obligatorios y electivos. **La inscripción a este seminario puede realizarse en cualquier momento del año, no es necesario que se realice en el periodo de inscripciones.** Sólo se puede hacer un seminario: no es posible acreditar un seminario de extensión y otro de investigación, o varios seminarios de un mismo tipo.

Podrán enviar sus consultas para recibir orientación al correo electrónico de la carrera: liceduca@unq.edu.ar

INFORMACIÓN ABREVIADA DE CURSOS PRESENCIALES

1º cuatrimestre 2025

Licenciatura en Educación -modalidad presencial- Ciclo Superior y CCC

Información orientativa sujeta a la consulta con cada docente al inicio del cuatrimestre

NÚCLEOS OBLIGATORIOS

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Jorge Alberto Flores

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Contenidos mínimos:

El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación y desarrollo del curso: Se deberán aprobar: un trabajo práctico por cada una de las unidades didácticas y dos exámenes parciales. La asignatura se promociona con un promedio de 7 (siete) o más puntos.

Breve CV del Docente: Docente Investigador del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología. Consultor de Organismos multinacionales. Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor por la Universidad de Alcalá de Henares en España (UAH).

Correo electrónico: jflores@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente

Nombre de la materia: Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio.

Modalidad: Presencial y virtual asincrónico

Docente: Silvina Santín

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica

situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-rationales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Forma de evaluación: 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobado algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Breve CV del docente: Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior.

Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas. Se ha desempeñado como docente de la UP como universidad privada y en la UNPA y UNLAM. Es profesora de Posgrado en la UNQ. Ha participado en una serie de eventos nacionales e internacionales en el área de su especialidad y publicado ponencias sobre dichos temas. Es autora y co autora de capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Forma parte de la Secretaría de la Red Telescopi de Gestión estratégica universitaria. Es socia de la Sociedad Argentina de estudios comparados en educación. Se desempeña como consultora en su Área de especialidad. Actualmente codirige el proyecto de i+D que dirige la Dra Susana López.

Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Psicología Educativa

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Ricardo Baquero

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Breve CV del docente: Profesor Titular regular el área de educación de la UNQ y de Psicología Educativa de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es Director del Programa de Investigación

Discursos, Prácticas e Instituciones educativas, de la UNQ. Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: Vigotsky y el aprendizaje escolar (Aique, Bs. As.) y de Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Omar Ojam

Horas de estudio recomendadas (extra clase): de 2 a 4 horas semanales.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad) La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) N° 201/18.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Nora Dari

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los mínimos para cualquier asignatura del ciclo superior.

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal.

Contenidos mínimos: Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum, y nacimiento de la escuela moderna.

El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración de los sistemas norteamericano y europeo. El Currículum desde la mirada latinoamericana. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia.

Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado.

Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Currículum por competencias e innovación curricular.

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV de la Docente: Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en

varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el curriculum latinoamericano.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico obligatorio

Modalidad: presencial

Docente: Gabriela Paz

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los mínimos para cualquier asignatura del ciclo superior.

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal.

Contenidos mínimos: Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum, y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración de los sistemas norteamericano y europeo. El Curriculum desde la mirada latinoamericana. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Curriculum por competencias e innovación curricular.

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV de la Docente: Magister en Educación UNQ, Especialista en Docencia en Entornos Virtuales UNQ. Licenciada y Profesora en Educación UNQ. Profesora de Educación Preescolar ISFD graduada en el "Sara C. de Eccleston". Docente de grado, posgrado e investigadora en la UNQ, directora y jurado de tesis de maestría. Autora y editora de textos escolares para los niveles Inicial y Primario y Formación Docente.

Correo electrónico: gpaz2@unq.edu.ar / pazgabrielamarina@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Javier Araujo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Contenidos mínimos: Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación: El sistema de evaluación prioriza el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la realización de trabajos prácticos individuales y/o grupales semanales de los cuales se evaluará numéricamente un trabajo práctico por cada módulo temático del curso cuyas calificaciones serán promediadas. Estos trabajos prácticos permitirán ir construyendo en forma modular un diseño de investigación cualitativa de elaboración grupal que será presentado en un coloquio oral al finalizar el curso y del cual deriva la nota final del mismo. De acuerdo al Régimen de Estudios de la UNQ la aprobación del curso requerirá de cumplimentar con una asistencia no inferior al 75 % en las clases y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación, o bien de la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación en cuyo caso se deberá realizar un examen obligatorio integrador, requisito para la aprobación final del curso. Así mismo durante la cursada les estudiantes tendrán habilitada una instancia parcial de recuperación para aquellos trabajos prácticos que hayan sido calificados con nota inferior a 7 puntos.

Breve CV del Docente: Profesor en Ciencias de la Educación, UNCPBA. Magíster en Gestión Pública, Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados, Departamento de Didáctica de la Universidad Alcalá. Docente Asociado Ordinario en la UNQ y docente Titular ordinario en la UNICEN. Docente investigador categoría III Programa Nacional de Incentivos. Ha dictado numerosos cursos en carreras de posgrado en universidades nacionales y ha sido docente conferencista en universidades argentinas y sudamericanas. Es miembro de Comités de Evaluación en Revistas Científicas especializadas en Educación. Es miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica OEI-UNESCO. Como consultor realizó tareas de asesoramiento y de evaluación en universidades de Argentina y Sudamérica.

Correo electrónico: jaraujo@unq.edu.ar

Horario de consulta: miércoles de 18:00 hs. a 22:00 hs.

Nombre de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Virtual sincrónico

Profesor: Sergio Ilari

Horas de estudio recomendadas: 4 hs. semanales

Contenidos mínimos: El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos.

Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado se enmarca en el Régimen de Estudios para cursos presenciales de la UNQ (Res. CS 201/18). El curso dispone de distintas instancias de evaluación, entre las cuales se encuentra un trabajo práctico grupal y la participación en los foros de las clases. Finalmente se desarrollará un examen final integrador, con su correspondiente instancia de recuperación, de ser necesaria.

Breve CV del docente: Doctor en Gobierno y Administración Pública (IUOG-UCM, España). Magister en Administración Pública (UBA). Licenciado y Profesor universitario en Ciencia Política (UNR). Profesor Titular e Investigador de la Universidad Nacional de Quilmes.

Actualmente es miembro de la Comisión Académica de la Maestría y la Especialización en Gobierno Local (UNQ). Desde el 2019 es funcionario del Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, AelIAS. En dicha provincia, desde el 2022 es Subsecretario de Gestión de Procesos en el Ministerio de Economía y Coordinador General del Programa Provincial Accesibilidad para Todos. Realizó consultorías en organismos nacionales, internacionales, provincias y municipios básicamente para la mejora de los procedimientos técnicos y administrativos, el diseño, gestión y evaluación de programas y la capacitación interna de los funcionarios y empleados públicos.

Correo electrónico: silari@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Andrea Verónica Pérez

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

Breve CV de la docente: Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDESA), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente investigadora (UNQ-CONICET) y dirige el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes. Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Modalidad: Presencial

Docente: Antonella Rapanelli

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatoria: Durante el desarrollo del curso se realizarán presentaciones grupales de artículos seleccionados de la bibliografía obligatoria. Tanto la intervención en estas presentaciones como la participación activa durante el intercambio propuesto en las clases, son condiciones necesarias para acceder a las instancias de exámenes parciales.

Contenidos mínimos: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto

con discapacidad en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: La evaluación de la materia estará constituida por dos instancias de exámenes parciales escritos. El primero de ellos, será de modalidad presencial individual al promediar la cursada; el segundo, será domiciliario y grupal durante las últimas semanas del curso. La nota final se ponderará entre las dos evaluaciones parciales, valiendo cada una de ellas un 50 por ciento.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente - Resolución (CS) N°201/18 – para estudiantes de la modalidad presencial se requerirá una asistencia no inferior al 75% de las clases presenciales.

Además, es condición para aprobar la cursada: obtener un mínimo de 6 puntos en cada calificación parcial y un promedio de 7 puntos entre ambos; o bien, obtener un mínimo de 4 puntos en cada calificación parcial y presentarse a un examen integrador que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 puntos, contando con una segunda instancia de evaluación integradora en caso de desaprobado la primera. Cada estudiante tiene derecho a una instancia de recuperación de evaluación parcial.

Breve CV de la Docente: Doctoranda en Sociología (IDAES-UNSAM). Licenciada y Profesora de Ciencias Sociales (UNQ). Miembro del Equipo de Investigación del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Ha realizado publicaciones sobre discapacidad, accesibilidad comunicacional y académica, educación secundaria y políticas universitarias.

Correo electrónico: antonella.rapanelli@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Virtual

Docente: Arellano, Karina

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos (individuales o grupales) elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestas por la docente y por estudiantes. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar.

Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

Nombre de la materia: Pedagogía Social

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Ana Laura García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Pedagogía, Pedagogía Especial, Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación y Política Educativa.

Actividades extra-áulicas obligatorias: realización de una salida de campo para el acercamiento a experiencias de educación social; análisis de material documental y otras fuentes de información referidas a dichas experiencias; trabajo en grupo de análisis y realización individual de guías de lectura o exposiciones correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso.

Contenidos mínimos: La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico- emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo

Forma de evaluación: La asignatura requerirá para su aprobación el 80 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la realización de guías de lectura o la exposición oral de temas correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso y la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio oral individual.

Breve CV del Docente: Es Doctora en Educación (Universidad Nacional de Entre Ríos). Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Téc en Tiempo Libre y Recreación (GCBA). Se ha especializado en infancias, adolescencias y derechos (CEM-CREFAL). Es docente de grado y posgrado, y realiza tareas académicas y de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes y en la Universidad Nacional de San Martín. Se especializa en temas de pedagogía social y en la formación de educadores/as socio-comunitarios. Sus estudios se han orientado hacia la construcción de una perspectiva geopedagógica del trabajo educativo, de la mano de la obra de autores como Fernand Deligny, Gilles Deleuze y Félix Guattari.

Correo electrónico: anagarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio.

Modalidad: Presencial

Docente: Sebastián Carezo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos obligatorios de la licenciatura y deberá reunir el setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Guías de lectura y trabajos prácticos por eje.

Contenidos mínimos: El propósito del Seminario es recuperar e integrar conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de análisis en torno a un tema elegido y acordado previamente.

El Seminario de Integración propone un eje transversal para el tratamiento y la discusión de las temáticas acordadas con los estudiantes y que serán abordadas desde marcos teóricos y metodológicos provenientes del campo. El desarrollo del Seminario introduce prácticas de Taller orientadas al análisis de textos y fundamentalmente a la socialización con las convenciones propias de la escritura del género académico. Estas actividades tienen como finalidad el desarrollo y producción de un texto científico - académico.

Forma de evaluación: El Seminario se acredita mediante elaboración de un trabajo final escrito para lo que previamente se requieren al menos dos informes de avance. La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la Universidad

Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ), donde además dirige el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). También es profesor en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y enseña cursos de postgrado en la Maestría en Economía Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en la Maestría de Cine Documental (Fundación Universidad del Cine) y en el Diploma de Diseño de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo y Sostenible (IESCT-UNQ). Entre 2010 y 2015 se desempeñó como docente titular de los talleres de tesis 2 y 3 en la Maestría de Antropología Social (FFyL-UBA). Su actual línea de investigación se enfoca desde una perspectiva etnográfica las prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por los recicladores en el área metropolitana de Buenos Aires a través de la cual transforman la "basura" desechada en materiales de diferentes tipos, que luego podrían ser reutilizados y reciclados. Estas prácticas son analizadas desde un enfoque socio-técnico que considera los aspectos cognitivos, materiales, epistémicos, políticas involucradas en estos procesos complejos. Cabe señalar que este se ha trabajado desde una perspectiva de colaboración y compromiso con las personas y organizaciones que reúnen a los recicladores, no sólo en términos de acompañar a sus y la construcción de demandas, sino también para generar espacios de reflexión crítica sobre las prácticas y los papeles de todas las personas involucradas, incluidas las que provienen de la campo académico. Esta labor se ha reflejado en la publicación de artículos en prestigiosas revistas nacionales y extranjeras, en capítulos de libros en compilaciones especializadas, así como en la dirección de proyectos de investigación nacionales e internacionales.

Correo electrónico: sebastian.carenzo@gmail.com

Breve CV del Docente: Profesor en Ciencias de la Educación, UNCPBA. Magíster en Gestión Pública, Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados, Departamento de Didáctica de la Universidad Alcalá. Docente Asociado Ordinario en la UNQ y docente Titular ordinario en la UNICEN. Docente investigador categoría III Programa Nacional de Incentivos. Ha dictado numerosos cursos en carreras de posgrado en universidades nacionales y ha sido docente conferencista en universidades argentinas y sudamericanas. Es miembro de Comités de Evaluación en Revistas Científicas especializadas en Educación. Es miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica OEI-UNESCO. Como consultor realizó tareas de asesoramiento y de evaluación en universidades de Argentina y Sudamérica.

Correo electrónico: jaraujo@unq.edu.ar

Horario de consulta: miércoles de 18:00 hs. a 22:00 hs.

NÚCLEO ELECTIVO

Nombre de la materia: ANÁLISIS DE LAS JUVENTUDES

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Mg. Cecilia Touris

Contenidos mínimos: Conceptualizaciones sobre juventudes y adolescencias desde las ciencias sociales. La irrupción de los jóvenes en la sociedad, producción de subjetividades juveniles. Las producciones juveniles en contextos de vulnerabilidad, violencias, consumo de drogas. Sexualidad, afectos. Trayectorias juveniles: salud, familias, educación, movilidad y proyectos.

Breve CV del docente: Cecilia Touris es Magíster en Ciencias Sociales y Salud de FLACSO; Licenciada en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA); y doctoranda en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Actualmente, es Directora de la Lic. Educación virtual de la Universidad Nacional de Quilmes. Coordinadora de la Revista Sociales y Virtuales. UNQ. Ha llevado adelante investigaciones para organismos nacionales e internacionales. Tiene numerosas publicaciones en revistas y libros. Actualmente participa en proyectos de investigación con sede en el Instituto de Investigaciones Gino

Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA y proyectos de investigación con sede en el Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Es docente grado en UBA y UNQ y de posgrado en otras instituciones. Dirige tesis y becarios de investigación en IUHI, UNQ, UBA, UNR.

Forma de evaluación: Las/os estudiantes deberán cubrir los requisitos de asistencia y de aprobación de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos contemplados en la cursada, pensados desde los criterios pautados en el Art. 9° del Régimen de Estudios: - 75% de asistencia a las clases presenciales - Aprobación de examen parcial presencial individual. Lxs estudiantes deberán responder 3 (tres preguntas), cada pregunta debe alcanzar en sí misma puntaje mínimo de 4 para que el parcial pueda ser aprobado en su totalidad. Lxs estudiantes que no aprueben o que estén ausentes con justificación tendrán una instancia de recuperación a la semana siguiente de haberse entregado las notas.

- Aprobación de un informe grupal escrito. Consistirá en un trabajo práctico grupal en el cual los alumnos deberán diseñar, coordinar y analizar un dispositivo grupal cuya tarea central involucre temáticas o actividades ligadas a la actividad profesional de los estudiantes acordes a las carreras que han elegido o bien el análisis de un film en el que puedan volcarse los conocimientos adquiridos a fin de dar cuenta del aprendizaje sobre los temas trabajados. Lxs estudiantes deberán hacer entregas parciales de los avances del Informe (previas a la presentación final del mismo).

- Aprobación de un coloquio grupal oral. Consistirá en coloquio grupal integrador al finalizar la cursada que revisará todo el contenido de la materia. El coloquio es grupal con nota individual.

Régimen de aprobación de la materia sin examen integrador: obtener promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.

Régimen de aprobación de la materia con examen integrador: obtener mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias – sin alcanzar la aprobación. Quienes se encuentren en esa situación, aprueban el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9°, b2). Estarán DESAPROBADAS/OS quienes no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador: Aquellas/os estudiantes que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobarán la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador.

En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como Pendiente de Aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto.

Horas de estudio recomendadas: 6 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: En función de generar un mayor aprovechamiento de los textos trabajados se recomienda tener algún recorrido previo, aunque no resulta excluyente.

Correo electrónico: mtouris@uvq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con la docente

Nombre de la materia: Culturas Juveniles

Docente: Soledad López

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial.

Se cursa presencialmente 1 vez por semana con una segunda instancia de cursada virtual obligatoria asincrónica.

Contenidos mínimos: Antropología de las edades: adolescentes y jóvenes. Las generaciones: perspectivas de vida y experiencia histórica. La década del sesenta: la emergencia de las culturas juveniles, las brechas generacionales y los cambios en la vida cotidiana. Culturas juveniles y consumo cultural. Las tres grandes revoluciones juveniles: la sexualidad, la afectividad y los roles de género. El papel de la música y los consumos culturales en la conformación de la identidad individual y colectiva. La moda y el estilo en la indumentaria. Los territorios imaginarios de pertenencia y los lugares de encuentro e interacción. El cuerpo, la presentación de sí mismo ante los otros, los códigos de comunicación no verbal. Las nuevas formas de la comunicación digital.

Breve presentación del curso: La materia propone pensar las culturas juveniles desde una perspectiva de análisis que se sitúa en una encrucijada entre comunicación, sociología, antropología e historia. Para ello se reponen las discusiones teóricas clásicas: sistemas de edades, generaciones, subculturas, desvío y resistencias. También se identifican, historizan y sistematizan las principales representaciones sociales construidas respecto a “los jóvenes” y “lo joven”; que van desde la renovación y la rebeldía, al desinterés y la peligrosidad. Al mismo tiempo, se propone un abordaje temático de las culturas juveniles en relación con la música (como consumo cultural y mediación), las expresiones artísticas (como acción y representación), las militancias (en relación con la identidad y las prácticas culturales) y el género (para la revisión del androcentrismo). Además de la lectura de la bibliografía obligatoria, en cada unidad se propondrá el análisis de un conjunto de materiales audiovisuales y artísticos.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Forma de evaluación: Examen parcial y proyecto de investigación final en base a alguno de los ejes planteados. Clase a clase, se espera que los estudiantes realicen una lectura crítica de los textos y problemas analizados. A tales fines, se les solicitará aleatoriamente a las/os alumnas/os que realicen una serie de dos o tres preguntas en base al/los texto/s que sirvan para dinamizar la discusión en el aula.

Breve CV de la docente: Licenciada en Comunicación Social (UNQ) y Magister en Sociología de la Cultura (IDAES/UNSAM). Es docente concursada de la Universidad Nacional Arturo Jauretche y docente interina en la Universidad Nacional de Quilmes. En ambas casas de estudios dicta materias relacionadas con las prácticas culturales, la comunicación y las juventudes. En el marco del Doctorado en Ciencias Sociales (UNQ) desarrolla su tesis sobre el underground porteño de los 80, analizando la diversificación del circuito cultural de la ciudad de Buenos Aires a través de los lugares, los actores y las prácticas artísticas. Ha realizado estancias de investigación de posgrado en Portugal (Universidade de Coimbra) y Alemania (UniKassel) y ha sido becaria de posgrado (CIC y CONICET).

Correo de la docente: prof.lopevs@gmail.com

Horario de consulta: jueves de 18 a 20

Nombre de la materia: Didáctica de la Historia

Modalidad: Presencial

Docente: Gisela Andrade

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos: La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de la Historia y problemáticas de la enseñanza: Perfiles y prácticas docentes. Usos y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia. La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales escolares con contenidos históricos. Estrategias de enseñanza. Problemáticas pedagógicas didácticas de la Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: Entregar y aprobar los trabajos grupales, un primer parcial de reflexión, recuperación y análisis de la bibliografía obligatoria analizada en clase, y un trabajo integrador final.

Breve CV del Docente: Profesora de Historia – UBA. Doctoranda en Educación FFyL -UBA. Magister y Especialista en Ciencias Sociales con Orientación en Historia Social por la UNLu. y Especialista en Educación y TIC – Ministerio de Educación de la Nación. Es directora y docente de la Maestría y Diploma en Historia Pública y Divulgación Social de la Historia de la UNQ. Jefa de Trabajos Prácticos de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de Historia (UBA) y profesora de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el ENS 4 – CABA. Se ha especializado en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales tanto en formación inicial como continua. Es investigadora del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana “Dr. Emilio Ravignani” FFyL-UBA en el que forma parte de equipos de investigación sobre los materiales en la enseñanza de la historia. También, participa de otros proyectos nacionales e internacionales sobre la enseñanza de la historia, historia pública y conciencia histórica y centra mis investigaciones sobre la enseñanza de la historia en contextos de inclusión educativa.

Correo electrónico: gisela.andrade@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Didáctica de las Ciencias Sociales

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Semipresencial

Docente: Mariela A. Carassai

Horas de estudio recomendada (extra clase): 10 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: conocimientos de didáctica.

Contenidos mínimos: El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección.

Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: La evaluación constará de un trabajo al promediar el cuatrimestre, una consigna de carácter obligatorio en un foro y un trabajo final integrador. También se realizarán actividades continuas, con la finalidad de acompañar y fortalecer el proceso formativo.

Asimismo, la forma de evaluación, contemplará lo previsto en el Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Quilmes, Resolución (CS) N° 201/18 Resolución y modificatorias.

Breve CV del docente: Doctora en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Licenciada en Educación y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. Especialista en “Políticas del cuidado con perspectiva de género”, Red CLACSO (2021).

Es docente en los Profesorados y la Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, también en Posgrado. Ha dictado clases en Carreras relacionadas a Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Argentina Iberoamericana (UAI) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

Desarrolla distintos materiales educativos desde 2007. Se desempeñó como capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior y se desempeñó como Asesora Pedagógica de TIC's en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMEDU/DGCyE desde 2006 hasta Julio de 2010, llevando adelante Proyectos Didácticos de integración de las

TIC's. Asimismo trabaja en Organismos no gubernamentales relacionados a Educación y dirige e integra proyectos de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y Proyectos relacionados al Ministerio de Educación. Fue Directora del Proyecto de Extensión "Conect@rnos" y actualmente es Co-directora del Proyecto de Extensión "De sexo sí se habla" de la Universidad Nacional de Quilmes. Integra distintas redes de evaluación en Comités de Doctorado y es Evaluadora en distintas revistas nacionales e internacionales. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e Investigadores de Universidades Nacionales. Integra equipos de investigación que trabajan temáticas vinculadas a política educativa, pedagogía, didáctica, evaluación educativa, tecnologías y prácticas de enseñanza.

Tiene distintas publicaciones en libros y revistas nacionales e internacionales. Fue Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires desde 2013 a 2017. Fue Directora de la Carrera Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación, Ciclo de Complementación Curricular de la Universidad Nacional de Quilmes, 2014-2015, 2016-2020. Es Directora del Proyecto de Investigación "Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia: currículum y propósitos para la enseñanza" 2022-2024.

Correo electrónico: macarassai@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con les estudiantes.

Nombre de la materia: Gestión de Instituciones de Educación Superior

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: García Maximiliano

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Lectura semanal de la bibliografía consignada en el plan de trabajo. Elaboración semanal de resúmenes analíticos.

Contenidos mínimos: El campo de estudio de la Educación Superior. Las universidades como organizaciones complejas. Modelos analíticos sobre su estudio. Estructura del proceso decisorio. Tipos de autoridad académica. Autonomía institucional. Autarquía económico financiera. Regulaciones externas. Evaluación y autoevaluación institucional. Acreditación académica. Las funciones sustantivas. Los institutos de formación superior no universitarios.

Forma de evaluación: Según condiciones del régimen de estudios vigente (Res. CS 201/18).

Breve CV del Docente: El licenciado Maximiliano Hugo García es docente en las siguientes asignaturas: Política Educacional (Modalidad Virtual), Taller de Trabajo Universitario (Diplomatura en Ciencia y Tecnología). Asimismo desarrolla tareas profesionales vinculadas a la evaluación y acreditación universitaria en la Universidad Nacional de Quilmes; forma parte del Observatorio de la Educación Superior y participa en proyectos de investigación cuya temática tiene como objeto de Estudio la Educación superior universitaria. Desde el 2019 forma parte del consejo asesor del Centro de Estudios de Historia, Cultura y Memoria (CeHCM) de la UNQ.

Correo electrónico: mhgarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a definir con el docente.

Nombre del curso: Seminario de Géneros, Sexualidades y Educación.

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Profesor: Pablo Ariel Scharagrodsky

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Actividades extra-áulicas obligatorias: Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con cuestiones de género en educación. La monografía se promediará con los exámenes que se tomarán durante el curso.

Contenidos mínimos: El género como categoría de análisis de las prácticas sociales. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades, femineidades y otras identidades posibles. Igualdad, equidad y diferencia. Poder, violencia simbólica y dominación en clave de género y sexual. Del niño y la niña al alumno y la alumna: pedagogización de la infancia. El currículum moderno como dispositivo de generización. La feminización y feminilización de la docencia. El saber médico escolar como regulador de 'guiones generizados'. El proceso de masculinización de los cuerpos en las instituciones educativas: aprendiendo a ser varón/alumno. Pedagogía queer: más allá del sistema sexo/género. La heterosexualidad compulsiva en las instituciones escolares. Sexualidades 'disidentes'.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada (de corte histórico, teórico, teórico-práctico, contemporáneo, etc.), la cual debe alcanzar un mínimo de 7. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Las condiciones de aprobación del curso son las contempladas en el Régimen de Estudios actualmente en vigencia –Res. (CS) Nº 201/18–

Breve CV del Docente: Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado "Discursos, prácticas e instituciones educativas" en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y la pedagogía desde una perspectiva generizada. Ha publicado 8 libros y más de 90 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y la pedagogía en clave de género. Ha dictado numerosos seminarios de especialización y posgrado sobre la problemática del cuerpo, género y educación en universidades argentinas y extranjeras. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. Ha obtenido diversas becas de investigación: Beca de Perfeccionamiento por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. (C.I.C.); John D. and Catherine MacArthur Foundation (Washington, Estados Unidos); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil) y el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Acción América Latina-Europa del Programa INTERCAMPUS.

Correo electrónico: pas@unq.edu.ar

Horario de consulta: viernes de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Sujetos Contemporáneos en la Educación

Núcleo: Electivo.

Modalidad: Presencial

Docente: Elisa Pérez

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas por semana aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:

Es óptimo que las y los estudiantes cuenten con conocimientos sobre Métodos de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, Pedagogía y Política Educativa.

Actividades extra áulicas: Entrevistas y análisis de casos para la presentación de un escrito, que puede ser un ensayo o una propuesta de intervención. Preparación de lecturas para su exposición.

Contenidos: Escenarios educativos contemporáneos: crisis, declives y reconfiguraciones. Desigualdades sociales y escuela. Infancias y juventudes: Perspectivas socioculturales sobre las infancias y juventudes. Culturas juveniles y estudiantiles contemporáneas. Jóvenes y participación política. Jóvenes y procesos de exclusión e inclusión educativa. La asignatura aborda de manera transversal el problema de las infancias y las juventudes contemporáneas desde una perspectiva sociocultural e histórica. En este marco, se proponen las categorías de infancias y juventudes, para desnaturalizar las clasificaciones sociales de los sujetos educativos, dotándolos de su sentido cultural e histórico. Como punto de partida, se revisan las dimensiones que convergen en la crisis y el declive de las instituciones educativas, considerando las formas en las que se erigen los cimientos de estas instituciones modernas, para luego dar cuenta de sus reconfiguraciones. Se consideran las categorías de desigualdad y diversidad cultural como condicionantes de las prácticas y experiencias educativas. Se retoman estudios de caso con el fin de describir y comprender a las y los estudiantes de la escuela secundaria desde sus expresiones políticas y culturales juveniles. Asimismo, se sistematizan y comentan investigaciones sobre procesos de exclusión social en las juventudes, así como experiencias de exclusión e inclusión en la escuela secundaria. Con estas herramientas teóricas y metodológicas, se espera que las y los estudiantes del curso interpreten e intervengan en una situación educativa concreta, revisada desde la perspectiva de los sujetos.

Forma de evaluación: La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios de la Universidad (Res CS N° 201/18). Para la acreditación del curso cada estudiante deberá aprobar tres instancias de evaluación: un examen parcial individual, una presentación grupal y una instancia de presentación del trabajo de intervención o indagación, a coordinar con la docente. En el curso se promoverán actividades para la apropiación de marcos analíticos específicos y estrategias de intervención, así como espacios de asesoramiento individual.

Breve CV de la docente: Elisa M. Pérez es Doctora y Magíster en Antropología Social (ENAH, INAH – México). Licenciada en Ciencias de la Educación (FCE-UNER); Docente e investigadora en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (U.N.Q.), donde imparte asignaturas de grado y posgrado. Es directora del Proyecto de Investigación: “Trayectorias educativas y prácticas culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano bonaerense”. Ha sido asesora pedagógica para la producción de material didáctico para proyectos y programas de educación a distancia. Ha publicado e investiga sobre los siguientes temas de interés: sujetos e identidades en la educación; juventudes y escuela; experiencia estudiantil; imaginarios y culturas juveniles contemporáneas.

Correo electrónico: elisaperezc@gmail.com.ar

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Nombre de la materia: Taller de Educación No Formal

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial (con campus virtual)

Docente: María de la Paz Echeverría

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cinco horas

Actividad Extra áulica: La realización del trabajo final demanda trabajo grupal extra-áulico y prácticas en territorio (si el contexto lo permite).

Contenidos mínimos: Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. La relación con la educación formal. La educación social. Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal.

Breve descripción del curso: El taller de educación no formal busca especialmente que les estudiantes puedan comprender las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de las prácticas educativas no formales y de educación popular, y que puedan adquirir herramientas pedagógicas acordes a modalidades de intervención no formal. Para ello, en la cursada se propone que experimenten técnicas y dinámicas de educación no formal, y que se vinculen con el proceso de sistematización de experiencias. El programa se estructura en tres unidades: en cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales.

Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa tanto en el espacio presencial, como en el virtual. Podrá solicitarse a los estudiantes que completen guías de lectura, expongan temas oralmente, realicen presentaciones mediante videos, realicen entrevistas y participen de juegos y/o dinámicas de educación no formal (que pueden requerir cantar, bailar, escribir, debatir), entre otros.

Modalidad de evaluación: Durante el primer cuatrimestre de 2022 la cursada se realizará de forma presencial, los días miércoles de 14 a 18. Se utilizará el campus UNQ como complemento. La aprobación de la materia requiere la realización de un trabajo final y de prácticas en territorio (si el contexto lo permite).

Horas de estudio/trabajo extra recomendadas: cinco horas semanales.

Breve CV de la profesora: Lic. en Comunicación Social. Doctoranda en Comunicación. Profesora e investigadora en UNLP y UNQ. Dirige el proyecto de extensión universitaria "Habitar la palabra".

Correo electrónico: mecheverria@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Eduardo Gosende

Contenidos mínimos: El concepto de género. Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del docente: Eduardo Gosende es Licenciado en Psicología, UBA; MPhil en Sociología, Goldsmiths College, Universidad de Londres. También es Psicoanalista de APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Profesor Adjunto de Psicología Social en UBA, Profesor Titular en UCES de Psicología Social y Psicología Sistémica. Es Investigador especializado en Género, Masculinidad; Educación Sexual; Psicoanálisis; Psicología Social y Metodología de la Investigación Psicosocial. Cuenta con publicaciones de Libros, Capítulos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Es director de un Proyecto de Extensión y un Proyecto de Investigación, ambos de UNQ, en los cuales trabaja sobre Educación Sexual Integral y Género,

Adolescencia, Cuidado y Educación en escuelas secundarias. Se ha desempeñado como docente en diversas Carreras de Posgrado en UNQ, UBA, UB, UCES, Maimónides, CAECE. Es capacitador y consultor del Programa ESI (Educación Sexual Integral) del Ministerio de Educación de Nación y de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires. Es evaluador de CONEAU

Correo electrónico: eegosende@yahoo.com.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Nombre del Curso: Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Profesora: Mónica Fernández Braga

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas por semana

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: filosofía básica y pedagogía general.

Actividad Extra áulica: foros a distancia, narrativas semanales y 1 TP por unidad temática.

Contenidos mínimos: Escenarios educativos de la formación docente en los procesos de transformación. La incidencia de las prácticas discursivas epistémicas en la educación. La construcción narrativa de la identidad del docente. El relato como técnica de investigación de la práctica educativa. La ética. Concepciones y debates sobre los valores éticos. Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la praxis docente. La educación como proceso político-pedagógico. Dimensión política de la docencia. Las relaciones entre el cuerpo y la cultura. Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Las complejidades de la ciudadanía. Los saberes y el saber enseñar. El/a docente como profesional de la enseñanza, como trabajador/a de la cultura y como pedagogo/a. Reproducción, desescolarización, resistencia y alternativas pedagógicas. El posicionamiento ético-político del/a docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del/a educador/a. Transformaciones de la praxis y posicionamiento docente.

Forma de evaluación: 1.- Asistencia y participación en clase con discusión de los textos abordados; 2.- Elaboración de las crónicas (narrativas) semanales; 3.- Trabajos prácticos por cada unidad temática. 4.- Trabajo Final: Diseño y ejecución de un micro-taller pedagógico (sobre alguno de los temas trabajados) o ensayo final (las actividades extra-áulicas son los insumos básicos para la evaluación final).

Breve C.V. de la docente: Doctora en Filosofía (UNLa) Magíster en Derechos Humanos (UNLP) – Especialista en Epistemologías del Sur (CLACSO) Licenciada en Educación (UNQ) Integrante del Programa de Investigación "Discursos, prácticas e instituciones educativas y del Observatorio de Educación Intercultural y Decolonial. Libros: Pedagogías insurgentes para la Educación en Derechos Humanos: Notas vitales desde la filosofía nuestroamericana (en prensa), Inteligencia Sentiente: ¿Una teoría sobre la enseñabilidad de los derechos humanos? (2018) y La educación en derechos humanos en la Argentina (2013); entre otras tareas de compilación y coordinación de libros en cooperación. También he publicado varios artículos de divulgación y diversos capítulos de libros. Directora y co-directora de tesis de maestría y doctorado, y también de becas de formación en docencia e investigación; he organizado (en colaboración) diversos congresos y mesas de discusión (nacionales e internacionales) relacionadas con los derechos humanos, la filosofía y la educación. Ha obtenido varias becas nacionales e internacionales. Integrante del Consejo Internacional de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Costa Rica. Coordinadora de la línea de investigación sobre Educación Intercultural de la Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico Participación en Redes Internacionales: Coordinadora de la Red-SUR Paideia (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay), integrante del consejo directivo de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE) Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico Cátedras, Instituciones y Personalidades sobre el Estudio de la Deuda Pública (RICDP); Cátedra Internacional de Interculturalidad: Rodolfo Kusch Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos.

E- mail del docente: mbfernandez62@gmail.com / mbfernandez@unq.edu.ar

Horario de consulta: jueves de 17 a 19 y sábados de 13 a 15 (confirmando encuentro previamente).

Nombre de la materia: Transformación tecnológica para el aula
Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva
Modalidad: Semipresencial
Docente: Silvia Nuñez

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Contenidos mínimos: Los entornos formativos como ámbitos necesarios y requeridos para el desarrollo de la enseñanza y los aprendizajes. Marcos para el diseño de prácticas profesionalizantes: progresión en los grados de autonomía, complejidad y necesidad de supervisión. Producción de contenidos. Nociones conceptuales sobre la curación de contenidos. Recursos Educativos Abiertos: características, repositorios. Criterios de búsqueda y selección de recursos. Herramientas para la gestión de recursos. Licencias y permisos de uso de recursos. Etapas de la elaboración de recursos (diseño, documentación, desarrollo y testeo). Análisis de materiales didácticos y de desarrollo curricular en diferentes soportes digitales. Entornos y herramientas para la producción de materiales. Características de la oralidad, la escritura y lo audiovisual. Planificación y elaboración de guiones para el desarrollo de materiales. Redes sociales para compartir y difundir materiales.

Forma de evaluación: Durante el transcurso del curso instancias de evaluación formativa o continua para medir el rendimiento y el progreso de las/os estudiantes, así como la eficacia de la intervención docente, permitiendo esto a la docente hacer ajustes, orientaciones y retroalimentaciones para mejorar el aprendizaje. También habrá actividades que implicaran autoevaluación que realizará el/la propio/a estudiante sobre su aprendizaje para de esa manera desarrollar su autonomía, su responsabilidad y su metacognición. Se propondrá además la coevaluación para que las/os estudiantes realicen entre sí sobre su aprendizaje, sus trabajos o sus proyectos. Esto les permitirá desarrollar su colaboración, su comunicación y su respeto. La última clase se realizará la entrega y presentación por parte de las/os estudiantes del portfolio/bitácora del curso

Breve CV del docente: Docente adjunta. Especialista en Educación y Ntics (FLACSO); Licenciada en Comunicación Social (UNQ). Licenciada en Educación (UNQ). Diplomada en Docencia Universitaria (CLACSO). Profesora de Enseñanza Preescolar. Maestranda de la Maestría en Procesos Educativos mediados por Tecnología (UNC); Doctoranda en Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ); cursando Especialización en Docencia Universitaria (UNLP). Capacitadora en capacitaciones docentes relacionadas con la comunicación, tecnología, tecnología educativa, docencia virtual, redes sociales, etc. Investigadora categoría V del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores, actualmente es miembro del grupo de investigación Proyecto de I+D: De la bimodalidad a la hibridación: estrategias disruptivas en la universidad de la pospandemia (UNQ) y forma parte del Nodo Unq del PICTO-2022 “Las reconfiguraciones emergentes de las prácticas de enseñanza universitaria atravesadas por las tecnologías Estudio multidimensional en siete regiones de Argentina”. Co-coordinadora del Espacio de Apoyo para Asignaturas Bimodales (EApAB-CyT UNQ). Miembro de la Red TEAr (Red de Cátedras y equipos de Extensión e Investigación de Tecnología Educativa en la República Argentina). Ha escrito numerosos artículos y ha sido panelista y disertante en eventos de su especialidad.

Email: sinunez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a definir con la docente.

