Universidad Nacional de Quilmes

Informe de Gestión

Diciembre
2021

Diciembre
2025

www.unq.edu.ar

Informe de Gestión

Diciembre de 2021 / Diciembre de 2025

Universidad Nacional de Quilmes

Rector
Mg. Alfredo Alfonso

Vicerrectora
Dra. María Alejandra Zinni

Secretaría Académica
Dr. Daniel Badenes

Secretaría General
Mg. Daniel Fihman

Secretaría Administrativa
Cdora. Carmen Chiaradonna

Secretaría de Investigaciones
Dra. Patricia Gutti

Secretaría de Innovación y Transferencia Tecnológica
Dr. Hernán Farina

Secretaría de Extensión Universitaria
Lic. Raúl Di Tomaso

Secretaría de Posgrado
Mg. Nancy Díaz Larrañaga

Secretaría de Gestión Académica
Mg. Marina Leal

Departamento de Ciencia y Tecnología
Directora: Mg. Mariana A. Suarez
Vicedirector: Dr. Mariano Belaich

Departamento de Ciencias Sociales
Director: Mg. Néstor Daniel González
Vicedirectora: Lic. Cecilia Elizondo

Departamento de Economía y Administración
Director: Prof. Rodolfo Pastore
Vicedirector: Dr. Sergio Paz

Escuela Universitaria de Artes
Director: Lic. Diego Romero Mascaró

Rectorado

1. Programa de Acción Institucional para la Prevención de la Violencia de Género

El equipo del Programa de Acción Institucional para la Prevención de la Violencia de Género (PVG) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) destaca los siguientes logros fundamentales alcanzados durante el período de gestión 2021-2025.

En el marco del período informado, el equipo del PVG llevó adelante tareas de atención, contención, asesoramiento y abordaje de diversas situaciones de violencia de género ocurridas en el ámbito de la comunidad universitaria. La información estadística correspondiente fue comunicada sistemáticamente en las memorias anuales del programa.

En materia de políticas de intervención, el PVG consolidó y profundizó una perspectiva de abordaje no punitiva, orientada a promover la corresponsabilidad de todos los integrantes de la comunidad universitaria en la construcción de un espacio de estudio y trabajo libre de violencias por razones de género. En consonancia con este principio, se sostuvo una política pedagógica centrada en la difusión y problematización de las distintas formas de violencia y de las estrategias socio-institucionales disponibles para su abordaje. Asimismo, cuando la complejidad de las situaciones lo requirió, el PVG implementó procedimientos de instrucción conforme a la normativa institucional vigente.

El trabajo realizado durante estos años fortaleció una política integral de prevención, intervención y reparación frente a las situaciones de violencia de género, constituyendo uno de los principales logros que distinguen a la UNQ dentro del sistema universitario.

En el marco de este logro general se sintetizan a continuación otros hitos relevantes del período:

- En cumplimiento de la Resolución CS Nº 518/16, se realizaron anualmente las reuniones del Consejo Asesor Consultivo del PVG-Protocolo, con participación de representantes de los distintos claustros y áreas de gobierno. En estas instancias se presentaron informes de gestión, se expusieron datos estadísticos de consultas y denuncias, y se compartieron líneas preventivas, estrategias y modalidades de abordaje.

- En articulación con el Programa Género y Diversidad, el PVG participó en las instancias formativas del *Curso de Capacitación sobre Perspectiva de Género y Violencias* dirigido a docentes y personal administrativo y de servicios, en el marco de la Resolución CS Nº 123/20 mediante la cual la universidad adhirió a la Ley Micaela.

- Se diseñaron y ejecutaron tres proyectos financiados por la ex Secretaría de Políticas Universitarias (Convocatorias 2019, 2021 y 2022), orientados al fortalecimiento de espacios institucionales para el desarrollo de políticas de género y la promoción de condiciones de igualdad y equidad en la comunidad universitaria.

- Se sostuvo una participación activa en la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias del Consejo Interuniversitario Nacional (RUGE-CIN), espacio en el que se discuten y delinean políticas de género para el sistema universitario.

- Se participó del curso *Formación de Formadorxs en Género*, diseñado por la RUGE-CIN en el marco del *Trayecto Formativo Federal en cuestiones de Género* (Resolución Nº 421-2019, SPU).

- Co-organización de la Jornada *Perspectiva de género y construcción de estrategias en la formación* (agosto 2021), junto con UNAHUR, UNIPE, UNLA, UNQ y UNTREF, destinada a equipos de gestión en materia de género del CPRES Metropolitano.

- Co-organización de *Clínicas de Casos* junto a otras universidades de la región, destinadas a equipos técnicos de atención de protocolos: en 2022 en la UNdAv; en 2023 en La Plata, en el marco de las *II Jornadas Nacionales "Haciendo Universidades Feministas"*; y en 2024 en la UNLa.

- Participación, en 2023, en el Simposio *La igualdad de género en las instituciones de ciencia, tecnología e innovación y de educación superior: avances, reflexiones y propuestas*, organizado por la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina y el Ministerio de Ciencia y Tecnología. En el simposio se trabajó colectivamente sobre políticas de género en el sistema universitario.

- Colaboración, en el ámbito de la RUGE-CIN, en la organización de la *Capacitación sobre Perspectiva de Género en el Proceso Sumarial de las instituciones universitarias*, dirigida a equipos legales de universidades nacionales.

- Contribución a los siguientes informes elaborados en el marco de la RUGE-CIN: Informe *Preliminar RUGE - Relevamiento sobre los Protocolos para el Abordaje de las Violencias por Motivos de Género en el Sistema Universitario*; *Informe Final del Relevamiento "Estado de implementación de la Ley Micaela en el sistema universitario argentino"*; e *Informe RUGE-CIN: Políticas de Cuidados en Instituciones Universitarias*.

- Participación, en 2024, en la fase piloto del *Registro de Situaciones de Violencia por Motivos de Género* (RESIVGE), aplicativo vinculado al Sistema Único Documental (SUDOCU) desarrollado por la RUGE-CIN, cuya finalidad es sistematizar, visibilizar y generar información relevante sobre las situaciones de violencia de género en las universidades argentinas.

- Participación, en 2024, en las *III Jornadas "Haciendo Universidades Feministas"*, organizadas por la RUGE-CIN, la Secretaría de Igualdad, Derechos y Diversidad de la UNA y el Foro de Rectoras y Vicerrectoras de Universidades Públicas (FoReVi).

- Participación en el libro *La década luchada: 10 años de protocolos, trabajo y militancia por universidades libres de violencias por motivos de género*, que será publicado por la RUGE-CIN en 2026, y que presenta un análisis integral sobre la institucionalización de los protocolos en las universidades argentinas.

Durante este período, el PVG sostuvo además vínculos con distintos dispositivos locales de atención en materia de violencia de género, consolidando una red regional de trabajo. En este marco, se mantuvo actualizado un listado de recursos de atención disponibles en la región.

Finalmente, se consolidó un equipo técnico con integrantes especializados en género y violencias. La continuidad y el fortalecimiento de este equipo a lo largo de los años evidencian el compromiso sostenido de la UNQ con las políticas de igualdad y la prevención de las violencias por razones de género.

Coordinación: DEA María Sonderéguer

Equipo de trabajo: Lic. Jésica Ramirez, Abog. Claudia Perugino, Mg. Ana Claudia Rodriguez, Lic. Mariana Taborda Strusiat, Lic. Claudia Benavidez y Dr. Gonzalo Federico Zubia.

2. Programa de Incubación y Desarrollo de TICs

La gestión del Programa de Incubación y Desarrollo de TICs se centró en el impulso a la Economía del Conocimiento, el fortalecimiento de la infraestructura científico-tecnológica y la formación de capital humano especializado, logrando una significativa articulación interinstitucional y una gran variedad de proyectos.

Se acompañó la formulación, gestión, y/o ejecución de más de 14 proyectos y programas principales en diversas áreas y etapas, destacando:

• Infraestructura y Desarrollo Regional: Fortalecimiento de nodos tecnológicos (La Bernalesa y Quilmes Tec) y la obtención de financiamientos para la construcción de nuevos centros de I+D en la UNQ y el Polo Tecnológico de Berazategui (Progs. Nodos I y II, Construir Ciencia Quilmes Tec y Berazategui).

• Transformación Digital y Emprendedurismo: Proyectos orientados a la mejora de la productividad de MiPyMEs y cooperativas bonaerenses (Prog. Transformación Digital Bonaerense, ediciones 2021, 2022, 2023) , el fomento de la industria del videojuego (Prog. Potenciar Economía del Conocimiento) y la creación de Empresas de Base Tecnológica (Prog. EBT 2022).

• Capacitación y Formación: Fortalecimiento de capacidades locales en Economía del Conocimiento (Prog. Capacitación 4.0) , formulación de un Plan de Formación Profesional y Continua , y coordinación de 29 cursos de Tecnologías 4.0 en La Bernalesa que resultaron en más de 300 certificaciones , además de gestionar la participación de más de 300 personas en un curso internacional de Data Analytics

La coordinación contribuyó a la obtención y/o gestión de un financiamiento por más de $150.000.000 en pesos argentinos y U$S 8.802.939,94 para la ejecución de los diferentes programas y proyectos, abarcando infraestructura, desarrollo de software, emprendedurismo y capacitación

La gestión se caracterizó por una constante articulación con actores clave de los niveles nacional, provincial y local, como Secretaría de la Economía del Conocimiento , Ministerios de Ciencia y Tecnología (Nación), Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Ministerio de Producción (Provincia de Buenos Aires), los Municipios de Quilmes y Berazategui. Y al interior de la Universidad, con las Secretarías de Extensión, Innovación y Transferencia Tecnológica, Investigación y Administrativa.

A pesar de los desafíos como el cambio en equipos de gestión de las diferentes áreas gubernamentales y la desarticulación de programas, la gestión logró mantener la iniciativa y reformular proyectos clave para asegurar la utilización de fondos ya transferidos.

3. Programa de Gestión de la Información Institucional

El Programa de Gestión de la Información Institucional (PGII) prevé entre otras tareas la coordinación de la gestión de la información propendiendo a la calidad, integridad y disponibilidad de los datos, facilitando la provisión a los potenciales usuarios, proponiendo o rediseñando circuitos para la mejora de procesos informacionales. Se destacan en el período informado los siguientes eventos y logros.

1) Digitalización de expedientes (SIDGE–SUDOCU): Se participó activamente en el diseño y difusión del SIDGE (Sistema Integral de Gestión Electrónica). Se puso en producción el expediente electrónico SUDOCU y se digitalizó el 100% de los procesos que involucraban expedientes, posicionando a la UNQ entre las universidades con adopción más temprana y completa. Se creó la Mesa de Ayuda SUDOCU para altas, configuración, asistencia y resolución de incidencias; esta estructura sostuvo la adopción cotidiana en todas las áreas.

Se elaboraron y actualizaron guías y video-instructivos públicos; se testearon versiones antes de cada despliegue junto a la Dirección de Sistemas, disminuyendo reprocesos. Se dictaron 49 capacitaciones acumuladas desde fines de 2021, además de decenas de instancias individuales y soporte cotidiano.

Se configuró e incorporó el Módulo de Publicación y Digesto (MPD) para la gestión de resoluciones, disposiciones y otros documentos jerarquizados, con metadatos y clasificación consistentes esto ordenó y mejoró la trazabilidad normativa y automatizó la vista a Auditoría Interna, acelerando los circuitos de cierre de ejercicio.

Se realizaron pruebas de integración Pilagá–SUDOCU.

Indicadores acumulados de SUDOCU: En el sistema se integraron 232.371 documentos; 422 usuarios; 248 áreas; 2.626.531 páginas generando un ahorro estimado de $65.663.275 (clicks de impresoras) y $44.651.027 (resmas) (A valores de octubre 2025).

2) Firma digital y electrónica: Se adoptó la firma digital con token en SUDOCU en todas las secretarías y unidades académicas, coordinando certificados, instalaciones de software y capacitaciones específicas. Se diseñaron y establecieron circuitos con firma electrónica para acuerdos con externos y se confeccionó el registro unificado de domicilios electrónicos. Se capacitó al personal y se realizaron las gestiones para constituir la Autoridad de Registro (AR) de la UNQ. Ante las demoras a nivel nacional para crear nuevas AR, se sostuvo la operatoria mediante la AR de la Municipalidad de Quilmes, garantizando continuidad de servicio y cobertura institucional.

3) Transparencia y acceso a la información: Se mantuvo y renovó el Portal de Transparencia con un sitio completamente nuevo, ampliando contenidos de transparencia activa y reorganizando la información por categorías para consulta pública. La UNQ se posicionó en 3er lugar en el Índice de Transparencia de las UUNN. Se atendieron solicitudes externas y se consolidaron rutinas internas para actualización periódica en línea con la ley de acceso a la información pública.

4) Encuestas académicas: Se incorporó a las carreras virtuales al operativo. Se pasó a la administración de las encuestas académicas digitales mediante SIU-KOLLA, alcanzando aprox. 110.000 encuestas por año. Se compatibilizaron series históricas, y se produjeron tableros e informes para autoridades y áreas académicas. Se documentaron criterios metodológicos y se sostuvieron series de indicadores que alimentaron reportes regulares y requerimientos específicos de gestión. Se administraron encuestas específicas del Curso Inicial de Socialización (tres períodos x año) y de Ley Micaela, y se colaboró con la S. de Posgrado para el procesamiento y devolución de resultados.

5) Información para la toma de decisiones: Se respondieron 71 solicitudes formales de información articulando con áreas académicas, de Investigación y Relaciones Institucionales para requerimientos específicos y rankings. Se elaboraron 38 tableros de información o infografías. Se colaboró con el proyecto UEDLab en la elaboración y publicación de un set de indicadores de la UNQ.

Junto con la S. Académica se avanzó con el establecimiento del SIAC donde el el PGII aportó una serie de indicadores que permiten evaluar las carreras de un modo sistemático. Se elaboró la información para las primeras 8 carreras evaluadas

Se participó en talleres, mesas y comités de usuarios del SIU, socializando aprendizajes. Se presentó la experiencia del Programa en la Red Telescopi y se expuso en el Comité Anual SIU-Wichi, en la RIAC (aseguramiento de la calidad) además de varios eventos académicos y de investigación internacionales. Se organizaron varios encuentros para transferir las experiencias del PGII a otras universidades.

4. Programa Institucional de Género y Diversidad

El Programa Institucional de Género y Diversidad fue creado en diciembre de 2021 por resolución del CS445/21 anexo II dependiente de Rectorado. Con el objetivo fundamental de entender en todas las cuestiones relacionadas con los derechos de las mujeres, la equidad de géneros, la identidad sexual autopercibida, la ampliación de derechos de las identidades genéricas heterodisidentes y propender a construir diálogo entre las obligaciones académicas y los deberes y derechos de la comunidad.

Ley Micaela

La implementación de las capacitaciones de Ley Micaela en la Universidad se constituyó en una política central. El PGyD ha sido depositario de la responsabilidad de sostener la oferta, actualizar los contenidos en función de situaciones emergentes en la comunidad y coordinar las tareas del equipo docente. Gracias a este desarrollo la UNQ pudo participar del convenio con MinCyT y Conicet (2022) proveyendo materiales, contenidos y docentes.

El "Taller de sensibilización para varones de UNQ sobre Género, Diversidades y Prevención de la Violencia" se implementó en el marco de los cursos de sensibilización de Ley Micaela fue una innovación producto del análisis situado en nuestra comunidad. Después de 5 años de implementación de capacitaciones se considera que los cursos de sensibilización "Capacitación en género y prevención de la violencia por razones de género" y Taller de sensibilización para Varones de la UNQ sobre género, diversidades y prevención de la violencia, constituyen el espacio ideal para llevar a la comunidad el debate de los estereotipos de género, los sentidos comunes y las diversas formas que asume la violencia de género. Se han constituido en una invitación a la incomodidad productiva para personas que de motu proprio no hubiesen participado y esa es la principal potencia del espacio.

Políticas de ampliación de derechos Resolución sobre Identidad de Género Durante el año 2022 se trabajó activamente como integrantes de la Red RUGE en la actualización de la normativa en cuanto al respeto de la identidad de género autopercibida, logrando en julio de 2022 la aceptación de la modificación del campo nombre y la posibilidad de emitir títulos con el nombre autopercibido sin necesidad de realizar cambio registral. A partir de estas definiciones se trabajó con la Secretaría Académica y la Secretaría de Gestión Académica para derogar la Resolución (CS) N° 377/19 y se generó la Resolución (CS) Nº 618/22 con la posibilidad de introducir cambios en los campos Género, Identidad autopercibida y Nombre en el sistema SIU. Se establecieron los procedimientos para que, mediante nota de la persona interesada, se modifique el campo "nombre" en el sistema de gestión académica SIU, de modo tal que actas, listados e inclusive títulos puedan ser otorgados con el nombre elegido, sin necesidad de realizar el cambio registral (DNI). El incremento del número de solicitantes, da cuenta de la apropiación de la política por parte del estudiantado y la posibilidad de la Institución de atender las demandas de una población generalmente ignorada y vulnerada en sus derechos reconocidos por ley.

Cupo Laboral Travesti- Trans Con el fin de avanzar en el cumplimiento de la resolución 243/20 (de adhesión al decreto presidencial 2020 721 APN PTE) para incluir a las personas trans y en pos de avanzar en la promoción de la igualdad de oportunidades para toda la sociedad, se colaboró con la implementación del cupo laboral travesti-trans. A partir de un llamado a concurso abierto logró cubrirse un puesto vacante para personal de limpieza categoría 7. Desde el Programa se participó y asistió a las diferentes dependencias en cada paso del proceso.

Becas Trans-Formación Durante el período se profundizó en la implementación de las Becas Trans-formación, destinadas a garantizar el acceso y la continuidad de los estudios de las personas trans, travestis y no binarias.El programa y su participación en la implementación de las becas permitió centralizar la información y tomar dimensión de la cantidad de personas alcanzadas.

Capacitaciones, talleres y cursos Las iniciativas que abajo se mencionan dan cuenta de las actividades planteadas para dar a conocer al PG&D en la comunidad UNQ y articular actividades con diversos espacios de género. Se dictaron numerosos cursos que promovieron la reflexión en torno a la perspectiva de género y estudios feministas. Se dictaron talleres sobre incorporación de perspectiva de género en Proyectos de incubación social", organizado por el Programa de Incubadoras en Economía Social y Solidaria (PUIS). En el marco del Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela" del INFOD, se dictaron 10 cohortes del curso "Equidad de género, diversidades y derechos humanos en educación, una perspectiva transversal" para docentes de todo el país. Se participó en charlas y talleres en función de la articulación con carreras de los departamentos de EyA y C Sociales.

Curso Género, Diversidad y Políticas Públicas en articulación con AUGM

En 2024 se realizó de la Séptima edición de la Escuela de Verano Invierno "Género, Diversidad y Políticas Públicas" (RCS 351/24) La total implementación quedó a cargo del equipo del Programa Institucional de Género y Diversidad de la UNQ en colaboración con la Secretaría de Extensión Universitaria y la Subsecretaría de Educación Virtual y Bimodalidad de la Universidad Nacional de Quilmes.

5. Programa Institucional Editorial UNQ

Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes

Producción editorial

Títulos publicados: 75 novedades, 4 reimpresiones

Visibilidad

Distribución, ventas, difusión, prensa

Ejemplares vendidos (impresos): 4111

Librería Nota al pie/Portal de ventas y difusión

Las ventas de libros de la UNQ en soporte papel y en soporte digital se gestionan mediante la Librería Nota al pie, a través del portal de ventas y difusión (<ediciones.unq.edu.ar>) y en las diferentes ferias en donde la Editorial estuvo presente. Además, continúa el servicio de distribución y ventas de Distribuidora Prometeo, y nuestros libros pueden encontrarse en la Librería Universitaria Argentina (LUA), y algunas otras librerías universitarias.

Redes sociales y difusión web

La gestión de contenidos y difusión en web y redes sociales de la producción editorial se mantuvo en función de visibilidad y difusión de contenidos y novedades, eventos, ferias, presentaciones.

Prensa editorial

El trabajo de prensa editorial siguió adelante con la información y con la difusión en medios especializados y masivos.

Otras actividades

Participamos en ferias internacionales del libro como las de Buenos Aires (en la que la Editorial lleva 20 años de presencia con stand propio) y en 2022 en la de Guadalajara; también en ferias locales como

Berazategui, Avellaneda y Feria del Libro de Humanidades y Ciencias Sociales, en Buenos Aires, entre otras.

También participamos de las presentaciones de novedades editoriales, y en eventos especiales como la Noche de las Universidades, en noviembre de 2024 y 2025, en defensa de la educación pública.

Participamos como institución miembro en los encuentros organizados por la Red de Editoriales Universitarias (REUN), perteneciente al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Por otra parte, avanzamos en convenios firmados con Universidades Nacionales, como UNICEN y UNER, también con organismos como Televisión Pública, Abuelas de Plaza de Mayo, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y editorial CASS (China), como también hemos participado en eventos especiales y capacitaciones.

6. PIIdISA (Programa Institucional Interdisciplinario de Intervención socioambiental)

A través del PIIdISA se han fortalecido líneas de acción en diversos temas ambientales y se reporta un mayor involucramiento de las actividades sustantivas de la universidad en estos temas que dan lugar a un creciente reconocimiento al respecto tanto desde el mundo académico como de organismos gubernamentales y de la sociedad civil.

El año 2021 finalizó con la difusión de actividades, con presentaciones y publicaciones nacionales e internacionales, sobre: a- el litio, especialmente, el impacto ambiental de su extracción en la Puna Argentina, b- Territorios social y ambientalmente vulnerables y organización comunitaria en Quilmes, c. la calidad del aire (proyecto Aires nuevos para la primera infancia), d. corrientes de residuos, el caso de los neumáticos fuera de uso NFU) junto con la Incubadora de Interacción socioambiental. En 2022 se cumplieron 10 años de existencia del Programa y conjuntamente con la Maestría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (MAyDS) que también cumplió 10 años de funcionamiento, se realizó en noviembre de 2022 el Congreso Internacional “Universidad Ambiente y Territorio: 10 años de formación, investigación e interacción socioambiental”. En la sesión inaugural, Coloquio de rectores participaron el actual Rector Alfredo Alfonso y los ex rectores Gustavo Lugones y Mario Lozano. Participaron 70 ponentes que reflejaron los resultados de investigación del PIIdISA, de alumnos y profesores de la MAyDS, además de otros externos a UNQ.

Desde enero de 2023 el PIIdISA tiene una participación relevante en el Proyecto Erasmus+ HEADCET “Higher Education Partnerships for sustainable local Development through Circular Economy and social innovation” (Project: 101083025 — HEADCET ERASMUS-EDU-2022-CBHE) se han realizado diversas actividades de investigación, extensión, docencia y eventos internacionales donde también ha participado el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). En junio se publicó el libro Ciudad aparente y ciudad real. Territorios vulnerables a los lados del Riachuelo que recoge resultados de varios años de investigación del PIIdISA en los barrios populares Villa Itatí de Quilmes y Villa 21-24 de CABA. Se escaló la investigación sobre calidad del aire en el conurbano sur a través del uso de imágenes satelitales con financiamiento de CONUSUR.

Durante 2024 continuaron las actividades del proyecto HEADCET. Este proyecto ha ocupado la mayor parte del tiempo de los miembros del PIIdISA. En abril y mayo 2024 el profesor Miguel Ángel Lacabana, atendiendo a una invitación del Departamento de Economía de la Università degli Studi di Firenze, Italia, dictó tres seminarios donde destacó los avances de la UNQ, a través del PIIdISA, en temas relacionados con el desarrollo sostenible, la economía circular, la innovación social. http://programasocioambiental.blog.unq.edu.ar/2024/05/ También este año, la participación del PIIdISA en el Programa ViBios – Vinculando a la Biotecnología con la Sociedad, (DCyT) destaca la vocación interdisciplinaria del PIIdISA.

El año 2025 destaca la profundización del trabajo sobre Economía circular e innovación social, está en marcha un nuevo proyecto de investigación “El impacto ambiental del circuito textil indumentaria y el rol de la economía circular” y el seminario de posgrado Economía Moda Ecología que reflexiona sobre esos impactos ambientales. Se han profundizado los trabajos sobre Laboratorios Colaborativos del proyecto HEADCET sobre Economía circular: universidad-territorio-cooperativas, la economía circular desde abajo. Estos resultados se presentaron en las Jornadas de Economía Ecológica de ASAUEE de este año. Gran parte del esfuerzo de estos meses está dedicado al proyecto HEADCET que finaliza en diciembre 2025.

7. Programa Transversal de Tecnologías Digitales Audiovisuales

En el marco del lanzamiento de la Televisión Digital Terrestre en Argentina y la sanción de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, se creó el Programa Transversal de Adaptación y Desarrollo de la TV Digital, que en **2022** pasó a llamarse **Programa Transversal de Tecnologías Digitales Audiovisuales** en vista del avance tecnológico y de la incoporación a dicho Programa, del ***campo de la investigación y desarrollo del videojuego***. Además de esa novedad, a lo largo del periodo en cuestión se desarrollaron las dos actividades núcleo del Programa, que se realizan anualmente y de forma ininterrumpida: las ***Jornadas Transversales de Tecnologías Digitales Audiovisuales, y el Premio Nuevas Miradas en la Televisión***.

Área de Videojuegos

En vista de la articulación del Programa con la Tecnicatura en Programación Informática, y la Licenciatura en Informática de la UNQ, en el **año 2023** se incorporó el desarrollo del proyecto Sheroes in Games, destinado a la capacitación en diseño de videojuegos con perspectiva de género. A partir de entonces, el Programa acompaña institucionalmente y/o participa en la realización de actividades que promueven la investigación, diseño, y prueba de videojuegos tanto a nivel local, como regional. Algunas actividades del periodo fueron: LUDATAM-Edición Cero del Encuentro Latinoamericano de Educación y Cultura Lúdica (2025), Gaming West Rafaela (2025), Sheroes in Games en la ESET (2025), Quilmes Game Fest (2024), Evento M1000IA (2024), Festival Tucumán Hace Videojuegos (2023), Gaming Fest de Rafaela (2023), Centro Cultural de la Ciencia (2023), entre otras.

Jornadas Transversales de Tecnologías Digitales Audiovisuales

Realizadas hace 15 años, son un espacio de actualización permanente sobre problemas y debates que envuelven el desarrollo de las **tecnologías digitales audiovisuales**. Desde el **2023**, se innovó en el formato de realización, estableciendo un circuito de 3 estaciones donde se produce conocimiento desde la práctica y experimentación audiovisual (prueba de videojuegos, modelado en animación 3D, proyecciones de cortometrajes, experiencias inmersivas, etc.)

Premio Nuevas Miradas en la Televisión

Fue creado en 2012 para reconocer a la televisión emergente y políticamente crítica que se dearrollaba a partir de la Ley de Servcios de Comunicación Audiovisual. Ante la falta de políticas públicas, desde 2018, el premio se enfoca al reconocimiento de las televisoras universitarias de América Latina, contando con el apoyo de la Red de Televisoras públicas de América Latina (TAL).

En cada edición, se reciben más de 50 producciones originadas en más de 40 universidades tanto públicas como privadas de la región, e inclusive del Caribe.

Como cierre, puede destacarse que el **periodo 2021-2025 fue un periodo de innovación y expansión del Programa**, en el que se presentaron nuevas maneras de producir y acercarse al conocimiento desde

las tecnologías audiovisuales digitales. Y al mismo tiempo, en el marco de un ahogo presupuestario por parte del gobierno desde el 2023, el Programa enfatizó y puso en valor la capacidad de la universidad pública de desarrollar y promover investigación de innovación con calidad, pertinencia e inclusión.

8. Programa Universidad y Derechos Humanos (PUDeH)

El PUDeH se creó en 2015, como resultado del compromiso que tiene la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) de educar "en el respeto y la defensa de los derechos humanos". El programa se presenta como el impulsor del largo camino que la universidad ha recorrido y aún debe recorrer para alcanzar la transversalización de la formación en Derechos Humanos, dirigida a todos sus miembros y su efectivo respeto en todas las actividades. De esta manera, contribuye a que la universidad asuma su razón de ser en la formación de profesionales comprometidos con los derechos humanos.

En estos años a informar, el programa ha desarrollado acciones como la realización de cursos, debates, seminarios y jornadas; como así también promueve el análisis, la difusión y la integración de experiencias de formación, de investigación y de extensión que aporten a la comprensión plena de los alcances de la concepción de los Derechos Humanos como esenciales en la educación superior. En este sentido, y dada la extensión requerida se mencionarán algunas de las más relevantes, cabe mencionar que el año 2021 estuvo marcado por la pandemia y el aislamiento por el virus covid-19, que obligó a cancelar o reprogramar muchas de las actividades, algunas de ellas se realizaron a través de videoconferencias, redes sociales, página web, etc. Es para destacar, la publicación del libro "Universidad y Derechos Humanos. Una relación desafiante", en el que participaron con diversos artículos los miembros del PUDeH y autoridades UNQ.

Por otro lado, como parte de la consolidación de la cooperación inter-académica nacional, cabe mencionar la labor de los representantes de la UNQ y miembros del PUDeH, Néstor Manchini y Matías Penhos, en la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDHH), dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) esta cooperación permitió en el 2021 y 2022 la articulación con la Secretaría de Posgrado de la UNQ, que dio un fuerte impulso al Seminario de Posgrado "Derechos Humanos: Fundamentos y Perspectivas" declarado de interés institucional y académico (Res. N°302/21) y como parte del compromiso con el fortalecimiento de la formación de docentes, investigadores de universidades públicas. Además, como parte de la cooperación académica internacional, los miembros del programa forman parte de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos (RedLaCEDH) y en 2021 se realizó en Tres Lagoas (Brasil), el l "IX Coloquio de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos" en formato virtual https://www.youtube.com/watch?v=ovAzfQCBfyg&ab_channel=coloquioRED_EDH

En el año 2022, con el compromiso de institucionalizar la Educación en Derechos Humanos en la educación superior, y durante el plenario de Rectores y Rectoras celebrado en abril en San Salvador de Jujuy, CIN rubricó el acuerdo Nº1169/22, referido al Documento "Apoyo y fortalecimiento de la curricularización de los Derechos Humanos en los trayectos formativos de la Universidad Pública Argentina"

Por otro lado, en este año se presentó el libro "La historia de Abuelas" en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. El texto fue realizado en colaboración con la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y el Programa Universidad y Derechos Humanos de la UNQ, relata la historia institucional de Abuelas de Plaza de Mayo de sus casi 45 años de historia, con prólogos de Estela de Carlotto y Alfredo Alfonso, es la edición ampliada y actualizada del libro publicado en 2007. En el panel de presentación del libro participó Estela de Carlotto, el nieto restituido Leonardo Fossati, el rector de la universidad Alfredo Alfonso y Rodolfo Brardinelli Director del Centro de Derechos Humanos "Emilio Mignone" de la UNQ.

En 2023, cabe mencionar que durante el III Foro de Derechos Humanos de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo organizado por la Universidad Federal de Goias y la Cátedra Abierta de Derechos Humanos, se logró definir una nueva Coordinación de la Cátedra para el PUDeH para el próximo periodo trianual (2024-2026). Esta ha sido la primera vez en que la UNQ coordina un espacio de estas características en una red que abarca más de 40 universidades públicas del Cono Sur de América.

Como inicio del proceso de construcción de una cátedra de Derechos Humanos para la Universidad Nacional de Quilmes, se llevó a cabo el ciclo "Pensar en Conversación", este ciclo tuvo como objetivo la organización y reflexión conjunta sobre el diseño y las características de una oferta curricular innovadora, común a todas las carreras de la UNQ. Este proceso contó con el apoyo institucional de figuras como: Rita Segato, Eduardo Rinesi, Rosario Badano, Daniel Mato y Daniel Feierstein, entre otros. Resultado de este proceso, en el primer cuatrimestre del 2024 se ofertó por primera vez la materia "Derechos Humanos, Sociedad y Práctica Profesional", que forma parte de la oferta curricular electiva de todas las carreras de grado de la universidad, que continúa en 2025.

Como parte de las acciones de difusión realizadas por el programa, desde 2010 se lleva a cabo la Jornada de Reflexión sobre Derechos Humanos, que se vió interrumpida en el 2021 por la pandemia y aislamiento, y se retomó en el 2023 con su sexta edición, "Los Derechos Humanos y la Universidad en el territorio" y en 2025 la séptima edición "La educación superior comprometida con los DDHH" la cual convocó, por primera vez, de forma híbrida a más de 150 participantes de 30 instituciones de educación superior de nuestro país y Latinoamérica. Con el objetivo de fortalecer las redes institucionales en octubre de 2024 se firmó un convenio específico, entre la UNQ y la Universidad Nacional de José C. Paz, con el objetivo de trabajar en conjunto en el desarrollo de actividades de articulación y colaboración académica, científica y cultural vinculadas al derecho a la identidad y la lucha de la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo.

Durante 2025, además de las actividades mencionadas se ha comenzado a construir un espacio de fortalecimiento de los derechos humanos en la universidad, denominado "Pensar el futuro" coordinado por Rodolfo Brardinelli, director del PUDeH que llevará adelante diversas acciones vinculadas con los derechos humanos a partir del 2026.

9. Subsecretaría de Comunicación

Desde 2022, la Subsecretaría de Comunicación se forjó como área encargada de articular las acciones y los recursos de la comunicación en todas sus dimensiones. La misma contiene a la **Dirección de Prensa y Comunicación Institucional** (con sus Departamentos de Contenidos y de Diseño)**, la Agencia de Noticias Científicas, el Programa de Producción Televisiva**, el **Programa institucional UNQradio FM 91.5**, y la **Dirección de Servicios Informáticos** (con sus Departamentos de Servicio Técnico y Atención a Usuarios, de Servicios de Red y de Infraestructura Tecnológica y Telecomunicaciones).

Dirección de Prensa y Comunicación Institucional

En el período **diciembre de 2021-diciembre de 2025** estuvo a cargo de la planificación, diseño, ejecución y desarrollo de estrategias de comunicación institucional, tanto interna como externa, consolidando la comunicación en todas sus dimensiones. El enfoque integral de estas estrategias permitió garantizar la coherencia y efectividad en la transmisión de mensajes, alineando los objetivos de comunicación con las metas institucionales y adaptándolos a los diversos públicos a los que nos dirigimos, en colaboración con todas las áreas y respondiendo a las necesidades comunicativas de gestión, académicas, administrativas, científicas y culturales.

Los canales que se utilizaron para la comunicación incluyeron el portal web, la administración de cuentas de correo y de redes sociales, el envío de newsletters y gacetillas de prensa, entre otros. Los contenidos fueron destinados al público objetivo de la UNQ y abarcaron tanto estudiantes, docentes

e investigadores, personal administrativo, graduados, como usuarios de la plataforma web y las redes sociales, medios locales, nacionales e internacionales, empresas, organizaciones, público en general y responsables de los sectores público y privado. También se mantuvo contacto directo con los medios locales y provinciales y se realizó atención y derivación con medios nacionales e internacionales. De esa manera, en estos cuatro años se logró una fuerte presencia en medios, evidenciada en los regulares clipping de noticias que realizamos.

Al caudal de noticias y piezas gráficas generadas por la Dirección, se le sumó buena parte de la atención al público a través de las redes sociales y mails institucionales debido a que los usuarios utilizaron estas plataformas para preguntar, resolver cuestiones o canalizar dudas y se convirtieron estos perfiles como espacio de consulta primario.

En este período se comenzó con el proceso de reemplazo de la interfaz del sitio web, para su modernización, accesibilidad y adaptación a todas las plataformas. Tras meses de intenso trabajo, el 12 de octubre de 2023 logramos presentar y poner en línea el nuevo sitio, alcanzando un hito significativo en la evolución digital de la Universidad. El nuevo sitio se diseñó con un enfoque en la simplicidad y accesibilidad. Ofrece la posibilidad de disfrutar de una amplia gama de recursos multimedia: los usuarios pueden escuchar podcasts, ver videos, visualizar las galerías fotográficas, y explorar y descargar imágenes de mayor tamaño y calidad. Esta versión renovada cuenta con un diseño responsive, que se adapta automáticamente a diferentes dispositivos móviles, garantizando una experiencia de navegación óptima desde cualquier tipo de pantalla.

Otra innovación importante fue la integración total con los contenidos audiovisuales de UNQtv y UNQradio, lo que facilitó el acceso a estos recursos desde la misma plataforma. Asimismo, se estableció una vinculación directa con la información de la Agencia de Noticias Científicas, permitiendo a los usuarios acceder a contenido actualizado al instante.

Se acompañó, además, el proceso de renovación del Campus a distancia (que se fusionó con el Campus Presencial creado en pandemia), de las actualizaciones de MiUNQ relacionadas con los recursos humanos, la administración del sitio virtual.unq.edu.ar, el progresivo desuso o actualización de micrositios, y se difundió y apoyó la aplicación de la nueva interfaz de correo electrónico. Desarrollamos un sitio web para Relaciones Internacionales, otro para el Departamento de Ciencia y Tecnología y un portal audiovisual denominado QPlay. También se comenzó con la administración de las novedades y actualizaciones de UVQ en el Campus de Estudios a distancia y las listas de correo de ese sector del estudiantado.

Respecto a las **redes sociales**, todas han registrado un aumento exponencial de seguidores, de visualizaciones, de publicaciones e impresiones y alcances. En 4 años, en Instagram sumamos 48mil seguidores para llegar a 72mil, en Facebook 15mil para llegar a 78mil, en Twitter 4mil para llegar a 19mil, en Linkedin 30mil para llegar a 76mil en la actualidad y en el canal de Whatsapp 7mil en solo un año y medio. En las cinco redes sociales se realizó un trabajo diario también teniendo en cuenta aniversarios, efemérides, publicaciones destacadas de otras cuentas de la Universidad, y comunicados en general. Se mantuvo actualizada la página en Wikipedia, se modernizó y gestionó el sitio en Google (primer espacio de recepción y localización), y se continúa el Flickr para el alojamiento de álbumes de fotografías institucionales.

En este período se comenzó a realizar la cobertura integral de las entregas de reconocimientos y entrega de títulos, con imágenes individuales de cada uno de los graduados y graduadas al momento de recibir la distinción.

Tanto la generación de contenidos como de piezas gráficas continuaron afirmando la identidad institucional. Se actualizó, luego de 3 temporadas en 2022, la folletería institucional en papel. Se extendió a cada área y a medios locales un nuevo paquete de folletos virtuales e imágenes institucionales. Se actualizó la normativa gráfica y se comenzaron a difundir gráficas informativas por las pantallas fijas de UNQtv. Se creó, mantuvo y actualizó la señaletica en aulas, laboratorios y pabellones. Se crearon herramientas innovadoras para su uso colectivo, como mapas, carteleras virtuales de aulas y presentaciones.

Como cada año, esta Dirección trabajó en el diseño, la corrección, edición y publicación de la Memoria anual, en esta ocasión en formato digital y correspondiente a las actividades de 2021, 2022, 2023 y 2024 y el informe de gestión 2016-2021. También se elaboraron notas especiales para las ediciones de la Revista del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que se realizaron en formato online hasta que se discontinuó con el número 100 en 2024. También el área se encargó de la redacción y difusión de informes sobre las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Superior. Además, esta área se encargó de confeccionar las piezas y coordinar la publicación y difusión en medios gráficos de las licitaciones, convocatorias y concursos oficiales.

Se continuó con las reuniones donde esta Dirección representa al área de Comunicación de la UNQ en la Asociación Universidad Grupo Montevideo (AUGM) donde la Universidad es miembro. Por otro lado, la Subsecretaria de Comunicación es la representante institucional para la Red de Universidades para el Cuidado de la casa en común (RUC), en la cual, durante 2024 la UNQ participó activamente de todas las actividades e iniciativas. Se mantuvo contacto directo con asociaciones como AUGM, CIN, el conglomerado Universidad Pública Argentina, otras universidades del sistema y organismos públicos y privados.

UNQtv

UNQtv experimentó una transformación y crecimiento notable entre 2021 y 2025, regresando de la pandemia, expandiendo formatos y consolidando su infraestructura tecnológica y sus lazos institucionales.

El noticiero institucional QNoticias creció masivamente, comenzando con 18 programas semanales y virtuales en 2021. En 2022, adoptó un formato distinto, saltando a 147 programas, alcanzando un pico de 149 en 2023. Aunque el volumen se ajustó posteriormente (99 en 2024 y 71 en 2025), consolidó su visibilidad diaria.

La programación se enriqueció: en el 2022 se presentó el documental “Universidad y Pandemia, en la primera línea” un recorrido por las diferentes experiencias que la Universidad y su comunidad atravesaron durante el período de pandemia por Covid-19. “Diálogos Cercanos” (CLACSO) sostuvo el debate latinoamericano con 9 a 15 emisiones anuales, llegando a su sexta temporada en 2025. “En Foco” presentó entrevistas profundas con figuras como Nora Cortiñas, León Gieco, Pepe Mujica y Demián Rugna. En 2023 se realizaron grandes series por los 40 años de democracia, como “Oíd la historia” y “Sitios de Memoria”, además de “Acústicos de la Memoria” (diecisiete capítulos). El programa “Lupular” completó 22 episodios emitidos en TecTv en el año 2024. En 2025 se estrenó la serie documental “Hay que saltar, hay que saltar. La juventud vigilada”. UNQtv se mostró presente en la activa defensa de la universidad pública en 2024 y 2025, cubriendo las Marchas Federales Universitarias. La presencia identitaria de lo heterogéneo de nuestra universidad se mostró presente en la variedad y cantidad de formatos realizados a lo largo de estos años.

El impacto digital se amplificó. El canal de YouTube se internacionalizó y alcanzó 17.133 suscriptores totales en 2025. Las visualizaciones superaron 169.000 anualmente, gracias a contenidos de alta demanda como tutoriales. En la plataforma se publicó constantemente como, por ejemplo, más de 600 videos en 2023. Instagram logró un crecimiento exponencial, aumentando el alcance un 203% en 2024 (121.700 cuentas). Se creó TikTok en 2024 para defensa institucional. En Facebook, el alcance superó las 43.424 cuentas en 2021 y las interacciones mostraron un incremento del 33% en 2024.

La gestión administrativa se modernizó. Se pasó del teletrabajo inicial (2021) a la digitalización completa de procesos (SUDOCU) y la consolidación del régimen de Teletrabajo semanal (2022). En 2021 se obtuvo el registro ENACOM. La evolución del equipamiento, impulsada por PLANVES II (2021), permitió la reparación de diez cámaras y la adquisición de nuevos materiales. El hito principal fue la actualización y automatización del Aula Magna (2023-2025), culminando en 2025 con la gestión y compra de cámaras PTZ y la inauguración de la cabina técnica en el 36° aniversario de la UNQ.

Las alianzas interinstitucionales se mantuvieron sólidas con RENAU y TEIb. El convenio con ILCE (México) reforzó la proyección internacional. La colaboración con INAP FEDERAL produjo numerosos videos de capacitación sobre gestión municipal y herramientas TIC. UNQtv entregó el capítulo "Crisis ambiental: Capítulo Aire" a RENAU en 2023.

Programa Institucional Agencia de Noticias Científicas

Durante el período 2021-2025, la Agencia de noticias científicas de la UNQ realizó su primera gestión como programa institucional incorporado dentro de la estructura de la Subsecretaría de Comunicación.

Durante este lapso, se creó el sitio de la Agencia, que comenzó a funcionar en febrero de 2022. Luego, la interfaz tuvo una mejora a principios de 2025, a partir de la puesta a punto de un diseño más atractivo, que ofreció mejor navegabildad y agilizó la lectura de los usuarios. En cuatro años, como resultado, se publicaron más de 1650 notas periodísticas originales, que fueron replicadas en 730 medios de 31 países.

De la misma manera, fortalecimos una red de colaboradores: entre graduados, docentes, investigadores y personal administrativo y de servicios, superamos los 100 aportes (entre artículos de opinión, coberturas, notas y entrevistas).

Creamos un mapa interactivo que permite ver en tiempo real qué medios difunden los contenidos de la Agencia. En efecto, la voz de la UNQ, a través de la cobertura de temas locales, nacionales e internacionales, llegó a todas partes.

También realizamos coberturas especiales. Dos a destacar: por un lado, la de un ciclo de charlas con 17 científicos en el marco de los 25 años de la UNQ en I+D; por otro, el trabajo que realizó Luciana Mazzini Puga, invitada por la Fundación Rewilding Argentina, en el Gran Chaco para informar sobre el proyecto de reintroducción del yaguareté.

Con el objetivo de fidelizar nuestra relación con nuestros lectores, enviamos de manera quincenal dos newsletter personalizados. Uno orientado a nuestra comunidad y otro destinado a medios y periodistas. También apostamos a la comunicación con nuestros usuarios vía redes. En Instagram y X, publicamos contenido, realizamos sorteos de libros de la Editorial UNQ y demás acciones encaminadas a contar la ciencia que hacemos por diferentes canales.

Como parte de nuestro Programa Institucional brindamos cursos de prácticas de profesionalización periodística. Bajo el nombre de Aula Ciencia, impartimos clases de formación orientadas a estudiantes de todas las carreras para que puedan entrenarse en el arte de difundir conocimientos.

Siguiendo esta línea, en el marco del proyecto Aula Ciencia, estudiantes de la cátedra de Diseño de Materiales Digitales Educativos de la UNLP realizan prácticas profesionalizantes en la Agencia. Avalados académicamente por la Facultad de Periodismo, los estudiantes participan en la creación de materiales digitales innovadores para la divulgación científica, integrando teoría y práctica en un campo en constante evolución como son las tecnologías inmersivas y expandidas

En 2024, María Ximena Pérez, periodista de la Agencia, recibió un reconocimiento del Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires por su proyecto de divulgación científica mediante tecnologías inmersivas. Usando realidad virtual, aumentada, videos en 360° y metaversos e inteligencia artificial transformó la ciencia en una experiencia accesible y vivencial para el público. Este premio destaca la capacidad de la Agencia para integrar tecnologías avanzadas, amplificando el impacto de sus contenidos y acercando la ciencia a toda la sociedad.

A partir de nuestro trabajo, diversas empresas de base tecnológica conocieron las investigaciones que se realizan en la Universidad y apostaron por los laboratorios de la UNQ para impulsar sus proyectos.

También creamos nuestro propio boletín semanal de noticias que se emitió hasta diciembre de 2023 en UNQ Radio. Luego, fuimos por más y creamos nuestro propio programa que llamamos “Al borde del precipicio”. A la fecha, cuenta con más de 80 episodios. Asimismo, la Agencia tiene una columna en la cadena conurbana de comunicación y cultura (CRUCE), que nuclea a radios universitarias y cooperativas de AMBA.

Por otro lado, durante parte del período de gestión, la Agencia estuvo al frente de la sección Ciencia del diario Página 12, así como también, desarrolla desde marzo de 2025 Ningún cuento, un programa de streaming en Vibra Bonaerense, señal que pertenece al gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

La Agencia organizó en diferentes ocasiones la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, a partir de diferentes actividades aptas para todo público.

Con el objetivo de afianzar el vínculo con el territorio, la Agencia lidera su propio proyecto de extensión denominado “Contar la ciencia”. Difundimos técnicas y metodologías de periodismo y comunicación de la ciencia a estudiantes de colegios secundarios de Quilmes.

Por último, participamos de congresos de comunicación, en los que contamos nuestra experiencia. De manera reciente, durante septiembre de 2025, dijimos presente en el 1° Encuentro nacional de Agencias de noticias y medios digitales universitarios, realizado en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

UNQ Radio FM 91.5

Es la emisora de la Universidad Nacional de Quilmes. Transmite sus contenidos desde la ciudad de Bernal para las localidades aledañas, las 24 horas y los 365 días del año. Como servicios adicionales a la señal regular de FM, la emisora posee presencia en el portal web institucional de la Universidad para la escucha vía streaming y en el subdominio https://unqradio.unq.edu.ar/.

En relación a las distintas gestiones realizadas para la autorización y vigencia legal del servicio radiofónico FM, con fecha 21 de mayo de 2025, la intervención de ENACOM emitió la Resolución Nº RESOL-2025-786-APN-DNSA#ENACOM que unifica las tramitaciones bajo expediente EX-2021-105252122--APN-DNSA#ENACOM, habilitando en forma definitiva las emisiones regulares y la planta transmisora, bajo señal distintiva LRI391 (Resolución 1012/15 y código ENACOM FC9AAA34B1878). Adicionalmente, se gestionó la inscripción ante el registro nacional de publicidad oficial (RENAPPO) y la Agencia Télam (proveedor 19628), lo que permitió el pautado de ocho órdenes publicitarias.

Desde el Programa UNQ Radio FM 91.5 se propició que el «aire» de la emisora albergue contenidos variados referidos al ámbito universitario, la ciencia, la cultura, el periodismo y el arte local, acompañados de programas especiales, ciclos de entrevistas, musicales, spots y campañas de bien público.

UNQ Radio forjó alianzas de coproducción e intercambio de contenidos con la red ARUNA, organización dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que reúne a 63 emisoras de universidades nacionales, con INTA Radio, con el ciclo «Sonido Cultura» de la Secretaría de Cultura de la Nación, y con productoras independientes. Además, desde 2023 y hasta la actualidad, propició la creación de «Cruce»: la cadena conurbana de comunicación y cultura. Una iniciativa de producción colaborativa de contenidos entre radios universitarias y comunitarias, con una programación conjunta en vivo, de lunes a viernes de 8 a 18 horas, a través de 12 antenas que cubren 24 distritos del Gran Buenos Aires. UNQ Radio particularmente produjo el servicio informativo de la cadena, con cinco boletines horarios y flashes de noticias. Además, aportó especialistas vinculados a la UNQ como fuentes periodísticas y en columnas temáticas durante la programación regular.

Se realizaron transmisiones especiales que incluyeron la cobertura los procesos electorales nacionales y provinciales de 2023 y 2025, además de las marchas universitarias, los ciclos de la EUdA «UNQ Suena» y las ediciones anuales feria del libro «El Sur También Publica», entre otras. En 2024 se realizó la

primera transmisión especial conjunta con UNQtv por streaming de YouTube, en el marco de «La noche de las universidades».

Al mismo tiempo, estudiantes del Seminario y Taller de Radio, asignatura de las carreras de comunicación y carreras de la EUdA, realizaron regularmente sus prácticas y grabaciones de estudio. En 2025 también se dio inicio a la convocatoria en conjunto con la Licenciatura en Comunicación Social para propiciar la participación de estudiantes y graduados/as recientes en experiencias de práctica educativa pre-profesional dentro del proyecto comunicacional de la emisora junto a UNQ Streaming.

En el vínculo con la comunidad se llevaron adelante prácticas radiofónicas y visitas guiadas para escuelas primarias, secundarias, jardines de infantes, centros de día y talleres de adultos mayores.

Dirección de Servicios de Comunicación

Durante el período 2020-2025, esta Dirección llevó adelante Proyectos que obtuvieron grandes logros por área estratégica. Infraestructura de red y conectividad, virtualización y almacenamiento, Modernización de espacios académicos e investigación, Sistemas de Información y Comunicación Digital, y Vinculación Tecnológica y Transferencia son algunos de los desarrollos que se realizaron en este período.

Infraestructura de Red y conectividad

• Ampliación y Modernización de la Red: se amplió la red de backbone a 10Gbps para backups y almacenamiento NAS, reemplazando y agregando switches para garantizar alta disponibilidad y performance.

• Expansión de Cobertura Inalámbrica: Se extendió y mejoró la cobertura Wi-Fi en puntos críticos como el SUM y Rectorado.

• Segmentación y optimización de tráfico: se implementaron VLANs en La Bernalesa para separar y gestionar eficientemente el tráfico de red, permitiendo además compartir el servicio de internet de forma segura con el CFL adyacente.

• Conectividad remota y segura: se desplegaron Redes Privadas Virtuales (VPN) y el sistema Guacamole para acceso a escritorios remotos, facilitando el teletrabajo y el acceso seguro a recursos internos desde cualquier ubicación.

• Balanceo de Carga: se implementó un router MikroTik con funcionalidad de balanceo de carga en la ESET, optimizando el uso de los enlaces de internet.

Virtualización y almacenamiento

• Fortalecimiento del Centro de Datos: se implementaron 4 nuevos nodos para el cluster de virtualización, incrementando la capacidad de procesamiento y la redundancia de los servicios críticos.

• Implementación de Storage de alto rendimiento: se incorporó un nuevo storage Nimble, mejorando exponencialmente la velocidad y confiabilidad del almacenamiento de datos.

• Expansión de servicios: se diseñó e implementó un cluster de virtualización completo para la Universidad de Madres, incluyendo el despliegue de servicios esenciales como Guaraní, campus virtual y DNS.

Modernización de espacios académicos e investigación

• Aulas Magna y Especializadas: se realizó el cableado y puesta en funcionamiento de infraestructura clave como el Aula Magna, el nuevo bioterio y La Bernalesa.

• Aulas Multimedias:

Instalación de equipos de videoconferencia en aulas 22, 44 y 1.

Colocación de Smart TV y CPU NUC en las aulas 112, 113, 114, 117, 118, 119.

Instalación de 40 equipos All-in-One en el Aula Progresar de la biblioteca y 9 en los centros de estudiantes (3 por cada centro).

Implementación de carros porta notebooks en las aulas 213, 251, 255, 259.

Instalación de 99 CPU EXO en las aulas 37B, 38B, 60 y CyT B.

En la Bernalesa (QuilmesTec) se instalaron 31 y un Smart TV con cámara polycom. En el aula 2 Smart TV con cámara Polycom. Aula 4, 2 carros porta notebook con un total de 64 equipos. Aula 6 Smart TV con cámara Polycom.

Actualización de Equipamiento Existente: Se re acondicionó el hardware de las aulas 36, 38, 45, CyT2, 121, 228 y 230, incorporando 335 discos de estado sólido (SSD) y 190 módulos de memoria (DDR3 y DDR4), extendiendo su vida útil y mejorando su rendimiento.

Sistemas de Información y Comunicación Digital

• Nuevo Portal Web Institucional: se implementó el nuevo sitio web de la Universidad.

• Sistema de Gestión Documental (SUDOCU): se implementó el sistema SUDOCU, agilizando y digitalizando el manejo de expedientes.

• Plataforma de Videoconferencias: se puso en producción el sistema de videoconferencias (https://conference.unq.edu.ar), facilitando la comunicación sincrónica para actividades académicas y administrativas.

• Gestión de Seguridad Web: se mantuvo anualmente la actualización de los certificados SSL para todos los sitios bajo el dominio *.unq.edu.ar, garantizando la seguridad y confidencialidad de las comunicaciones en línea.

Vinculación Tecnológica y Transferencia

• Cooperación interinstitucional: se realizaron transferencias tecnológicas a la Universidad Nacional de Hurlingham, el Astillero Río Santiago (Provincia de Buenos Aires) y la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

10. Unidad de Auditoría Interna

Misión de la Unidad de Auditoría Interna

La Ley 24.156 estipula que la práctica de la auditoría interna gubernamental será realizada por las unidades de auditoría interna dependientes de las autoridades máximas de las jurisdicciones y entidades.

Le compete a la auditoría interna gubernamental examinar en forma independiente, objetiva, sistemática y amplia el funcionamiento del sistema de control interno establecido en las organizaciones públicas, sus operaciones y el desempeño en el cumplimiento de sus responsabilidades financieras, legales y de gestión, formándose opinión e informando acerca de su eficacia y de los posibles apartamientos que se observen.

La auditoría interna es un servicio a toda la organización y consiste en un examen posterior de las actividades financieras y administrativas, realizada por los auditores integrantes de las unidades de auditoría interna.

Logros y resultados relevantes

Los logros y resultados relevantes, en el caso de la Unidad de Auditoría Interna, se verifican en el mejoramiento del sistema de control interno y en el grado de implementación de las recomendaciones efectuadas.

Los principales logros, expresados y documentados se verifican en los informes de Auditoría, dentro del acápite Seguimientos de Observaciones que se realiza dentro de cada Informe específico.

Secretarías

11. Secretaría Académica

Las políticas académicas estuvieron orientadas por una agenda de trabajo acordada en diciembre de 2021 por el Consejo Interuniversitario Nacional -plasmada en los 7 puntos del documento *"La Universidad argentina: hacia el desarrollo económico y el progreso social"*- y por un conjunto de objetivos institucionales como la profundización de las acciones de articulación educativa, la consolidación de la planta docente y la coordinación de la expansión territorial de las propuestas formativas de la Universidad. A su vez, estuvo atravesada notablemente por el contexto en dos momentos: la salida de la pandemia y la emergencia presupuestaria.

En el inicio de 2022 nuestra comunidad tuvo el desafío del retorno a la presencialidad de las actividades académicas, tanto en la modalidad presencial -donde el primer ensayo de retorno masivo a las aulas se dio con el Taller de Vida Universitaria- como en la modalidad a distancia, que retomó los operativos de exámenes en las sedes distantes.

En ese marco, la Secretaría elaboró line amientos que orientaron la organización de las ofertas académicas y que buscaron capitalizar algunas experiencias valoradas de la *educación remota de emergencia* sin perder de vista las regulaciones vigentes. Al mismo tiempo, sostuvo una participación activa en los debates que se dieron en el CIN en torno a la reconfiguración de las modalidades de enseñanza. Finalmente, creó con la Secretaría de Investigación las Becas Temáticas "Innovación didáctica en el contexto de la pandemia" (Res. CS 34/22), orientadas a docentes nóveles y graduados/as recientes, para sistematizar aprendizajes de la "virtualización de emergencia". La evaluación positiva de ese formato de becas propició su continuidad, en torno a otros temas relevantes para la política académica como la curricularización de los derechos humanos (2023) y las trayectorias estudiantiles (2024). En 2025 no hubo convocatoria debido a la emergencia.

En efecto, la incertidumbre y la insuficiencia de recursos signó la situación de la Universidad a partir de 2024, lo que obligó a reducir el alcance de algunas actividades y dificultó la planificación, según se detalla en los puntos desarrollados a continuación.

1. Gestión y representación

El primer año de gestión implicó una reorganización de la estructura de la Secretaría (Res. CS 445/21 y 321/22), que incluyó: *1)* La incorporación de la Subsecretaría de Educación Virtual y Bimodalidad, en el entendimiento de que el conjunto de las políticas académicas de la Universidad, concernientes a los dos *modalidades*, debían integrarse en una misma Secretaría; *2)* La creación del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Estudiantiles, para jerarquizar y robustecer las políticas de acompañamiento al ingreso, permanencia y el egreso; *3)* La formación de la Coordinación Institucional de Inclusión Educativa y Accesibilidad.

Entre febrero de 2022 y octubre de 2025 la Secretaría Académica elevó al Consejo Superior 605 proyectos. Entre ellos, además de otras normas relevantes que se mencionan en los siguientes puntos, se organizó el procedimiento de evaluación de mayores de 25 años sin título secundario en cumplimiento del Artículo 7° de la Ley de Educación Superior (Res. CS 168/22), se reglamentó la tramitación de reválidas de títulos universitarios extranjeros (Res CS 170/22) y se revisaron las funciones y la forma

de organización de las áreas (Res. CS 165/24). Asimismo, en el mismo período la gestión cotidiana de la Secretaría se materializó en 363 resoluciones del Rector y 54 disposiciones.

Por otra parte, integrantes de la Secretaría Académica representaron a la Universidad en distintas redes y comisiones. En el CIN se participó activamente en la Comisión de Asuntos Académicos, la Comisión de Acreditación y sus respectivas subcomisiones, la Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA), la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB) y la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID). También en la Alianza Argentino Europea para la Transformación Digital (UNIUEAR), establecida mediante un convenio entre el CIN y la Unión Europea. También se sostuvo la presencia en redes internacionales como la Asociación Iberoamericana de Educación Superior y a Distancia (AIESAD), AULA-CAVILA y la Red de Bibliotecas Académicas de América Latina y el Caribe (Red BAALC). Y durante el período la Universidad se incorporó a la Red de Archivos de Universidades Nacionales de la Argentina (Red AUNAR), a la Red Universitaria Nacional de Educación en Contextos de Encierro (Red UNECE) y la Red de Estudios sobre los Inicios a la Vida Universitaria (REIVU).

2. Planes y programas con el (ex) Ministerio de Educación de la Nación

La Secretaría Académica tuvo la responsabilidad de gestionar distintos proyectos con financiamiento específico de la Secretaría de Políticas Universitarias u otras áreas del Ministerio de Educación de la Nación, entre los que cabe mencionar:

- *Planes de Virtualización de la Educación Superior* (III y IV). Permitieron financiar la creación de Aulas Informáticas Móviles, el desarrollo de una plataforma que asiste al proceso de edición de Materiales Didácticos Multimedia (MDM) y el fortalecimiento de la infraestructura que sostiene el funcionamiento del campus virtual y los distintos sistemas de gestión académica. Asimismo, se realizó un aporte a la ARIU para el proyecto de Recuperación de la Información Crítica ante incidentes de Ciberseguridad.

- *Sigamos Estudiando* (Convocatorias 2021 y 2022). Estos fondos permitieron impulsar o fortalecer acciones de articulación educativa y de acompañamiento académico que se detallan en los puntos 10 y 14.

- *Programa de Formación y certificación en lenguas extranjeras para becarios/as PROG.R.ES.AR y Manuel Belgrano*. Entre 2022 y 2023 se desarrollaron con parejas pedagógicas 22 cursos, para lo cual se trabajó con docentes del área de Lenguas Extranjeras (DCS), la ESET y la Secretaría de Extensión.

- *Programa Nuestra Escuela*. Se desarrollaron y presentaron en el marco de la convocatoria realizada a las Universidades por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) un total de 11 cursos. Todos fueron aprobados, financiados e implementados.

- *Fortalecimiento de acciones y programas universitarios en contextos de encierro*. En 2023 se obtuvo un financiamiento con el objetivo de consolidar las propuestas que ya se estaban desarrollando en las unidades penales de Florencio Varela (ver punto 8).

Tras el cambio de gobierno, en 2024 y 2025 no hubo ninguna convocatoria para el desarrollo de planes con asignación específica como los detallados anteriormente.

En este período, en cambio, la Secretaría trabajó en el contrato-programa "Fortalecimiento y reapertura de inscripciones de las carreras de programación informática", el cual se obtuvo luego de que, debido a los problemas de financiamiento y ante la imposibilidad de garantizar condiciones mínimas de cursada, en octubre de 2024 la Universidad anunciara la suspensión de la inscripción de nuevos/as estudiantes. Tras gestiones ante la Dirección Nacional de Fortalecimiento Universitario y Vinculación Tecnológica, en mayo de 2025 la Secretaría de Educación asignó fondos para incrementar la planta docente e incorporar a la oferta académica 30 comisiones, fundamentalmente de las asignaturas del primer año. Además, financió una compra de equipamiento informático para tres nuevas aulas informáticas móviles.

3. Planta docente

La regularización y consolidación de las plantas docentes fue una prioridad de la gestión. Con ese objetivo se accionó en distintos planos. A nivel normativo, se elaboró un nuevo Reglamento de Concursos

para la Provisión de Cargos Docentes (Res. CS 567/22), un Reglamento para la Planta Básica Docente (Res. CS 303/23) y un Reglamento para la Planta Básica Docente Preuniversitaria (Res. CS 527/24). Todos estos instrumentos fueron trabajados en diálogo con las unidades académicas, consensuados en la instancia paritaria local y aprobados por unanimidad en el Consejo Superior. Además, se trabajó con las unidades académicas en la actualización del Plan Plurianual de Concursos.

Durante 2022 se finalizó la sustanciación de las dos convocatorias a concursos que se encontraban abiertas y se realizaron las tres promociones de categoría que estaban pendientes de la convocatoria 2017. A continuación, en el período se organizaron ocho convocatorias a concursos para 317 cargos docentes de grado y preuniversitarios. El trabajo sostenido y eficaz de la Dirección de Evaluación y Concursos permitió sustanciar la mayoría de esos cargos. En el período informado se habrán regularizado 287 cargos: 35 en 2022, 62 en 2023, 88 en 2024 y, de acuerdo a lo proyectado, 102 en 2025.

En cuanto a la carrera docente, se desarrolló el proceso completo de la evaluación de Desempeño Docente 2015-2019 (que alcanzó a 760 docentes y en la que trabajaron 52 pares externos) y se efectuaron los preparativos para la del período 2019-2023, cuya convocatoria está pautada para comienzos de 2026. Para ello se trabajó en un nuevo sistema de gestión desarrollado por la Dirección de Sistemas Informáticos, al tiempo que ya se elaboraron archivos de insumos que incluyen registros de cursos dictados, desempeños en investigación y extensión y otros datos que las/os docentes encontrarán pre-cargados.

Por otra parte, una vez informados los resultados de la evaluación y tras la aprobación del nuevo reglamento, se propició una convocatoria a Promoción de Categoría Docente (Res. CS 511/23), que recibió 182 presentación, de las cuales 161 cumplimentaban los requisitos de postulación. También se tramitaron 21 cambios de perfil, ya otorgados (Res. CS 260/24). Las restricciones presupuestarias limitaron la sustanciación de promociones; no obstante, lo cual a fines de 2024 se comenzó a convocar a los Tribunales Académicos aprobados por el CS y la gestión finalizará con un 38% de las solicitudes resueltas.

Durante todo el período la Secretaría realizó un seguimiento de la evolución de las plantas interinas, los contratos docentes y el dictado de cursos adicionales. Este es uno de los aspectos donde se observa un antes y un después del cambio de gobierno nacional.

En febrero de 2023 y de acuerdo al diagnóstico realizado el año anterior sobre la creciente cobertura de funciones docentes con adicionales y contratos, la Secretaría Académica trabajó con la Secretaría Administrativa en la primera etapa de un plan de mejoramiento de las plantas docentes. Consistió en incrementos de dedicación para la función Docencia destinado a quienes venían dictando regularmente cursos adicionales y el pase de planta de docentes contratados/as. En suma, se propusieron al Consejo Superior 63 ampliaciones de dedicación y 25 incorporaciones de docentes.

La segunda etapa no pudo concretarse. Por el contrario, a partir de 2024 el trabajo estuvo signado por las restricciones presupuestarias impuestas a las universidades. Por su dependencia de los gastos de funcionamiento hubo que reducir el número de contratos y horas adicionales. La Secretaría se abocó así a un trabajo articulado con las unidades académicas para que dicha medida, tomada en el marco de una emergencia económica, tuviera la menor afectación posible sobre las trayectorias de las y los estudiantes.

4. Desarrollo curricular

La Secretaría gestionó el otorgamiento de reconocimiento oficial y su consecuente validez nacional a los títulos de nuevas carreras y de aquellas que realizaron modificaciones en sus planes de estudios. También se realizaron gestiones ante la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires para la inclusión de títulos otorgados por la Universidad en el nomenclador para cargos docentes.

Al inicio de la gestión, se trabajó de manera prioritaria con las unidades académicas la resolución de observaciones ministeriales por las que estaba pendiente el reconocimiento oficial de cuatro carreras. En todos los casos se obtuvo una resolución favorable.

En cuanto a la creación de nuevas carreras, en 2023 se trabajó junto al Departamento de Ciencia y Tecnología en la creación de la Tecnicatura Universitaria en Administración de Redes TIC (TARS) y la Tecnicatura Universitaria Robótica y Digitalización Industrial (TURDI): dos carreras que articulan con Diplomas de Extensión y que constituirán un paso de innovación en el plano de la educación a distancia (carreras virtuales tecnológicas). Desde la Subsecretaría de Educación Virtual se capacitó a futuros docentes y se inició con las carreras el trabajo de producción de materiales. Ambas obtuvieron reconocimiento oficial, aunque la posibilidad de su implementación se vio interrumpida por la emergencia presupuestaria. En 2025, la TARS comenzó a dictarse con una cohorte cerrada en el marco del Programa PUENTES (ver punto 7), con financiamiento provincial.

La agenda sobre desarrollo curricular estuvo atenta al trabajo en el CIN sobre el documento de 7 puntos, que la UNQ acompañó activamente, en particular mientras ejerció la presidencia de la Comisión de Asuntos Académicos. Tras los acuerdos logrados en ese ámbito y en Consejo de Universidades (CU), el Ministerio de Educación dictó un conjunto de resoluciones, entre ellas la N° 2598/23 (Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios) y la N° 2601/23 (sobre bachilleratos universitarios y certificaciones), que constituyen una oportunidad para revisar integralmente los proyectos formativos, incorporar nuevas formas de reconocimiento y acreditación de saberes y favorecer la movilidad estudiantil. Durante 2024 el nuevo gobierno buscó deslegitimar la nueva normativa y puso en cuestión su vigencia, hasta que finalmente volvió a ser ratificada por la CU. Tal situación obstaculizó el trabajo de las universidades en torno a la nueva concepción curricular.

No obstante, la Secretaría Académica impulsó la creación de microcertificaciones que se pueden otorgar a estudiantes de carreras de pregrado y grado que aprueben un conjunto de cursos que dan cuenta de un trayecto formativo en torno un área específica de saberes, prácticas y habilidades para el mundo del trabajo. En primer lugar, como experiencia piloto, se incorporaron la “Certificación en técnicas de producción multimedia” y la “Certificación en técnicas básicas de gestión de organizaciones” en convenios del Programa PUENTES. Luego, el Consejo Superior reglamentó estas certificaciones (Res. 424/24) y se trabajó en la creación de la Certificación de competencias básicas en informática (Res. CS 485/24).

En 2025 se iniciaron reuniones de trabajo para sensibilizar sobre el alcance de las resoluciones ministeriales y sentar bases sobre las cuales la próxima gestión pueda trabajar un nuevo modelo curricular e impulsar la reforma de las carreras. En agosto y septiembre se realizaron actividades con Jorge Steiman, Roxana Puig, Sonia Araujo y Natalia Pérez Doulián, con las direcciones de carrera y otros actores significativos para la gestión curricular. Asimismo, se pautaron talleres de trabajo sobre el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios, coordinados por Pablo Beneitone.

5. Aseguramiento de la calidad

Durante el período hubo tres procesos de acreditación de carreras de grado, que fueron acompañados por el equipo técnico de la Secretaría. Todos tuvieron resultados favorables. En diciembre de 2021 se obtuvo la aprobación por 3 años de Contador Público: la primera carrera acreditada del Departamento de Economía y Administración, y también la primera de modalidad a distancia. En 2023-2024 se trabajó en la acreditación de la Licenciatura en Enfermería (Segunda fase), que obtuvo la acreditación por 3 años, y la Ingeniería en Alimentos (Nuevo Ciclo), que obtuvo la acreditación por 6 años.

También se aprobó la evaluación de seguimiento del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), convocada por la CONEAU en 2022, en la que se respondió a los requerimientos realizados oportunamente por la agencia de evaluación.

En 2022 volvió a implementarse la encuesta a los cursos luego de dos años de interrupción (por la pandemia). La Secretaría rediseñó el instrumento de manera que fuera aplicable a todos los cursos, sin distinción de modalidades. Esta tarea, realizada junto al Programa Institucional de Gestión de la Información, asegura información relevante para la gestión curricular y que se aporta a distintos procesos de evaluación.

El aseguramiento de calidad fue otro tema central en la agenda de 7 puntos consensuada en el CIN. En función de los acuerdos alcanzados, la Resolución Ministerial Nº 2597/2023 estableció que las Universidades garanticen el funcionamiento de sistemas institucionales de aseguramiento de la calidad (SIAC). En 2024 el CU reafirmó el consenso existente acerca de estos sistemas, mediante su Acuerdo Plenario Nº 281.

En diálogo con las unidades académicas, la Secretaría elaboró una propuesta de SIAC que fue aprobada (Res. CS 582/24). El sistema propone una acción coordinada y colaborativa de distintas áreas para promover, fortalecer y consolidar la cultura de evaluación de la calidad como un camino hacia la mejora continua. En sus 9 objetivos recoge tareas que ya venían realizándose e incorpora, de acuerdo a lo impulsado por el CIN, un proceso de evaluación y certificación de calidad para las carreras no alcanzadas por el artículo 43 de la LES. En 2025 se realizó la primera convocatoria a evaluación, que incluyó a 8 carreras y abarca a la totalidad de las unidades académicas. Entre febrero y agosto se trabajó con sus directores/as en la construcción de informes descriptivos, la autoevaluación y la formulación de planes de desarrollo. Actualmente se encuentra en desarrollo el proceso realizado por las comisiones de pares externos.

6. Educación virtual

La Universidad celebró 25 años de desarrollo de la educación virtual en 2024, con múltiples actividades académicas y culturales (http://25unqvirtual.web.unq.edu.ar/), entre las que se destacó Ciclo de Seminarios en Línea *Educación Virtual: pasado, presente y futuro,* que convocó a especialistas nacionales e internacionales.

En el marco de la nueva estructura, la Subsecretaría de Educación Virtual y Bimodalidad organizó una dinámica de trabajo en equipo, con retroalimentación entre las áreas, a partir de las cinco coordinaciones que conforman el Programa UVQ y que remiten a componentes fundamental del Sistema Institucional de Educación a Distancia.

La coordinación de Tutorías trabajó en la organización grupal, la formación específica para el rol, la comunicación con las/os estudiantes a través de diferentes canales y el diálogo permanente con las direcciones de carrera. Se instituyeron las Jornadas de Tutorías como un espacio de reflexión e intercambio de carácter anual. El rol de las/os tutores fue clave en situaciones como la implementación de la Res. (CS) Nº 112/24 que modificó el sistema de inscripciones, incorporando el sistema de coeficientes. Por su parte, la coordinación encargada del Curso Inicial de Socialización organizó el mismo ante cada ingreso de estudiantes y mantuvo actualizada la propuesta en diálogo con distintas áreas.

La coordinación de Evaluación tuvo en 2022 el desafío de la vuelta a la presencialidad de los exámenes finales. La Subsecretaría organizó los operativos que llegaron a las ciudades de Rosario, Mendoza, Misiones, Pehuajó, Neuquén, Córdoba, Mar del Plata, Chubut, Tucumán, Ushuaia, Chaco, Trelew, Río Gallegos, Bahía Blanca, Salta, Santa Fe, Posadas, Corrientes, Bahía Blanca, Winifreda, Coronel Pringles y Saladillo. A nivel administrativo estos implican la gestión de viajes y viáticos; por su parte, la coordinación trabaja en la planificación anual, proporciona materiales de apoyo, capacita, realiza la supervisión de los instrumentos y organiza los exámenes que deben desarrollarse en línea.

Se impulsó un nuevo Reglamento de Materiales Didácticos (Res. CS 563/23). Durante el período la Dirección de Materiales Didácticos finalizó la producción de 16 materiales; permanentemente hay otros en curso. En articulación con el Programa TIGA se trabajó en la construcción de la Plataforma de producción de materiales didácticos FidusWriter-OJS. En materia de innovación, la Coordinación de Materiales Didácticos se involucró en la propuesta de la Cursada Universitaria Anticipada (CUA) realizando un material didáctico interactivo con gamificación, en el formato de sala de escape. Además, continuó el proyecto transmedia *Lumbral. Pasaje a lo fantástico*, que recibió varias distinciones.

La Coordinación de Formación y Capacitación Docente realizó capacitaciones iniciales que alcanzaron a 78 nuevos docentes de grado y 198 nuevos docentes de posgrado. A su vez, planificó y puso en marcha distintos cursos de capacitación (ver punto 11) que fueron cursados por docentes de ambas

modalidades. Varios de esos cursos se incorporaron en la oferta de CAVILA, dando un protagonismo a la UNQ en dicha red. Además, se generaron nuevos tutoriales y se creó la *Sala Especial Capacitación* para generar una comunidad de aprendizaje e intercambio de recursos integradas por las/os docentes de la modalidad.

En materia de convenios, durante este período se gestionaron 21 nuevos convenios: 13 de cooperación recíproca, 4 de articulación y 4 específicos para sedes de exámenes.

En 2023 se trabajó junto a la Subsecretaría de Planificación y Relaciones Internacionales en una actualización del Reglamento del Programa de Movilidad Estudiantil Internacional (PROMOVES) que fue aprobada (Res. CS 271/23). Uno de los principales objetivos de la reforma fue la incorporación de las modalidades virtuales de intercambio. En ese sentido, la División de Capacitación acompañó a los/as estudiantes que hicieron movilidades en el marco de convenios celebrados con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España) y la Universidad de la República (UdelaR).

La colección *Ideas de Educación Virtual* publicó dos nuevos títulos durante el período: *Aprendizajes docentes en pandemia. Nuevas estrategias didácticas frente a un reto global* (2023) y *Universidad virtual, la transformación permanente* (2025).

7. Programa PUENTES

A través de la Secretaría Académica, la Universidad asumió desde su gestación un fuerte compromiso con el Plan de Integración Territorial Universitaria (Programa PUENTES) del gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Se firmaron convenios para desarrollar tecnicaturas y diplomas de extensión en los municipios de Guaminí, Bolívar, Las Flores, Colón, el Partido de la Costa, Exaltación de la Cruz, Puan, Pehuajo□, Villa Gesell, Mar Chiquita, Chascomús, General Paz, Marcos Paz, Alberti, Baradero, 25 de Mayo, Ayacucho, Carlos Casares, La Matanza, Adolfo Alsina y Tres Lomas. Totalizan en el período 28 convenios que abarcan propuestas formativas de todas las unidades académicas. En diciembre de 2025 tendrán sus primeros graduados/as las tecnicaturas; mientras que 93 personas ya han certificado diplomaturas de extensión.

La Secretaría se ocupó de la tramitación de los convenios, la articulación entre carreras y sedes, la gestión de viajes, viáticos y honorarios docentes, y la coordinación general de las propuestas. También se organizaron visitas al campus para que estudiantes de los municipios puedan fortalecer el vínculo con la universidad e intercambiar con pares de su misma carrera que cursan en la sede central. En el caso de los Diplomas se trabajó en forma coordinada con la Secretaría de Extensión Universitaria.

Finalmente, en articulación con la Vinculación con el Sistema Universitario y Científico se generaron propuestas formativas para el fortalecimiento del Programa en diferentes dimensiones. En 2024 se diseñó un Diploma en Gestión y Desarrollo de Centros Universitarios (Res. CS 457/24), que capacita recursos humanos de los centros de la red Puentes. Con la coordinación académica de la UNQ, se dictó con equipos de otras cuatro universidades involucradas con el Programa (UNGS, UNLa, UNAJ y UNSAM). En el mismo sentido, actualmente se trabaja en una Diplomatura en Transparencia y Gestión de Credenciales Digitales, como contribución a una política del gobierno bonaerense que propicia el desarrollo de microcredenciales certificadas mediante tecnología blockchain.

8. Educación en contextos de encierro

Durante esta gestión se inició un trabajo sostenido para garantizar una oferta educativa universitaria para personas privadas de la libertad en el Complejo Penitenciario de Florencio Varela. Se proyectó desde 2022, cuando se realizó el “Encuentro de Educación Superior en Contextos de Encierro” y se impulsaron cursos de capacitación docente que implicaron los primeros acercamientos a la problemática.

En mayo de 2023 se convenió con el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires el desarrollo de distintas propuestas en el Complejo de Florencio Varela. En ese marco se desarrollaron el Diploma de Extensión Universitaria en Administración de Redes Sociales Digitales y el

Diploma de Extensión Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria, y se propició el cursado de las tecnicaturas de la modalidad a distancia apoyadas por un equipo de acompañamiento específico para los estudiantes en contextos de encierro, formado en la Secretaría Académica. Dicho equipo tiene un rol clave en la apoyatura para procesos administrativos, la organización de los espacios de estudio, el acceso a materiales y el desarrollo de estrategias que apuntalan el rendimiento académico en las cursadas. Actualmente hay 56 estudiantes regulares, algunos con grados de avance importante en sus carreras.

La presencia semanal en las unidades penitenciarias propició otras iniciativas que ampliaron la presencia de la UNQ en el Complejo, con cursos de extensión, talleres sobre género, jornadas de intercambio y el desarrollo de una revista realizada por los/as estudiantes en contextos de encierro: Lado B. En 2024 la UNQ fue sede del XI Encuentro de la Red Universitaria Nacional de Educación en Contextos de Encierro, de la que participaron representantes de más de 20 universidades nacionales.

9. Biblioteca

La Biblioteca desarrolló sus servicios de manera sostenida, con orientación al usuario a través de los distintos canales de comunicación: correo electrónico, redes sociales, formulario de consulta y WhatsApp. Hubo diversas capacitaciones para el desarrollo de competencias informacionales, a demanda de los docentes de cursos de grado y posgrado. También se desarrollaron las guías temáticas BLM que constituyen una selección de recursos de información accesibles en línea, organizados por áreas temáticas.

Al inicio de la gestión se conformó la Comisión Asesora (Res. CS 48/22), que contribuyó a la construcción de criterios para la compra de bibliografía y la incorporación de programas de cursos en el repositorio institucional. En ese marco también se consensuó un procedimiento de expurgo que fue elevado al Consejo Superior (Res. CS 516/23).

Se retomaron las compras anuales de títulos, realizando licitaciones en 2022, 2023, 2024 y 2025. Además, se impulsó la idea de una biblioteca híbrida, con suscripciones digitales como la plataforma eLibro (con aproximadamente más de 130.000 de títulos para consulta) y la adquisición de títulos de bibliografía obligatoria en EBSCO. A través de la Colección Interuniversitaria Digital del CIN hubo una compra consorcial para las universidades públicas nacionales con más de 6.000 títulos provistos por la biblioteca digital BiDi. Finalmente, la Biblioteca recibió distintas donaciones, entre las que se destacan las realizadas por Margarita Pierini, María del Carmen Hemmingsen, Verónica Betancourt y María Valdez, y una de la Biblioteca Nacional en 2022.

Durante los procesos de acreditación de carreras de 2023, la Biblioteca realizó informes que determinaban la cobertura del 90% de la bibliografía obligatoria.

Con Plan Espacios Progresar en 2023 se instaló una sala con 38 nuevas computadoras para estudiantes. En 2024 la Biblioteca incorporó un nuevo espacio de almacenamiento anexo, con capacidad para albergar aproximadamente 25.000 volúmenes.

El Archivo de Música y Arte Sonoro FvR se consolidó con siete fondos principales (Luis Arias, Buenos Aires Sonora, Eduardo Kusnir, Fernando von Reichenbach, Rodolfo Kusch, Elsa Justel, Norberto Chavarri). Impulsó el proyecto "Conservación preventiva y digitalización del Patrimonio Sonoro del Fondo Rodolfo Kusch", para lo cual se gestionó un convenio con Rodolfo Kusch (hijo). En 2024 se sumó el fondo "Movimiento Música Más".

El Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA) incorporó la modalidad de autoarchivo, permitiendo a investigadoras/as de la UNQ depositar los resultados de sus investigaciones de acuerdo a lo establecido en la Ley 26.899. El RIDAA también avanzó en la incorporación de programas de asignaturas de todas las unidades académicas. Hasta octubre de 2024 se cargaron 1240. Por su parte, el servicio BIBAQ (Biblioteca Accesible) sostuvo la adaptación de la bibliografía para los estudiantes con discapacidad visual.

Se lanzó el Portal de Revistas (portalderevistas.unq.edu.ar), que busca dar una mayor visibilidad y acceso universal a las revistas publicadas en Acceso Abierto. Para ello se contó con la colaboración de la Editorial de la UNQ y áreas de la Subsecretaría de Comunicación. Actualmente lo integran 14 revistas editadas en la Universidad. El portal incentiva la utilización de la plataforma de gestión y publicación OJS. Además, todos los artículos científicos cuentan con número de DOI (identificador de objetos digitales).

En 2025, en articulación con el Programa Institucional de Cultura, la BLM se incorporó como nuevo escenario de artes en la Universidad. Entre las actividades desarrolladas se encuentran muestras, actividades lúdicas y la serie de conciertos *Música en la Biblio*.

Finalmente, se dieron los primeros pasos hacia la conformación de un archivo histórico-institucional. La normativa sobre despapelización aprobada (Res. CS 122/23) contempló que aquel material que se identifique con valor histórico-documental para la institución, constituirá una colección bajo custodia de la Biblioteca. Este puntapié inicial instó a reflexionar cuáles serían los criterios para identificar esos materiales, y cuál el tratamiento que deben tener. Para ello se realizó un encuentro de capacitación y en 2025 se conformó la Comisión de Archivo Histórico Institucional.

10. Articulación educativa

Otros de los objetivos centrales del período fue fortalecer y profundizar la articulación con otros niveles educativos en la región. Para eso se estableció una coordinación fluida con la Jefatura Distrital, la Jefatura Regional, la Secretaría de Educación de Quilmes y autoridades de instituciones educativas de diferentes niveles, y se desarrollaron distintas acciones y proyectos:

- *EXPO UNQ*. Hubo cuatro ediciones. Las de 2022 y 2023 se planificaron durante todo el año en el marco del Programa Sigamos Estudiando. Adoptó un formato bimodal: el sitio *http://expo.web.unq.edu.ar* está disponible para quienes no pueden asistir de forma presencial. Las siguientes estuvieron atravesadas por la incertidumbre presupuestaria y pudieron concretarse por la articulación con otras actividades. La 7° EXPO (2024) se planteó acompañando a la Feria Regional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología, organizada con la Provincia y el Municipio. Recibió representaciones de 180 instituciones del nivel inicial, primario, secundario y superior. A su vez tuvo lugar la competencia de Triatlón de Robótica de los Torneos Bonaerenses. La 8° (2025) se realiza junto con la feria municipal Quilmes Educa, que adopta como una de sus sedes a la UNQ.

Además de la propia EXPO, se participó en distintas ferias y exposiciones educativas realizadas fuera de la universidad (Quilmes, Berazategui, Florencio Varela, Avellaneda, La Matanza, Presidente Perón, Carmen de Areco, General Madariaga y Pehuajó), con mayor despliegue en 2022-2023 y de forma más acotada en el marco de la emergencia.

- *Recorridos por la universidad*. Son visitas destinadas a estudiantes de los últimos años de la escuela secundaria, guiadas por graduados/as. En los primeros dos años tuvieron mayor escala en el marco del Programa Sigamos Estudiando. En 2022 se recibió a 2.827 estudiantes de 119 escuelas; en 2023, 2.893 estudiantes de 111 escuelas; 2024, 1797 de 65 escuelas y en 2025, 875 estudiantes de 18 escuelas.

- *Encuentros de Escuelas por Orientación*. Se pensó este formato para propiciar un mayor intercambio con las escuelas secundarias. Se trabajó con las orientaciones Comunicación (2022, 2023, 2024, 2025), Educación Física (2023), Ciencias Naturales (2023, 2024), Ciencias Sociales (2025) y en un encuentro de escuelas técnicas (2025). También se propició un encuentro de bachilleratos de salud (2024).

- *Cursada Universitaria Anticipada*. En 2022 la Secretaría Académica impulsó la creación de la Cursada Universitaria Anticipada (CUA) del Ciclo Introductorio para estudiantes del último año del nivel secundario (Res. CS 212/22). Tras una primera experiencia con las escuelas técnicas y agrarias de Quilmes y acotada al ingreso a carreras de Ciencia y Tecnología, los años siguientes se extendió a más escuelas y amplió la oferta a las materias introductorias de las demás unidades académicas.

- *Aulas expandidas: el Taller de Elaboración de Proyecto Socioeducativo (TEPSE)*. Con la reorganización del último año de la escuela secundaria a partir del nuevo régimen académico de la Provincia, el programa "Aulas Expandidas" promueve experiencias formativas fuera de la escuela. Este Taller (Res. CS N°251/25) ofrece a los estudiantes del último año un espacio para formular su propio proyecto socioeducativo, desde sus imaginarios de futuros. Dictado por tutores/as del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Estudiantiles, tuvo una primera cohorte con 446 estudiantes de 26 escuelas del distrito de Quilmes en agosto-septiembre y una segunda cohorte con 380 en octubre-noviembre. Además, en articulación con la Secretaría de Extensión unos 200 estudiantes realizan cursos en la Escuela de Educación Profesional.

- *Congresos y jornadas educativas.* La UNQ fue co-organizadora del Congreso Pedagógico de Quilmes en sus tres ediciones (2022, 2023 y 2024), junto a la Secretaría de Educación de Quilmes, Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires (SUTEBA). Asimismo, en conjunto con la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y la Jefatura de la Región Educativa IV, desde 2023 se organiza anualmente la Jornada sobre Vinculación escuela secundaria-universidad.

11. Capacitación docente

Tanto desde la Subsecretaría de Coordinación Académica, que coordina las acciones de articulación con el sistema educativo, como desde la Subsecretaría de Educación Virtual y Bimodalidad, se impulsaron de manera continua capacitaciones para docentes.

En 2022, en coordinación con la Unidad de Capacitación Formación Docente del Departamento de Ciencias Sociales, comenzaron a implementarse cursos con puntaje aprobados el año anterior por la Dirección de Formación Docente Permanente de la Provincia. Desde entonces se impulsó la presentación de nuevos trayectos y se gestionó la inclusión de la UNQ como oferente en la Red de formación docente de la provincia de La Pampa (REDPAM). Una vez aceptada, se presentaron cursos que pudieron dictarse, en algunos casos, de manera articulada con la oferta abierta para docentes bonaerenses.

El desarrollo de cursos para docentes del sistema educativo se fortaleció entre septiembre de 2022 y la primera parte de 2023 por la convocatoria del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). Los 11 cursos presentados y aprobados involucraron equipos docentes de distintas unidades académicas. Tuvieron un total 3.284 inscriptos.

En cuanto a la formación de docentes de la propia universidad, desde la Subsecretaría de Educación Virtual y Bimodalidad, además de las capacitaciones iniciales para docentes nuevos de grado y posgrado, durante el período se ofrecieron de forma gratuita una decena de cursos de capacitación docente -con varias ediciones cada uno-, sobre diseño de contenido multimedial educativo, la evaluación y planificación de la enseñanza en la bimodalidad, recursos de moodle como Cuestionario y Taller, H5P, entre otros. En suma, estos cursos tuvieron unos 800 inscriptos/as. Finalmente, en 2025 la Secretaría impulsó junto a la Secretaría de Posgrado el curso *Inteligencia Artificial en Educación Superior,* destinado a docentes y PAS, que tuvo 327 inscriptos/as.

12. Accesibilidad e inclusión educativa

En 2022 se incorporó a la Secretaría, en el marco de la Coordinación de Inclusión Educativa y Accesibilidad, la División de Accesibilidad y Discapacidad. El área lleva un registro actualizado de estudiantes, docentes y PAS con discapacidad y desarrolla distintas estrategias de acompañamiento, que incluyen el asesoramiento en períodos de inscripción a materias y la búsqueda de adecuaciones necesarias. También se establece una comunicación con docentes para garantizar que contemplen las situaciones específicas. Y se trabajó para garantizar la accesibilidad de los distintos actos de colación de grado.

Se realizaron jornadas de sensibilización y capacitación destinadas a docentes. Además, cada año se organiza una jornada por el Día Internacional de la Discapacidad que convoca a la participación de distintas áreas de la Universidad (Cultura, Deportes, Biblioteca, carreras, sindicatos) y organizaciones de la comunidad.

En 2022 la Secretaría impulsó la creación de una materia de Lengua de Señas Argentina (LSA), que se dictó para 19 carreras presenciales durante dos años. La materia fue dictada por una pareja pedagógica constituida por un profesor sordo y una profesora oyente. También se dictaron capacitaciones de LSA para personal administrativo.

Desde la aprobación del Protocolo de Procedimiento en Salud Mental y Consumos Problemáticos, en 2023, el área mantiene una acción articulada con la Sala de Primeros Auxilios para garantizar el acompañamiento y la derivación de los diferentes casos.

Por otra parte, durante todo el período la Coordinación de Inclusión Educativa trabajó en la regularización de las trayectorias de estudiantes del Bachillerato de Adultos, implementando mesas de exámenes libres y emitiendo títulos. Asimismo, se digitalizó la documentación disponible y se organizó un archivo de guarda permanente.

El área también tuvo a su cargo la admisión a la universidad de personas mayores de 25 años sin secundario completo. A partir de la nueva reglamentación trabajada a comienzos de 2022, se puso en funcionamiento una comisión asesora y se realizaron tres convocatorias por año, previstas en el calendario académico.

13. Movilidad nacional

La Secretaría siguió impulsando el convenio con la Universidad Nacional Arturo Jauretche y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), que promueve el intercambio entre universidades del Conurbano Sur. En 2024 se propició la Resolución CS Nº 423/24, que agiliza los reconocimientos curriculares para las/os estudiantes que participan de estas movilidades. Además, se amplió el convenio para incorporar a la Universidad Nacional Guillermo Brown y la Universidad Nacional de Lanús a partir de 2025.

En el contexto de este Convenio tripartito, en el período cursaron en la UNQ 401 estudiantes de otras universidades del Conurbano, mientras que 155 estudiantes de la UNQ cursaron en UNAJ, 35 en UNDAV, 2 en UNAB y 1 en UNLa.

También se asumieron otras acciones en torno a la movilidad nacional, como la recepción de estudiantes del Programa de Becas de Intercambio Federal (2022-2023).

14. Fortalecimiento de las Trayectorias Estudiantiles

Se puso en marcha el Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Estudiantiles con el objetivo de desarrollar estrategias académicas orientadas a acompañar el ingreso, permanencia y egreso de los/as estudiantes de carreras presenciales. El Programa desarrolló sus acciones sobre la base de un equipo de tutores/as pares, organizado a partir de la reformulación del sistema de tutorías pares (Res. CS 261/22). Esta reforma estableció las diferentes figuras de tutorías entre las que se contabiliza las referidas a la CUA (ver en punto 10) y las tutorías optativas de exámenes libres (Res. CS 213/22), surgidas a partir de una demanda estudiantil.

Cada convocatoria para formar el plantel de tutores/as pares tuvo en cuenta el cupo trans y el cupo por discapacidad. Además, se incorporó como política la capacitación de los/as tutoras, el primer año a través de dos talleres y desde 2023 con una Diplomatura en Acompañamiento Académico y Tutoría que se diseñó con ese fin (Res. CS 630/22). En octubre de 2025 se entregaron diplomas a 29 graduados/as de esta propuesta.

El Programa tuvo a su cargo la implementación del Taller de Vida Universitaria. Este último fue reformulado en 2022 (Res. CS 488/22) para adecuarlo al nuevo sistema de tutorías pares, incorporar contenidos sobre derechos humanos en línea con el Acuerdo Plenario N°1169/22 del CIN y establecer para las sedes alternativas a Bernal y Berazategui la realización de por lo menos una instancia presencial. A su vez, se buscó construir una representación de proximidad entre estudiantes y autoridades a través de una bienvenida institucional como forma de acompañar la transición al inicio de la vida universitaria.

Adicionalmente se generó una instancia de TVU de mitad de año para ampliar las posibilidades a quienes no pudieran asistir durante su realización en febrero.

A partir de 2022 se universalizó la tutoría en el ciclo introductorio en base a la decisión de que cada estudiante cuente con acompañamiento institucional a través de tutorías pares lo que dure el cursado de las materias de este tramo formativo.

Desde un primer momento se observó la necesidad de crear instrumentos para el análisis de las características del estudiante que accede a las carreras de la Universidad. Para eso se implementó la encuesta a ingresantes y los informes de práctica de tutores/as, entre otros. La recolección de datos a lo largo de los años permitió mejorar la caracterización de la población objetivo de la política para diseñar mejores estrategias.

Se creó una instancia de articulación de las estrategias de acompañamiento académico entre el Programa y las unidades académicas (Res. CS 254/23). Por intermedio de esta instancia se realizaron acciones que buscaron acompañar la formación de disposiciones estudiantiles para la inscripción en sus ámbitos disciplinares a saber, talleres extracurriculares para la ejercitación de conocimientos generales; clases de consulta con anterioridad a los parciales; jornadas de vinculación con graduados/as y análisis con las direcciones de carrera sobre puntos nodales de ralentización o freno de las trayectorias.

También se proyectaron tutorías orientadas a la terminalidad. Junto a la carrera de Gestión de Recursos Humanos y Relaciones Laborales, se diseñó una intervención específica que acompañó a estudiantes en etapa de elaboración de TIF que culminó con el egreso de 6 de los 17 casos abordados.

Durante la última etapa de gestión se buscó ampliar los canales de comunicación con el Programa como una cuestión clave para abordar una percepción de dificultades en el acceso a la información que bloquearía la llegada de las acciones de acompañamiento a determinados grupos de estudiantes. Es así como se sumaron la línea de WhatsApp y el Box 21 de tutorías en el Ágora para atención de consultas.

15. Educación preuniversitaria: Escuela Universitaria de Educación Técnica (ESET)

La ESET funcionó cada año con una matrícula que rondó los/as 500 estudiantes, distribuidos/as en las secciones del Ciclo Básico, una sección del Bachillerato Orientado en Comunicación y una sección de cada orientación técnica. Además, sostuvo el espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Diversas del Ciclo Superior (ATD-CS). El cotidiano escolar comprende una multiplicidad de acciones que exceden la síntesis de este informe: salidas educativas, prácticas profesionalizantes, dispositivos de acompañamiento, organización de jornadas, articulación con proyectos de extensión, entre muchos otros.

En 2024 se cumplieron 10 años del inicio de clases. La primera década encontró a la Escuela con un trabajo académico y socioeducativo consolidado, atravesando un proceso de progresiva institucionalización al que esta gestión contribuyó con distintas iniciativas.

Se aprobó un reglamento electoral para la elección de representantes docentes del Consejo Consultivo, que permitió desarrollar dos comicios con una altísima participación.

Se impulsó una reorganización del Comedor, en la órbita del Departamento de Comedor (Secretaría Administrativa), lo que permitió una optimización en los procesos de compras y una mejora en los menús ofrecidos. En el mismo sentido, la Biblioteca avanzó en sus procesos de catalogación con una labor acompañada desde la Biblioteca Laura Manzo, y se estableció una articulación con la Secretaría de Extensión para el dictado de distintos cursos para las/os estudiantes y la comunidad, que permitió ampliar notablemente la oferta y vincularla a propuestas de formación profesional.

Se establecieron requisitos y un circuito para la elaboración de los programas de las materias (Res. CS 302/23), a partir de lo cual, tras un intenso trabajo de los/las docentes y del equipo de gestión académica, el Consejo Superior aprobó por primera vez los programas de 156 espacios curriculares (Res. CS 288/25)

Se propició la incorporación de las categorías preuniversitarias en el Régimen Salarial Docente (Res. CS N° 514/23) y luego se aprobó el Reglamento para la Planta Básica Docente Preuniversitaria (Res. CS 537/24). Estas normativas acompañaron un proceso de regularización de los cargos docentes, por el cual se pasó de 154 horas ordinarias en diciembre de 2022 a 1.229 en octubre de 2025.

Finalmente, tras una agenda de jornadas institucionales para su revisión, se propuso al Consejo Superior la aprobación del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la UNQ (Res. CS 341/25).

Durante este período comenzaron a realizarse los títulos para graduados/as de la ESET, llegando en octubre de 2025 a 243 títulos confeccionados.

12. Secretaría Administrativa

La Universidad Nacional de Quilmes, en general y la Secretaria Administrativa, en particular, luego del periodo de aislamiento, impuesto por la pandemia, se enfocó en varios continuar con la digitalización de las tareas que se iniciaron abruptamente en ese periodo y que luego, se fueron perfeccionando y mejorando, incorporando además a las diferentes dependencias de la Universidad en la gestión, despapelizada de los procesos.

Más abajo se cuentan los procesos en particular de cada área y que muestran los avances significativos en los años posteriores, incorporando herramientas de gestión, nuevos sistemas y fuertes capacitaciones internas de la secretaria, así como de todas las áreas que se comunican con nosotros.

Cambios relevantes:

Licitación y puesta en funcionamiento de un nuevo gestor de pagos de salarios, reemplazando el Banco Santander por el Banco Galicia.

Implementación del Sistema de expedientes digital, para toda la administración, en comunicación con el eco sistema Siu (Pilaga, Mapuche, Diaguita, Sanavirón Quilmes).

Portal de novedades de Recursos Humanos – asistencia, trabajo remoto, licencias – etc

Uso generalizado para para la administración como para el resto de las dependencias del sistema de tareas

Incorporación de la administración y gestión del comedor de la Escuela Secundaria de Educación Técnica

Dirección de Suministros en donde se pasó de una modalidad basada en la gestión en papel a una despapelización total aplicando nuevas herramientas como la de BLOCKCHAIN para darle transparencia a la recepción de las ofertas, dando acceso a la información a usuarios externos a la Universidad.

Implementación de la herramienta Sanaviron – Quilmes como nuevo gestor de facturación y cobranzas.

Finalmente, todo esto proceso de revisión y aprendizaje, se tradujo en un nuevo manual operativo, que en breve será tratado en el Consejo Superior.

Subsecretaria de Administración

Durante el periodo 2021-2025 se ha trabajado intensamente llevando a cabo las tareas de rutina que las Direcciones de Administración y Desarrollo de Personal y de Remuneraciones llevan a cabo año, y además se han llevado a cabo acciones de mejora de la productividad del sector.

Acciones de rutina:

Gestión administrativa de Recursos Humanos: confección de legajos y la carga de bajas y novedades de personal docente, no docente y superior. Control de ausentismo: integra el control de fichadas, la carga de licencias, justificaciones, días con ILT, jornadas de teletrabajo.

Licitación de la ART, seguros de vida, servicio de emergencias médicas y coordinación de exámenes médicos.

Se trabajó además en la coordinación y asesoramiento para que todas/os los obligados a presentar la DDJJ Anticorrupción la realicen en tiempo y forma.

Liquidación de haberes: Se trabajó para que todas y todos los trabajadores de la Universidad de las diferentes áreas reciban sus haberes en tiempo y forma.

Gestión de informes de liquidación y pago tanto a agentes internos como a terceros.

El período comenzó con la vuelta de la pandemia razón por la cual se han reorganizado las oficinas y se ha llevado a cabo un sistema de trabajo presencial, con desarrollo bimodal de tareas presenciales y virtuales. Las tareas virtuales se desarrollaron un día por semana, de cada integrante del área de acuerdo a lo acordado en el marco de la negociación colectiva no docente, garantizando simultáneamente atención presencial y personalizada en las consultas de la comunidad UNQ y cumplimiento con los objetivos del área. En casos de necesidad extrema, y fuera del horario normal de trabajo, en función de los requerimientos técnicos del area, también se han desarrollado tareas virtuales y presenciales.

Además, cada una de las áreas realizó las siguientes acciones de mejora:

Dirección de Remuneraciones

- Se implementó por sistema de tareas el cálculo y liquidación de FONID, tarea que se transfirió desde Soporte e Informes a Remuneraciones.

- Se implementaron mejoras en la transmisión de archivos de Banco Credicoop en el marco del convenio para créditos a baja tasa para el personal de UNQ.

- Se trabajó activamente en la migración de entidad bancaria oficial de la UNQ, gestionando la apertura de cuentas de toda la Planta y contratos, y configurando el sistema.

- Se crearon conjuntamente con la División Soporte e Informes distintos conceptos de liquidación que fueron necesarios para cumplir con los objetivos institucionales generales y de remuneraciones y beneficios.

- Se implementaron pedidos de certificaciones de liquidaciones para rendición de fondos de las distintas áreas y departamentos, a través del sistema de tareas.

- Se implementó la nueva modalidad de pago de salarios a Personal Superior, en base a lo establecido por resolución Rector 619/24.

- Se elaboró el manual de procedimientos de la Dirección.

- En conjunto con Sistemas, se empezó a trabajar para desarrollar certificaciones de servicios digitales.

El personal de la Dirección de Remuneraciones se encontró en constante capacitación, de acuerdo a las necesidades técnicas que requirió el desarrollo de las tareas solicitadas. Los insumos necesarios para cumplir con las capacitaciones son de libre y gratuito acceso en la web. Se ha participado de los distintos Comités de Usuarios del SIU.

Dirección de Administración y Desarrollo de Personal

Servicios digitales al Personal de la UNQ: Se realizaron nuevas incorporaciones de trámites al módulo de MI UNQ de autogestión y Recursos Humanos mejorando la gestión digital de los servicios y demanda de información del personal universitario:

La aprobación de la creación de un reintegro de gastos de cuidado de personas menores a cargo (nueva guardería), trajo aparejada la incorporación del módulo para su administración. Este módulo opera comprendiendo la gestión integral de la solicitud y para las personas comprendidas en este beneficio.

Se incorporó el servicio de adelanto de haberes cuya gestión para el personal se realiza de manera totalmente online. Y para la gestión interna se modifica el soporte informático brindando más transparencia y generándose un archivo histórico de control para todas las áreas intervinientes.

Proceso de Digitalización y Despapelización: se ajustaron los procedimientos de Notificaciones y el Circuito de Contratos eliminando las instancias en papel y transformándolas en equivalentes digitales. Esto conllevo una modificación integral del proceso y la adopción de tecnologías de firma electrónica.

Organigrama: Se realizó la actualización del organigrama en el Sistema de Gestión de Trámites con el fin de garantizar el buen funcionamiento de la autogestión de licencias del personal de la Universidad.

Sistemas: Se implementó el uso del (SUDOCU) para la tramitación de horas extras, guardias del personal no docente, expedientes digitales, altas, bajas y modificaciones del personal docente y no docente, pagos y rendiciones de facturas, contrataciones docentes. Reduciendo el uso del papel al comenzar a recibir la documentación de manera digital.

Capacitaciones: el personal de la Dirección de Administración y Desarrollo de Personal efectúo la capacitación interna sobre Actualización Regímenes Jubilatorios aplicables a Ámbitos universitarios. Se hizo extensiva la participación a dependencias de la Secretaria Administrativa con el objetivo de tener una mirada transversal y situada del proceso que involucra en su gestión interna a distintas áreas.

También se ha participado de las Jornadas y Encuentros realizados por el Sistema de información Universitaria, el cual incluye actualización y capacitación en los sistemas de Gestión y Legajo Electrónico SIU MAPUCHE y de expediente digital SUDOCU entre otras actividades de capacitación.

Personal No docente: en virtud del convenio celebrado entre la Universidad y el Ministerio de Educación de la Nación, que fortaleció la planta del personal no docente, incorporando a la planta transitoria de la Universidad un total de veintitrés (23) personas con cargos categoría 7. A su vez, se gestionó el pase a la planta permanente de 30 agentes.

Se llevó a cabo la convocatoria para la cobertura de dos puestos para personal de limpieza, de acuerdo a lo aprobado por la Resolución (CS) Nº 243/20 y la Resolución (CS) Nº 001/10, mediante la cual la Universidad Nacional de Quilmes adhirió a lo establecido en el Decreto 2020-721-APN-PTE del Poder Ejecutivo Nacional en lo que respecta al cupo laboral para personas trans en el Sector Público Nacional y a lo establecido en la Ley Nº 24.431 en lo que respecta a la incorporación de personal con discapacidad a la planta del Personal Administrativo y de Servicios.

Dirección General de Administración

Desde el comienzo de la nueva gestión el objetivo fue mejorar los procedimientos administrativos y la adaptación a nuevas modalidades de trabajo producto del regreso post-pandemia.

Es por ello que se organizaron distintos equipos en la mayoría de las dependencias que se encargaron de relevar los procesos más significativos y sobre todo los más complejos para implementar mejoras que no sólo repliquen un beneficio al interior de la Administración sino sobre todo para los usuarios

puertas afuera. Tarea que llevó varios meses de trabajo. Este proceso no sólo aportó una agilización de los circuitos, sino que también unió a los equipos y a su relación con el resto de los compañeros involucrados.

Una vez finalizada esta etapa se empezó a redactar los Manuales de Procedimientos para ser aprobados por el Consejo Superior y poder dejar así plasmado todo el trabajo interno realizado.

Se implementó como herramienta de trabajo el sistema de tareas no sólo para el uso interno dentro del área de Administración sino también hacia el resto de las dependencias que intervienen en cada trámite. Así se pueden mencionar distintos circuitos como Suministros, Impuestos, Presupuesto, Facturación, Remuneraciones, entre otros en donde cada participante sube la documentación pertinente a su gestión y lo va pasando al siguiente interviniente para dar trazabilidad de lo que ocurre en cada tramitación además de permitir que se tenga información en tiempo real del estado de cada actuación y no sea necesario estar averiguando con distintas dependencias.

Con la implementación de Sudocu se tuvo que reformular una gran parte de los procesos para que se reduzcan los tiempos de gestión de los trámites y se trabajó fuertemente en capacitación a las áreas para que la nueva modalidad de llevar el manejo de los expedientes resultara amigable para todos los intervinientes. El caso más representativo de esto fue en la Dirección de Suministros en donde se pasó de una modalidad basada en la gestión en papel a una despapelización total aplicando nuevas herramientas como la de *blockchain* para darle transparencia a la recepción de las ofertas, dando acceso a la información a usuarios externos a la Universidad. Se impulsaron así modificaciones procedimentales tendientes a mejorar los indicadores de gestión y a adoptar las últimas recomendaciones de la Oficina Nacional de Contrataciones. Para ello, entre otras medidas, se flexibilizaron exigencias formales para la presentación de ofertas, se posibilitó la subsanación de deficiencias no esenciales, se instituyó un mecanismo de desempate con criterios sociales, se creó un registro propio de proveedores de la UNQ y se instauró un nuevo tipo de procedimiento abreviado para compras y contrataciones menores. Tales modificaciones se tradujeron, según los últimos datos disponibles, en una disminución del promedio de duración de las tramitaciones (24 días en 2025 vs. 35 días en 2022) y en una mejora del porcentaje de convocatorias exitosas (96% en 2025 vs. 74% en 2022), con un aumento considerable del porcentaje de requerimientos adjudicados (90% en 2025 vs. 41% en 2022).

Lo mismo sucedió al interior de cada dependencia porque se tuvieron que desarrollar nuevas maneras de llevar adelante cada tarea, así como también la manera de relacionarse con los usuarios.

Se trabajó en la automatización de procesos que llevaban mucho trabajo manual y que requerían de varios días de análisis, lo que permitió destinarle tiempo a desarrollar mejoras en los procesos diarios como por ejemplo en el sector de Impuestos.

Departamento de Gestión de Reproducciones

Este periodo represento el regreso paulatino a la normalidad que conocíamos y habíamos perdido durante la pandemia que atravesamos en el 2020. Tras la reapertura se llevaron adelante mejoras en el Centro de Reproducciones y la Imprenta.

Se mejoraron las instalaciones del Centro de Reproducciones, se sustituyó el piso de goma por uno de mosaicos de las mismas características del resto de la universidad quitando el desnivel que existía en el acceso, dejando el piso a nivel, permitiendo un mejor ingreso al sector. Esta mejora también facilita el acceso de los equipos de fotocopiadoras e insumos, como pallet con resmas de papel.

Se expandió el espacio en los servidores para sumar más material académico en nuestro repositorio digital, se mejoró la accesibilidad a los materiales didácticos.

Se actualizaron los equipos informáticos para optimizar su rendimiento logrando con ello mejorar la atención al público.

Durante este periodo se procedió a la digitalización de los Convenios y Dictámenes realizados por la Dirección General de Asuntos Jurídicos, como también la documentación de Fines de la Secretaria Académica.

Se mejoraron los sistemas de cobros incorporando nuevos medios de pagos digitales, Mercado Pago y Cuenta DNI. Para que estos sistemas fueran más eficientes se instaló un Access Point de Wifi que amplía la señal del misma. También se incorporó un lector de DNI en el sistema de cobranza, eliminando la necesidad de la tarjeta plástica.

En la imprenta se implementó un nuevo sistema de digitalizado más avanzado para optimizar los procesos de que digitalización e impresión logrando mejorar los tiempos de producción y entrega de los distintos trabajos solicitados, logrando un aumento de productividad, manteniendo los altos estándares de calidad.

Se han realizado trabajos para distintas dependencias. Entre ellas las más sobresaliente fueron la Editorial de la Universidad, la Unidad de Publicaciones del Departamento de Economía y Administración, realizando la impresión y encuadernación de varios títulos en para ambas dependencias.

Por otra parte, a la Secretaria de Gestión Académica se le realizaron la impresión y digitalización de Analíticos y Diplomas de los alumnos de las Carreras de Grado, Posgrado y Educación Virtual y Escuela Técnica.

El período 2021–2025 significó para el Comedor Universitario y el de la Escuela Secundaria Técnica una etapa de reconstrucción, crecimiento y consolidación. Desde la reapertura post pandemia, se lograron avances en:

Comedor Universitario Y Comedor de la Escuela Secundaria de Educación Técnica

Se indican los principales hitos que se cumplieron en el periodo mencionado:

-***Modernización de sistemas de gestión y pago***. Se incorporaron nuevas modalidades de pago digital como Mercado Pago y Cuenta DNI, que no solo agilizaron las transacciones, sino que también representaron beneficios económicos directos para los estudiantes a través de descuentos. Además, la implementación del lector de DNI en el sistema de cobranza simplificó el acceso a beneficios, eliminando la necesidad de la tarjeta plástica y reduciendo costos.

-***Ampliación y mejora de la infraestructura***. La ampliación de la cocina en 2023 significó un cambio estructural importante: mejoras en instalaciones de gas, electricidad y espacio de trabajo que optimizaron el servicio y brindaron mayor comodidad al personal. Esto permitió aumentar la capacidad de producción y la eficiencia en la atención de la comunidad universitaria.

-***Implementación de políticas inclusivas***. El comedor avanzó en políticas de inclusión mediante la capacitación del personal en lengua de señas. A su vez, el sistema de gestión Kilme permitió identificar a docentes de la Escuela Secundaria Técnica con su DNI, mejorando la trazabilidad y transparencia en la administración de raciones.

-***Incorporación de prácticas sustentables***. Se promovieron prácticas responsables mediante el incentivo del uso de envases propios, ofreciendo descuentos a los consumidores que optaron por alternativas más amigables con el ambiente. Esto significó una reducción del uso de descartables y un paso concreto hacia una gestión sustentable de los recursos.

Cada uno de estos logros refleja el compromiso del Comedor con la calidad del servicio y con el bienestar de la comunidad universitaria.

Para los próximos años el desafío será sostener y profundizar estas transformaciones, ampliando la capacidad de respuesta frente a una demanda creciente y garantizando que cada acción esté guiada por los valores de inclusión, innovación y sustentabilidad.

Departamento de Gestión Administrativa

Durante los últimos cuatro años, se han desarrollado e implementado una serie de estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos administrativos,

Uno de los avances más significativos en el período fue la implementación de un nuevo sistema integral de facturación y cobros, SANAVIRON – QUILMES.

Se iniciaron las reuniones preliminares durante el año 2023, junto a los equipos de la Secretaria de Gestión Administrativa, Secretaria de Posgrado y la Secretaria General, a través del equipo de la Dirección General de Tecnologías de la Información y los equipos del Sistema de Información Universitaria (SIU) – Equipos de Guarani y Sanaviron Quilmes y que finalmente comenzó su implementación en enero de 2024.

Esta mejora responde a la necesidad de modernizar los procesos financieros, optimizar la gestión de pagos y ofrecer a los estudiantes una experiencia más clara, eficiente y transparente.

Principales características del nuevo sistema:

Facturación digital automatizada: Reducción del margen de error humano y generación de comprobantes en tiempo real.

Portal de autoservicio para estudiantes: Consulta de estados de cuenta, descarga de facturas y comprobantes, historial de pagos, entre otros.

Diversificación de medios de pago: Inclusión de plataformas en línea,

Notificaciones automáticas: Recordatorios de vencimiento, alertas por pagos pendientes o confirmación de transacciones.

Impacto de la implementación:

Reducción del 80% en el tiempo de procesamiento de pagos.

Disminución de consultas relacionadas con facturación en un 40% durante el primer semestre del 2024.

Si bien la implementación del nuevo sistema de facturación ha representado un gran avance, aún existen desafíos como la capacitación continua a usuarios y personal, la integración con sistemas externos y la mejora de la interoperabilidad.

13. Secretaría de Extensión Universitaria

1. Programa Institucional de Educación y Trabajo - La Bernalesa

2021.La Escuela de Educación Profesional Universitaria tuvo su primer año de puesta en marcha, inscripta en el marco de la alianza “Quilmes Tec”, espacio asociativo estratégico articulado con el gobierno local y una red de actores locales del mundo productivo, coordinado por la Universidad Nacional de Quilmes con el objetivo principal de impulsar iniciativas que contribuyan al desarrollo tecnológico y económico local.

Centró sus actividades en tres ejes de trabajo convergentes para el desarrollo de los Diplomas de Extensión Universitaria, con el objetivo de fortalecer la oferta de formación territorialmente situada y pertinente a partir de tres ofertas formativas: Diploma de extensión en servicios informáticos; Diploma

de extensión en automatización y robótica y Diploma de extensión en acompañamiento y cuidado de adultos mayores.

1. Se creó la Escuela de Educación Profesional Universitaria La Bernalesa.

2. Se designaron y entraron en funciones la coordinación ejecutiva del proyecto, los especialistas en educación laboral para la elaboración del diseño integral del proyecto y formulación de la propuesta de los trayectos curriculares y un asistente administrativo para la gestión operativa.

3. Se realizaron los procesos de compra de equipamiento mobiliario e informático, alcanzando la totalidad de los objetivos comprometidos.

2022.Se implementación las primeras 4 cohortes de los Diplomas de Extensión Universitaria, en conjunto con otras ofertas formativas en oficios digitales, incluyendo el desarrollo de materiales y carpetas de trabajo en conjunto con el Instituto Provincial de Formación Laboral (IPFL) de la Provincia de Buenos Aires.

La tasa de certificación de las ofertas formativas del año 2022 fue del 59%, promoviendo la perspectiva de género para la oferta de oficios tecnológicos, con un índice de participación de las mujeres, en promedio, por encima del 30%, y un promedio de edad alrededor de 30 años.

El Observatorio de la Producción y el empleo comenzó su fase operativa, realizando las primeras investigaciones sobre la relación educación-trabajo: Perfiles y trayectorias laborales de lxs cuidadorxs domiciliarios / Estudio de Dependencia y fragilidad en conjunto con el PAMI; se implementó también el primer año del Sistema de monitoreo y evaluación (SME).

De acuerdo a los datos aportados por el SME 6 de cada 10 estudiantes utilizaron campus virtual por primera vez y acreditan nuevos saberes y competencias.

Se implementaron 12 becas de investigación a estudiantes avanzadxs o graduadxs de carreras de la Licenciatura en Ciencias Sociales, en Terapia Ocupacional, en Recursos Humanos y Relaciones Laborales, y la Tecnicatura Universitaria en Pequeñas y Medianas Empresas de la UNQ.

Finalmente, se implementó el Ciclo de Ciencia de datos 2022, ofreciendo un conjunto de espacios de aprendizaje estructurados alrededor de tres ejes formativos: Analítica de datos, competencias computacionales y aprendizaje/automático e inteligencia artificial.

Se registraron 290 inscriptxs, y aproximadamente 8 de cada 10 pertenecen a la comunidad académica de la Universidad.

2023. Se continuó con la propuesta de los Diplomas de Extensión, y los cursos del Instituto Provincial de Formación Laboral (IPFL), reforzando las ofertas formativas de La Bernalesa con el Ciclo de Tecnologías 4.0, ofreciendo veintiséis (26) cursos modulares en siete áreas clave: Servicios informáticos; Programación; Ciencia de datos; Economía digital; Alfabetización digital; Automatización y Robótica; y Artes digitales.

El Observatorio de la Producción y el Empleo realizó el estudio sobre Demanda Laboral Insatisfecha (DLI) y empleo futuro, proporcionando información de valor sobre las pequeñas y medianas empresas del Distrito.

2024. Como es de público conocimiento, las restricciones presupuestarias acontecidas a partir del cambio de gobierno, discontinuaron el financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias, perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación, que había hecho posible en los años anteriores, y desde su creación, la implementación de ofertas formativas en La Bernalesa.

En este nuevo escenario, se apuntó a sostener las ofertas formativas ofrecidas a la comunidad con el Ciclo en tecnologías 4.0. Una segunda línea de gestión se configuró a partir del desarrollo de

un programa de actividades de la Secretaría de extensión junto con la Escuela secundaria técnica (ESET-UNQ).

En el marco del convenio entre la UNQ y la Secretaria de Trabajo, Empleo y Seguridad Social del Ministerio de Capital Humano, se ofertaron 20 (veinte) cursos que se dividieron en 5 (cinco) ejes temáticos: Ciencia de Datos, Economía Digital, Alfabetización Digital, Automatización y Robótica, Servicios TICs y Oficios Tecnológicos, de los cuales se otorgaron 238 certificaciones (47%) del total de cursos desarrollados.

Se ofrecieron también cursos arancelados a costo mínimo, orientados a profundizar los conocimientos vinculados al uso de herramientas digitales y competencias técnicas específicas de inserción laboral.

Se presentó un programa de actividades, tanto para adultos como para niños, niñas y adolescentes, incluyendo actividades deportivas, culturales, artísticas y en formación profesional en oficios y en tecnologías 4.0.

En lo relativo estrictamente a capacitación y formación profesional, se ofrecieron 8 cursos de extensión universitaria orientados a la comunidad en general dividida en tres grupos poblacionales específicos: Menores de 18 años, Adultos y Adultos mayores.

2025. Se puso en marcha el Proyecto Aulas expandidas en conjunto con el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, que promueve una escuela secundaria que forme para el ejercicio pleno de la ciudadanía en perspectiva de derechos humanos.

El Programa de Educación y Trabajo de la Secretaria de Extensión implementa propuestas formativas con escuelas secundarias orientadas de los distritos de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela, articulando formación profesional orientada en competencias en modalidad híbrida con campus con un mínimo de presencialidad (75%), en continuidad con los trayectos formativos de las Escuelas secundarias orientadas, incluyendo módulos específicos de trabajo transversales en alfabetización digital y la elaboración de proyecto formativo ocupacional.

En el marco de Aulas expandidas se dictan ofertas formativas en Community Manager; Introducción a la Inteligencia Artificial Generativa; Formación en salud desde el territorio; Introducción en Gastronomía y eventos; Producción musical en Estudio Hogareño (Home Studio); Introducción al Lenguaje Audiovisual con Dispositivos Móviles; Escuela de fútbol.

2a. Programa Institucional de Asuntos Estudiantiles

El periodo 2021-2024, marcado por los desafíos post-pandemia y el retorno a la presencialidad, ha exigido una notable capacidad de adaptación. El PAE pasó de la asistencia tecnológica de emergencia en 2021 a la expansión de programas de apoyo económico, salud integral y vinculación laboral. Los logros reflejan un compromiso sostenido con el bienestar estudiantil y la equidad educativa, con un crecimiento exponencial en la gestión de becas y pasantías.

Logros y Crecimiento en el Área de Becas.

Evolución del Total de Becarios (2021-2025): El total de becarios (UNQ y Nacionales) mostró un crecimiento del 71% durante el periodo 2021-2023, con una baja a partir del año 2024, que obedeció a la restricción presupuestaria que afectó al sistema universitario.

El sostenimiento de los programas de becas en UNQ subrayó la eficacia de las estrategias de difusión y el acompañamiento individualizado implementado por el PAE. En ese marco, se destaca la política de inclusión que consolidó a las Becas Trans-Formación y las Becas Incluir.

Mejoras en Becas UNQ y apoyos Económicos: El Programa afianzó las becas propias de la UNQ y aumentó el soporte financiero: En 2023, se implementó un aumento del 175% en los montos de las Becas UNQ (más un 50% adicional en el primer cuatrimestre), junto con la implementación de una cuota adicional excepcional en diciembre en 2023 y 2024.

Nuevos Espacios y Herramientas: Se implementó el primer Espacio Progresar del país en la Biblioteca de la UNQ (2023), ofreciendo un punto físico de asistencia y trabajo, y la realización de la primera encuesta para becarios UNQ para optimizar la oferta de servicios.

Fortalecimiento de la Inserción Laboral y Pasantías El área de pasantías logró vincular la formación académica con la experiencia práctica, manteniendo una gestión estable de convenios y contratos.

Se trabajó también en la difusión de ofertas laborales para las diferentes carreras. Se dictaron talleres de armado de CV y de construcción del perfil personal y profesional al igual que capacitaciones para la inserción al mundo laboral con las áreas de RRHH de empresas referentes en el área de influencia de UNQ.

Mejoras en el Bienestar y la Inclusión Estudiantil: se consolidó la infraestructura de salud con la Sala de Primeros Auxilios (SAP), el consultorio odontológico y el lactario (2023). La SAP, coordinada por docentes de Enfermería, registró 388 asistencias en su primer año. Se realizaron las Semanas de la Salud ininterrumpidamente (la edición 2024 contó con más de 600 asistentes) y se coordinó la Campaña Visual, entregando más de 100 pares de lentes gratuitos.

Inclusión, Accesibilidad y Movilidad:

En 2021, se entregaron 200 tarjetas SIM con abono de 5GB y se logró la liberación de datos móviles en plataformas educativas (acuerdo ENACOM). Se mantuvieron las renovaciones de las Becas CILSA (14 becarios) y se realizaron adecuaciones curriculares, destacándose el primer proyecto de acompañamiento a estudiantes sordos (taller de lecto-escritura en 2021). La gestión del Boleto Especial Educativo alcanzó alrededor de 24 mil estudiantes. Se logró la resolución del 100% de los reclamos (“Reclamo Cero”), mejorando la gestión y soporte técnico.

2b. Coordinación Institucional de Asuntos Estudiantiles (UVQ)

Esta área desempeña un rol central en el acompañamiento integral de las y los estudiantes, promoviendo su inclusión, permanencia y bienestar a lo largo de toda su trayectoria académica.

Durante el período informado, se desarrollaron diversas líneas de trabajo orientadas a dar respuesta a las necesidades del estudiantado. Se brindó atención personalizada mediante correo electrónico, redes sociales y contacto telefónico. Se realizó seguimiento de casos en situación de riesgo académico o social y se articularon acciones con equipos de tutorías, becas y orientación académica. Se gestionaron redes sociales institucionales específicas para estudiantes de modalidad virtual y se creó un espacio exclusivo en la sección de Servicios del Campus Virtual.

Se difundieron y acompañaron las convocatorias de becas como BECAS PROGRESAR y se gestionó BECAS UNQ (de arancel y viáticos), entre otras, articulando con la Secretaría de Extensión y el Programa de Educación Virtual para fortalecer la oferta de recursos destinados al bienestar estudiantil. Se promovió la participación del estudiantado espacios de diálogo institucional y diversas instancias consultivas. Se brindó apoyo a centros de estudiantes que impulsaron iniciativas dirigidas a quienes cursan en la modalidad a distancia.

Entre las principales fortalezas y logros del período se destaca la implementación de un sistema de seguimiento integral para estudiantes en situación de riesgo académico, mediante informes semestrales. También se mejoraron los canales de comunicación, logrando una mayor eficiencia en los tiempos de respuesta y un alcance ampliado a través de las redes sociales.

Uno de los avances más significativos fue la o*ptimización del proceso de convocatoria a becas UNQ,* logrando unificar los requisitos y procedimientos con los de la modalidad presencial. Además, se actualizó el Reglamento de Becas, adecuándolo al calendario académico y estableciendo criterios claros para la presentación documental y la evaluación, utilizando un ponderador previamente definido. Esta actualización incorporó también la figura del estudiante veedor, fortaleciendo así la participación estudiantil en el proceso. Finalmente, se profundizó la *articulación entre la Secretaría de Extensión y*

el Programa de Educación Virtual de la Subsecretaría de Educación Virtual y Bimodalidad, promoviendo una gestión más integrada y eficaz de las políticas de bienestar.

Programa de Graduados

El Programa de Graduados de la UNQ ha cimentado su gestión durante el período 2021-2025 bajo el enfoque de **fortalecer el vínculo post-egreso como eje de desarrollo profesional y compromiso social**. Nuestro trabajo se centró en redefinir al graduado no solo como un profesional formado, sino como un **actor estratégico** para la docencia, la investigación y la extensión.

Las principales líneas de trabajo se enfocaron en la **formación continua**, la **intermediación laboral efectiva** y la **consolidación de una comunidad** con alcance institucional y global.

En el eje de **Intermediación Laboral y Digitalización de Servicios**, se evolucionó el modelo de difusión directa a la creación de plataformas sólidas. El hito fundacional fue el **lanzamiento del Portal de Empleo UNQ en 2021**, una plataforma que institucionalizó el servicio, superando el modelo de difusión previa. Este espacio se sostuvo y se potenció con la **Asesoría para la Búsqueda de Empleo**, realizada en articulación con el Colegio de Psicólogos de Quilmes (Distrito XII) desde 2023. El sostenimiento de este vínculo con el sector productivo se refleja en el contacto activo con **más de 400 empresas** y la difusión de **cientos de ofertas laborales** a lo largo del período.

El Programa amplió y diversificó su oferta gratuita para cubrir las áreas de vacancia. Un logro clave fue el lanzamiento de la **Convocatoria para Cursos dictados por Graduados** en 2022, integrando el talento de nuestros profesionales a la propuesta académica.

Se pasó de la incorporación de redes sociales a la consolidación de una red profesional activa con la creación de infraestructura propia: el **lanzamiento del portal web (comunidadgraduada.web.unq.edu.ar)** en 2024 centralizó los servicios, y la iniciativa **Mapeo de Graduados** logró localizar y registrar **453 egresados** a nivel nacional e internacional a 2025. Se trabajó en la **formalización de credenciales profesionales** como la de **Periodista** (con 42 credenciales emitidas a 2025) y se concretó el lanzamiento de la **Credencial de Realización Audiovisual** en 2025.

4. Programa Universitario de Incubación Social

Logros alcanzados

Propuestas de Incubación Aprobadas: Se realizaron 2 convocatorias (Cuarta y Quinta) que resultaron en la aprobación de 7 IUESS para el bienio 2021-2023 y 8 IUESS para el bienio 2024-2025, totalizando el desarrollo de 15 propuestas de incubación en el periodo.

Desembolsos de Fondos: Se registraron 4 desembolsos de fondos a las IUESS por un total de $3.840.000.

Becas de Formación: Se realizaron convocatorias que ofrecieron un total de 29 becas (IUESS Tipo 1 y Tipo 2) a estudiantes universitarios para su formación práctica y con un desembolso de fondos por la suma de $3.690.000.

Convenios Institucionales: Se firmaron 12 convenios marco,

Proyectos: El PUIS participó en el lanzamiento de 15 proyectos con financiamiento externo e interno.

Impacto en Redes Socioeconómicas

• Se han generado redes con: Organizaciones Sociales: Confederaciones, Federaciones, Redes Sociales, Organizaciones vinculadas al interior de las incubadoras, emprendimientos de la ESSP y emprendimientos de la ESSP participantes de la Tienda Colectiva y El Obrador.

• Articulación de Entidades: la plataforma Chasqui (tecnología digital) articuló con 63 organizaciones, y la Tienda Colectiva con 14 organizaciones, totalizando al menos 81 entidades articuladas a través de estas herramientas.

Departamento de Programas y Proyectos

Principales Líneas de Trabajo

1. Gestión y Asistencia Técnica de Programas y Proyectos de Extensión: El departamento se encarga de la gestión y asistencia técnica de programas y proyectos de extensión financiados por la UNQ y la SPU.

2. Gestión Administrativa de Convenios y Cursos de Extensión: El departamento realiza la gestión administrativa de convenios con organismos gubernamentales y no gubernamentales, así como la gestión académica de cursos de extensión dictados por los equipos de los programas y proyectos.

3. Gestión de Becas de Extensión: El departamento gestiona becas de extensión para estudiantes y graduados de la UNQ, con financiamiento de la UNQ y la SPU.

4. Gestión de Proyectos de Extensión con financiamiento externo: Fuente de Financiamiento SPU-ME y Subsecretaría de Políticas Universitarias -SE- Ministerio de Capital Humano.

Logros Alcanzados

- Se aprobaron y financiaron programas y proyectos de extensión, con un total de $11.680.000 de financiamiento en 2022 y $5.840.000 en 2023. Durante los meses de octubre y noviembre del 2024, nueva convocatoria PEUS. Se presentaron un total de 6 Programas con sus 50 proyectos integrantes y 23 proyectos independientes, un total de 79 propuestas con informes finales para evaluar durante el mes de febrero de 2025, con un total de $20.000.000.- de financiamiento en 2025.

- Se dictaron 11 cursos en 2021, 22 cursos en 2022, 30 cursos en 2023 y 17 cursos en 2024, con un total de 575, 678, 495 y 345 personas capacitadas, respectivamente.

- Se asignaron 8 becas de extensión en 2022, 21 becas en 2023 y 25 becas en 2024, con financiamiento de la UNQ y la SPU.

- Se organizaron las X, XI y XII Jornadas contra la Trata de Personas.

- Se ejecutaron un total de 40 proyectos con financiamiento de la SPU.

5. Departamento de Capacitación y Formación

El Departamento de Capacitación y Formación, tiene como objetivo la capacitación y la formación permanentes.

Oferta de cursos abiertos a la comunidad

La **Escuela de Idiomas** de la UNQ oferta de cursos abiertos a la comunidad está compuesta por cursos de idiomas y cursos varios. Adicionalmente, la oferta de cursos varios procura dar respuesta a necesidades de capacitación y formación para el trabajo. Se dictan cursos dentro del área de administración como Liquidación de Sueldos y Jornales, Gestión Administrativa de Recursos Humanos, Excel, Arbitraje en el Fútbol, Redacción Administrativa y Marketing para Pymes, entre otros. Entre 2021 y 2024 has pasados por sus aulas 6011 estudiantes.

Articulación con otras áreas

Departamento de Economía y Administración: Cursos de Ciencia de Datos

En 2022, se dictaron 10 comisiones entre las que se capacitaron 330 personas.

Secretaría Académica

A partir de 2022, se gestionó la inscripción y pago de los cursos de Capacitación Docente organizados por la Secretaría Académica.

Diplomas de Extensión Universitaria

Durante el período 2021–2025, se consolidó y amplió la oferta académica de Diplomas de Extensión, con la aprobación de 21 nuevas propuestas —incluidas cuatro en 2025— y la continuidad de 6 diplomas preexistentes, alcanzando un total de 24 diplomas dictados en el período.

Las nuevas aprobaciones se organizaron en torno a cuatro grandes ejes temáticos.

a. Cuidado y políticas sociales (5 diplomas)

Promoción del Cuidado Integral de las Personas Gestantes y Niños y Niñas de la Primera Infancia / Cuidado y Atención Integral de las Personas Mayores / Abordaje Integral Comunitario / Prevención y Abordaje de las Violencias de Género. Abordaje y Promoción de Políticas Socioeducativas en el Territorio

b. Desarrollo productivo, trabajo y tecnología (7 diplomas)

Servicios TIC / Automatización y Robótica / Economía Circular e Innovación para el Reciclaje Inclusivo Sustentable / Liderazgo Industrial / Gestión de Pymes y Empresas Familiares / Diseño de Videojuegos / Diseños Lúdicos y Videojuegos.

c. Comunicación, cultura y educación (5 diplomas)

Comunicación y Educación en los Territorios Rurales / Gestión de la Comunicación y la Cultura en las Organizaciones / Administración de Redes Sociales Digitales / Acompañamiento Académico y Tutoría Universitaria / Educar la Mirada: La Escuela y el Contenido Audiovisual.

d. Gestión pública y territorial (4 diplomas)

Turismo y Desarrollo Socioeconómico Territorial / Organización y Administración de Procesos de Gestión en Emprendimientos Turísticos / Gestión de Políticas Públicas de Seguridad y Justicia / Gestión y Desarrollo de Centros Universitarios

Durante el período 2021–2025, los Diplomas de Extensión Universitaria alcanzaron una amplia cobertura territorial, con un total de *más de 4.000 inscriptos* distribuidos en diecisiete sedes dentro y fuera de la sede central de la Universidad. Además de Bernal, se dictaron propuestas en Berazategui, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Parque Industrial La Bernalesa, Pehuajó, Puan, Villa Gesell, Exaltación de la Cruz, Florencio Varela, Carlos Casares, Adolfo Alsina, 25 de Mayo, Ayacucho, Tres Lomas, Marcos Paz y Baradero, en articulación con municipios, parques industriales, espacios comunitarios y establecimientos penitenciarios.

Estas experiencias expresan la consolidación de una política de extensión orientada al arraigo territorial, la inclusión educativa y la articulación interinstitucional, objetivos centrales de la Secretaría de Extensión Universitaria.

	2021	2022	2023	2024	2025
Cantidad de sedes	3	3	6	5	11
Cantidad de inscriptos a Diplomas	938	1151	799	474	702

6. Programa Universitario de Adultos Mayores

Entre 2021 y 2025 se dictaron 440 cursos que involucraron a casi 7000 personas adultas mayores, con un total de 11692 inscripciones.

Se desarrollaron actividades en modalidades presencial y virtual, y se promovieron múltiples acciones culturales y comunitarias, entre las que se incluyen conferencias, talleres, celebraciones y clases abiertas.

Se impulsó la alfabetización tecnológica mediante el acompañamiento en el uso de herramientas digitales y se consolidaron articulaciones institucionales, con municipios y organizaciones sociales.

La inclusión de estudiantes de las carreras de Historia, Enfermería, Comunicación Social y Terapia Ocupacional, realizando trabajos prácticos, tesis, trabajos finales, practicas pre profesionales, se constituyó en una estrategia formativa clave para el perfil de los futuros graduado/as, profesionales comprometidos con la transformación social.

Entre los principales logros del periodo se destacan la expansión de la oferta de cursos, el incremento sostenido en la cantidad de inscripciones, la consolidación de la modalidad virtual y la organización de actividades culturales dentro y por fuera de la Universidad.

7. Programa Universitario de Integración Social y Desarrollo Deportivo

El Programa Universitario de Integración Social y Desarrollo Deportivo de la UNQ gestionó el período 2021-2024 bajo el firme objetivo de fortalecer el deporte como herramienta central de integración social, desarrollo comunitario y vida universitaria plena. Este compromiso se materializa en la oferta de actividades totalmente gratuitas en 13 disciplinas deportivas, abarcando desde lo recreativo hasta lo competitivo. El éxito de esta política se refleja en el crecimiento sostenido de la participación, consolidando al área como un espacio vital para la actividad física y el encuentro interclaustro.

Fortalecimiento de la Infraestructura y la Calidad Deportiva

La gestión se centró en la calidad y sostenibilidad de sus sedes, que incluyen un gimnasio interno y un amplio campo de recreación y deporte.

Sostenibilidad y Autofinanciación

Un logro significativo en este período fue la generación de una herramienta de sostenibilidad económica. A través de acuerdos estratégicos de alquiler y uso de las instalaciones deportivas con instituciones externas, se lograron generar ingresos genuinos que contribuyen directamente a la autofinanciación del mantenimiento continuo y las futuras mejoras de la infraestructura.

Articulación Territorial y Vínculo Comunitario

El Programa priorizó la expansión del alcance del deporte universitario hacia la comunidad, posicionando las instalaciones como un recurso público estratégico para el desarrollo local.

A nivel regional, la UNQ consolidó su liderazgo al actuar como sede y organizadora de Ligas Deportivas Universitarias del conurbano sur. En el marco de los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR), la UNQ fue designada por cuarto año consecutivo como única sede organizadora regional Conurbano Sur, formalizando este liderazgo con el convenio con la Federación del Deporte Universitario Argentino (FeDUA) en 2022.

La vinculación con el sistema educativo y municipal fue intensa. En colaboración con la Secretaría de Educación Municipal de Quilmes, se coordinaron salidas educativas para que escuelas realicen actividades en el Campo de Deportes, y se mantuvieron acuerdos para que escuelas secundarias utilicen el gimnasio para sus clases. Además, en articulación con la Subsecretaría de Deportes, se facilitó la participación de estudiantes en los Juegos Bonaerenses y se cedieron instalaciones para

el desarrollo de instancias regionales. Finalmente, la UNQ se consolidó como polo de capacitación mediante jornadas para profesores de educación física de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela.

Inclusión y Proyección Deportiva

El programa logró integrar satisfactoriamente a estudiantes de todos los departamentos y claustros, fomentando su participación en diversos torneos internos (fútbol 5, vóley, esgrima, tenis de mesa y tenis). La inclusión se reforzó mediante la articulación con otros Programas, como el de Adultos Mayores y la División Salud y Discapacidad (Torneo de ajedrez escolar integrado). En cuanto a la proyección deportiva, la UNQ mantuvo una fuerte participación en los JUAR y ligas universitarias regionales, consolidando su rol competitivo.

Logros de Gestión:

El Programa registró un incremento del 10% de inscriptos al finalizar el período y elevó la ocupación horaria semanal de ambas sedes al 80%. Este crecimiento cuantitativo fue acompañado por la expansión de la oferta, que se consolidó en 13 disciplinas deportivas totalmente gratuitas. Adicionalmente, se logró un significativo avance en materia de inclusión, alcanzando la igualdad de género en 12 de las 13 disciplinas ofrecidas.

En el ámbito financiero, el mecanismo de convenios de alquiler demostró ser una herramienta de sostenibilidad económica. Los ingresos genuinos generados fortalecieron la capacidad de gestión autónoma del Programa, permitiendo el sostenimiento del staff docente, la adquisición de materiales y la participación en torneos.

14. Secretaría de Gestión Académica

Es importante señalar que la gestión que se llevó adelante en el periodo señalado, se enmarcó en los objetivos que define la estructura orgánica funcional de la Universidad para ésta Secretaría, en la Resolución (CS) N°445/21. Entre ellos: entender en la gestión académica de los niveles de pregrado y grado de la modalidad presencial (MP) y a distancia (MD), favoreciendo la integración de las mismas; supervisar la emisión de títulos; promover y acompañar el diseño de un sistema informático que unifique la gestión de alumnos de carreras pertenecientes a la modalidad presencial y a distancia; garantizar el funcionamiento y adecuación del Campus Virtual UNQ para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje; y coordinar acciones de soporte técnico sobre el Campus Virtual UNQ con alcance a otras unidades orgánicas de la Universidad como la Secretaría de Posgrado o la Secretaría de Extensión Universitaria.

Al inicio del período de gestión, en diciembre de 2021, nos encontramos con el módulo de gestión académica SIU Guaraní 3 recientemente implementado para las carreras de pregrado y grado de la modalidad presencial (la migración se había concretado en noviembre de 2021) y mereció gran dedicación y esfuerzo comprender, acompañar y resolver las problemáticas que se iban presentando en las actividades y tareas vinculadas al ingreso, trayectoria y egreso de las/os estudiantes

Sin duda alguna, comprender las diferentes gestiones académico-administrativas que se realizan en las áreas de la SGA, desde una mirada integral y también pormenorizada en lo procedimental y operativo, ocupó fuertemente el año 2022. Sin embargo, en la medida que transcurrían los primeros meses del período se fueron articulando las distintas dependencias en pos de compartir su experiencia y su agenda de trabajo convirtiéndose en un proceso sumamente valioso y sinérgico que nos permitió avanzar y consolidarnos en el siguiente subperíodo teniendo, además de la mirada general de los procesos, la mirada particular y del detalle de las herramientas, operaciones, gestiones y procedimientos que se realizan en cada dependencia, que realiza cada agente, y su articulación con otras áreas.

Es importante resaltar, que la SGA se compone de alrededor de 47 trabajadores que integran el personal de administración y servicios. Unos 38 desarrollan tareas puramente administrativas y se distribuyen en: i) la Dirección de Alumnos Grado Presencial (Departamento de Alumnos, Departamento de Ingreso, Departamento de Gestión de Alumnos), ii) Dirección de Títulos, iii) la Dirección de Alumnos Grado Virtual (Departamento de Administración Académica, División Ingreso, División Alumnos y División Egreso); iv) la Dirección General de Gestión Académica, a cargo de las dependencias detalladas en los tres puntos anteriores; v) el Departamento de Evaluación y Acreditación; vi) el Departamento de Asistencia Administrativa; y vii) el Departamento de Soporte Técnico. Unos 9 trabajadores cumplen tareas técnicas (informáticos) y componen el Programa de Tecnología de la Información y Gestión Académica (TIGA).

En la Secretaría existe un Programa Institucional de Procesos de Gestión Académica, que por su responsabilidad primaria, entiende en todo lo relacionado a las acciones sustantivas de la misma. La proactividad y el desempeño del Programa ha sido indispensable para motorizar, organizar e implementar las iniciativas que requieren de la articulación de dependencias al interior de la Secretaría y en el vínculo con otros sectores de la Universidad como la Coordinación del Taller de Vida Universitaria, Direcciones de Carreras MP y MD, el Programa de Asuntos Estudiantiles, etc.

A continuación, se presentan las iniciativas más relevantes del período 2021-2025, en lo que respecta a la gestión académica-administrativa de estudiantes de pregrado y grado de modalidad presencial y a distancia que tuvieron lugar en la Secretaría de Gestión Académica.

En cuanto al ingreso a carreras de aspirantes, se trabajó en la revisión de las comunicaciones de inscripción a carreras, del formulario de preinscripción de Guaraní, en el procedimiento de revisión y control de documentación personal y académica, etc. Además se compararon y amalgamaron las actividades de las áreas encargadas de la admisión a carreras de MP y MD, recuperando y capitalizando las mejores prácticas, se actualizó la información de inscripción de todas las carreras en el sitio web de la Universidad a los efectos de brindar acceso directo a la información, documentación y formulario, con instructivos actualizados.

Asimismo, y para la modalidad presencial en particular, se procedió en el ordenamiento de los legajos de nuestros/as ingresantes respecto de la documentación provisoria presentada en la inscripción. Para ello, mediante Disposición de la SGA se estableció un plazo para la recepción de documentación “definitiva” de estudios secundarios completos que permita garantizar el cumplimiento de los requisitos de admisión a la educación superior y el armado completo del legajo de estudiante que además de ser reservorio de documentación personal respaldatorio de su ingreso a la educación superior en la UNQ, es el que le permitirá (tanto como el cumplimiento del plan de estudios) acceder a su título universitario. También realizamos Disposiciones SGA para registrar correctamente en las historias académicas de las/os estudiantes que efectúan cambio de carrera o cursado simultáneo en la Universidad, la acreditación del Taller de Vida Universitaria (TVU) ya que su aprobación es una condición indispensable de ingreso. Esto se efectuó con el fin de transparentar la trayectoria del estudiante y de ordenar la tarea del personal administrativo involucrado.

Desde inicios de la gestión se ha trabajado de manera articulada con la Secretaría Académica, en el entendimiento de ser un brazo ejecutor de muchas de las políticas que desde allí se diseñan. Algunos ejemplos de ello son: i) la articulación para el armado de comisiones del TVU, la generación de actas, etc. Por el año 2022 se realizaron banners, que se utilizan hasta la actualidad, con la indicación de la ubicación de aulas, para orientar a los ingresantes en la búsqueda de aulas de cursadas; ii) la inscripción e incorporación anual, desde 2022, de estudiantes pertenecientes a escuelas del Distrito de Quilmes y de la zona, en el marco de la Cursada Universitaria Anticipada (CUA) que permite a estudiantes del último año del nivel secundario adelantar la acreditación de asignaturas del Ciclo Introductorio de carreras de pregrado y grado de MP que ofrece nuestra Universidad; iii) hacia fines del año 2022 se realizaron las primeras inscripciones de cohortes de aspirantes para carreras presenciales del Programa Puentes, implementado por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Hasta la actualidad, el Programa funciona en varios municipios como Bolívar, Colón, Guaminí, La Costa, Las Flores, Alberti,

Baradero y Chascomús-General Paz. En 2025 se procedió a la apertura de inscripción para la primera comisión de una nueva carrera de modalidad a distancia de pregrado en el marco del Programa; iv) en 2025 se implementó la gestión de inscripciones y el desarrollo de las instancias de cursada presenciales (en las aulas de la Universidad) y virtuales (en el Campus Virtual UNQ) de los estudiantes del último año del secundario del Distrito de Quilmes en el "Taller de elaboración de proyecto socio educativo para estudiantes de escuela secundaria", creado con el objetivo de promover la articulación entre niveles educativos y acompañar a los potenciales estudiantes del nivel superior en la elección de vocaciones y en el diseño de sus proyectos personales.

Desde la Secretaría, se elaboraron y pusieron en discusión cada año, los Calendarios Académicos de pregrado y grado, para ambas modalidades revisando plazos y procedimientos académico-administrativos e incorporando las nuevas tareas como por ejemplo, el esquema para exámenes de mayores de 25 años sin estudios secundarios o la CUA.

En cuanto a las inscripciones a materias se trabajó, en comunicación con las Unidades Académicas, para ordenar la presentación de las ofertas académicas de comisiones-materias con plazos, formatos de presentación, un calendario de trabajo y tareas para la SGA y con las Direcciones de Carrera, y documentos de criterios de inscripción, de modo de poder anticipar escenarios problemáticos y soluciones posibles, completando el análisis con pruebas y simulaciones en el entorno de test del SIU-Guaraní. En el camino de gestión recorrido, también mejoramos la experiencia de estudiantes con modificaciones en los comprobantes de inscripción accesibles desde Autogestión del Campus Virtual UNQ y la incorporación de avisos y notificaciones.

La aprobación en marzo de 2024 de la nueva fórmula de coeficiente para las inscripciones a materias, implicó una nueva implementación en SIU-Guaraní ya que reorganizó las inscripciones a materias para los y las estudiantes de carreras de modalidad a distancia, en concordancia con el esquema general de modalidad presencial. Por ello, las inscripciones a materias para el segundo y tercer período de ese año se realizaron bajo nuevos parámetros (coeficiente y bandas horarias de inscripción), lo que requirió una adaptación de los procesos de trabajo y sus etapas. En esta instancia fue central la sinergia con la experiencia de la modalidad presencial, para el nuevo desafío y la comunicación fluida con las Direcciones de Carrera MD.

En el año 2023 creamos una planilla compartida en la nube UNQ primero, y trasladada a nuestra nube Nextcloud luego, para inscripciones tardías a materias. Esto agilizó notoriamente el procesamiento por parte de la Secretaría, de solicitudes de excepción para la inscripción a materias; ya que el trabajo simultáneo y en línea del personal de las áreas de alumnos de grado presencial y virtual de la SGA y de las Direcciones de Carrera acortó los tiempos de carga y ejecución de pedidos.

Es importante resaltar que, en particular, durante los días en los que transcurren las inscripciones a materias, existe una comunicación interna permanente con todas las Direcciones de Carrera de pregrado y grado de modalidad a distancia con el fin de articular acciones y soluciones. La vía de comunicación que se implementó desde inicios de la gestión, fueron dos grupos de whatsapp (con Directores/as de Carrera MP por un lado, y MD por el otro) para lo inmediato y práctico. Estos espacios se utilizan durante todo el año para enviar avisos, noticias e instructivos que hacen a la gestión de la Secretaría.

Como parte de las primeras tareas en la Secretaría, también nos propusimos revisar de qué manera están plasmados los planes de estudio en el módulo SIU-Guaraní, es decir, de qué forma se reflejó en el sistema la normativa institucional de cada carrera, entendiendo que esto constituye el eje sobre el que se estructuran todas las actividades académicas de estudiantes, docentes y el personal de administración y servicios dependiente de la Secretaría: organiza los recorridos curriculares, permite la inscripción a materias, la inscripción a exámenes, etc. Se contactó y convocó a las Coordinaciones de los Ciclos Introductorios, Direcciones de Carrera de ambas modalidades y coordinaciones académicas del Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Economía y Administración, Departamento de Ciencia y Tecnología, y la Escuela Universitaria de Artes; a los fines de revisar lo existente y definir plazos para efectuar las modificaciones necesarias (por ejemplo, algunas correlatividades en planes de estudio de carrera de modalidad a distancia).

Además, nos adentramos en el procedimiento vinculado al otorgamiento de reconocimientos curriculares y equivalencias, desde la solicitud al recorrido en las áreas disciplinares y unidades académicas, hasta su carga. Elaboramos un documento de trabajo interno, que compartimos con las áreas responsables en las unidades académicas, a los efectos de ordenar la presentación de las solicitudes en origen, la conformación de expedientes y trámites en Sudocu y su posterior carga en SIU-Guaraní, de modo que se refleje rápidamente y de manera correcta en la historia académica de cada estudiante. Además, nos permitió ordenar y obtener información más inmediata sobre el estado de cada solicitud por unidad académica, a la vez que nos posibilitó hacer un seguimiento más personalizado. En ésta misma línea, se trabajó junto a las Direcciones de Carrera en normativa para promover y agilizar los reconocimientos de trayectos formativos de estudiantes, sin trámites adicionales más que la intervención del SIU-Guaraní con matrices de equivalencias automáticas entre planes de estudio de una misma carrera y entre distintas carreras. De ésta forma se facilita la articulación de trayectos formativos y la transición de estudiantes entre distintas propuestas académicas.

En la órbita de la Secretaría, se administra la asignación de aulas para garantizar el espacio físico para el cursado de cada materia. En los primeros años de gestión, pusimos en diálogo a los responsables de la tarea al interior de cada unidad académica a los efectos de proceder con la revisión y reasignación de las aulas que preasignamos a dichas áreas con el fin de buscar la mejor asignación de recursos para todas las comisiones en los tres turnos de cursadas, y también revisando el equipamiento que se requiere en cada caso. En éste aspecto, atendimos al relevamiento de la Dirección de Servicios en Comunicación sobre el estado de la infraestructura de las aulas para el dictado de clases, tratando de dar respuesta a las necesidades de actualización, recambio y reposición en la medida de las posibilidades presupuestarias existentes.

Otra dimensión que se relaciona con lo antedicho, es la comunicación que se efectúa a los/as estudiantes sobre las aulas de cursado (a partir de las inscripciones a materias). En relación a ello, promovimos además de la carga tradicional en el sistema de Reserva de Aulas (administrado por la SGA), la carga en SIU-Guaraní, lo que permitió que el estudiante conozca el aula asignada antes de la primera clase. Cada estudiante puede acceder a ésta información en su comprobante de inscripción a materias, en su perfil de Autogestión. También creamos la cartelera de aulas virtual que se publica en el sitio web de la UNQ previo al inicio de clases de las asignaturas que se cursan de manera presencial.

Se sostuvo el contacto con las autoridades de la Escuela de Educación Secundaria Técnica N°2 “Paula Albarracín de Sarmiento” y de su Cooperadora, para el uso de las aulas del colegio en el turno noche. En cada primer cuatrimestre del año, cientos de estudiantes cursan allí asignaturas de los Ciclos Introductorios en el turno noche. Esto se debe a la falta de aulas en ese turno, por el aluvión de ingresantes a inicio de cada año.

En el contexto de restricción presupuestaria y con el compromiso de buscar la eficiencia de nuestra infraestructura tecnológica, se revisó y dispuso la eliminación de aulas virtuales de considerable antigüedad (previo aviso y de manera fundamentada) con el fin de destinar esa capacidad y mantenimiento a otras actividades y recursos más necesarios. Lo mismo hemos hecho con notificaciones de aulas, correos y notificaciones masivas, listas de mailing institucionales, entre otros; buscando la forma de optimizar la ocupación en los servidores que administra ésta Secretaría.

Durante el período de gestión que comprende este informe, se concretó la incorporación al SIU-Guaraní y al Campus Virtual UNQ de los y las estudiantes provenientes de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y otras Universidades del conurbano que se fueron sumando paulatinamente al convenio de movilidad académica firmado en el año 2019. Del mismo modo, en el marco de la articulación académica internacional, se incorporaron al sistema de gestión académica y a la plataforma Campus Virtual UNQ, las y los estudiantes de Universidades extranjeras que, a través de programas de intercambio, cursaron asignaturas de carreras de la UNQ. Estas iniciativas permitieron que los estudiantes de convenios nacionales e internacionales tengan una pronta inscripción a materias, un rápido acceso a las aulas virtuales y el registro de su actividad académica en nuestra institución; además de brindar la posibilidad de carga de notas en acta por parte

del docente. Además, brindamos acceso al área de Relaciones Internacionales de la Universidad al módulo SIU-Guaraní, para que puedan consultar las historias académicas de éstos estudiantes y generar las certificaciones académicas con firma holográfica como comprobante de materias/s aprobada/s que deben luego remitir a la Universidad extranjera.

Una herramienta importante que se parametrizó hacia finales del año 2022, en función de la normativa que aprueba el Régimen de Estudios UNQ y los requisitos que allí se establecen para mantener la condición de estudiante regular, fue la operación que permitió correr regularidad sobre Guaraní. Se aplicó en febrero de 2023 sobre el ciclo lectivo 2022, y permitió actualizar los números de estudiantes activos regulares en cada carrera para una gestión más eficiente por parte de las autoridades al momento de tomar decisiones sobre, por ejemplo, la cantidad de comisiones a ofertar de determinada asignatura. Para las/os estudiantes que perdieron su condición de regular, se habilitó el trámite de reincorporación prácticamente automática desde Autogestión en el Campus Virtual UNQ. Esto también simplificó las tareas administrativas de la SGA ya que anteriormente se trataba de solicitudes que se procesaban de a una (en papel o vía correo electrónico) y manualmente.

Con motivo de revisar la interacción de tareas y de los sistemas de gestión administrativa y académica, avanzamos junto a la Secretaría Administrativa y la Secretaría de Posgrado en la migración al sistema SIU-Sanavirón/Quilmes (desde el aquel vigente SIU-Quilmes) para la facturación y cobranzas. Entre las áreas de gestión, los equipos informáticos del Programa TIGA de ésta Secretaría y de la Dirección General de Sistemas Informáticos de la Secretaría General comenzaron a trabajar a principios de 2023 para concretar la migración en enero 2024, y al día de hoy trabajamos la implementación y consolidación de los sistemas y de su comunicación con SIU-Guaraní en lo referente a las tareas de gestión de estudiantes de carreras de modalidad a distancia. También, se revisaron y propusieron al Consejo Superior unas nuevas normas administrativas aggiornadas al nuevo contexto de gestión y con impacto en la actividad académica de los estudiantes en el Campus Virtual UNQ que administra ésta Secretaría, por ejemplo en lo que respecta a sanciones y licencias.

A lo largo del periodo, se fueron revisando los trámites de estudiantes con el fin de acelerar y facilitar éste tipo de gestiones, tanto en la solicitud como en la tramitación al interior del área involucrada. Por un lado, se generaron algunas certificaciones de descarga automática desde Autogestión por el/la estudiante (con firma y validador QR) como por ejemplo el certificado de estudiante regular, el de materias aprobadas, etc. En ésta búsqueda, se gestó y se implementó el Sistema Integrado de Gestión Académica (SIGA) como plataforma de gestión de trámites digitales para estudiantes que permite una gran flexibilidad, capacidad, almacenamiento, transparencia y trazabilidad de solicitudes. La progresiva incorporación del SIGA representó un avance significativo en la digitalización de los trámites.

La migración de los trámites del sistema Mantis, que utilizaba hasta el momento grado a distancia y posgrado, al SIGA se llevó a cabo en etapas para asegurar una transición fluida. Esto nos permitió también avanzar en el diseño y puesta en marcha de trámites digitales para estudiantes de modalidad presencial. Este es un camino que seguimos transitando en la actualidad, en la medida que vamos creando y habilitando nuevas solicitudes.

La implementación de nuevos procesos y procedimientos en las áreas de gestión de alumnos/as de la Secretaría, permitieron el acceso de estudiantes a las certificaciones de manera ágil y en plazos de tiempos reducidos. La autogestión de los certificados a través de SIU-Guaraní se fue consolidando a lo largo del año y el trabajo en conjunto de usuarios de gestión y técnicos del Programa TIGA de la Secretaría, hicieron posible explotar las potencialidades de la plataforma de Autogestión en el Campus Virtual UNQ, en múltiples dimensiones. Un ejemplo, es la implementación de las microcertificaciones de Competencias Básicas en Informática para estudiantes de las carreras Licenciatura en Informática y Tecnicatura Universitaria en Programación Informática que se gestionan completamente en el módulo de gestión académica, encargado también de realizar el control de cumplimiento de materias aprobadas para el trayecto.

Sin duda alguna, la incorporación sostenida de procesos digitales en la Dirección de Títulos permitió agilizar los tiempos de control documental, confección y entrega de analíticos y diplomas a nuestros/

as egresados/as. El paso de un modelo “artesanal” a uno digital, mediado por SIU Guaraní, no sólo significó una transformación técnica sino que también modificó las tareas cotidianas del área y sus resultados. La posibilidad de generar los certificados analíticos a través de SIU-Guaraní permitió reducir de manera significativa los errores que podían darse por el tratamiento manual de los datos, garantizando una mayor exactitud en la información que contienen los certificados. También permitió disminuir el tiempo que demanda la confección de dichos documentos. Este hecho nodal en la gestión de ésta Secretaría, se sustentó y fue posible por el trabajo coordinado y colaborativo entre las áreas intervinientes de la Secretaría de Gestión Académica, particularmente entre el Programa TIGA y la Dirección de Títulos.

Se organizaron entre 8 y 9 actos de colación por año, en el período del presente informe, para entregar los títulos a nuestros/as egresados/as de pregrado, grado y posgrado. En el año 2022, por primera vez, comenzamos a realizar ceremonias mixtas en el nivel de pregrado y grado, para las modalidades presencial y a distancia.

La perspectiva de género y diversidad se incorporó de manera transversal en las prácticas administrativas y académicas a lo largo del período. La SGA trabajó en coordinación con el Programa Institucional de Género y Diversidad para garantizar el cumplimiento de la legislación vigente, incluyendo la Ley 26.743 de Identidad de Género y la Resolución (CS) N°618/22. Así, se avanzó en la adecuación de los registros académicos para reflejar el nombre elegido por las personas en todas las certificaciones y diplomas, fortaleciendo una gestión respetuosa e inclusiva.

Es importante señalar que ésta Secretaría sostuvo un compromiso activo con la formación y actualización del personal técnico-administrativo. La participación en talleres, comités de usuarios y capacitaciones organizadas por el Sistema de Información Universitaria (SIU) y la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU) permitió fortalecer las competencias del equipo y estandarizar procedimientos. Entre las actividades más destacadas se encuentran los talleres anuales del SIU, las capacitaciones sobre certificaciones digitales y la implementación de nuevas versiones de los sistemas de gestión académica.

Ésta Secretaría es la Responsable designada por el Rector para las cargas periódicas de información de carreras para aspirantes (Guía de pregrado, grado y posgrado) y de estudiantes y egresados, a través del Sistema SIU-Araucano, a la Dirección de Información Universitaria (órbita del ejecutivo nacional) que recoge información estadística del sistema universitario nacional. También se recolectó y remitió la información de estudiantes de nivel preuniversitario (ESET-UNQ) e internacionales y de movilidad nacional, por primera vez en el año 2022 para nuestra institución.

Además, se realizaron las certificaciones académicas de los lotes de postulantes y becarios de la Universidad para evaluar el otorgamiento y/o renovación de Becas Manuel Belgrano, Progresar, las becas propias que otorga la UNQ y el boleto estudiantil, a solicitud del Programa de Asuntos Estudiantiles de la Universidad.

Por otro lado, nos ocupamos también de procesar y revisar la información solicitada por el CIN anualmente, con el promedio histórico de los últimos cinco años (con y sin aplazos) de todas nuestras carreras de pregrado y grado.

La normativa nacional del entonces Ministerio de Educación en 2023, modificada en 2025, creó el Sistema Universitario de Créditos Académicos Universitarios (SACAU) que abre un camino de revisión y transformación de los planes de estudio de las titulaciones existentes en la Universidad. Desde la Secretaría estamos participando de las distintas instancias de sensibilización y taller propuestas por la Secretaría Académica debido al impacto y actualización que implican estas modificaciones que alcanzarán los planes que tenemos en el SIU-Guaraní. El objetivo es trabajar de manera articulada, a partir de las decisiones y necesidades de la dimensión académico-curricular, en la gestión de los nuevos diseños de los planes de estudios de las carreras.

Por último, considero importante resaltar el trabajo que se viene realizando en la Secretaría desde principios de 2024 respecto de la información de los registros en nuestro SIU-Guaraní sobre el estado

de personas egresadas de la Universidad (principalmente sobre persona, título y fecha de egreso). Siendo de suma relevancia la centralidad, la unicidad y la coherencia de los datos de las personas registradas en el módulo SIU-Guaraní respecto de su estado en la trayectoria académica realizada en la Universidad, a la vez que cada uno de los registros se conforman como nuestra memoria institucional y como herramienta de trabajo para las distintas áreas y Secretarías de la Universidad; se está revisando, contrastando y corrigiendo los datos de persona, título y fecha de egreso. Acá se han incorporado, además, grupos completos de personas que no se encontraban ni siquiera registradas en nuestro sistema, como los egresados del Bachillerato de Adultos (Fines). En esta tarea contamos con la colaboración de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria junto al equipo SPU del SIU nos envió en junio de 2023 la base histórica del Registro Público de Graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, que se constituyó como un insumo importante para diseñar y avanzar en ésta tarea.

Para concluir, quiero mencionar que durante el período de gestión comprendido entre los años 2021 y 2025, la Secretaría de Gestión Académica se propuso y consolidó un proceso sostenido de fortalecimiento institucional orientado a optimizar la gestión académico-administrativa y a garantizar la articulación armoniosa y concreta entre las modalidades presencial y a distancia, a nivel de la gestión de estudiantes y también de las dependencias-personas que la integran. Este proceso se desarrolló en un contexto de complejidad, en la salida de la pandemia primero y en la restricción presupuestaria y desfinanciamiento del sistema universitario nacional después. Siempre el norte fue impulsar la transformación digital con la integración de herramientas tecnológicas, procedimientos y prácticas que permitan la eficiencia y, sobre todo, mejorar el ingreso-tránsito-egreso de cada uno de los estudiantes.

El trabajo de la SGA se centró en afianzar la integración de los sistemas informáticos de apoyo a la gestión académica, sobre la sólida base que representa el Programa TIGA para ésta Secretaría. A través de este programa, se implementaron actualizaciones, desarrollos y automatizaciones que optimizaron las operaciones internas y las gestiones de distintos actores de la comunidad universitaria.

Programa Institucional de Procesos de Gestión Académica

Entre 2021 y 2025, el Programa Institucional de Procesos de Gestión Académica contribuyó al fortalecimiento de las líneas de trabajo de la Secretaría de Gestión Académica, promoviendo la articulación entre áreas y la actualización de los procesos académico-administrativos. Acompañó los procesos impulsados por la Secretaría para integrar la modalidad presencial y a distancia, avanzar en la transformación digital de los circuitos administrativos y fortalecer la trazabilidad de la información académica de estudiantes y egresados. El período se caracterizó por la transición hacia nuevos procesos, la estandarización de procedimientos y la creación de mecanismos de autogestión y control documental, en articulación con distintas Secretarías, Unidades Académicas y programas institucionales.

Entre sus tareas principales, el Programa coordinó los procesos de relevamiento, validación y envío de información estadística institucional a los organismos nacionales del sistema universitario, conforme a los plazos y requerimientos de la Secretaría de Políticas Universitarias. En este marco, se gestionó la carga de datos en el SIU-Araucano, sistema nacional que reúne información de estudiantes de pregrado, grado y posgrado. El trabajo se realizó en estrecha articulación con el Programa TIGA, responsable de proveer los datos provenientes del SIU-Guaraní, y con las áreas de Ingreso y la Dirección de Títulos, todas ellas dependientes de la Secretaría de Gestión Académica. Antes de cada envío, se efectuaron controles de consistencia, pruebas y verificaciones para asegurar la calidad de la información. Asimismo, el Programa coordinó la actualización anual de las Guías de Carreras de Grado, Pregrado y Posgrado, garantizando la presentación completa y actualizada de la oferta académica ante los organismos nacionales.

Durante 2024 y 2025 se profundizó la revisión de registros de egresados en el sistema SIU-Guaraní, en coordinación con el Programa TIGA, a partir del cruce con información del Registro Público de Graduados de la Universidad Nacional de Quilmes. Este trabajo permitió corregir, completar y homologar miles de registros, fortaleciendo la confiabilidad de los datos institucionales. La articulación con el Programa TIGA fue central en el procesamiento técnico de la información, integrando revisión, validación y

actualización de registros con la colaboración de las áreas de Ingreso y Títulos de la Secretaría. En total, se revisaron más de cuatro mil registros, abarcando información personal, titulaciones y fechas de egreso. Si bien se alcanzaron avances significativos, el proceso continúa en desarrollo, con el objetivo de lograr una base de datos completamente actualizada y consistente.

El Programa también acompañó la implementación del Certificado Analítico Digital, junto a la Dirección de Títulos y el Programa TIGA. La revisión integral del proceso permitió identificar mejoras y participar en las pruebas de implementación, asegurando una puesta en marcha ordenada y efectiva, que contribuyó a estandarizar procedimientos y consolidar nuevos circuitos digitales dentro del sistema institucional.

Durante 2024 se trabajó con el Programa TIGA en la migración del sistema de incidencias Mantis al Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA). A partir de la articulación con distintas áreas, se diseñaron nuevos circuitos digitales para estudiantes de carreras a distancia y presenciales, estos últimos sin un sistema previo de gestión de trámites. El proceso implicó revisar circuitos administrativos, generar nuevos canales de comunicación y elaborar instructivos para las distintas áreas y el estudiantado. En el 2025, el SIGA se consolidó como una herramienta central en el proceso de digitalización institucional, con la participación activa del Programa en la ampliación de funcionalidades, el diseño de nuevos circuitos y la articulación técnica con otras áreas de la Secretaría. Entre las implementaciones más relevantes se destacan la Solicitud de Título para la modalidad presencial, el Trámite de Baja de Carrera y los Certificados Académicos para la modalidad a distancia, que mejoraron la trazabilidad y los tiempos de gestión. Estas acciones consolidaron al SIGA como una plataforma de gestión transversal, flexible y escalable, con trazabilidad integral de cada trámite y una mejora sustancial en los tiempos de respuesta.

En continuidad con las acciones orientadas a fortalecer la articulación entre la Universidad y el sistema educativo, el Programa Institucional de Procesos de Gestión Académica acompañó a la Secretaría Académica en la implementación del Taller de Elaboración del Proyecto Socioeducativo para Estudiantes de Escuela Secundaria (TEPEES), aprobado por Resolución CS N° 251/25. Desde la Secretaría de Gestión Académica, el Programa colaboró en la configuración de los procesos necesarios en el SIU-Guaraní para garantizar la correcta gestión del taller: inscripción, generación de actas y certificados, creación de aulas virtuales y asignación de aulas físicas. Asimismo, se trabajó en la integración de una matriz de reconocimiento con el Taller de Vida Universitaria, que permitirá acreditar automáticamente dicho espacio a quienes se inscriban en carreras presenciales en el ciclo lectivo 2026. Estas acciones posibilitaron que la propuesta se desarrollara de manera íntegramente digital, asegurando la trazabilidad de la información y el acceso de las y los estudiantes al Campus Virtual UNQ.

Asimismo, el Programa acompañó la consolidación de la Cursada Universitaria Anticipada, en articulación con la Secretaría Académica y el área de Ingreso. Se trabajó en la configuración de los circuitos de registro en SIU-Guaraní y en la certificación de asignaturas acreditadas, integrando su reconocimiento con el Taller de Vida Universitaria. Tanto el Taller de Elaboración del Proyecto Socioeducativo como la Cursada Universitaria Anticipada reflejan el compromiso de acompañar la articulación entre niveles educativos, garantizando las condiciones técnicas y administrativas necesarias para su desarrollo. Estas experiencias consolidan la capacidad institucional de generar propuestas integradas, con circuitos de gestión trazables, que amplían las oportunidades de acceso y continuidad en la educación superior.

En conjunto, las acciones desarrolladas entre 2021 y 2025 dan cuenta de un proceso sostenido de integración y mejora de los procedimientos académicos, orientado a optimizar la gestión institucional y fortalecer la consistencia y trazabilidad de la información académica en todos sus niveles. El trabajo articulado con las distintas dependencias consolidó una gestión integrada y colaborativa, centrada en el fortalecimiento de las trayectorias académicas de las y los estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes.

15. Secretaría General

En cuanto a las acciones desarrolladas en materia de obras universitarias, el período 2021-2025 debe ser descripto en dos etapas claramente diferenciadas, las que coinciden con las dos gestiones de Gobierno Nacional que las atraviesa.

La primera, saliendo de la pandemia, que afectó el funcionamiento de la construcción con los protocolos estrictos para dichas actividades que agregaron dificultades al desarrollo normal de los trabajos, pero con un gobierno que destinó fondos a las Universidades desde los Ministerios de Obras Públicas, Ciencia y Tecnología y Educación (a través de ellos financiamientos de organismos internacionales). Dicho período fue virtuoso en cuanto a cantidad y magnitud de las obras, aunque la espiral inflacionaria, reflejada en las Redeterminaciones de precios generaron quebrantos en las empresas y se reflejó en las licitaciones fracasadas por falta de ofertas o precios inconvenientes.

El segundo ciclo con la administración nacional que se inició en diciembre de 2023, con el desfinanciamiento total hacia la Educación Superior, el aumento exponencial de gastos de funcionamiento sólo permitió obras de poca envergadura, con financiamiento propio o excepcionalmente de algún financiamiento para infraestructura por parte de la Provincia de Buenos Aires.

Cabe aclarar que la UNQ cuenta contó, a lo largo del período descripto con proyectos y documentaciones licitatorias totalmente desarrolladas, para la ejecución inmediata de los mismos, dado que las licitaciones quedaron desiertas y no hubo nuevo financiamiento para relicitar.

Las obras más significativas desarrolladas en el período son las siguientes:

Expte. 256\2021 “Completamiento de nuevo bioterio”, 900 M2, Ingear Srl. (Financiamiento MOP)

Expte. 1473\2022 “Regularización instalación de gas” Campus Bernal, Ingear Srl.

Expte. 752\2023 “Completamiento Butacas Aula Magna” 304 butacas, Seatex Srl.

Expte. 3054\2022 “Ampliación Comedor - Segundo llamado” Ingear Srl.

Expte. 900\2022 “Quilmes Tec - Pilb La Bernalesa” Sci Srl.

Expte. 1208\2022 “Obras menores etapa I” (Laboratorios Piidisa, Agencia de Noticias Científicas y otros trabajos) Ingear SrL.

Expte. 1246\2022 “Obras Menores II – Segundo Llamado” Sci Srl.

Expte. 1064\2022 “Aulas Laboratorio Norte” 930 m2 (Licitado y adjudicado a Ingear en 2023, no retomado por la gestión de gobierno actual del ex MOP).

Expte. 1777\2023 “Obras Complementarias – Adecuación Espacios Exteriores” Sci Srl (Financiamiento SPU MinEdu).

Expte. 1464\2023 “Quilmes Tec – Centro de Incubación y Desarrollo de Tecnologías” 1.150m2 (Licitación desierta no retomada por la gestión de gobierno actual del ex MinCyT).

Expte. 115\2025 “Aula Eset – Programa Puentes” 52 m2 Baffic Sa.

Expte.911\2025 “Obras Menores III – Cubiertas” Baffic Sa.

El cuatrienio 2021-2025 significó un desafío para la continuidad de la política de internacionalización que la Universidad Nacional de Quilmes viene desarrollando desde 2004.

Por un lado, la salida de la pandemia del COVID-19, que implicó retomar los contactos, programas y actividades que se suspendieron abruptamente en marzo 2020 y que fueron lentamente regresando a partir del segundo semestre 2021, intentando superar el trauma que implicó el aislamiento.

Por otro lado, los drásticos cambios en las políticas sectoriales del Gobierno Nacional, tanto en lo que al sistema universitario en general se refiere, como específicamente a políticas de internacionalización, implicaron desfinanciamiento de programas y cambios en las orientaciones geopolíticas que aún persisten.

Sin embargo, pese a estos obstáculos, la UNQ salió, en general, airosa en el proceso, logrando profundizar su posicionamiento internacional.

Siguiendo los lineamientos del Plan Estratégico de Internacionalización 2019-2024 se trabajó en tres ejes:

Visibilidad internacional de la UNQ (incluyendo la participación en redes, en ferias internacionales y en proyectos internacionales).

Movilidad académica (incluyendo docentes y no docentes).

Internacionalización integral.

Uno de los pilares para fortalecer la presencia internacional de la Universidad es la participación en distintas redes. En este sentido, en el período 2021-2025 la UNQ siguió participando protagónicamente en las actividades de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) y en la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), al tiempo que ingresó en el Grupo de Universidades La Rábida y al Observatorio de Relaciones entre Europa y América Latina (OBREAL), y discontinuó su pertenencia en el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior de América del Norte (CONAHEC) y el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

En el caso de AUGM (donde se ingresó en el año 2019), la UNQ participó en sus distintas actividades: programas de movilidad ESCALA (grado, posgrado, docentes y no docente), comisiones permanentes, agrupamientos académicos, Cátedra de Derechos Humanos y Jornadas de Jóvenes Investigadores.

También en el ámbito de UDUALC (la UNQ ingresó en 2013), se participó en el programa de movilidad PAME y en las asambleas regionales y generales

Asimismo, la UNQ participó en los plenarios de la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales (RedCIUN), dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Inclusive coordinó la Red en el año 2022.

También se participó en las actividades del Foro Argentino para la Educación Internacional (FAEI).

La UNQ participó en las ferias NAFSA 2022 y 2023, en EAIE 2023 y en FAUBAI 2023. A partir del año 2024 la participación en estas actividades se vio fuertemente restringida por reducción del financiamiento.

Recordemos que la UNQ venía participando desde 2009 ininterrumpidamente en las ferias organizadas por EAIE en Europa y por NAFSA en Estados Unidos (y desde 2015 en la feria organizada por FAUBAI en Brasil).

Finalmente, es importante destacar la participación de la UNQ en la Feria Internacional de la Educación Superior Argentina (FIESA), realizada en noviembre 2022 en Mar del Plata.

En cuanto a la participación en proyectos internacionales, la UNQ ha desarrollado una política muy activa, aprovechando las oportunidades que se presentan nacional e internacionalmente para el financiamiento de proyectos.

Con financiamiento de la Unión Europea se ha participado en tres proyectos Erasmus Plus: Erasmus DHIP (orientado al fortalecimiento de las políticas de internacionalización de las universidades), Erasmus

INICIA (focalizado en actividades de economía social) y Erasmus HEADCET (sobre temas de economía circular e innovación social); con financiamiento del Gobierno de Estados Unidos y de la empresa Exxon, ha ejecutado un proyecto de robótica, en el marco del Programa de los 100.000 Fuertes en las Américas; y con financiamiento del gobierno argentino se ha participado en un proyecto ARFAGRI, un proyectos ARFITEC, y un proyecto de formación de posgrado para estudiantes africanos.

En el cuatrienio 2021-2025, la UNQ procuró también una apertura de su relacionamiento internacional a nuevas áreas geográficas, además de las tradicionales (América Latina, Europa Occidental, América del Norte), implementando una serie de contactos multinivel con universidades de Asia (principalmente con China, incluyendo la visita del rector de la UNQ a dicho país y la recepción de delegaciones de universidades de ese origen; pero también de Indonesia, Malasia y Vietnam), de África (en especial con la Pan African University) y de Europa Central y Oriental (Polonia, Rumania y Rusia).

La UNQ continuó promoviendo la movilidad de alumnos, docentes y no docentes en el período 2021-2025.

En el caso de la movilidad de estudiantes, 320 alumnos extranjeros realizaron una experiencia de movilidad en la UNQ (71 en 2022, 74 en 2023, 90 en 2024 y 85 en 2025). Complementariamente, un total de 47 alumnos de la UNQ participaron en movilidades académicas en el exterior.

Las herramientas utilizadas para las movilidades estudiantiles fueron los programas ESCALA-AUGM, PAME-UDUALC, Erasmus, PILA (fruto de la fusión de los programas JIMA, MACA y MAGMA), ARFITEC, ARFAGRI y convenios bilaterales.

Para la movilidad docente y no docente se utilizó, principalmente, la herramienta del Programa Erasmus ICM K171, por medio del cual se enviaron y recibieron docentes, investigadores y funcionarios de España, Italia, Francia, Polonia, Rumania y Turquía.

Para estas movilidades también se usó la herramienta del Programa Horizonte Europa (Acciones Marie Sklodowska Curie), el Programa Escala Docentes y el Programa Escala Gestores.

Si bien en un comienzo el concepto de internacionalización de la educación superior estuvo muy vinculada a la idea de movilidad académica y a la promoción de actividades académicas en el exterior, en los últimos años, empieza una reflexión sobre los alcances reales de la movilidad académica (y de las políticas de internacionalización asociadas), y queda claro que un porcentaje ampliamente mayoritario de los docentes y estudiantes no tiene acceso a las mismas. De allí deriva la preocupación por llevar los efectos de la internacionalización a todos los integrantes de la comunidad universitaria, naciendo el concepto de “internacionalización integral”, esto es el “proceso intencionado de integración de la dimensión internacional, intercultural o global en los objetivos, funciones y provisiones de la educación superior”, al decir de Jane Knight.

En otras palabras, hoy no podemos concebir lo internacional solamente como una política para enviar y recibir alumnos y docentes al exterior, ni de promoción de actividades académicas y de investigación en el exterior, sino que resulta imprescindible pensar en impactos en la currícula, incluyendo una amplia gama de acciones que van desde las titulaciones múltiples a los cambios en las prácticas docentes, pasando por el tema de la política lingüística y de las modificaciones curriculares.

En definitiva, se busca que la comunidad universitaria en su conjunto comprenda que las relaciones internacionales universitarias no son, ni deben ser, un lujo, sino parte integrante de una universidad de calidad y comprometida con su medio.

Finalmente, debe señalarse como elemento positivo el reconocimiento del área por parte de docentes y estudiantes como un lugar al cual se puede recurrir para la obtención de servicios relativos a la internacionalización.

Por su parte, desde la Subsecretaría de Desarrollo Institucional ha coordinado los aspectos referidos a la seguridad, la limpieza, el mantenimiento edilicio, la provisión de insumos y de la coordinación

entre todas las áreas de la universidad, siempre con un sentido de pertenencia y apegado al criterio de brindar todo lo que esté a su alcance para atender a las necesidades que debe brindar una Institución como la nuestra.

En el año 2021 y luego de la pandemia, la Dirección de Intendencia se encargó de acondicionar las instalaciones para que el regreso a la presencialidad tratando de brindar todas las garantías de seguridad posible. A partir del regreso a la actividad laboral presencial y de manera paulatina, el área avoco todo su potencial en poner en valor todo lo referente al sistema áulico y los espacios para la realización de actividades tanto administrativas como académicas en cada edificio. Se puso especial énfasis en el re ordenamiento de los espacios para la realización de la actividad académica cotidiana. Se tuvo que reordenar todos los espacios y realizar el armado de las aulas como los mobiliarios correspondientes, los cuales habían sido removido al momento en que la institución actuó como centro de aislamiento por COVID-19. Se tuvo que realizar el traslado y re ordenamiento de pupitres escritorio, sillas y bancos especiales. Se colocaron señalizaciones mediante stickers, con la indicación de los correspondientes aforos en cada aula o sectores de aulas, siempre relevando con el área de higiene y seguridad la distancia social a respetar en cada aula. Se colocaron señalizaciones de circulación segura, se colocaron dispensadores de alcohol en gel en todos los sectores de la universidad en espacios comunes. Se removieron los seca manos eléctricos de los sanitarios y se colocaron sistema de secado mediante equipos de porta servilletas manuales y automáticos. Se realizó la correspondiente sanitación, limpieza profunda y sanitación final mediante productos especiales para tal fin los cuales se realizaron con maquinaria que el área adquirió especialmente para cumplir con los mecanismos de sanitización planteado en los protocolos. En coordinación con el área académica mediante planillas de horarios claramente establecidos, se procedió, una vez iniciada la actividad académica, a la sanitación en horarios claves tanto al comienzo como así también durante los intervalos de ocupación, todo ello se realizó respetando los protocolos establecidos para tal fin. Se proveyó de atomizadores de alcohol 70/30 a la comunidad, tanto a docentes como así también en los espacios de edificios administrativos y de ocupación académica. Se realizó la limpieza profunda y las correspondientes sanitizaciones en cada oficia, sanitarios y pasillos de cada uno de los edificios de la universidad. Se realizó la sanitización de calles exteriores, pasillos interiores, escaleras y barandas según el protocolo. En el caso de las oficinas de los diferentes edificios se les proveyó a los trabajadores de limpieza pistolas sanitizadoras individuales para una vez finalizada la limpieza en cada oficina o laboratorio procedieran a su correspondiente sanitización ambiental, de picaportes de puertas, etc. Se generó un protocolo de ingreso a la universidad mediante dispositivos de control de temperatura con termómetros digitales manuales y automático de pie además se utilizaron cámaras termoeléctricas. Se colocaron dos gazebos y en coordinación con el área de enfermería se realizó la toma de temperatura al ingreso, para los ingresos y egresos se modificó la entrada habilitando una puerta para cada caso y especialmente señalizada. Se realizó una limpieza profunda de las instalaciones de la sede de Bernal y Escuela Secundaria de Educación Técnica (oficinas, aulas baños y pasillos). Se efectuó una reorganización de pupitres en las aulas con la cantidad estipulas respetando protocolos de distanciamiento social. Se contempló una guardia constante de limpieza y sanitización en áreas sensibles de mayor utilización.

Durante el período 2021–2025, la Universidad Nacional de Quilmes desarrolló una sostenida agenda institucional, académica y cultural orientada a fortalecer su presencia en el territorio, consolidar su compromiso con la educación pública y reafirmar su identidad como casa de altos estudios democrática, plural y de excelencia.

En estos años se llevaron a cabo veinticuatro actos de colación, reafirmando el vínculo entre la Universidad y sus egresadas y egresados como actores fundamentales de la comunidad universitaria.

En el mismo período, la UNQ otorgó cuatro títulos de Doctor Honoris Causa, distinguiendo a destacadas personalidades de la región y del ámbito internacional: Dora Barrancos, José “Pepe” Mujica, Silvio C.E. Tosatto y Roberto Jacoby. Asimismo, se entregó una Mención Honorífica al humorista gráfico Daniel Paz, en reconocimiento a su trayectoria cultural.

La Universidad fue sede de importantes encuentros académicos y científicos, entre los que se destacan el 3° Congreso Latinoamericano de Ecología Microbiana, auspiciado por la International Society for Microbial Ecology (ISME), el IV Foro Internacional de Derechos Humanos, y la Asamblea Plenaria del Consejo Federal de Decanas y Decanos de Ingeniería (CONFEDI). Durante este período, la institución inauguró nuevas infraestructuras y espacios que fortalecen sus capacidades académicas y su proyección comunitaria: el Centro de Tecnologías Genómicas Aplicadas (CTGA), 17 aulas en el ex pabellón central, Espacio Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, dos aulas multimedia en el espacio de Quilmes TEC en Bernalesa.

Se destacan además las celebraciones por los 33°, 35° y 36° aniversarios de la Universidad Nacional de Quilmes, en los cuales se reconoció a trabajadoras y trabajadores docentes y nodocentes con 25 o más años de servicio.

Entre los hitos culturales sobresalen los Fogones de Bernal – (Fogones del Reencuentro), la Décima Fiesta del Libro y la Revista, y actividades de relevancia regional como la presentación del libro "Economía como ideología disfrazada de ciencia" a cargo de Rafael Correa y Axel Kicillof, y el Encuentro Bonaerense de Ciencia y Universidad en la Provincia de Buenos Aires con la presencia del Gobernador provincial.

16. Secretaría de Innovación y Transferencia Tecnológica

Introducción

La Secretaría de Innovación y Transferencia Tecnológica (SITTEC) de la Universidad Nacional de Quilmes, creada en 2012 mediante la Resolución del Consejo Superior N° 553/12, ha tenido como misión desde sus inicios impulsar y gestionar las actividades de vinculación, transferencia tecnológica e innovación desarrolladas en la universidad. El período 2021–2025 estuvo marcado por un proceso de consolidación y crecimiento que permitió afianzar a la SITTEC como un actor clave en la conexión entre la comunidad académica y el entorno socio-productivo, tanto a nivel local como nacional e internacional.

El ciclo 2021-2025 representó para la universidad pública un período de profundos desafíos y adaptaciones. En primer lugar, la salida de la pandemia COVID-19 dejó como legado una gran variedad de capacidades desarrolladas bajo urgencia, así como también la necesidad de consolidar ecosistemas de innovación surgidos en la crisis sanitaria. Por otro lado, en un contexto de cambio en la conducción nacional a fines de 2023, se instaló un marco de políticas públicas que situó a la ciencia, la tecnología y la innovación universitaria en un plano secundario dentro de la agenda federal. Este escenario generó una disociación entre los proyectos de base científico-tecnológica gestados en la universidad y las prioridades del gobierno nacional, lo que impuso a varias instituciones al desafío de reforzar sus vínculos con otros actores del sector productivo y social, buscar fuentes de financiamiento alternativas y optimizar la gestión para sostener los procesos de transferencia.

En estos años, la SITTEC fortaleció sus capacidades internas, amplió las redes de cooperación interinstitucional, impulsó proyectos de innovación con impacto en diversas áreas estratégicas y expandió la protección y valorización de los resultados de investigación. Asimismo, logró articular recursos de financiamiento nacional e internacional para acompañar iniciativas que van desde el desarrollo tecnológico y la economía circular hasta la biotecnología, el agro, la salud y las industrias creativas.

Este informe reúne los hitos y logros más relevantes del período 2021-2025, fruto de la labor conjunta entre los equipos de investigación, la administración central y los equipos técnicos de la SITTEC.

Desarrollo interno y fortalecimiento institucional

Durante los últimos cuatro años, la SITTEC sostuvo un proceso de profesionalización de su equipo de trabajo y de consolidación de sus herramientas de gestión. Se incorporaron herramientas digitales de gestión de procesos como SUDOCU (sistema de gestión de expedientes electrónicos) y SIAP (sistema de administración de proyectos de transferencia).

La Secretaría también modernizó sus canales de comunicación y difusión, manteniendo actualizadas sus plataformas digitales y redes sociales, lo que facilitó el acceso de investigadores, docentes y emprendedores a convocatorias, programas de financiamiento y actividades de formación. Este fortalecimiento institucional permitió acompañar con mayor eficacia los proyectos surgidos en la comunidad universitaria y sostener un vínculo fluido con socios externos.

Entre 2021 y 2024 la SITTEC fortaleció su presencia en el ecosistema de innovación mediante la organización y participación en múltiples eventos de difusión, formación y vinculación. A nivel nacional, se destacó la participación en el Congreso Productivo Bonaerense, las Jornadas de Vinculación Tecnológica organizadas por la RedVitec, los Premios IB50K, la jornadas de transferencia tecnológica del Hospital de Pediatría Garrahan, la jornadas organizadas con la Universidad Nacional del Litoral, los 10 años de la PSB, las reuniones con el fondo de inversión SF500, los encuentros con productores en parques industriales y diversas actividades de la Agencia I+D+i, espacios que permitieron dar visibilidad a proyectos de la UNQ y establecer alianzas estratégicas con actores del sector público y privado. Asimismo, la Secretaría sostuvo un ciclo permanente de charlas, talleres y seminarios internos, orientados a investigadores, emprendedores y estudiantes, que abordaron temas como propiedad intelectual, innovación abierta, modelos de negocios y oportunidades de financiamiento.

La proyección internacional también fue significativa. Representantes de la SITTEC participaron en la Expo Agritech en España, el Seminario Internacional de Digitalización Agrícola en Chile y encuentros vinculados a programas de Naciones Unidas y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID). Estas instancias consolidaron la inserción de la UNQ en debates globales sobre sostenibilidad, biotecnología, transformación digital y economía circular. Al mismo tiempo, la difusión de las actividades a través de plataformas digitales y redes sociales fortaleció la visibilidad de los logros institucionales, asegurando un vínculo fluido con la comunidad universitaria y con el ecosistema de innovación a nivel regional e internacional.

Conexión y vinculación interinstitucional

El trabajo en redes y la cooperación interinstitucional se consolidaron como uno de los ejes centrales de la gestión. La SITTEC participó activamente en la Red de Unidades de Vinculación Tecnológica (RedVitec) y en la Comisión de Vinculación Tecnológica del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Asimismo, se mantuvo la participación en la Red CATI de propiedad intelectual y en el Observatorio Virtual de Transferencia de Tecnología, así como en la Mesa de Universidades Emprendedoras y el Instituto Balseiro a través del Premio IB50K. También se mantuvieron reuniones durante todo el período con los gobiernos locales de Berazategui y Quilmes para la elaboración de dos proyectos de polos tecnológicos con los instrumentos de financiación “construir ciencia”. Estos proyectos salieron beneficiados con el soporte económico solicitado, pero el gobierno nacional elegido en 2023 canceló dicho financiamiento y cerró los programas.

Durante el período 2021–2024 la SITTEC suscribió más de 140 convenios con una diversidad de actores del sector público, privado y de la cooperación internacional, reflejando la consolidación de la UNQ como referente en vinculación y transferencia tecnológica. Con el sector privado se avanzó en acuerdos de asistencia técnica y proyectos de I+D con empresas de primer nivel, entre las que se destacan ELEA Phoenix, Romikin SAU, MABXIENCE, Productos Bio-Lógicos, Agropharma y Y-TEC, consolidando áreas como biotecnología, farmacología, seguridad ciudadana y energías renovables. Estos convenios no solo fortalecieron la transferencia de conocimiento al mercado, sino que también abrieron oportunidades de financiamiento y desarrollo conjunto de productos.

En el ámbito público, se firmaron convenios con ministerios nacionales y provinciales —particularmente el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Seguridad— orientados al diseño de políticas públicas, innovación en salud y programas estratégicos como el cannabis medicinal. Asimismo, se sostuvieron acuerdos con municipios y organismos descentralizados, destinados a proyectos de economía circular, digitalización productiva y fortalecimiento de capacidades locales.

La dimensión internacional se consolidó a través de convenios con organismos multilaterales como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que permitieron financiar proyectos vinculados a la sostenibilidad ambiental, la innovación productiva y la transición energética. En paralelo, se profundizaron colaboraciones con universidades y centros de investigación del exterior, entre ellos el Instituto Pasteur de Montevideo y la Universidad de San Martín de Porres (Perú), contribuyendo a la internacionalización de la investigación y la transferencia tecnológica de la UNQ.

Tipo de institución	Tipos de proyectos / convenios	Ejemplos de contrapartes	Cantidad aproximada (2021–2024)
Empresas privadas	Asistencia técnica, I+D aplicada, servicios tecnológicos, licencias de uso	ELEA Phoenix, Romikin SAU, MABXIENCE, Productos Bio-Lógicos, Agropharma, Y-TEC, Granja Tres Arroyos	60+
Organismos públicos nacionales y provinciales	Proyectos de innovación productiva, salud, seguridad ciudadana, programas estratégicos (ej. cannabis medicinal, economía circular)	MINCyT, Ministerio de Salud, Ministerio de Seguridad, CIECTI, Gobierno de PBA, Municipios de la región	40+
Organismos internacionales y multilaterales	Cooperación técnica, financiamiento de proyectos, sostenibilidad ambiental y transición energética	BID, PNUMA (PAGE, NDC Action), AECID, Programa IB50K	20+
Universidades y centros de investigación	Proyectos académicos y de investigación, cooperación científica y formación	Instituto Pasteur de Montevideo, Universidad de San Martín de Porres (Perú), universidades nacionales (UNLP, UNSAM, UNaM, entre otras)	20+

Impulso a la innovación y los proyectos de desarrollo

La valorización de los resultados de investigación y la promoción de proyectos con potencial innovador fueron un eje estratégico durante el período. La continuidad del Programa de Innovación permitió identificar y acompañar iniciativas con impacto económico y social. A ello se sumó la creación del Premio a la Innovación Emergente, lanzado en 2023 y consolidado en 2024, contando con la participación de más de una docena de proyectos entre los que se entregaron 3 premios y un acompañamiento para el fortalecimiento de las iniciativas de jóvenes profesionales.

Entre 2021 y 2024, la SITTEC reforzó su papel en la valorización de la investigación a través de la protección de resultados mediante asesoramiento especializado, diagnósticos preliminares, solicitudes, seguimiento y concesiones de patentes ante organismos de registros nacionales y extranjeros, así como las gestiones necesarias para el mantenimiento de protección marcaria.

Este proceso permitió resguardar tecnologías desarrolladas en la UNQ en áreas como biotecnología, química farmacéutica, diagnóstico molecular y desarrollo de kits de uso sanitario.

En este periodo se presentaron seis solicitudes de patentes y se obtuvieron diez títulos de patentes. Asimismo, se renovaron las marcas institucionales y las marcas asociadas a proyectos específicos.

Entre las acciones más relevantes se destacan las concesiones internacionales, como la patente sobre derivados de fenil-guanidina en Brasil y la validación europea del inhibidor de la enzima ACSL4 en varios países durante 2024.

Estas instancias involucraron la colaboración con empresas como MABXIENCE, ELEA Phoenix, Agropharma y Y-TEC, entre otras, consolidando la proyección internacional de los desarrollos de la universidad.

Gestión de subsidios y proyectos con financiamiento externo

Durante este período, la SITTEC administró un conjunto creciente y diversificado de subsidios y fondos externos, provenientes de programas nacionales e internacionales. Entre 2021 y 2024 se canalizaron más de 400 millones de pesos, con especial crecimiento en 2024, año en que se gestionaron más de 117 millones de pesos en subsidios. Estos recursos provinieron principalmente de convocatorias del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, la Agencia I+D+i, el Programa ImpaCT.AR, el Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA). Los proyectos financiados abarcaron áreas estratégicas como el desarrollo de formulaciones tópicas de cannabis medicinal, la seguridad ciudadana, la economía circular y la biotecnología aplicada.

Durante los últimos años, la SITTEC desempeñó un rol clave como unidad de administración de proyectos internacionales con financiamiento de organismos como Naciones Unidas (PAGE y NDC Action) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este proceso implicó la adopción de los más altos estándares de calidad en gestión y administración, posicionando actualmente a la UNQ como una institución capaz de liderar y ejecutar programas de cooperación internacional.

Año	2021	2022	2023	2024
Servicios	$ 14.371.993,26	$ 23.943.987,73	$ 55.989.510,18	$ 144.202.363,49
Convenios	$ 39.661.990,13	$ 60.614.585,97	$ 67.272.626,68	$ 140.087.355,36
Subsidios Nacionales	$ 19.614.019,71	$ 20.947.500,00	$ 117.924.831,14	$ 56.999.999
Financiamiento Internacional	-	$ 4.248.317,00	$ 97.929.574,78	$ 452.482.126,20
Regalías / Licencias	$ 8.047.520,20	$ 207.288,30	$ 253.146,90	$ 1.219.890,63
Total	$ 81.695.523,30	$ 106.236.899,10	$ 241.360.027,74	$ 794.991.735

Servicios a terceros

La oferta de servicios de innovación y transferencia mostró un crecimiento sostenido, con un total de más de 1.400 servicios gestionados entre 2021 y 2024. Este incremento se apoyó en la intervención de un promedio de 25 docentes por año y de hasta 21 Unidades Ejecutoras, con especial foco en servicios estandarizados, asistencia técnica y proyectos de I+D.

El trabajo con empresas y organismos del sector productivo fue clave: se destacan servicios con Rizobacter, Biogenesis Bago, Temis Lostalo, Consorcio Parque Náutico San Fernando, MABXIENCE,

Agrocube, KVR Pharmaceuticals, Pan American Energy, Biosidus, etc. Asimismo, se incrementó considerablemente la cantidad de pymes locales que la UNQ tuvo como clientes, principalmente en los servicios de determinación de gliadinas (para certificar libre de TACC). Esto quiere decir que más allá de las grandes empresas, los servicios del período estuvieron caracterizados por una fuerte impronta territorial.

Este entramado permitió diversificar fuentes de ingresos y consolidar a la SITTEC como un socio confiable para la resolución de demandas tecnológicas y el desarrollo de servicios con impacto territorial y global. En este punto la Plataforma de Servicios Biotecnológicos tuvo un rol central.

Año	UE activas	Docentes	Servicios estandarizados	Servicios I+D/ Asistencia Técnica	Total
2021	12	19	245	12	257
2022	21	31	248	79	327
2023	20	30	312	72	384
2024	18	31	379	134	513

Conclusiones y perspectivas

El período 2021–2025 significó para la SITTEC una etapa de consolidación institucional y proyección hacia nuevos horizontes. La Secretaría no solo acompañó el proceso de recuperación tras la pandemia, sino que también logró posicionarse como un actor clave en el entramado científico-tecnológico nacional e internacional. En un contexto complejo, la SITTEC demostró una gran capacidad de adaptación, traduciendo los desafíos en oportunidades para fortalecer su gestión, diversificar sus alianzas y consolidar su rol como puente entre el conocimiento generado en la universidad y las demandas de la sociedad.

Los logros obtenidos confirman que el rumbo elegido es el adecuado. Hemos consolidado un modelo de gestión dinámico, que posiciona a la UNQ como líder en transferencia tecnológica, fortaleciendo el entramado productivo local y sosteniendo vínculos estratégicos a nivel internacional. En un escenario desafiante, la capacidad de movilizar recursos externos se vuelve clave para sostener y proyectar las actividades tecnológicas de la institución.

17. Secretaría de Investigación

Entre 2021 y 2025, la Secretaría de Investigación (SI) de la Universidad Nacional de Quilmes buscó consolidar la gestión, la promoción y la administración de la investigación científica, tecnológica y artística. En ese marco la SI desarrollo acciones orientadas al fortalecimiento institucional caracterizado por:

El sostenimiento del sistema de subsidios y becas.

La gestión de la creación, evaluación y seguimiento de Institutos y Centros de investigación de la UNQ.

La despapelización y digitalización de la gestión mediante la implementación del sistema de gestión digital de expedientes y la adecuación de los circuitos administrativos.

El mantenimiento y mejora de los sistemas de información para la construcción de indicadores de I+D y la gestión de los procesos de evaluación mediante el SIGEVA UNQ.

La asistencia permanente a la comunidad académica mediante la difusión de oportunidades de investigación, la realización de reuniones informativas de distintas convocatorias y de consulta respecto a la administración y uso de subsidios, así como en relación a la operatividad de los sistemas (SIAP y SIGEVA).

La formación de los recursos humanos involucrados en la gestión y administración de la I+D.

La articulación creciente con organismos nacionales, provinciales e internacionales.

La prestación de servicios de capacitación mediante acuerdos con otras universidades y organismos públicos.

La inclusión de la perspectiva de género en la investigación en el marco de las políticas dirigidas a la búsqueda de la paridad de género.

El compromiso con los aspectos éticos de la investigación.

La participación en proyectos regionales estratégicos para el desarrollo del conurbano bonaerense.

La organización de jornadas de intercambio con universidades de la región en la búsqueda de generar proyectos de investigación colaborativa que potencien las capacidades del Sistema de I+D.

La promoción de la *Ciencia abierta* mediante la colección propia de la SI en el Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UNQ (RIDDA UNQ).

La celebración de los 25 años del Sistema de I+D que reafirma el rol de la UNQ como universidad de referencia en investigación y desarrollo científico-tecnológico.

Los esfuerzos de gestión para sostener y ampliar el sistema de I+D estuvo marcado en los últimos dos años por una fuerte contracción del financiamiento destinado a las actividades de I+D y a la formación de recursos humanos proveniente de otros organismos de estado como así también la desactualización del presupuesto universitario.

Implementación de sistemas de información y capacitación del personal de la SI

En este periodo el personal de la SI se entrenó en el uso y validación de los nuevos sistemas de información implementados y realizo capacitaciones tanto brindadas por la UNQ como externas. Así es que personal de la SI completó dos niveles del Programa de capacitación FAP: *Formación de Agentes de Promoción 2023*, el curso virtual de capacitación brindado por la Agencia Nacional de Discapacidad, compuesto por dos encuentros: *Perspectiva de Discapacidad* y *Accesibilidad Comunicacional y* completó el curso institucional enmarcado en la adhesión a la Ley Micaela. Además, dos integrantes del personal finalizaron la Licenciatura en Gestión Universitaria.

La SI continuó adecuando los procedimientos a la despapelización iniciada por la Universidad, particularmente con la implementación del SUDOCU. En este marco, el personal de la Secretaría se capacitó para el uso del nuevo Sistema e inició la digitalización de la documentación para la gestión de los expedientes bajo la nueva modalidad.

Actividades de capacitación brindadas por la SI

Con el objetivo de fortalecer las capacidades de los Organismos de Promoción Provinciales (OPP) para la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), la Agencia de I+D+i requirió la colaboración de la SI en el diseño y desarrollo de un programa de formación destinado al personal de dichos organismos (FAP). Mediante la firma de dos convenios, se intervino en la capacitación y el otorgamiento de certificados de aprobación correspondientes a los/as cursantes.

Además, a partir de un requerimiento de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Universidad Nacional de las Artes (UNA), la Dirección Administrativa de Fondos para la Investigación capacitó a

personal de esa dependencia para la gestión institucional y administrativa de recursos provistos por la Agencia I+D+i.

Producción de datos de I+D

La SI, a solicitud de la Secretaría Académica, elaboró informes relevando la participación de los/as docentes investigadores/as en el sistema de I+D UNQ para el proceso de "Evaluación periódica de desempeño docente".

En el marco del Relevamiento de las Actividades de Ciencia y Tecnología anual, solicitada por la Dirección Nacional de Información Científica, la SI gestionó la recolección y el registro de información relativa a las actividades de I+D+i en la UNQ completando la encuesta *on line* correspondiente a cada año del periodo considerado. Para la realización de estas tareas se contó con información brindada por el Programa de Gestión de la Información, la Dirección General Administrativa y la SITTEC.

Participación de la Mujer en el Sistema de I+D+i de la UNQ

La SI continuó elaborando el *Informe sobre participación de la mujer en el Sistema de I+D de la UNQ* que publica desde 2018 con el propósito de aportar al diagnóstico sobre la inserción de la mujer en las actividades científico, tecnológicas y artísticas. (https://www.unq.edu.ar/noticias/11-de-febrero-dia-internacional-de-la-mujer-y-la-nina-en-la-ciencia/).

En 2023, en el marco de la conmemoración de los 40 años de la restauración de la Democracia (Res CS N° 374/22), la SI realizó entrevistas a mujeres de la comunidad de la UNQ, bajo la consigna "Mujer, Democracia y Ciencia" (http://secretariadeinvestigacion.web.unq.edu.ar/mujer-democracia-y-ciencia-reflexiones-de-mujeres-de-nuestra-comunidad/)

Con motivo de la apertura de la Convocatoria de I+D 2022, la SI compartió un video de la Dra. Dora Barrancos reflexionando sobre la incorporación de la perspectiva de género en la investigación (https://www.youtube.com/watch?v=yUBuNTfff9A).

Semana de la Ciencia y Conectar 2025

Con el lema "Ciencia es futuro", la SI organizó una serie de actividades en la *Semana Nacional de la Ciencia* promovida por el CIN que tuvieron lugar entre el 7 y el 12 de abril de 2025 (https://www.unq.edu.ar/noticias/semana-nacional-de-la-ciencia-en-la-unq/).

En ese marco, se llevó a cabo la iniciativa "Conectar 2025" que tuvo por objetivo reunir a los grupos de investigación y desarrollo científico-tecnológico de las universidades del AMBA SUR para fortalecer sus capacidades y generar nuevas oportunidades de colaboración.

A través de la presentación de pósters y rondas de conexión organizadas en torno a problemáticas clave, el espacio promovió el diálogo interdisciplinario y la creación de sinergias en la comunidad científica y tecnológica de la región. (https://www.unq.edu.ar/noticias/conectar-2025/)

¿En qué conurbano queremos vivir?

La SI, junto a 4 universidades ubicadas en el territorio, forma parte de la iniciativa que busca reunir distintos aportes de la investigación y la transferencia para el desarrollo sostenible de la región.

La Dra. Gutti forma parte del comité editorial que tiene a cargo las tareas referidas a la convocatoria, la evaluación y la edición de la colección que cuenta con dos publicaciones y se encuentra preparando un tercer volumen. (https://aargentinapciencias.org/publicaciones/libros/)

Comité de Ética de la Investigación de la UNQ (CEI UNQ)

Durante el periodo el CEI UNQ renovó sus integrantes (Resol. CS N°149/22) y aprobó la modificación del Reglamento del Comité de Ética en la Investigación, con la incorporación de la figura de la coordinación y el establecimiento de sus tareas (Resol. CS N° 545/22).

Se gestionaron solicitudes de intervención, se respondieron consultas y se emitieron dictámenes relacionados con protocolos de proyectos de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.

La SI siguió formando parte de la *Red Interuniversitarias de comités y comisiones de* ética en Investigación, participando de las ediciones VI°, VII° y VIII° de las Jornadas de intercambio que se desarrollaron en la UNT, la UNAJ y la UNLu, respectivamente. Como resultado, se emitieron documentos conjuntos que identifican los principales desafíos que enfrenta la labor de los comités universitarios.

Gestión y Promoción de la Investigación

Durante el periodo considerado, en el marco del Reglamento de Subsidios a Programas y Proyectos de Investigación y Desarrollo (Resol. CS Nº 552/18) y del Reglamento de Subsidios a Proyectos de Investigación Orientados por la Práctica Profesional (Resol. CS Nº 553/17), se organizaron convocatorias con evaluación externa y de seguimiento interno de programas y proyectos.

Se continuó con la ejecución de los Proyectos de Promoción de la Investigación en Temas Estratégicos Institucionales (PITEI) que otorgó financiamiento a proyectos orientados a la resolución de problemáticas que la Institución identificó como estratégicas, con el objetivo de alcanzar productos innovadores desde un abordaje interdisciplinario.

En 2022 se organizó y gestionó la evaluación externa de Programas y Proyectos de I+D, resultando aprobadas 98 presentaciones; se realizó el seguimiento de los 24 Proyectos de Investigación orientados por la Práctica Profesional (PPROF); y se solicitó la Actualización de datos a los Proyectos de Promoción de la Investigación en Temas Estratégicos (PITEI).

En 2023 se organizó y gestionó la evaluación externa de la convocatoria 2023 a PPROF, donde se evaluaron informes finales y nuevas propuestas, se solicitó la Actualización de Datos de Programas y Proyectos de I+D, y se realizó la evaluación externa de los informes finales de los PITEI.

En 2024 se gestionó el seguimiento y la asignación de fondos de los Proyectos y Programas de I+D y de los PPROF.

En 2025 se organizaron convocatorias externas de ambas líneas de financiamiento, resultando aprobados 27 programas de I+D, 62 proyectos de I+D y 20 PPROF.

***Cuadro 1**: Evolución del número de Programas y Proyectos UNQ. 2022-2025*

Categoría	2022	2023	2024	2025
Programas	27	27	26	27
Proyectos (I+D-PPROF- PITEI)	81	75	73	82

Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ

La implementación de las distintas iniciativas se acompañó del esfuerzo financiero institucional en una etapa de retracción de los presupuestos nacionales orientados al financiamiento de la CyT.

***Cuadro 2**: Convocatorias gestionadas y financiadas por la SI ($). Inversión 2022-2025*

Convocatorias Secretaría de Investigación	2022	2023	2024	2025
PPI+D	32.034.285,00	51.254.856,00	72.623.544,00	110.000.000,00
PPROF	2.359.800,00	2.300.000,00	4.200.000,00	8.000.000,00
PITEI	1.725.000,00			
Becas Doctorales Co financiadas CIC UNQ		12.448.920,00	24.869.173,50	25.112.430,00
Becas de la SI	4.320.000,00	5.400.000,00	1.350.000,00	
Becas AUGM			2.000.000,00	3.250.000,00
Complemento becas CIN	655.200,00			
Becas temáticas	2.016.000,00	1.200.000,00	3.600.000,00	
Total	**43.110.285,00**	72.603.776,00	113.542.717,50	146.362.430,00

Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ

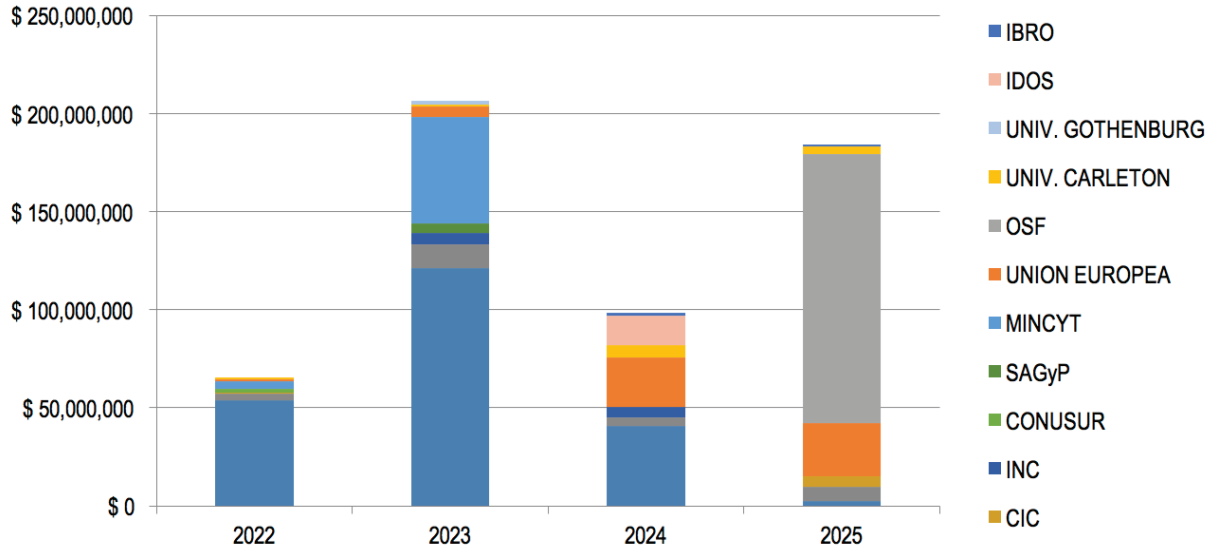
Respecto a los fondos externos administrados por la SI, en el **Gráfico 1** se observa el financiamiento obtenido según fuente de financiamiento (organismos nacionales e internacionales).

En términos institucionales se destaca la obtención de subsidios en el marco del Programa Equipar Ciencia (MINCyT). La aprobación del proyecto presentado en la convocatoria Equipar Ciencia 2 permitió la adquisición de una ultracentrífuga por un monto de $ 54.375.981.- que fue instalada en el DCyT. En el marco de la Convocatoria Equipar Ciencia 3 resultó adjudicado un monto de U$S 291.000.- para la adquisición de un citómetro de flujo, firmándose un Convenio entre la UNQ y el MINCyT en 2023. Sin embargo, el mismo fue cancelado de manera unilateral por la actual Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología no pudiéndose ejecutar el subsidio.

En cuanto a la presentación de proyectos institucionales, la SI continuó gestionando los fondos otorgado en el marco del *Programa de Apoyo al Fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en las Universidades Nacionales de la Secretaría de Políticas Universitarias* (SSPU-MCH). Para ello presentó los proyectos *"Fortalecimiento de I+D UNQ 2022"*, por un monto de $ 13.075.618, *"Fortalecimiento I+D UNQ 2023"* y *"Fortalecimiento de RRHH de I+D"*, por un monto de $ 33,769,736.00 en cada caso, los cuales fueron aprobados. El financiamiento desembolsado hasta la actualidad fue destinado a la adquisición de equipamiento de investigación de uso común para las unidades académicas y al financiamiento de becas destinadas a estudiantes de grado y de posgrado.

Los equipos de Investigación de la UNQ han obtenido fondos, a nivel nacional, de la Agencia de I+D+i, MINCyT, Instituto Nacional del Cáncer (INC), la CIC, el CONICET, la Secretaría de Agricultura Ganadería y Pesca (SAGyP) y el consorcio colaborativo entre universidades CONUSUR y, a nivel internacional, de la Unión Europea, la Universidad de Gothenburg, la Universidad de Carleton, el German Institute of Development and Sustainability (IDOS), la Open Society Foundations (OSF) y el International Brain Research Organization (IBRO).

Gráfico 1: Financiamiento externo administrado por la SI según fuente de financiamiento.2021-2025



Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ

Recursos Humanos comprometidos en la función I+D

En los cuadros 3 y 4 se observa la composición del Sistema de I+D UNQ en cuanto a los recursos humanos que lo integran considerando su dependencia institucional y su distribución por unidad académica.

La UNQ presentó perfiles en las Convocatorias de Ingresos CICYT CONICET 2022, modalidad Fortalecimiento en I+D+i, orientadas a cubrir incorporaciones en áreas consideradas estratégicas para la Universidad, y con menor inserción de investigadoras/es del CONICET, resultando aprobadas 2 presentaciones.

Con el objetivo de promover la formación de posgrado en líneas estratégicas vinculadas con el entorno de la UNQ, la SI gestionó el cofinanciamiento de becas doctorales mediante la suscripción de un Convenio con la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC PBA). Mediante la firma de Cartas Acuerdos anuales se financia el trayecto formativo hasta la conclusión del doctorado de 7 becarios/as.

En el marco del Convenio entre la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC), el Consejo Provincial de Coordinación del Sistema Universitario y Científico y la Universidad Nacional de Quilmes, se otorgaron 2 becas en la Convocatoria a Becas bonaerenses de Investigación 2024 (BBI24) que financian la formación de doctorado a docentes con una dedicación simple en la Universidad.

En el periodo considerado, se organizaron convocatorias a Becas de Formación Inicial en la Investigación (BEFI) que otorga becas a estudiantes de grado que se encuentran en la etapa de finalización de sus carreras. Durante 2022, se ejecutaron 24 becas aprobadas en la Convocatoria 2021 y se abrió la Convocatoria para la presentación de nuevas postulaciones que fueron ejecutadas durante 2023 y 2024. La nueva convocatoria, abierta en septiembre de 2025, espera otorgar 20 becas a ser ejecutadas a partir de diciembre del corriente año.

Además, tuvieron lugar dos convocatorias a Becas Estímulo a las Vocaciones Científicas organizadas por el Consejo de Instituciones Universitarias (EVC – CIN) en las que la SI realizó la difusión y la asistencia para la presentación de las postulaciones de estudiantes de grado de la UNQ. En la convocatoria 2022, fueron admitidas y aprobadas 54 postulaciones por la UNQ y se ejecutaron 36 becas.

En la convocatoria 2024, la SI además de gestionar la convocatoria interna, formó parte del operativo de evaluación que se llevó a cabo entre las universidades que forman parte de la regional metropolitana del CIN. La UNQ recibió un cupo por la totalidad de las 53 postulaciones presentadas. Sin embargo, las becas no pudieron iniciar hasta que la Subsecretaría de políticas universitarias del Ministerio de Capital Humano realizó la efectiva transferencia de los fondos. El inicio de las becas fue en julio de 2025 tomando posesión de la misma 27 beneficiarios/as. Además, se realizaron las evaluaciones de los informes finales de las becas EVC-CIN de las convocatorias 2021 y 2022.

En el marco de la implementación de nuevos instrumentos que fortalezcan la producción de conocimiento estratégico para la UNQ, la SI y la Secretaría Académica propusieron un Programa de Becas Temáticas con el objetivo de impulsar la participación en la investigación científica, tecnológica y/o artística de graduadas/os recientes, profesoras/es instructoras/es y docentes del sistema preuniversitario. El Programa contó con tres convocatorias con las siguientes temáticas: la Innovación didáctica en el contexto de la pandemia en 2022; los derechos humanos y el ambiente en 2023 y la continuidad de las trayectorias académicas en 2024.

La SI organizó la apertura, recepción, admisibilidad, evaluación y comunicación de los resultados de la convocatoria, como todo lo concerniente al circuito de pago del estipendio de los/as beneficiarios/as. Por su parte, Secretaría Académica realizó el seguimiento académico que culminó con la presentación de los resultados en Jornadas abiertas a la comunidad.

Desde 2019, la SI gestiona las convocatorias para la presentación de trabajos científicos en las Jornadas de Jóvenes Investigadores/as (JJI) organizadas en el marco de la AUGM. En el periodo considerado tuvieron lugar la edición 29° JJI 2022 en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia; la 30°JJI 2023 en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay; la 31° JJI 2024, en la Universidad de la República, Uruguay; y la 32° JJI 2025 que tendrá como sede la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

En las ediciones 31° y 32°, la SI otorgó 8 y 12 becas, respectivamente, para financiar parcialmente la participación de estudiantes de grado y posgrado en las JJI.

***Cuadro 3**: Participación de docentes investigadores/as en el Sistema de I+D UNQ por Unidad Académica. 2022-2025*

Unidad Académica	2022	2023	2024	2025
Dpto. Ciencias Sociales	252	252	245	249
Dpto. Ciencia y Tecnología	210	204	201	208
Dpto. Economía y Administración	152	138	125	145
Escuela Universitaria de Artes	66	65	68	72
Total	680	659	644	674

Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ

***Cuadro 4**: Participación de Investigadores/as y Becarios/as de posgrado y posdoctorales en el Sistema de I+D UNQ por pertenencia Institucional. 2022-2025.*

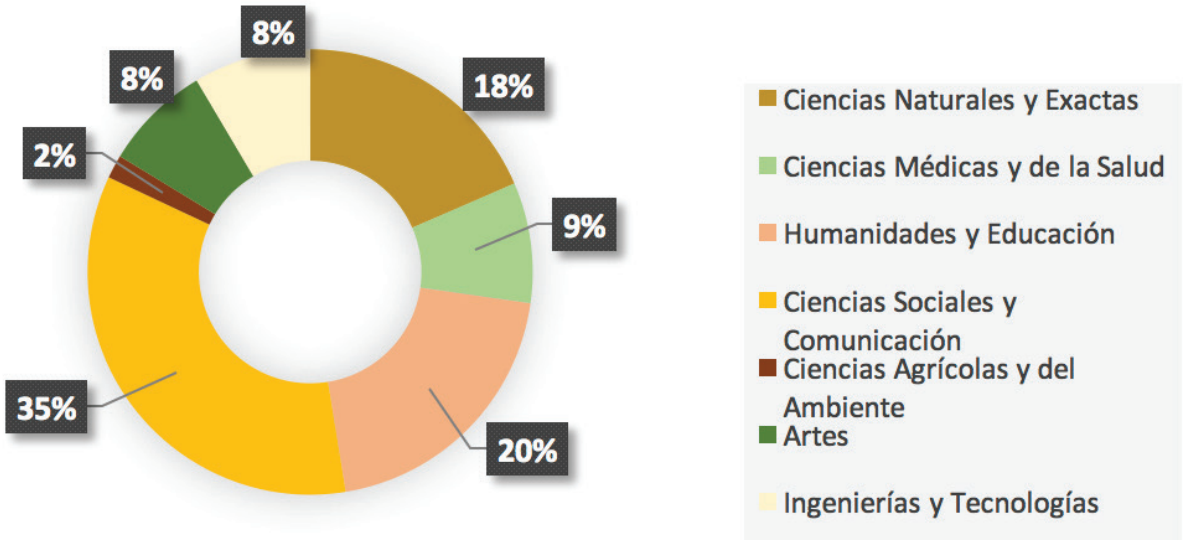
Investigadores/as y becarios/as UNQ	2022	2023	2024	2025
Docentes investigadores/as de planta UNQ	680	659	644	674
Investigadores/as CONICET – CIC*	183	179	185	179
Becarios/as (CONICET, CIC-PBA, FONCyT)*	208	180	185	142

Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ

En 2023, el Ministerio de Educación, mediante la Resolución ME N°472/2023, creó el Programa para la investigación universitaria Argentina (PRINUAR). La SI implementó los mecanismos para que los/as docentes investigadores/as de la UNQ pudieran inscribirse en la Convocatoria. El llamado permaneció abierto hasta junio de 2023. Por la UNQ se presentaron 416 docentes investigadores/as, distribuidos en las áreas y categorías que se informan en los Gráficos 2 y 3.

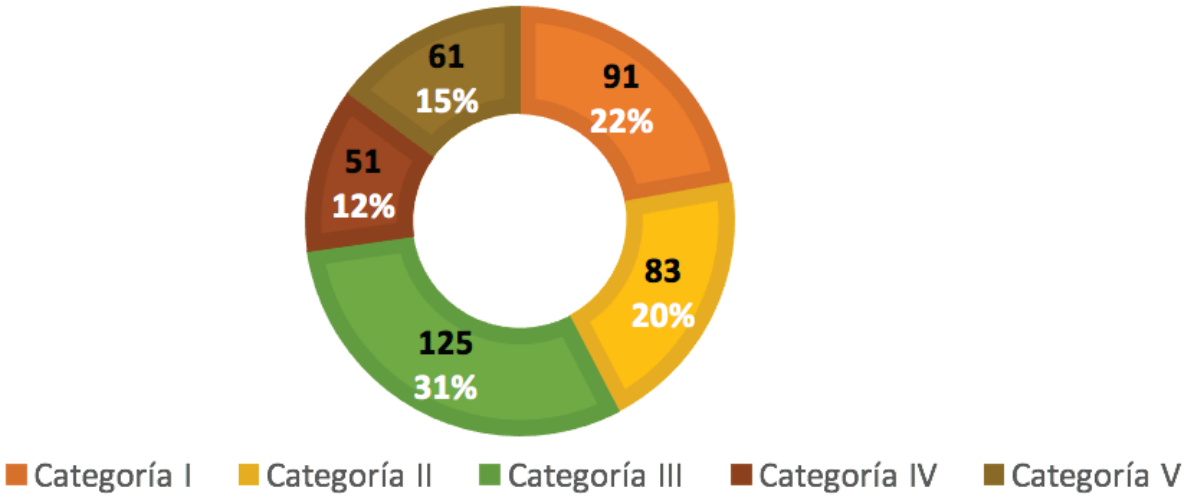
El proceso de evaluación fue iniciado por la subsecretaria de Políticas Universitarias sin haberse producido comunicaciones de resultados a los/as docentes investigadores/as presentados.

***Grafico 2**: Distribución de presentaciones por área*



Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ y SIU PRINUAR

***Gráfico 3:** Distribución de presentaciones por categoría*



Fuente: elaboración propia con base en datos del sistema de I+D de la UNQ y SIU PRINUAR

Agrupamientos de investigación- Centros e Institutos UNQ y Centros asociados UNQ-CIC

Durante el periodo considerado, la SI gestionó los procedimientos para la creación 3 nuevos Centros y se encuentra gestionando la propuesta de creación del Instituto de Investigación en Arte Ciencia Tecnología y Sociedad (ArCiTeS). En el periodo se crearon los siguientes Centros de Investigación: Centro de Estudios Sociales sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo, (CiTeDe) dirigido por el Dr. Hernán Thomas; Centro de Estudios sobre Desarrollo, Innovación y Económica Política (CEDIEP), dirigido por el Dr. Juan Santarcángelo; Centro de Estudios Interdisciplinarios sobre Política, Educación y Producciones Culturales (CEIPEC), dirigido por la Dra. Martha Ruffini; contabilizándose así un total de 3 Institutos y 13 Centros de investigación.

En el marco de la reglamentación vigente de la CIC PBA, respecto de la postulación de Centros de Asociación Simple, se constituyeron como tal 4 Centros CIC –UNQ: Centro de Estudios de la Argentina Rural (CEAR) -Resol. 2023-300 GDEBA-CIC-, dirigido por el Dr. Juan Manuel Cerdá; Centro de Bioquímica y Microbiología del Suelo (CBMS) (Resol. 2023-225 GDEBA-CIC), dirigido por el Dr. Luis Wall; Instituto de Investigación sobre Economía y Sociedad en la Argentina Contemporánea (IESAC) (Resol. 2023-298 GDEBA-CIC) dirigido por el Dr. Juan Javier Balsa; y Instituto de Microbiología Básica y Aplicada (IMBA) (Resol. 2025-89 GDEBA-CIC), dirigido por la Dra. Liliana Semorile.

La SI tramitó la evaluación de la regularizaron de la dirección de 4 Centros y de 11 informes de gestión, acompañados de sus respectivas propuestas de dirección para cada uno de los agrupamientos.

25 años de Sistema de I+D

En octubre de 2024, la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) conmemoró 25 años del Sistema de Investigación y Desarrollo (I+D). Además de la presentación de la actividad realizada por Alfredo Alfonso, rector de la UNQ; Alejandra Zinni, vicerrectora; y Patricia Gutti, Secretaria de Investigación, en el Salón Auditorio “Nicolás Casullo”, se celebró una mesa redonda donde investigadores/as expusieron sobre sus trayectos de investigación en el marco de la institución del que participaron Fernando Porta, Luis Wall, Karina Ramacciotti, Valeria Segatori y Esteban Calcagno, con la moderación de Patricia Rossini.

Nadia Chiaramoni, investigadora de la UNQ y del Conicet, cerró la jornadas con un show de “Stand up científico” sobre la recuperación de ADN para pruebas de personas desaparecidas.(https://www.unq.edu.ar/noticias/la-unq-celebra-25-anos-del-sistema-de-id/#:~:text=El%208%20de%20octubre%20de,de%20Investigaci%C3%B3n%2C%C2%A8Patricia%20Gutti.)

Adicionalmente, se difundieron una serie de entrevistas a autoridades, docentes e investigadores que compartieron sus recorridos institucionales en las actividades de investigación, producidos por el equipo de la Agencia de Noticias Científicas (https://www.unq.edu.ar/noticias/protagonistas-25-anos-del-sistema-id-en-la-unq/).

Las actividades conmemorativas ilustran las continuidades y transformaciones de una labor transversal de la comunidad de la UNQ para garantizar un espacio de creación y transmisión de saberes al servicio del bien común. El trabajo conjunto de investigadoras e investigadores formados y en formación, el personal administrativo y de servicios y la comunidad en general con su trabajo cotidiano aseguran la continuidad de la producción científica y tecnológica en la UNQ en un contexto crítico.

18. Secretaría de Posgrado

La Universidad Nacional de Quilmes cuenta con ocho (8) Doctorados, veintidós (22) Maestrías, catorce (14) Especializaciones y veintiséis (26) Diplomas de posgrado. Es decir que la Secretaría de Posgrado

gestiona académicamente y administra **setenta (70) trayectos formativos de posgrado** entre todas las propuestas. A esta oferta se le suman los cursos de posgrado.

De la totalidad de las carreras, **trece (12) son presenciales y cincuenta y ocho (58) son a distancia.**

Dieciséis (16) de estas propuestas formativas fueron creadas durante el período diciembre 2021/ diciembre 2025, **incrementándose en un 30% la cantidad de carreras** con relación al período de gestión anterior, a saber:

Doctorado en Estudios del Conurbano, es una propuesta interinstitucional trabajada con siete (7) universidades del Conurbano Bonaerense, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de José Clemente Paz, Universidad Nacional de Moreno y Universidad Nacional del Oeste, en conjunto con el "Colaboratorio Universitario de Ciencias, Artes, Tecnología, Innovación y Saberes del Sur" (CONUSUR). RCS N° 373/22. (modalidad presencial).

Diploma de Posgrado en Gestión de la Calidad, Sostenibilidad y Accesibilidad en Turismo. RCS N° 370/22. (modalidad a distancia). Es una iniciativa conjunta con la Dirección Nacional de Calidad e Innovación Turística (DNCEIT), perteneciente a la Subsecretaría de Calidad, Accesibilidad y Sustentabilidad del Turismo Nacional, que promueve y alienta la profesionalización de las personas que se desempeñan en calidad en el sector turístico a nivel nacional.

Diploma de Posgrado en Gestión del Ministerio Público, Sistema Adversarial y Política Criminal. RCS N° 371/22. (modalidad a distancia). Tiene como objetivo brindar formación a profesionales del campo legal, con un enfoque particular en fiscales a nivel provincial y federal, así como otros miembros del Ministerio Público Fiscal.

Diploma de Posgrado en Desarrollo de Proyectos Documentales. RCS N° 372/22. (modalidad a distancia). Es un programa de formación centrado en la etapa fundamental para la creación de cine y series documentales, valorados para la búsqueda de financiamiento y el fortalecimiento de la producción audiovisual.

Diploma de Posgrado en Formulación y Gestión de Proyectos de Cooperación y Desarrollo Socioeconómico con Enfoque de Derechos. RCS N° 586/22. (modalidad a distancia). Es una propuesta fundamental en el contexto de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por Naciones Unidas. Está dirigido a profesionales gubernamentales, de la sociedad civil y cooperación internacional y se enfoca en desarrollar habilidades para identificar, formular y evaluar proyectos de desarrollo sostenible con perspectiva de género y enfoque de derechos humanos

Diploma de Posgrado en Tecnología y Estructuras en Materiales Compuestos. RCS N° 440/22. (modalidad a distancia). Este diploma ya contaba con una versión presencial. Luego de un diagnóstico pormenorizado se decidió avanzar, también, con la creación en la modalidad a distancia.

Doctorado en Ciencias de la Enfermería, es una propuesta interinstitucional trabajada con nueve (9) universidades, la mayoría son del Conurbano Bonaerense, Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de José Clemente Paz, Universidad Nacional del Oeste, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de Lanús y la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. RCS N° 108/23. (modalidad presencial).

El objetivo del Doctorado es generar herramientas para que sus graduados/as puedan identificar problemas en su campo y generar nuevos conocimientos y prácticas.

Diploma de Posgrado en Dirección de Empresas Públicas. RCS N° 32/23. (modalidad a distancia). El objetivo del Diploma es capacitar a profesionales para la dirección de empresas con participación del Estado y organizaciones públicas dedicadas a la producción de bienes y servicios en todos los niveles de gobierno (nacional, provincial y municipal)

Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes en Transformación Digital, Comunicación y Educación. RESOLUCION (CS) Nº: 287/24. (Modalidad a distancia). El objetivo es generar un espacio de reflexión y producción de conocimiento sobre las dinámicas socioculturales en contextos de Transformación Digital, y formar investigadores/as en el análisis y el estudio de los procesos comunicacionales y educativos.

Diploma de Posgrado en Negocios Digitales. RESOLUCION (CS) Nº: 342/24. (Modalidad a distancia). Se propone brindar elementos conceptuales y prácticos para analizar, planificar y gestionar negocios digitales en organizaciones, empresas e instituciones de distinto tipo.

Diploma de Posgrado en Gestión Estratégica de las Personas en las Organizaciones. RESOLUCION (CS) Nº: 483/24. (Modalidad a distancia). Busca capacitar a profesionales en el campo de la gestión de las personas y de las relaciones laborales que puedan abordar de manera crítica y rigurosa los principales desafíos que enfrenta el mundo del trabajo

Maestría en Biotecnología. RESOLUCION (CS) Nº: 144/25. (Modalidad a distancia). La UNQ cuenta con una maestría en modalidad presencial y se evaluó la necesidad de avanzar en la virtualidad.

Maestría en Sustancias Psicoactivas, Cultura y Sociedad. RESOLUCIÓN (CS) Nº: 439/25. (Modalidad a distancia). El objetivo es comprender y analizar el uso de enteógenos y otras sustancias psicoactivas desde una perspectiva integral, que abarque los aspectos sociales, históricos, jurídicos, políticos, culturales y de salud pública, con un enfoque en el bienestar integral de los individuos y el respeto por los derechos humanos.

Maestría en Relaciones Internacionales y Política Exterior. RESOLUCIÓN (CS) Nº: 440/25. (Modalidad a distancia). Busca formar profesionales con capacidades analíticas, teóricas y estratégicas para comprender, interpretar y actuar en el escenario internacional contemporáneo, en un contexto de transición hacia un orden mundial pos-occidental, priorizando una mirada situada desde América Latina que contribuya al diseño e implementación de la política exterior y de estrategias de internacionalización de actores públicos y privados

Diploma de Posgrado en Comunicación Política. RESOLUCIÓN (CS) Nº: 498/25. (Modalidad a distancia). Se propone ofrecer una formación integral y actualizada sobre los procesos de análisis y gestión de la comunicación política, poniendo el énfasis en la reflexión crítica sobre los principios democráticos, la innovación digital y el vínculo entre actores políticos, medios y ciudadanía.

Diploma de Posgrado en Comunicación Estratégica y Gestión de Redes Sociales. RESOLUCIÓN (CS) Nº: 499/25. (Modalidad a distancia). El objetivo es formar profesionales capaces de diseñar, ejecutar y evaluar estrategias de comunicación en redes sociales, con fundamentos teóricos, capacidades técnicas y una mirada crítica e innovadora, aplicables a instituciones públicas, medios, ONGs y organizaciones sociales.

Acreditaciones

En el marco de la gestión comprendida entre 2021 2025 **se logró acreditar ante** la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria **(CONEAU) las siguientes carreras nuevas y en funcionamiento**:

CARRERA	ESTADO / RESOLUCION CONEAU	Categoría	RESOLUCION MINISTERIAL// Estado
DOCTORADOS			
Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes en Ciencia y Tecnología	RES N° 318/22 - 30 de agosto de 2022 por 6 años	A	RM N°128/23- 26 de marzo de 2023
Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes en Ciencias Sociales y Humanas	RES N°553/23 - 14 de diciembre de 2023 por 6 años	A	RM N° 175/25- 12 de febrero de 2025

Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes en en Estudios Territoriales (Distancia)	Carrera Nueva EX-2021-103112857- Dictamen considerado por la CONEAU el día 22 de junio de 2022, durante su Sesión Nº 568.	NO CORRESPONDE	RM N° 2988/22- 9 de noviembre de 2022
Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes en Transformación Digital, Comunicación y Educación	Carrera Nueva EX-2024-19383114- Dictamen considerado por la CONEAU el día 5 de junio de 2025, durante su Sesión Nº 629.	NO CORRESPONDE	En trámite
Doctorado en Estudios del Conurbano	Carrera Nueva EX-2022-116665253- Dictamen considerado por la CONEAU el día 24 de julio de 2023, durante su Sesión Nº 593.	NO CORRESPONDE	En trámite UNAJ
Doctorado en Ciencias de la Enfermería	Carrera Nueva EX-2023-49940702 - Dictamen considerado por la CONEAU el día 22 de abril de 2024, durante su Sesión Nº 607.	NO CORRESPONDE	En trámite UNDAV
ESPECIALIZACIONES			
Especialización en Ciencias Sociales y Humanidades (Distancia)	RES N° 552/23 -14 de diciembre de 2023 por 6 años	B	RM en trámite. Inicio tramitación 21/12/2023. EX-2022-50301117-APN-DAC
Especialización en Desarrollo y Gestión del Turismo (Distancia)	RES N° 501/23-10 de noviembre de 2023 por 6 años	B	RM N°425/25- 4 de abril de 2025
Especialización en Docencia Universitaria	RES N° 373/23- 11 de septiembre de 2023 por 6 años	B	RM N° 21/25 -10 de enero de 2025
Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior (Distancia)	Carrera Nueva Dictamen considerado por la CONEAU el día 24 de junio de 2023 durante su Sesión Nº 593	NO CORRESPONDE	RM N° 2857/23 - 4 de diciembre de 2023
MAESTRÍA			
Maestría en Bioinformática y Biología de Sistemas (interinstitucional con UNNOBA)	RES N° 196/22 - 24 de mayo de 2022 por 6 años	NO CORRESPONDE	RM N° 205/23 - 21 de abril de 2023
Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades (Distancia)	RES N° 551/23 - 14 de diciembre de 2023 por 6 años	A	RM N° 914/24- 23 de septiembre de 2024
Maestría en Desarrollo y Gestión del Turismo (Distancia)	RES N° 502/23- 10 de noviembre de 2023 por 6 años	B	RM N°451/25-9 de abril de 2025
Maestría en Educación (Distancia)	RES Nº 221/23 - 10 de julio de 2023 por 6 años	C	RM N° 2821/23 - 4 de diciembre de 2023
Maestría en Filosofía (Distancia)	RES N° 177/23 - 6 de junio de 2023 por 6 años	A	RM N° 1020/24- 16 de octubre de 2024
Maestría en Industrias Culturales: políticas y gestión	RES N° 12/24 - 12 de marzo de 2024 por 6 años	A	RM N° 422/25- 4 de abril de 2025
Maestría en Comunicación Digital Audiovisual (Distancia)	RES N° 453/24 - 21 de diciembre de 2024 por 6 años	A	RM N° 536/25 -2 de julio de 2025
Maestría en Arte Sonoro (Distancia)	Carrera Nueva-Dictamen considerado por la CONEAU el día 20 de julio de 2022 durante su Sesión Nº 570, según consta en el Acta Nº 570.	NO CORRESPONDE	RM N° 3497/22 - 29 de diciembre de 2022
Maestría en Historia Intelectual (Distancia)	Carrera Nueva-Dictamen considerado por la CONEAU el día 20 de julio de 2022 durante su Sesión Nº 570, según consta en el Acta Nº 570.	NO CORRESPONDE	RM N° 3421/22 - 22 de diciembre de 2022
Maestría en Terapia Ocupacional (Distancia)	Carrera Nueva-Dictamen considerado por la CONEAU el día 5 de junio de 2023 durante su Sesión Nº 590, según consta en el Acta Nº 590.	NO CORRESPONDE	RM N° 2254/23 - 3 de octubre de 2023

Asimismo, se elevaron para su consideración otras 3 carreras que aún están en evaluación:

Maestría en Biotecnología (Distancia)	EX-2025-114517630- -APN-DAC#CONEAU- Fecha de presentación 15/10/2025
Maestría en Relaciones Internacionales y Política Exterior	EX-2025-114524909- -APN-DAC#CONEAU- Fecha de presentación 15/10/2025
Maestría en Sustancias Psicoactivas, Cultura y Sociedad	EX-2025-114530312- -APN-DAC#CONEAU- Fecha de presentación 15/10/2025

Durante el año 2025 se tramitaron los **sellos de calidad** del Sistema Iberoamericana del Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES) para las carreras en la modalidad a distancia. Hasta el momento, son 16 carreras las que lo obtuvieron. El resto se encuentra en proceso de evaluación.

Se gestionó el otorgamiento de **puntaje docente de las carreras**. En el marco de la provincia de Buenos Aires se obteniendo 3 resoluciones al momento; y en la Ciudad Autónoma, 15 resoluciones.

Datos

La **matrícula total** a octubre 2025 es de 8078 **estudiantes**, 25% más de los registrados 4 años atrás.

En el período **se otorgaron 7378 becas a estudiantes** de posgrado, de las cuales 1846 corresponde a 2025.

Entre diciembre 2021 y 2025 **se graduaron 1321 personas de las propuestas formativas** de posgrado, de las cuales 284 lo hicieron de enero a principios de octubre de 2025.

Se firmaron **54 convenios** con diversas entidades para fortalecer las carreras

Publicaciones

La secretaría continuó publicando en sus tres colecciones, dando cuenta de la producción de conocimiento en el marco de las propuestas formativas. En el período comprendido entre 2021 y 2025 se publicaron **doce (12) números de la Revista Científica Divulgatio**, **doce (12) números de la Revista Intercambios** y **un (1) libro de la colección PGD E-books**. El catálogo completo puede consultarse en https://posgrado.unq.edu.ar/

A su vez, se continuó con la carga de las tesis en el Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto, **RIIDA**, sumando **440 archivos entre tesis y trabajos finales integradores**. El número total es de 1286. Los mismos pueden consultarse en https://ridaa.unq.edu.ar/

La secretaría produjo un **podcast** de 10 capítulos que se llamó Mitos de Posgrados, que permitió transitar diversas temáticas transversales a las carreras en un formato ameno y de proximidad con las personas interesadas en cursar alguna propuesta formativa.

En el último año se implementó un nuevo **portal** que permite una mejor gestión de la información.

Actualización de Normativa

Para dar respuesta a los desafíos presentados pos-pandemia, durante el año 2022 se trabajó profundamente en la revisión y reelaboración de los reglamentos de posgrado, con criterios claros de supeditación a resoluciones mayores y de diálogo permanente con otras dependencias de la Universidad. A partir de reuniones de trabajo periódicas, las y los referentes de cada área de posgrado, intercambiaron ideas y pareceres que dieron lugar a dicha actualización en conjunto con las autoridades de las propuestas formativas, y de las otras áreas implicadas de la UNQ.

La normativa fue aprobada por el Consejo Superior, a saber:

Régimen de Estudios de las propuestas formativas de Posgrado de Modalidad presencial y a distancia. RCS 425-22,

Reglamento de Becas de Posgrado. RCS 433-22,

Programa de evaluación sistemático de las propuestas formativas de posgrado. RCS 431-22;

Programa de fortalecimiento de trayectorias educativas de estudiantes y graduados/as de posgrado. RCS 430-22;

Programa de Formación Práctica Supervisada de Maestrías Profesionales y Especializaciones. RCS 432-22,

Reglamento para las propuestas formativas de Doctorado. RCS 426-22,

Reglamento para las propuestas formativas de Maestrías. RCS 427-22,

Reglamento para las propuestas formativas de Especializaciones. RCS 428-22,

Reglamento para las propuestas formativas de Diplomas de Posgrado. RCS 429-22;

Reglamento para Cursos de Posgrado impartidos desde la Secretaría de Posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes. RCS 445-22. Luego se aprobó la modificatoria del Reglamento para Cursos de la Secretaría de Posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes. RESOLUCIÓN (CS) N°: 496/25

También se estableció, en el marco del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), la relación de 25 hs. totales (de interacción pedagógica y de trabajo autónomo) un crédito (CRE).

Articulación interinstitucional

La universidad, a través de la Secretaría de Posgrado, afianzó los vínculos interinstitucionales con distintas entidades a través de convenios específicos.

Se destacan las **políticas de internacionalización** con articulación interinstitucional con CLACSO, AUGM, entre otras. Durante el año 2021 se implementó la primera experiencia de **movilidad** de posgrado virtual en el marco de AUGM. Dicha experiencia fue una prueba piloto que se replicó el año siguiente.

La Secretaría de Posgrado participó del lanzamiento de la convocatoria del Programa Iberoamericano de Movilidad e Intercambio Virtuales Académicos (PIMIVA), cuyo objetivo es promover la movilidad y el **intercambio virtual** de estudiantes de posgrado (especialización, maestría o doctorado) entre instituciones de educación superior (IES) de Andorra, Argentina (Universidad Nacional de Cuyo y Universidad Nacional de Quilmes), Colombia, España, México y Portugal.

Este programa se desarrolló entre agosto de 2024 y julio de 2025. Las actividades fueron gratuitas para estudiantes de la UNQ y se reconocieron como cursos curriculares en sus respectivos recorridos académicos.

Asimismo, se llevaron a cabo políticas de afianzamiento regional en el marco del CONUSUR con la creación y puesta en marcha del Doctorado en Estudios del Conurbano y del Doctorado en Ciencias de la Enfermería. A su vez, se otorgaron becas para docentes de las universidades miembros del consorcio para el cursado de algunas carreras de posgrado en nuestra universidad.

Además, se continúa con el dictado de otras tres **carreras interinstitucionales**, dos de ellas con la UNDAV y una con la UNLu.

Otras actividades:

La Secretaría continuó desarrollando una **política de egreso** consistente en generar un acompañamiento en el último tramo de la carrera, sobre todo a aquellos/as estudiantes que finalizaron de cursar, pero aún no egresaron. A su vez, se consolidó el **acto de defensa bimodal** con la transmisión de las defensas vía streaming y con conexión por videoconferencia.

En estos cuatro años se realizaron **112 actividades extracurriculares** promovidas por las carreras. Las mismas fortalecieron el debate y la discusión sobre diversos temas vinculantes a las propuestas formativas, ampliando así la oferta brindada a los/as estudiantes y graduados/as de las mismas. La mayoría de estas jornadas fueron transmitidas por streaming.

Un aspecto significativo en la gestión académica y financiera se logró gracias a la **migración de datos del sistema Quilmes al SIU Sanaviron/Quilmes** para la facturación y la cobranza. Para llegar a dicha migración se realizó un trabajo riguroso en conjunto con la Secretaría Administrativa y la Secretaría de Gestión Académica.

A su vez, se mencionan las diversas y continuas acciones de **evaluación** sobre todos los procesos que la secretaría realiza, incluyendo la realización de encuestas a estudiantes, graduados/as y docentes. En el último año se realizaron informes de terminalidad por carrera, detectando el tiempo promedio de cursada.

La Secretaría de Posgrado continuó durante este periodo con las **capacitaciones** vinculadas al Personal Administrativo y de Servicios (PAS), y a las capacitaciones de docentes para la modalidad a distancia.

El crecimiento sostenido de la cantidad de carreras y de la matrícula de estudiantes de posgrado, así como la complejidad de todas las actividades, fue posible por el compromiso de las autoridades académicas de los trayectos formativos, pero sobre todo por el trabajo responsable, comprometido y de permanente superación del personal de administración y de servicios que forma parte de la secretaría.

Unidades Académicas

19. Departamento de Ciencias Sociales

Lo primero que hay que incluir en este informe es que estos cuatro años estuvieron divididos en dos momentos particulares. La primera parte comenzó con un contexto particular, la vuelta a la presencialidad luego de la pandemia de Covid 19, y la segunda, la etapa de desfinanciamiento universitario.

El retorno a la presencialidad implicó convivir con miedos, expectativas y la reconsideración de nuevas formas pedagógicas surgidas por la urgencia de la virtualización, un nuevo contexto económico producto del deterioro del trabajo informal producido por el aislamiento preventivo y el incremento de problemáticas cercanas a lo que conocemos como salud mental. Esto impactó principalmente en el claustro estudiantil, que como lo conocemos, no solo se dedica al estudio, sino también trabaja y desarrolla tareas de cuidado.

Por otro lado, uno de los principales desafíos que encontró al Departamento era la consolidación de la planta docente producto de que un tercio de la oferta académica se financiaba con pago de horas adicionales a las dedicaciones. En ese sentido, desde el comienzo de la gestión y junto al Rectorado, se trabajó en la asignación de más de 150 dedicaciones docentes allí donde había cursos por pago adicional. Esto no sólo mejoró las condiciones laborales de los y las docentes, sino también la ciudadanía, ya que el incremento de dedicaciones permite su participación en proyectos de investigación y extensión entre otras actividades. Naturalmente, esto impactó también en la mejora de la oferta académica. Y desde un enfoque de fortalecimiento institucional, la planta “ordinaria” del Departamento de ciencias sociales se ubica cerca del 70 por ciento.

Asimismo, la estrategia de consolidación de la planta docente se complementa con la elaboración de un nuevo “Plan Plurianual de concursos” por el cual el Departamento realizó en este período más de 50 concursos, priorizando áreas rezagadas en su normalización como el núcleo de Ciclo Introductorio de las carreras y la planta de tutores virtuales, sin descuidar el resto de las carreras de manera equilibrada. Al final de esta gestión, el Plan de concursos está ejecutado en un 90 por ciento.

La otra herramienta de consolidación, es la promoción de categorías, para la cual se postularon 64 docentes, y hasta el cierre de esta gestión se designaron el 90% de los jurados de evaluación externa y la realización del 30 por ciento de las promociones, considerando que esta etapa se desarrolló en el contexto del desfinanciamiento.

En materia de planta de administración y servicios, se logró incorporar personal de asistencia a las carreras de Profesorados, pase a planta permanente del único personal que estaba en planta interina y la incorporación de personal para el desarrollo de un área encargada de administración de equivalencias internas y externas. En el marco de ese proyecto, se desarrolló un padrón histórico de equivalencias, que permite igualar y agilizar los procedimientos de solicitud de dicho trámite entre carreras de la propia universidad, como así también con otras universidades.

Protocolo de Salud Mental

Junto al Programa de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Extensión Universitaria y las carreras del área de salud del Departamento, que cuenta con un espacio de atención primaria de la salud y una

sala de primeros auxilios, se detectó un creciente aumento de casos cercanos a lo que se consideran salud mental.

En consecuencia, y convocando a todas las áreas de la Universidad el Departamento elevó al Consejo Superior la creación del Protocolo de acción Institucional para la intervención de situaciones de crisis y urgencia por casos relacionados con problemáticas de salud.

Este protocolo, primero en el sistema universitario, se propuso acciones de visibilización de los problemas de salud mental, capacitar y promover buenas prácticas de cuidados y solidaridad con nuestra comunidad.

Parte de la etapa de promoción, se instaló en las actividades de la semana de la salud de la que forman parte todas las carreras del área.

Reorganización curricular

En materia académica, se abrió la primera cohorte de la Tecnicatura universitaria en acompañamiento y cuidados de personas mayores, se aprobó un nuevo Plan de estudios de la Licenciatura en Geografía, CCC, modalidad a distancia, se consiguió el reconocimiento oficial del título y la validez nacional del nuevo Plan de la Licenciatura en Educación, CCC, modalidad a distancia, se aprobó un nuevo reglamento de Tesina de Licenciatura para les estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales incorporando la posibilidad del trabajo final de más de un integrante.

La Licenciatura en Enfermería realizó de manera exitosa la segunda etapa de la Acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, y la Licenciatura en Comunicación Social fue evaluada muy positivamente por la evaluación externa en el marco del Sistema institucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Asimismo, se trabajaron los proyectos de reforma del plan de estudios de la Tecnicatura en Gestión de Medios comunitarios y la creación la Tecnicatura en análisis de datos, pero ambas propuestas, por estar en un contexto de desfinanciamiento no se enviaron al Consejo Superior.

Por otro lado, se ofreció en el marco del Programa Puentes, la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor, el Diploma de Extensión en Administración de redes sociales digitales y el Diplomatura en Prácticas de Comunicación y Cultura Popular en distintos municipios de la provincia de Buenos Aires.

Asimismo, se inició el camino de aprobación de reconocimiento de trayectorias para la inserción laboral en las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Comunicación Social.

Los Profesorados presentaron reclamos sistemáticos ante la Junta de Clasificación de la Provincia de Buenos Aires para mejorar el posicionamiento de los títulos en las incumbencias de planes de educación secundaria y superior. Muchos fueron respondidos positivamente y otros permanecen en evaluación.

En 2024 se obtuvo la aprobación del monitoreo por el período 2023-2030 por parte de la WFOT (Federación Mundial de Terapia Ocupacional).

Grupos de Estudio

Considerando que la diversificación y actualización de estrategias académicas y pedagógicas atraviesa permanentemente la educación superior, vimos necesario reconocer e institucionalizar experiencias formativas que muchas veces circulan en la vida universitaria con el protagonismo de actores de distintos claustros académicos.

En ese sentido y con el objetivo de generar espacios de formación alternativos, de carácter horizontal y participativo, tendientes a promover el diálogo entre distintos saberes, experiencias, actores y metodologías, se creó el Programa “Grupos de Estudio”. El mismo, que desarrolló tres convocatorias

reunió a más de sesenta grupos de distintos campos disciplinares con protagonismo de todos los claustros académicos.

Representación Institucional. CODESOC

Los días 1 y 2 de junio de 2023, la UNQ fue sede del XXXIX Encuentro Plenario de Decanas y Decanos de Ciencias Sociales y Humanas CODESOC, "Desafíos de las Ciencias Sociales en contextos de Transformación. Institucionalizar, curricularizar y comunicar las ciencias sociales. De la misma participaron más de cuarenta Decanas y Decanos de todo el país.

Desde ese día y hasta el 2 de noviembre, el Director del Departamento de Ciencias Sociales Daniel González Presidió el Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales de universidades Argentinas, CODESOC.

Entre las actividades de dicha gestión se pueden destacar la articulación con CICyT para el desarrollo de una línea estratégica de investigación sobre "Pobreza y Vulnerabilidad", el desarrollo de cuatro Pre Congresos regionales de Ciencias Sociales; el trabajo junto a la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en el programa de promoción de las ciencias sociales PICTO REDES.

Asimismo, junto al Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación se trabajó en el Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC), que durante esta gestión cumplió 10 años.

Asimismo, el Departamento continuó su compromiso en la participación de redes académicas y gestión académica, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE), el Consejo Provincial de Salud (COSAPRO), la Asociación de graduados y graduadas en Ciencias de la Educación (AGCE), la Red de Espacios Curriculares de Formación en Investigación de Carreras de Educación en Universidades Nacionales (RECFICE), y la Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo (REDCOM), entre otras redes.

Investigación

En los últimos años se produjo un creciente desarrollo de la investigación en el seno del Departamento mediante la creación de observatorios, laboratorios y unidades de investigación.

Entre ellos se crearon se crearon la Unidad de Investigación y Extensión "Discurso, género y sociedad" (DIGES) dirigida por la Profesora Sara Pérez, el Observatorio de Calidad de Vida en Agroterritorios dependiente del Centro de Estudios de la Argentina Rural (CEAR) a cargo de José Alberto Muzlera Klappenbach, el Observatorio de Políticas Lingüísticas, dirigido por la Prof. Alejandra Valentino y más tarde por Silvana Garófalo, el Observatorio de Educación Intercultural y Decolonial dirigido por el Prof. Pablo Scharadgrosky, el Observatorio de Gobierno y Seguridad dirigido por el Prof. Marcelo Sain, la "Unidad de Investigación y Extensión sobre Estado, ciudadanía y familias" dirigido por la Dra. Martha Ruffini, el "Observatorio de Salud Mental: políticas públicas, prácticas y cuidados" dirigido por la Dra Victoria Vidal y el Observatorio de Calidad de Vida en Agroterritorios dirigido por el Prof. José Muzlera, se modificó la denominación del "Laboratorio de Estudios Interdisciplinarios sobre Cannabis, Enteógenos y Políticas de Drogas", con el propósito de expandir y actualizar la perspectiva del organismo a fin de abordar los desafíos presentes y futuros en el ámbitos. Del mismo modo, se reemplazó el nombre del Observatorio de Políticas Públicas y experiencias comunitarias de niñez y adolescencia dependiente del Departamento de Ciencias Sociales, a solicitud de la Directora del mismo, por el siguiente: Observatorio de Políticas Públicas y Experiencias Comunitarias de Cuidados de las niñeces, las adolescencias y las vejeces.

Asimismo, el Departamento accedió a un financiamiento para el fortalecimiento de la función investigación, por la cual entregó notebooks a todas las unidades de investigación con asiento en el Departamento, Centros, Institutos, Observatorios y Laboratorios.

Extensión

En materia de extensión, además de los ya conocidos Seminarios de extensión, se promovió el reconocimiento de asignaturas a quienes hayan egresado del Diploma de Extensión Universitaria Cuidado y Atención Integral de las Personas Mayores, y se hayan inscripto en la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor. Dicha estrategia se inscribe en las políticas de curricularización de la extensión universitaria.

Asimismo, luego de la creación y dictado de dos cohortes del Diploma de Extensión en Comunicación y Educación en territorios rurales, de manera conjunta con el INTA, que permitió la formación de más de sesenta equipos técnicos del organismo y de organizaciones sociales vinculadas, de las regiones Pampeana y Bonaerense, dicha carrera también se reconoció para la inscripción a la Tecnicatura en Gestión de medios comunitarios.

También se promovió la creación del Diploma de Extensión Universitaria: Abordaje y Promoción de Políticas Socioeducativas en el Territorio, el Diploma de Extensión Universitaria: Abordaje Integral Comunitario, la creación del Diploma de Extensión Universitaria Administración de Redes Sociales Digitales (Community Manager) que se incluye en las acciones del proyecto transversal Quilmes TEC que vincula a la UNQ y la Municipalidad de Quilmes con el objetivo de impulsar iniciativas que contribuyan al desarrollo tecnológico y económico local.

Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia del Departamento de Ciencias Sociales

Con el objetivo de crear un espacio orgánico de publicaciones para docentes, graduados y alumnos mediante avances y resultados de investigación científica, difusión de jornadas académicas y tesis y trabajos pedagógicos, el Departamento de Ciencias Sociales publicó durante este período 29 libros de todas las colecciones, alcanzando la edición del libro número 100 de la Unidad.

Asimismo, la Unidad participó en diversos encuentros académicos, como así también la presentación de los libros en diversas ferias de libros, centros culturales, congresos, organismos públicos y en particular en la Feria del libro de Buenos Aires.

Por otro lado, se creó La Biblioteca de código abierto CLACSO – UNQ que está constituida por libros de edición impresa y descarga gratuita desarrollados por la Unidad de Publicaciones en Ciencias Sociales que cuenta con más de ochenta libros distribuidos en colecciones como Investigación, Tesis de Grado y Posgrado, Cursos, Encuentros (que contiene compilaciones resultantes de jornadas académicas) y Experiencias, que contiene el trabajo de extensión.

Asimismo, incluye la colección Ebooks desarrollada por la Secretaría de Posgrado de la Universidad, y la Unidad de Publicaciones en Economía y Administración que incluye las series Investigación, Didáctica, Extensión y Práctica Profesional y Divulgación.

Al cierre de esta gestión, la Biblioteca cuenta con 116 libros en línea y cosechó 74.330 descargas, lo que promovió la visibilización de la edición de la Universidad por toda América Latina.

Revista Sociales y Virtuales

La revista coordinada por las direcciones de las carreras de modalidad a distancia desarrolló una nueva plataforma donde se aloja la revista que permite incluir diversidad de formatos. En esta etapa, además de realizarse los números 9, 10, 11 y 12, se incorporaron podcast, dossiers y trabajos audiovisuales.

Unidad de Formación Docente

La Unidad de Formación docente además de su habitual oferta de capacitaciones, incluyó 10 trayectorias con puntaje docente en la provincia de Buenos Aires, también en la Provincia de La Pampa.

Asimismo, trabajó tres años consecutivos con el Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) que incluyó nueve cursos autoadministrables para personal de la administración pública, y también la propuesta de trayectorias con financiamiento del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).

Por otro lado, generó acuerdos de capacitación con el municipio de Quilmes.

Esta política alcanzó a más de 80 docentes e investigadores del Departamento, ampliando cupos laborales.

Becas y Jornada de Becarios y Tesistas en Ciencias Sociales

Como todos los años, se otorgaron veintidós becas de Formación en Docencia e Investigación y Docencia y Extensión de estudiantes y graduados.

Y con el objetivo de promover y difundir la investigación científica en alumnos y graduados de la UNQ, el Departamento de Ciencias Sociales realizó de manera sistemática las Jornadas de Becarios y Tesistas del que participan no sólo los becarios del programa de Formación en docencia e investigación del Departamento, sino también de otros programas de becas (CIC, CIN, CONICET), alumnos que llevan adelante seminarios de investigación y tesis en otras universidades.

Además, con el objetivo de aportar a los debates emergentes del campo de las ciencias sociales, se realizaron paneles de cierre entre los que se destacan “Contar la realidad”, en el que participaron Noelia Barral Grigera (Periodista), Gustavo Córdoba (Analista Político; Director de la consultora Zuban-Córdoba) y Leandro Renou (Periodista) en 2025; “Entrevista abierta a Hernán Casciari en 2023, y “Discursos de odio: controversias y dilemas de las sociedades democráticas contemporáneas” Dr. Ezequiel Ipar, Director del Grupo de Estudios Críticos sobre Ideologías y Democracia (GECID, en el Instituto Gino Germani de la UBA) en 2022.

Por otro lado, y con el objetivo de profundizar el intercambio, en 2025 se invitó a la Jornada a las Universidades Arturo Jauretche y Guillermo Brown.

Encuesta a Graduados

Desde la Licenciatura en Ciencias sociales junto al Programa de Graduados, se realizó por dos años consecutivos (2024 y 2025) una encuesta integral sobre inserción laboral, salario y caracterización del empleo a más de tres mil graduados cada año.

Dicha encuesta, no sólo demostró los altos índices de inserción laboral de los graduados de la Universidad, sino también que es un insumo importante para tomar decisiones de política universitaria.

Internacionalización

Se impulsó un proceso de internacionalización de las carreras, que incluyó la firma de convenios marco y de movilidad docente-estudiantil con universidades extranjeras. Asimismo, se abrieron aulas espejo, aulas virtuales para estudiantes extranjeros, lo que permitió promover el intercambio académico y cultural. Se hicieron intercambios docentes en universidades de Alemania, Turquía y países de América Latina, y se promovieron intercambios con universidades y la propia Embajada de Estados Unidos en Argentina.

Actividades de actualización académica

Con el objetivo de participar en la actualización de debates emergentes en las ciencias sociales, el Departamento organizó distintas actividades.

En 2022, y en el marco del 40 aniversario del conflicto bélico de Malvinas, se organizó la exposición “Malvinas, Memoria de la espera”, una colección de fotografías tomadas por los soldados conscriptos durante la Guerra de Malvinas en 1982. La exposición se inauguró con un conversatorio en el que

participaron los realizadores de la muestra Martin Felipe y Diego Sandstede, junto a Alejandro Liebana, soldado conscripto clase 62, ex combatiente de la Guerra de Malvinas. También participaron a Asociación de Veteranos de Malvinas de Quilmes y autoridades de la Asociación de Reporteros Gráficos ARGRA.

Dicha muestra coproducida por el Departamento de Ciencias Sociales y sus autores continuó itinerante por el Centro Cultural Borges, la Confederación de Trabajadores Argentinos CTA, entre otros lugares.

El mismo año, y en el marco de actividades de promoción de los derechos humanos, se realizó la exposición “ellas saben” de la artista plástica Celina Torres Molina. La exposición reúne una serie de obras de la artista junto a cartas y pertenencias de su madre Celina Lacay, detenida en la cárcel de Devoto entre los años 1976-1981.

La actividad fue inaugurada en el marco de una conversación pública que contó con la presencia de la artista y parte del colectivo de ex presas políticas.

En 2023 la Licenciatura en comunicación organizó la Jornada “Comunicación y género. Comunicar para la igualdad”. Y ese mismo año junto a las licenciaturas en Enfermería y Terapia Ocupacional, el pre Congreso de Comunicación en Salud.

La Licenciatura en Historia realizó ese mismo año el “I Congreso Internacional de Historia Pública Y Divulgación: Problemas, actores y escenarios de la historia divulgada” con una gran concurrencia y de la que asistieron investigadores de más de 10 países.

En 2025, las direcciones de carrera de Educación -Ciclo de Complementación Curricular (CCC) en sus modalidades presencial y a distancia-, y los profesorados universitarios organizaron el “XVII Encuentro Nacional de Carreras de Educación y de Ciencias de la Educación de las Universidades Nacionales” (ENCECE). De la misma manera, las carreras del campo de la educación participaron activamente en dos ediciones del Congreso Pedagógico organizado junto a instituciones educativas de la región.

También se realizó un ciclo de charlas co- organizado por la Mesa Interclaustro UNQ de la que participaron los profesores Luis Wall y Martín Kohan dando una conferencia de inicio al segundo cuatrimestre.

Por otro lado, el Departamento de Ciencias Sociales propuso al Consejo Superior que se otorguen las Menciones Honoríficas de la Universidad Nacional de Quilmes a Daniel Fresno (Daniel Paz) y al Sr. Fernando Alfredo Tauber y del Título Doctora Honoris Causa de la Universidad Nacional de Quilmes, a José Pepe Mujica, la Dra. Dora Beatriz Barrancos y Roberto Jacoby.

Por último, es importante destacar, que la segunda mitad de la gestión, entre 2023 y 2024 estuvo signada por la realización de diversas actividades académicas y culturales que se desarrollaron de manera colectiva y transversal para promover y defender “El derecho a la universidad como bien público, social, humano y no arancelado”. Estas acciones, que comprometieron a toda la comunidad, implicaron la realización de ciclos de charlas, exposiciones, acompañamiento a las diversas manifestaciones y protestas públicas, clases y conferencias abiertas al territorio en un momento donde el desfinanciamiento del sistema universitario amenazó al cumplimiento de las actividades sustantivas de la Universidad.

En este contexto de lucha y defensa, el Departamento de Ciencias Sociales participó en “La Noche de las Universidades” donde se destaca la presencia de las carreras del Departamento abiertas a la comunidad, exhibiendo su producción científica y académica.

De la misma manera, se sumó a la resolución de emergencia económica dictada por la universidad y declaraciones frente a todas las manifestaciones de ataque al sistema universitario, científico y tecnológico.

El Derecho a la Universidad pública es un bien social que esta gestión defendió hasta su último momento.

Autoridades

Director: Néstor Daniel González

Vice Directora: Cecilia Elizondo

Coordinadora de Gestión académica: María Laura Finauri

Directores de Carrera

Diplomatura en Ciencias Sociales: Sergio Remesar

Licenciatura en Ciencias Sociales: José Muzlera

Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades (CCC): Guillermo Santos

Licenciatura en Educación: Roberto Abdala

Licenciatura en Educación (CCC): Cecilia Touris y Cielo Seoane

Licenciatura en Historia: Alejandra Rodríguez

Licenciatura en Comunicación Social: Vanina Soledad López

Tecnicatura en Gestión de Medios Comunitarios: Diego Jaimes

Licenciatura en Terapia Ocupacional: Leandro Gille

Licenciatura en Enfermería: Karina Espíndola

Tecnicatura en Acompañamiento y Cuidados de personas mayores: Silvia Polineli

Profesorados: Ximena Carreras Doallo y Juan García

Licenciatura en Geografía: Cristina Carballo y Ludmila Cortizas

20. Departamento de Ciencia y Tecnología

Introducción

En este documento se presenta el informe de gestión del Departamento de Ciencia y Tecnología correspondiente al período iniciado en diciembre de 2021. En este marco, se describen las acciones desarrolladas para contribuir, de manera articulada con las unidades académicas, al diseño de un proyecto institucional integrado y orgánico para la Universidad. Este proceso se inscribe en una propuesta innovadora orientada al desarrollo regional y nacional, y en la convicción de que la educación superior constituye un bien público social, un derecho humano universal y una obligación indelegable del Estado.

En particular, el Departamento de Ciencia y Tecnología (DCyT) ha trabajado de acuerdo con el plan de gobierno propuesto al inicio de la gestión, y se presentan a continuación los avances alcanzados en cada una de las líneas de acción allí definidas.

Fortalecimiento de las funciones sustantivas

La Docencia, la Investigación y la Extensión son los pilares fundamentales de la Universidad. Las acciones realizadas para su fortalecimiento en este período se enmarcan en las distintas estrategias propuestas desde el rectorado, la Secretaría Académica, la Secretaría de Investigación y el DCyT con el objetivo de fortalecer y consolidar el desarrollo del Departamento.

a.- Plan plurianual de concursos docentes

Pasados cinco años del Plan plurianual que se había aprobado por las Resoluciones del Consejo Superior (CS) N° 086/18, N° 087/18, N° 088/18, N° 089/18 y modificatorias, se consideró conveniente actualizarlo contemplando las nuevas necesidades de la Universidad, y en particular del DCyT. A través de la resolución (CD CyT) N° 141/23 del Departamento de Ciencia Tecnología, se elevó una propuesta para la conformación de un nuevo Plan Plurianual de Concursos que fue plasmada a través de la Resolución (CS) N° 417/23, en la cual se proyectan 104 concursos para las distintas áreas del Departamento, totalizando 125 cargos que contemplan la regularización de la planta interina.

Hasta el momento, se han convocado, a través de la Dirección de Concursos dependiente de la Secretaría Académica, 81 cargos que representan el 64,8 % del total propuesto. Al 10/12/25 se habrán ejecutado 61 cargos (48,8 % del plan), restando 4 pendientes de la convocatoria realizada por Resolución (R) N° 381/25, y 16 cargos pendientes de la convocatoria Resolución (R) N° 1028/25, que cerró el 19 de noviembre de este año.

b.- Promoción de categoría

La promoción de categoría prevista por el reglamento de carrera docente es una herramienta que permite optimizar cualitativa y cuantitativamente los recursos humanos, e impacta en la promoción y /o consolidación de programas, proyectos y agrupamientos de investigación, extensión y desarrollo profesional prioritarios para el desarrollo de nuestro Departamento.

A los efectos de cumplir con el Reglamento aprobado por Resolución (CS) N° 303/23, el Consejo Superior convocó a docentes a postularse para dicha promoción mediante RCS N° 511/23.

En el DCyT fueron admitidas 51 postulaciones: 10 para profesor/a Titular, 31 para profesor/a Asociado/a y 10 para profesor/a Adjunta/o. Al día de la fecha, el Consejo Departamental ha elevado las propuestas de tribunales académicos para todas las postulaciones. El proceso de sustanciación de las promociones está definido según cronograma de la Secretaría Académica, habiéndose sustanciado 20 promociones de categoría hasta el momento (39,2 % del total).

c.- Extensiones de dedicación

En este período se continuaron sustanciando los procesos de extensión de dedicación docente. La reglamentación del Departamento propone los criterios para sostener y consolidar la planta docente del Departamento de Ciencia y Tecnología, cubriendo los cargos que hayan quedado vacantes por jubilaciones, renuncias y fallecimientos. Con este fin, se propone extender transitoriamente la dedicación de las personas integrantes de la planta ordinaria o interina del Departamento, hasta tanto el Consejo Superior sustancie los concursos públicos correspondientes. Los objetivos son cumplir con las necesidades de docencia, consolidar las líneas de investigación dentro de los proyectos y programas de la Universidad y fortalecer las áreas de vacancia.

Los procedimientos se realizaron de acuerdo a los lineamientos establecidos por las Resoluciones CD CyT N° 196/24 y CD CyT N° 187/19, siguiendo un criterio cronológico y atendiendo además a las áreas de vacancia, tanto en docencia como en investigación. En este período, se han sustanciado 15 procesos de extensión de dedicación con perfil Docencia e Investigación y Desarrollo y función Docencia e Investigación, y dos cargos con perfil y función Docencia.

d.-Jornadas de Investigadoras e Investigadores en Formación en Ciencia y Tecnología

Estas jornadas constituyen un espacio de difusión del trabajo que se realiza en un marco académico, motivan la participación de estudiantes en la investigación y, sobre todo, generan colaboraciones dentro y fuera de la universidad. En particular, para las personas becarias y estudiantes avanzadas/os de las carreras del Departamento, resultan un ambiente propicio para que desarrollen herramientas en la defensa de sus trabajos y puedan sumar antecedentes necesarios en la vida académica. La propuesta

consiste en llevar adelante un evento con calidad científica, dinámico y atractivo para toda la comunidad universitaria. La reunión se divide en simposios temáticos, abarcando gran diversidad de disciplinas científico-tecnológicas, con el objetivo de atraer a todos los trabajos de investigación científica que se realizan en el ámbito del Departamento, y a la vez generar interacciones multidisciplinares.

En el período informado, tuvieron lugar dos ediciones:

V Jornadas de Investigadoras e Investigadores en formación del Departamento de Ciencia y Tecnología (28 y 29 de septiembre de 2023). En esta oportunidad, hubo nueve reuniones temáticas en distintas áreas disciplinares: Nanotecnología, Estudios sociales, de género y democratización de la Ciencia, Ciencias de la Salud, Microbiología, procesos biotecnológicos y ambiente, Programación e Informática, Automatización y control Industrial, Arquitectura Naval, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Biología y Bioquímica, Bioinformática y Biología Computacional. Se realizaron tres Mesas Redondas (Comunicación en Ciencia, Transferencia en ciencia y Tecnología, Ética y consecuencias del uso de Inteligencia Artificial). Hubo 24 personas invitadas para dictar conferencias, 40 presentaciones orales, 141 pósters expuestos, y 7 stands de auspiciantes y colaboradores.

VI Jornadas de Investigadoras e Investigadores en formación del Departamento de Ciencia y Tecnología (13 y 14 de noviembre de 2025). En esta oportunidad, la temática de las Jornadas se estructuró en nueve áreas: Automatización y control., Bioinformática y Biología Computacional, Biología y Bioquímica, Ciencias de la salud, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Género, Ciencia y Sociedad, Microbiología, Procesos Biotecnológicos y Ambiente, Nanotecnología, Informática y Programación. Se destaca el elevado número de inscripciones, que alcanzaron la cantidad de 555 personas inscriptas. Asimismo, se expusieron 168 posters y se desarrollaron 31 presentaciones orales. Además, se realizaron 30 conferencias en temáticas variadas y dos mesas redondas: Inteligencia Artificial y Transferencia tecnológica. Se contó con el acompañamiento institucional del CONICET, CIC, INBIRS y ANMAT, así como con la presencia de 10 empresas auspiciantes.

e.- Extensión

El Programa de Extensión Universitaria ViBioS (Vinculando a la Biotecnología con la Sociedad) es un colectivo de docentes, graduadas y graduados, estudiantes y personal administrativo y de servicios de la carrera Licenciatura en Biotecnología de la UNQ, que propone estrechar vínculos sólidos con otros colectivos de la comunidad, para intervenir con el propósito de atender problemáticas de nuestro territorio, como la ocurrencia de patologías transmitidas por vectores, la disposición de residuos de origen orgánico, la falta de espacios donde se muestre y desarrolle la rica biodiversidad de la flora rioplatense, y las desigualdades de género existentes en el acceso, sostenimiento y progreso dentro del ámbito científico-tecnológico.

En este contexto, en el marco del proyecto Ciencia en DeConstrucción y en conjunto con el colectivo Mujeres en CyT, se realizaron actividades para estimular y promover las vocaciones científico-tecnológicas en las infancias y adolescencias con perspectiva de género. Además, en 2022 se presentaron tres proyectos de voluntariado universitario, articulados con UNQ Sustentable: Cultivando Con Ciencia, Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en la UNQ y Promotorxs Socioambientales.

En relación al proyecto de Extensión Universitaria “Escuelas sin Arsénico” se trabajó en Tandil en el desarrollo de filtros fisicoquímicos sustentables para remover contaminantes. Todas las actividades se complementan con la publicación de resultados en jornadas, congresos y revistas de divulgación.

Finalmente, a partir de la iniciación de actividades de la Escuela de Educación Profesional Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes ESEP – UNQ, en el predio ubicado en la Bernalesa, se ofertaron dos Diplomas de Extensión Universitaria (Diploma en Servicios Informáticos y Diploma en Automatización y Robótica) que articularán con las tecnicaturas virtuales que se desarrollarán en el Departamento.

f.- Transferencia

Las Unidades Ejecutoras del Departamento realizaron más de 20 servicios en distintas temáticas como la arquitectura naval, la biotecnología, la química, la biología celular y molecular, la informática y áreas afines a la ingeniería.

La Unidad de Análisis de Alimentos (UAA) de la Plataforma de Servicios Biotecnológicos obtuvo la certificación sobre la norma ISO 9001:2015 con el alcance de "Prestación del servicio de análisis cuantitativo de gluten en alimentos mediante ensayo inmunoenzimático (ELISA)".

Este proceso se inició en 2021, con la presentación a una Auditoría Externa, primera etapa para obtener la certificación. El objetivo de la misma fue verificar el diseño del sistema de gestión en base al cumplimiento de los requisitos de la norma de referencia, incluyendo la planificación y realización de las auditorías internas y revisión por la dirección.

En 2022 y 2023 tuvieron lugar Auditorías de mantenimiento, mientras que en 2024 se desarrolló la Auditoría de recertificación, para verificar la implementación eficaz del sistema de gestión en base al cumplimiento de los requisitos de la norma de referencia para otorgar la renovación de la certificación del sistema de gestión. El resultado de esta auditoría confirmó la recertificación del laboratorio con fecha de vigencia hasta 2027. Además, en 2025 tuvo lugar una auditoría de mantenimiento, también con excelentes resultados.

Es relevante mencionar que la UAA ha mantenido esta certificación desde 2021 y también posee un reconocimiento oficial para realizar análisis de muestras en ensayos de alimentos libres de gluten, otorgado por la Dirección de Industrias y Productos Alimenticios del Ministerio de Desarrollo Agrario de la Provincia de Buenos Aires. Aunque UAA es la unidad certificada, la política de calidad se aplica a toda la Plataforma de Servicios Biotecnológicos, lo que evidencia nuestro compromiso con la mejora continua en todos los procesos desarrollados dentro de la plataforma y el DCyT.

Consolidación de carreras existentes y creación de nuevas carreras

Las carreras de pregrado, grado y posgrado que dependen del Departamento de Ciencia y Tecnología son la base del mismo, y deben contar con niveles de calidad acordes con nuestro compromiso con la comunidad. Con esta responsabilidad, se trabajó activamente en los consorcios regionales y nacionales que vinculan a nuestras carreras con trayectos similares de otras instituciones, se acompañó el proceso de acreditación ante CONEAU de la carrera Ingeniería en Alimentos, se promovió y acompañó el diseño y construcción de dos nuevos trayectos virtuales de pregrado para enriquecer y sostener una oferta actual y pertinente para la realidad local y nacional. Además, se focalizó la gestión en lograr sostener el crecimiento de las carreras de Programación Informática, contemplando las capacidades docentes y de infraestructura disponibles, propiciando a su vez una mejora de las mismas.

a.- Acreditación ante CONEAU de Ingeniería en Alimentos

En este período se realizó el proceso de acreditación por CONEAU de la carrera Ingeniería en Alimentos, realizado por el equipo de la carrera coordinado por su directora, Paula Sceni, y con la colaboración de la dirección del ciclo inicial y de la Secretaría Académica.

El proceso contempló varias etapas entre 2022 y 2025. Entre noviembre de 2022 y mayo de 2023 se cargó el formulario de CONEAU global en el sistema, que permitió incorporar estadísticas actualizadas sobre estudiantes y personas graduadas, así como información sobre docentes, planes de estudio y programas analíticos. En octubre de 2023 tuvo lugar la visita de evaluadoras y evaluadores pares en formato virtual. Se desarrollaron entrevistas, a pedido de la comisión evaluadora, con integrantes de la comisión curricular, docentes, estudiantes, graduadas y graduados. Se realizó un recorrido virtual por las instalaciones de la universidad, incluyendo los espacios principales de actividad de los y las estudiantes, como por ejemplo laboratorios de docencia. Entre los meses de junio y julio de 2024 se respondió el Informe a la vista, en función de los requerimientos planteados por la comisión de evaluación.

En diciembre de 2024 se recibió la resolución de acreditación de la carrera por 6 años, mediante la resolución RESFC-2024-302-APN-CONEAU#MCH. Finalmente, en agosto de 2025 la Secretaría de Educación otorgó reconocimiento oficial y validez nacional al título de Ingeniero/a en Alimentos.

b.- Fortalecimiento de las carreras de Programación Informática

Las carreras de Programación del Departamento (Tecnicatura Universitaria en Programación Informática y Licenciatura en Informática) enfrentaron problemas estructurales a lo largo del período 2022-2025, originados principalmente en un crecimiento de la matrícula que generó une elevada demanda de infraestructura computacional y áulica, así como de designaciones docentes. Es de destacar, por otra parte, que las características propias de estas disciplinas implican una alta rotación en la planta docente. Frente a este escenario, las Direcciones de la Licenciatura en Informática y de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática, junto con la Dirección del Departamento de Ciencia y Tecnología y la Secretaría Académica, impulsaron la elaboración del proyecto-programa, "Fortalecimiento y reapertura de inscripciones de las carreras de Programación Informática", solicitando a las autoridades nacionales, fondos para fortalecer las carreras en términos de equipamiento informático y planta docente.

Finalmente, la resolución RESOL-2025-737-APN-SE#MCH, del Ministerio de Capital Humano aprobó la asignación de fondos para incremento de la planta docente de la carrera y además la compra de equipamiento informático, con el propósito de normalizar el dictado de las tres asignaturas del Ciclo Introductorio. Asimismo, el plan contempló la incorporación de comisiones adicionales, principalmente de primer año, orientadas a regularizar los trayectos académicos de las y los estudiantes y mejorar las condiciones de cursada.

El financiamiento obtenido permitió la apertura extraordinaria de inscripciones a estudiantes en el mes de junio de 2025, quienes se incorporaron a las carreras en el segundo cuatrimestre de este año.

Logros obtenidos a partir de la implementación del programa

- Mejora en el equipamiento: Durante el año 2024 se incorporaron en el aula 213, 2 carros móviles con 20 notebooks cada uno, lo que permitió ampliar la capacidad de trabajo práctico en entornos digitales.

En los últimos meses, y de acuerdo con los fondos recibidos en el marco del Fortalecimiento de las Carreras Informáticas, se adquirieron 105 notebooks modelo 90NR0JE7-M009F0, equipadas con procesador AMD Ryzen 5 7535HS, 16 GB de memoria RAM DDR5, unidad de almacenamiento SSD de 512 GB y pantalla de 15,6 pulgadas Full HD.

Con dicho equipamiento, se conformaron tres nuevos laboratorios móviles adecuando las aulas 251, 255 y 259, ubicadas en el espacio Madres y Abuelas de Plaza de Mayo. En cada una de las aulas hay 35 notebooks.

Este equipamiento contribuye significativamente al fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de la carrera, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades académicas, prácticas y de extensión en el área informática. Cada estudiante cuenta ahora con acceso asegurado a un equipo de trabajo en clase, lo que favorece el desarrollo de actividades prácticas en condiciones equitativas y posibilita trabajar con entornos de programación y software de última generación, respondiendo a las necesidades del campo profesional y de investigación.

Finalmente, el uso de carros móviles permite organizar rápidamente los espacios según las necesidades de cada materia, potenciando dinámicas de trabajo en grupo y metodologías activas.

- Mejora en la situación docente y de cursada: El contrato programa permitió conformar una planta docente fortalecida, capaz de desarrollar actividades de investigación, docencia y transferencia, además de cubrir ampliamente las necesidades académicas derivadas del incremento en la demanda estudiantil.

El ingreso de nuevos y nuevas docentes altamente calificados y calificadas no solo garantizó la mejora en las condiciones de cursada, sino que también otorgó a la carrera una mayor proyección institucional, posibilitando su crecimiento sostenido y la consolidación de un cuerpo académico con capacidades diversificadas y articuladas entre la formación, la investigación y la vinculación tecnológica.

- Mejora académica en las cursadas de estudiantes: Tanto el incremento de la planta docente como el aumento de equipamiento computacional, que permitieron incrementar notablemente la oferta académica, posibilitaron que las y los estudiantes experimentaran una mejora significativa en sus posibilidades de cursada. En efecto, a partir de la implementación del Programa de Fortalecimiento, se logró que la mayoría del alumnado de ambas carreras pudiera cursar dos o tres asignaturas por cuatrimestre.

c. Microcertificaciones. Certificación de Competencias Básicas en Informática

Se impulsó desde la Universidad Nacional de Quilmes la incorporación de microcertificaciones o microcredenciales que den cuenta de trayectos formativos cumplidos por el estudiantado, más allá de los recorridos completos que conducen a la titulación final.

En el Departamento de Ciencia y Tecnología se decidió avanzar con la creación de la **Certificación de competencias básicas en informática**, mediante la Resolución CS N° 485/24, a la que pueden aspirar los y las estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática que hayan aprobado el siguiente conjunto de asignaturas: Introducción a la Programación, Organización de Computadoras, Matemática I, Bases de Datos, Estructuras de Datos, Programación con Objetos I y Programación con Objetos II.

La finalidad de esta micro credencial es certificar saberes, habilidades y competencias que pueden ser reconocidas en el ámbito socio-productivo para el desarrollo de tareas específicas.

De acuerdo a datos registrados del Siu Guaraní al 15 de octubre de 2025, se han solicitado 495 certificados de competencias básicas.

d.- Creación de nuevas carreras

En este período se crearon dos nuevas tecnicaturas virtuales en el ámbito del Departamento: la Tecnicatura Universitaria en Robótica y Digitalización Industrial (TURDI) y la Tecnicatura Universitaria en Administración de Redes y Servicios TIC (TARS).

La elaboración de sus planes de estudio implicó el desafío de articular carreras virtuales de perfil tecnológico con el sistema de educación a distancia (SIED) aprobado en nuestra universidad. En particular, ambas carreras requieren instancias de prácticas obligatorias y presenciales, que deben ser explícitamente informadas a quienes se inscriben para cursarlas. Esta situación conlleva la necesidad de articulación con espacios de práctica existentes en diferentes localidades del país, para mantener el potencial federal de las carreras de modalidad virtual.

El plan de estudios de la TURDI, así como la designación de Damián Oliva como su coordinador, fueron propuestos al Consejo Superior mediante Resolución CD CyT N° 71/23, y aprobados por Resolución CS N° 211/23. Asimismo, el plan de estudios de la TARS, y la designación de Alejandro Del Brocco como su coordinador, fueron propuestos al Consejo Superior mediante Resolución CD CyT N° 70/23, y aprobados por Resolución CS N° 212/23.

Por otra parte, mediante la Resolución CD CyT N° 148/23 se reglamentaron las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) de la TURDI.

e.- Localizaciones

La implementación de carreras universitarias en territorios donde tradicionalmente la educación superior no tiene presencia constituye una política de inclusión y desarrollo local de gran relevancia.

Estas iniciativas no solo amplían el acceso a la formación universitaria, sino que además contribuyen a transformar el mercado laboral local. En este marco, en el Departamento de Ciencia y Tecnología se han realizado diferentes convenios que implicaron la concreción de varias tecnicaturas en localidades diversas de nuestro país. Las personas egresadas de estas carreras se integran al mundo laboral y al circuito socio productivo de la región, aportando conocimientos técnicos, innovación y valor agregado, y favoreciendo la diversificación y profesionalización del trabajo en el ámbito local.

En este período, en el DCyT se dictó la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática en el Municipio de General Belgrano y la Tecnicatura Universitaria en Biotecnología en el Centro Regional Universitario de Bolívar, en dos cohortes cerradas a partir de agosto de 2021. Por otra parte, en el año 2023 comenzó a dictarse en esta localidad la Tecnicatura Universitaria en Química, en modalidad de cohorte cerrada, a través de un convenio entre la Universidad y la Provincia de Buenos Aires, denominado Programa Puentes. Además, en 2021 y 2023 se iniciaron dos cohortes de la Tecnicatura Universitaria en Química en el Municipio de Ramallo.

Por otra parte, mediante Contrato Programa de la Secretaría de Políticas Universitarias comenzó a dictarse la Tecnicatura Universitaria en Biotecnología en el Centro Universitario de la Innovación en la localidad de González Catán, en agosto del 2021. A partir de la renovación de la propuesta en 2022, se continuó el dictado, previsto con modalidad de cohorte abierta. A comienzos del 2025, y tras la interrupción de la financiación por parte del Estado Nacional, el gobierno de la Provincia de Buenos Aires, a través del programa PUENTES, continúa el dictado de la carrera de la TUB en el CUDI con dos cohortes, la 2025 y la próxima a iniciarse en 2026.

Estrategias de mejora de enseñanza y aprendizaje

a.- Espacio de Formación en Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología

En el marco del Espacio de Formación en Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología (EFECT), se desarrollaron Jornadas en los años 2021, 2022 y 2023, que contaron con la participación de autoridades del DCyT, representantes de los espacios de Tutorías del Departamento de Ciencia y Tecnología (TutCyT), Espacio de apoyo a las asignaturas bimodales (EApAB) y docentes.

Durante el año 2022 se colaboró con algunas personas docentes que solicitaron ayuda en la confección de los programas analíticos de sus asignaturas, en función de los requerimientos para la acreditación de la carrera Ingeniería en Alimentos ante la CONEAU. Al concluir el segundo cuatrimestre de 2022 y a principios del primero de 2023 se llevó a cabo un relevamiento sobre el manejo de herramientas matemáticas en estudiantes de los cuatro cursos de Física I y los resultados fueron analizados de manera conjunta con docentes de las materias Álgebra y Geometría Analítica y Análisis Matemático I del Ciclo Inicial.

En el caso particular del área Física, desde el segundo cuatrimestre del 2022, las y los docentes de Física I han incluido en sus aulas material audiovisual -producido por docentes del área matemática básica- en los que se repasan aquellas herramientas matemáticas fundamentales para el trabajo en Física.

En el mes de noviembre del 2022 el Mg. Nelson Leone dictó el taller sobre escritura de informes “Los géneros discursivos de formación en carreras científicas y tecnológicas. Los informes de laboratorio: elementos para su análisis discursivo con fines pedagógicos”, destinado a docentes, tutores y auxiliares del DCyT.

Por otra parte, docentes del DCyT comentaron la necesidad de un taller sobre interpretación de consignas. Por este motivo, integrantes de los proyectos de investigación en enseñanza e investigación, han diseñado un taller específico sobre esta problemática (ver taller 5 en Anexo 2) que queda disponible para ofrecerse en los próximos cuatrimestres.

Desde el inicio de la coordinación de la Dra. Fleisner se realizaron reuniones entre integrantes del Observatorio en Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Exactas (OEACEN) y del Grupo de

Investigación en Enseñanza de las Ciencias (GiECIEN) a partir de las cuales se desarrollaron distintas actividades, como por ejemplo la escritura conjunta de un capítulo de libro sobre vivencias de estudiantes y docentes durante el período 2021-2022 solicitado por la Unidad de Publicaciones del DCyT.

En el año 2024 se llevó a cabo una Jornada para Auxiliares Académicos. En función de lo relevado respecto de los intereses y necesidades de las personas participantes, se diseñó un curso de tres meses de duración de Formación Inicial en Docencia Universitaria para Carreras Científico-Tecnológicas. Inicialmente el curso fue declarado de interés académico por el Consejo Departamental mediante la Declaración CD CyT N° 006/24, y en el año 2025 fue presentado y aprobado como curso de extensión universitaria, mediante la resolución (CS) N° 311/25. El curso tiene una carga horaria de 36 horas, y se desarrolla en forma bimodal. En la primera edición se inscribieron 35 personas y en la segunda 50. Actualmente el curso cuenta con un aula virtual de Extensión UNQ.

Conjuntamente con la Dirección del Ciclo inicial del DCyT se está trabajando en la creación de una revista de enseñanza en ciencia y tecnología. En ella se publicarán algunos de los trabajos finales elaborados por las personas participantes del Curso para Auxiliares Académicos y de los Talleres dictados para la RedPam y Provincia de Buenos Aires. Se estima que el primer número estará disponible a fines de 2025.

b.- Programa de Tutorías del Departamento de Ciencia y Tecnología

El espacio de Tutorías del Departamento de Ciencia y Tecnología fue creado por el Consejo Departamental por Resolución CD CyT N° 058/18. Durante el período detallado en este informe, su coordinación estuvo a cargo de la Lic. Belén Sabaini y contó con la participación de tutoras y tutores estudiantes y graduadas/os. A partir de 2024, debió discontinuarse la designación de tutoras y tutores por la compleja situación presupuestaria de la universidad, ya que estos cargos se financiaban con el presupuesto destinado a gastos de funcionamiento.

Durante 2022 y 2023 se realizaron acciones en el marco del programa TuTCyT, cuyos destinatarios/as son las personas estudiantes que han aprobado el ciclo introductorio el cuatrimestre anterior o adeudan una asignatura del mismo. También se acompañó a estudiantes que, habiendo terminado su primer cuatrimestre de cursada, requirieran cualquier tipo de orientación y/o asesoramiento.

Se realizaron sucesivas convocatorias en los meses de febrero y agosto de cada año, aprobadas por el Consejo Departamental, para la incorporación de tutores/as pares y tutores/as a cargo, respectivamente. Los órdenes de mérito fueron presentados oportunamente al Consejo, que los aprobó y gestionó las designaciones correspondientes.

Al igual que el resto de las actividades académicas, los talleres de TutCyT se desarrollaron de forma presencial. La participación del estudiantado en los talleres fue heterogénea, ya que en algunos casos tuvieron una buena asistencia y comunicación fluida, mientras que en otros se registró resistencia de parte de los/as estudiantes, lo cual dificultó la comunicación.

Se decidió incorporar como nueva temática el abordaje de los planes de estudio. En todos los talleres, se brindó a las personas estudiantes el archivo completo del plan de estudio de la/s carrera/s a la que se encuentra/n inscriptos/as, una semana previa al encuentro.

Asimismo, se desarrollaron actividades como el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), con el objetivo de promover la reflexión en torno a las diversas maneras de transitar y compatibilizar la vida académica y personal de las personas estudiantes. Esta dinámica fue muy aceptada, principalmente debido a que involucró una evaluación y análisis introspectivo que permitió abordar las actividades académicas desde una perspectiva más personalizada, relacionándolas con la vida individual de cada estudiante.

Desde la coordinación del Espacio se realizaron encuestas a los/as tutorados/as con el fin de conocer el estado de situación al comienzo de cada cuatrimestre.

Con el objetivo de continuar con la capacitación anual de los/as tutores/as, se llevó a cabo el *"Taller introductorio de formación de tutores y tutoras del programa de tutorías del Departamento de Ciencia y Tecnología"*, dictado por la Dra. Ana Paula Pérez y la Lic. María Belén Sabaini. El seminario de modalidad taller consistió en un encuentro virtual de 2 horas y se desarrolló el sábado 20 de agosto de 2022. Participaron todos/as los/as tutores/as del programa. Este taller fue realizado con el apoyo del EFECT y de las autoridades del Departamento.

Asimismo, se presentó un trabajo de investigación en las VIII Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas de Ingreso y permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas (IPECyT) realizadas en UTN (sede San Nicolás), del 12 al 14 de octubre del 2022. El trabajo, cuyo título es: *"Acciones para el fortalecimiento del equipo de tutorías del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes"*, fue realizado por María Belén Sabaini y Ana Paula Pérez y presentado en modalidad virtual. La experiencia en estas jornadas fue muy enriquecedora, fomentando el intercambio con otros/as tutores/as de universidades nacionales de todo el país.

c.- Cursos de capacitación docente

Durante el año 2023 se presentaron dos propuestas de Actualizaciones Académicas en la provincia de Buenos Aires que obtuvieron aprobación oficial en 2024: "Educación para el Cuidado del Ambiente" y "El Discurso de Ciencias Exactas y Naturales". Ambos postítulos tienen una duración de 200 horas y otorgan 2 puntos para las y los docentes en ejercicio de dicha provincia. Sin embargo, por limitaciones presupuestarias, las propuestas no pudieron ser implementadas.

También durante el año 2024 se dictaron exitosamente tres cursos con puntaje oficial en el marco de la Red Pampeana de Formación Docente Continua (RedPam). Estos cursos, todos de 40 horas de duración y modalidad virtual, fueron: "Biotecnología Ambiental y Educación", "Gestión Integral de Residuos y Economía Circular" e "Introducción a la Química Verde y su Enseñanza".

Para el año 2025 se replicaron estos tres cursos y se incorporó una nueva propuesta: "Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación en Química Orgánica", manteniendo las mismas características de duración y modalidad. Durante este año, los cursos "Biotecnología Ambiental y Educación", "Introducción a la Química Verde y su Enseñanza" y "Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación en Química Orgánica" obtuvieron además la aprobación con puntaje oficial en la provincia de Buenos Aires.

Por último, en 2025, se aprobó el curso "Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en el Ámbito Educativo" en el marco de la RedPam. Este curso es dictado por docentes del DCyT junto con colegas del DCS y DEyA.

Comunicación pública de la ciencia

En el siglo XXI, la alfabetización científico-tecnológica se ha convertido en un derecho humano que debe priorizarse y fomentarse. La promoción de un desarrollo sostenible y equitativo, requiere de un compromiso importante entre la academia y el territorio donde esta se asienta, luchando activamente contra las noticias falsas y promoviendo que los desarrollos científicos-tecnológicos lleguen a cada persona de la comunidad, en armonía con el ambiente donde nos asentamos.

En este marco, se desarrollaron distintas acciones en el ámbito del DCyT durante el período informado.

a.- Programa de Formación en Comunicación Pública y Educación de la Ciencia

Este programa fue creado en el marco de la Dirección de Desarrollo de Museos, Exposiciones y Ferias dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, a través del Centro Cultural de la Ciencia (C3), por Resolución RESOL-2018-176-APN-SGCTEIP#MECCYT. Su objetivo fue impulsar, fomentar y consolidar la generación y aprovechamiento social de conocimientos, buscando la igualdad de oportunidades para personas, organismos y regiones de la Nación; facilitar la capacitación de recursos humanos en comunicación de la ciencia y ejecutar programas que tengan como fin la promoción de la ciencia, la tecnología y la innovación productiva.

En este contexto, se propició la designación de estudiantes becarios del DCyT para desempeñarse como guías en el C3, facilitando la experiencia de la visita y acercando así a futuras investigadoras e investigadores a la sociedad e impulsando la participación de científicos y científicas en la divulgación de la ciencia.

Este programa se sostuvo hasta diciembre de 2023, mediante la participación de grupos de becarias y becarios con un promedio de 14 personas en forma permanente. Desde el DCyT se realizaron las convocatorias, se aprobaron los órdenes de mérito en el Consejo Departamental, se participó en la articulación de las designaciones con el C3 y se gestionó administrativamente el pago de las becas. A partir de mediados del mes de diciembre de 2023, las autoridades designadas para conducir la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación tomaron la decisión de discontinuar el programa.

Desde la Dirección del DCyT y las autoridades de la Universidad se realizaron intensas gestiones desde este momento y a largo del mes de enero de 2024 para evitar la interrupción de las becas, que incluyeron entrevistas con la secretaria Paula Nahirñak, presentación de notas en conjunto con las autoridades de otras universidades involucradas, entrevista de la Secretaria Administrativa de la UNQ con el secretario Alejando Cosentino, entrevistas con las y los estudiantes becarios y apoyo a las acciones implementadas por el equipo de copilotos del C3. Lamentablemente, la decisión no pudo revocarse y el programa se discontinuó en enero de 2024.

b.- Unidad de Publicaciones del Departamento de Ciencia y Tecnología

La Unidad de Publicaciones del Departamento de Ciencia y Tecnología tiene por objetivo la edición y difusión de la producción académica de docentes, investigadoras e investigadores, estudiantes, graduadas y graduados.

Volúmenes publicados:

- 2022: *Pandemia Covid-19 en Quilmes, Historias de trabajos colaborativos de la Universidad y el Municipio*, compilado por Nadia Chiaramoni

Trabajos Extendi2, Daniela Edith Igartúa, Nadia Chiaramoni (compiladoras)

- 2023: *Química de la Alimentación y la Salud* (de Marina Marsanasco y Silvia del Valle Alonso)

Experiencias de Educación Virtual en el Departamento de Ciencia y Tecnología durante la pandemia COVID-19 (compilado por Daniela E. Igartúa y Lucas A. Dettorre

Libro de Resúmenes de las V Jornadas de investigadores e Investigadoras en formación del Departamento de Ciencia y Tecnología (diseñado y compilado por Lautaro Maidana, Mercedes Pastorini, Carolina Marvaldi y Olena Yasynska).

- 2024: *COVIRED- Libro de resúmenes. Actualización en virosis con potencial epidémico de importancia regional*

- 2025: *Escuelas sin arsénico-Primer conversatorio* (Damián Alberto Lampert)

Experiencias y estrategias para la continuidad de las trayectorias académicas (Luciano Grassi, Germán Reynolds, María Belén Sabaini), publicado en forma conjunta con las unidades de publicaciones del Departamento de Ciencias Sociales y el Departamento de Economía y Administración.

c.- Diseño y puesta en marcha de la página web del Departamento

En el contexto actual, se consideró importante contar con una página web propia del DCyT, que sume información a la página institucional de la Universidad con temáticas específicas de nuestro Departamento.

Para ello, se inició durante 2022 la creación de la página, con el aporte de la comunidad del Departamento. Se contó con la asistencia de Alejandro Otero, integrante del equipo técnico administrativo, cuyo aporte fue esencial para lograr el objetivo.

A fines de diciembre de 2022 se compartió con la comunidad del Departamento la novedad de la puesta en marcha de la página, https://dcyt.unq.edu.ar/

d.- Designación de Gestor/a de contenidos digitales del DCyT

Con énfasis en el objetivo de difundir los desarrollos científico-tecnológicos, y en el convencimiento de que resulta necesario comunicar las actividades y novedades del DCyT a través de canales institucionales de difusión masiva para lograr un amplio alcance hacia la comunidad, se propuso destinar una beca para la designación de una persona Auxiliar Alumna gestora de contenidos digitales. Entendiendo el potencial de aquellas carreras de la UNQ que brindan herramientas para desarrollar esta tarea, se decidió designar a un/a estudiante de la Licenciatura en Artes Digitales.

En el mes de septiembre, se realizó la primera publicación en la cuenta de Instagram de nuestro Departamento (@dcyt_unq).

Proyectos con financiamiento externo

a.- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca (MAGYP- Resolución 0267/21)

En el marco del proyecto financiado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca (MAGYP) según la Res. 0267/21, el Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes llevó a cabo dos actividades enmarcadas en diferentes ejes estratégicos. Una de ellas vinculada con la capacitación y la otra con la transferencia tecnológica en el campo de la agricultura y la producción de alimentos.

Primera Actividad:

Seminario de actualización y nuevas tendencias en soja y sus derivados.

En esta actividad, realizada en julio de 2022, participaron nueve disertantes y han asistido estudiantes, docentes y profesionales del sector. Las charlas estuvieron divididas en cinco bloques, que se detallan a continuación:

Bloque 1

- *- Derechos de propiedad intelectual y licencias de código abierto*
- *- Mejoramiento genético de soja por biotecnología y su marco regulatorio*

Bloque 2

- *- Producción orgánica*
- *- Soja orgánica, usos y aplicaciones*

Bloque 3

- *- Agricultura intensiva y salud del suelo*

Bloque 4

- *- Materiales poliméricos sostenibles derivados de la soja. Un nuevo eslabón en la cadena de valor*
- *- Películas bioactivas para la conservación de granos almacenados.*

Bloque 5

● - *Revalorización de la cascarilla de Soja*,

● - *La cáscara de soja como fuente de ingredientes funcionales para la industria alimentaria. Una estrategia para el agregado de valor a la cadena de la soja*

En este encuentro se pudo generar un espacio de discusión entre el público y las personas disertantes, propiciando la vinculación entre el sector productivo y académico, el intercambio de saberes y la reflexión acerca de las políticas públicas que colaboren a potenciar estos nexos.

Segunda Actividad:

Transferencia tecnológica en el campo de la agricultura: validación de indicadores de salud de suelo sobre la base del análisis de los ácidos grasos de los lípidos totales del suelo.

El Laboratorio de Biología de Suelos de la Plataforma de Servicios Biotecnológicos de la Universidad Nacional de Quilmes dirigido por el Dr. Luis Wall ha desarrollado, en el marco del presente proyecto, la puesta en marcha de la validación de los indicadores de salud de suelo en campos de producción de la provincia de Buenos Aires. Los casos de análisis fueron consensuados con los productores agrícolas nucleados en la Regional Pergamino Colón de Aapresid, en el marco de un proyecto más amplio sobre indicadores de salud de suelo que forma parte de un convenio Aapresid-UNQ.

Los suelos fueron muestreados en campos de producción en lotes con tres niveles de intensificación agrícola, incluyendo monocultivo de soja como referencia de menor intensificación y de máxima pérdida de salud de suelo y un sitio prístino de suelo no cultivado como referencia positiva de salud de suelo para cada ambiente.

Este trabajo fue comunicado a los productores de Aapresid y presentado en el 30° Congreso de Aapresid (Rosario, 10-12 de agosto 2022) en la conferencia que dictó Luis Wall, titulada “La biología del suelo ¿por qué es importante y como cuidarla?”.

b.- Programa de mejora de la formación para las carreras de Licenciatura en Biotecnología y Genética. (PROMBIOGEN UNQ 2022- EX-2022-75559461- APN-SECPU#ME)

Durante el período de implementación del programa PROMBIOGEN y de las acciones impulsadas por la Dirección de la Licenciatura en Biotecnología de la UNQ, se alcanzaron avances significativos orientados a fortalecer las trayectorias estudiantiles, la formación práctica, la inserción profesional y la vinculación con el entorno socio-productivo.

En el eje de tutorías y seguimiento académico, se desarrollaron e implementaron encuestas dirigidas a estudiantes avanzados/as y recientes graduados/as, lo que permitió obtener información actualizada sobre las trayectorias, condiciones de cursada y percepciones sobre la carrera. Este relevamiento constituye una base sólida para el diseño de nuevas estrategias institucionales de acompañamiento y mejora de la terminalidad.

En cuanto a orientación profesional y relación con graduados/as, se consolidaron actividades como las charlas del Día de la Biotecnología y la participación en Expo UNQ, fortaleciendo el vínculo entre estudiantes, graduados/as y la carrera, y promoviendo espacios de guía vocacional y profesional.

En el eje de comunicación y acercamiento al entorno productivo, se desarrolló la página web oficial de la carrera y se realizaron tres visitas a plantas biotecnológicas (Mabxience y Pablo Cassará), posibilitando el contacto directo de los/as estudiantes con empresas del sector y generando oportunidades de inserción laboral.

Respecto del fortalecimiento de la formación práctica, se financiaron cuatro becas de investigación integradas al trabajo de la Plataforma de Servicios Biotecnológicos, cuyos resultados generaron informes

preliminares, posibles publicaciones futuras y seminarios de capacitación profesional que aportan a la finalización de la carrera. Estas acciones se complementaron con la participación de la Dirección en la formulación de nuevos estándares nacionales para la carrera, aprobados por el CIN en 2023.

En materia de extensión universitaria, se otorgaron cinco becas destinadas al desarrollo de actividades vinculadas con ViBioS y Ciencia en DeConstrucción, lo que permitió la sistematización de procesos, la elaboración de una base de datos regional y la organización de instancias formativas y de divulgación, incluyendo la Jornada del Día Bonaerense de Mujeres, Niñas y Diversidades en CyT.

Finalmente, a través del financiamiento del programa, se concretó la adquisición de equipamiento e insumos, destacándose la compra de un agitador orbital, insumos para prácticas de laboratorio y la reparación del biorreactor Applikon ADI 1065, elementos fundamentales para garantizar la actualización y continuidad de las prácticas experimentales de ambas orientaciones de la carrera.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a mejorar de manera integral la calidad de la formación, el acompañamiento académico, la vinculación con el entorno y las condiciones institucionales necesarias para el fortalecimiento sostenido de la Licenciatura en Biotecnología de la UNQ.

c.- Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca. Programa Nacional de apoyo a Universidades Nacionales para la promoción de proyectos de Investigación y Extensión (PROINEX-UNQ- EX-2023-608822653- -APNDGDYD#JGM).

El proyecto tuvo como objetivo general desarrollar sistemas enzimáticos aplicables a la detección de glifosato y a la biorremediación de ambientes contaminados. Este propósito se abordó mediante la selección, producción, inmovilización y aplicación de biocatalizadores, así como el diseño de un biorreactor y el desarrollo preliminar de un kit de detección.

Se seleccionó una fosfotriesterasa recombinante de *Sphingomonas sp*. como biocatalizador óptimo, con resultados destacados en la degradación de glifosato. Se establecieron metodologías analíticas específicas para su cuantificación y se avanzó en los procedimientos administrativos para la adquisición de un cromatógrafo gaseoso, cuya compra no pudo concretarse por demoras en la emisión del certificado ROECYT. En su lugar, se adquirieron equipos esenciales para análisis y derivatización.

En relación con la producción a escala, se desarrolló un cultivo en biorreactor que permitió incrementar significativamente la concentración del biocatalizador, manteniendo su actividad. La disponibilidad de nuevo equipamiento posibilitó el análisis proteico y genético asociado al proceso y permitió profundizar la caracterización bioquímica de la enzima, confirmando su versatilidad y aplicabilidad en condiciones ambientales diversas.

Se avanzó en la purificación e inmovilización de la enzima mediante estrategias de cromatografía y funcionalización de soportes, estableciendo bases para evaluar estabilidad y reutilización. Paralelamente, se diseñó un biorreactor tubular que alojará el biocatalizador inmovilizado, actualmente en fase de estudio y ajuste de parámetros operativos.

En cuanto al desarrollo del kit enzimático de detección, se iniciaron ensayos para determinar las cargas enzimáticas necesarias, aunque su avance se vio limitado por la falta del cromatógrafo propio. No obstante, está prevista su concreción en la próxima etapa.

El proyecto generó resultados difundidos en congresos científicos y artículos en preparación, así como un conjunto amplio de entrevistas en medios nacionales e internacionales, permitiendo una significativa comunicación pública de la ciencia y visibilización social del problema del glifosato y de las soluciones tecnológicas desarrolladas.

En formación de recursos humanos, el proyecto contribuyó a la consolidación de investigadoras, becarias postdoctorales y estudiantes en tesinas de grado, varias de ellas con calificaciones destacadas y becas asociadas, fortaleciendo las capacidades del grupo de investigación.

En conjunto, el proyecto avanzó de manera consistente en los objetivos planteados, generó producción científica, consolidó capacidades de investigación y desarrolló tecnologías con potencial aplicación en la remediación y el monitoreo ambiental de glifosato.

d.- Programa Equipar Ciencia

Mediante el Programa Federal Equipar Ciencia del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación (MinCyT), se adquirió la ultracentrífuga preparativa de piso Beckman Coulter Óptima XE-100, de gran importancia para las actividades de investigación de nuestro Departamento. Este equipo permite alcanzar 100.000 rpm, obteniendo una fuerza centrífuga de hasta 802.000 x g, lo cual posibilita la separación o purificación de partículas con alta eficiencia reduciendo notablemente los tiempos de centrifugación. Cuenta con varios rotores de ángulo fijo y basculantes con sus accesorios, con el objetivo de dar una mayor versatilidad al equipo. Sus aplicaciones incluyen una amplia gama de líneas de investigación y desarrollo, no sólo en lo referente a proteínas, ácidos nucleicos, exosomas, organelas intracelulares y virus, sino también en el campo de la ingeniería de nanopartículas.

Relaciones interinstitucionales. Participación en consorcios

ConBioTec (Consorcio de Carreras Nacionales de Biotecnología):

El consorcio de universidades que dictan carreras de biotecnología (Licenciatura e Ingeniería en Biotecnología) cambió sus autoridades en diciembre de 2021. A partir de allí, y durante todo 2022, la presidencia quedó en UNQ (a cargo del vicedirector del Departamento de Ciencia y Tecnología, Mariano Belaich), la vicepresidencia en la Universidad Nacional de Tucumán (Dra. Fabiana Saguir), y la secretaría en la Universidad Nacional de la Plata (Dr. Ignacio León). Se realizaron reuniones plenarias para generar acciones comunes y avanzar en la formación de la biotecnología en Argentina, buscando financiar actividades comunes a través del PROMBIOGEN (Proyecto de Mejora de la Formación para las Carreras de Licenciatura en Biotecnología y Genética). Por otra parte, se comenzó con la discusión de una nueva generación de estándares de acreditación, documento que fue aprobado en 2023, y posteriormente avalado por el CIN y la CONEAU. También, se entablaron contactos con la Cámara Argentina de Biotecnología (CAB) para sinergizar todo lo referente al sector de la bioeconomía en nuestro país, el cual se encuentra en crecimiento sostenido desde hace años.

Por otra parte, durante 2023 se iniciaron y consolidaron relaciones con la Cámara Argentina de Biotecnología, el Colegio de profesionales en Biotecnología de Santa Fe (hasta el momento, único en el país), y fondos de inversión que fomentan la construcción de compañías biotecnológicas, como Sf500.

CONFEDI (Consejo Federal de Decanas y Decanos de Ingeniería):

Congrega a los Decanos y Decanas de las Facultades de Ingeniería, donde se debate y acuerda sobre temáticas propias de la ingeniería en todas sus especialidades, su enseñanza, ciencia, tecnología, industria y extensión, innovación, vinculación Universidad-Industria, estándares de calidad académica, postgrado, etc.

La Dirección del Departamento participó activamente en la Comisión de Enseñanza y en la Comisión Mujeres, Género y Diversidad. En este marco, durante 2022 se participó en diferentes actividades, en particular en jornadas relacionadas con el proceso de acreditación de las carreras de Ingeniería y con la formación en perspectiva de género y Ley Micaela para las carreras de Ingeniería. A partir de noviembre de 2022 y hasta noviembre de 2024, la directora del Departamento ejerció la presidencia de la Comisión Mujeres, Género y Diversidad, integrando el Comité Ejecutivo del Consejo.

Por otra parte, durante 2023 se realizaron acciones por el mes de la Ingeniería y el Día de la mujer en Ingeniería, tales como una campaña en redes sociales y un conversatorio virtual. Se avanzó en la creación de un Banco de buenas prácticas en perspectiva de género y en la constitución de una Red de Referentes en perspectiva de género de Facultades de Ingeniería.

Durante 2024 se continuó trabajando en el proceso de acreditación de las carreras de Ingeniería, el programa de Laboratorios Remotos y acciones para la transversalización de la perspectiva de género en las unidades académicas que dictan carreras de Ingeniería. Se realizó la publicación digital, en la página web del Consejo del Banco de buenas prácticas en perspectiva de género. Se conformó y se firmó el acta constitutiva de la Red de Referentes en perspectiva de género de Facultades de Ingeniería, evento que tuvo lugar en el marco del Congreso Argentino de Ingeniería (CADI).

En noviembre de 2024 la UNQ fue elegida, en la figura de la dirección del Departamento, para ejercer la vicepresidencia del Consejo. En este marco y de acuerdo a lo que establece su Estatuto, nuestra Universidad fue sede de la 77° Asamblea Plenaria del CONFEDI en mayo de 2025.

77° Reunión Plenaria y Asamblea del CONFEDI

Se celebró bajo el lema *«Formación en ingeniería con calidad, inclusión y visión innovadora: construyendo el futuro hoy»*. El encuentro, organizado en conjunto con el Departamento de Ciencia y Tecnología, fue realizado por primera vez en la Universidad Nacional de Quilmes y tuvo lugar el 15 y 16 de mayo de 2025. Convocó a decanas y decanos de 120 unidades académicas públicas y privadas de todo el país, así como especialistas y profesionales.

La Reunión Plenaria del CONFEDI tiene como objetivo brindar un espacio de debate sobre los temas relevantes de la educación en ingeniería en la Argentina. En esta oportunidad, se abordaron asuntos clave en la agenda del Consejo, como el proceso de acreditación de las carreras, el Programa de Laboratorios Remotos, la Red de Referentes en Perspectiva de Género de Facultades de Ingeniería y la presentación del Plan Estratégico 2025–2030.

Entre las actividades centrales, se destacó el conversatorio *«Aseguramiento de la calidad en Ingeniería y Sistemas Institucionales de Acreditación de la Calidad»*, que abrirá la agenda técnica del evento con la participación de Daniel Morano, coordinador del Plan Estratégico de Formación de Ingenieros de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de San Luis (FICA-UNSL); Daniel Badenes, secretario Académico de la UNQ; y Ana del Valle Sánchez, presidenta saliente del CONFEDI y decana de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Mar del Plata (FI-UNMDP).

A continuación, se desarrolló la conferencia *«Procesos de acreditación de carreras de Ingeniería. Evaluación de la nueva etapa y perspectivas a futuro»*, a cargo de Marcela Groppo (CONEAU), donde se expusieron los resultados del nuevo ciclo de acreditación y las proyecciones para su continuidad. La conferencia permitió incrementar la información sobre el proceso y evacuar dudas sobre el desarrollo de los procedimientos y los requerimientos de la CONEAU para este ciclo de acreditaciones.

Por otra parte, se presentó el plan de trabajo 2025 de la Red de Referentes en Perspectiva de Género de Facultades de Ingeniería, una iniciativa que articula acciones concretas en cuatro líneas estratégicas: promoción de vocaciones tempranas, visibilización de mujeres y diversidades, mejora de indicadores con perspectiva de género, y políticas contra la discriminación y la violencia.

Asimismo, se anunciaron nuevos avances del Programa de Laboratorios Remotos, con la presencia de autoridades del CONFEDI y de Fundación YPF. La aspiración es continuar ampliando la Red, integrar nuevas universidades y experiencias, y consolidarla como una política federal que garantice igualdad de acceso a la formación experimental para todas las personas estudiantes. Es una apuesta colectiva por una ingeniería más justa, moderna y con impacto real.

Finalmente, se presentó el Plan Estratégico 2025–2030 del CONFEDI, elaborado a partir de los once objetivos direccionales definidos por su Comité Ejecutivo. Esta hoja de ruta orientará el accionar del Consejo en los próximos cinco años, priorizando líneas de trabajo que aborden los desafíos actuales del sistema educativo y científico-tecnológico del país.

Entre sus ejes principales se destacan: la internacionalización, como herramienta para abrir horizontes y oportunidades; la mejora continua y la calidad educativa, con foco en la acreditación; la expansión

del Programa de Laboratorios Remotos, como respuesta innovadora y equitativa; la perspectiva de género; la promoción de la ciencia y la ingeniería como bien público; el fortalecimiento institucional, y la articulación estratégica con organismos del Estado y el sector productivo.

Por otra parte, a lo largo de ambas jornadas se desarrollaron también las reuniones de las comisiones permanentes y temáticas del CONFEDI. El encuentro finalizó con la realización de la Asamblea Ordinaria de socias y socios, donde se acordaron los lineamientos de acción para lo que resta del año.

AUSAL (Asociación Universitaria del Sector Alimentario):

Es una Asociación Civil que nuclea a docentes y direcciones de las Carreras de Ingeniería en Alimentos de las Universidades Nacionales de la República Argentina. Dentro de las actividades que se realizan, se incluye el dictado de cursos cortos (40 h.), que dictan las Universidades para los estudiantes del resto de las Universidades del Consorcio. Durante 2022, 2023 y 2024 en la UNQ se dictó, en este marco, el curso de Ingeniería de Bebidas.

Planta Productora de Alimentos (Supersopa)

La Planta de Productora de Alimentos de la Universidad Nacional de Quilmes se dedica a la elaboración de productos alimenticios enlatados, entre los cuales se incluyen Sopa Concentrada (Súper sopa), Sopa de Vegetales, Guiso de Arroz y Locro.

La planta reinició sus actividades en junio de 2024. En ese momento, la planta fue habilitada y se registraron formalmente estos cuatro productos, contando con la correspondiente documentación del Registro Nacional de Producto Alimenticio (RNP) y del Registro Nacional de Establecimiento (RNE). En este marco, se implementó el rediseño de etiquetas conforme a la nueva normativa de octógonos nutricionales, asegurando el cumplimiento de los estándares vigentes de información al consumidor y seguridad alimentaria.

La formalización de los productos mediante el RNP y la habilitación del establecimiento a través del RNE garantizan la trazabilidad, seguridad alimentaria y cumplimiento normativo, consolidando la capacidad de la planta para producir alimentos enlatados de calidad y asegurando la fiabilidad en la distribución de raciones a la población beneficiaria.

Datos de Producción

JUNIO-DICIEMBRE DE 2024

Durante este período, se produjeron 6.007 unidades de formato A12, distribuidas de la siguiente manera: 5541 latas de SuperSopa, equivalentes a 277.050 raciones, 78 latas de Sopa de vegetales, equivalentes a 3.900 raciones, 78 latas de locro, equivalentes a 1.872 raciones y 310 latas de guiso de arroz, equivalentes a 7.440 raciones.

FEBRERO-AGOSTO DE 2025

Durante este período se elaboraron 8.289 latas de formato A12, de las cuales 8278 corresponden a SuperSopa (equivalentes a 412.500 raciones), 11 a locro (equivalentes a 672 raciones).

Entre el primer semestre de 2024 y el segundo semestre de 2025, la producción semestral de la planta evidencia un incremento significativo en la elaboración de SúperSopa, pasando de 5.541 a 8.278 latas, lo que representa un aumento del 49%. Los demás productos mantienen niveles de producción estables, coherentes con la planificación establecida por el Programa.

Resumen de ventas y donaciones de alimentos

Desde la reapertura de la Planta Supersopa, se trabajó de manera sostenida para asegurar la distribución de latas y garantizar su llegada efectiva a los comedores, priorizando la cobertura de las necesidades alimentarias de la comunidad. El objetivo central del programa fue revincularse con el territorio y

consolidarse nuevamente como un emblema en la producción de alimentos sociales, fortaleciendo el vínculo con la provincia de Buenos Aires y estableciendo nuevos lazos con distintos municipios.

En este marco, se implementó el Programa de Padrinos y Madrinas, a través del cual participaron fundaciones, personas jurídicas y fideicomisos, generando una red de colaboración que potenció la llegada de alimentos a quienes más lo necesitaban. Además, la Planta Productora de Alimentos pudo solventar donaciones de raciones de alimentos para las inundaciones de Bahía Blanca, demostrando su compromiso con la asistencia social y la respuesta ante emergencias.

Este esfuerzo conjunto permitió no solo incrementar la producción y distribución de alimentos, sino también fortalecer la presencia y relevancia del programa en la comunidad, reafirmando su misión de aportar soluciones concretas frente a la desigualdad alimentaria.

Formación de recursos humanos

Entre junio y diciembre de 2024, y entre febrero y agosto de 2025, 44 estudiantes del Departamento de Ciencia y Tecnología desarrollaron becas de formación profesional en la Planta Productora de Alimentos.

Desde la dirección del Departamento y el Consejo Departamental, se realizaron las convocatorias, se aprobaron los órdenes de mérito y se designó a las personas becarias en función de los mismos.

Estas becas —con una dedicación de 20 horas semanales— impulsaron la formación de estudiantes de las carreras del DCyT en tareas de producción, control de calidad, planificación, aplicación de buenas prácticas de manufactura y participación en el programa de liderazgo de la planta. Además, tres de estas/os estudiantes completaron una beca avanzada de 30 horas semanales, focalizada en calidad, producción e investigación y desarrollo, con el objetivo de promover perfiles profesionales de excelencia.

Convenios y desarrollos cooperativos, articulación con programas y proyectos UNQ

La Planta Productora de Alimentos implementó colaboraciones estratégicas con entidades académicas e instituciones afines, fortaleciendo su funcionamiento y sentando las bases para futuras iniciativas conjuntas. En particular, se realizaron convenios con la Universidad Tecnológica Nacional, con la Fundación Internacional Nakupeda, con la Fundación Ciencia para el Ser, con INTA AMBA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria – Área Metropolitana de Buenos Aires).

En cuanto a la articulación con proyectos internos de la universidad, se concretaron vínculos con el Observatorio de niñeces, adolescencias y vejeces y con el Pproyecto de Extensión Tejiendo, compostando y cultivando conciencia.

Equipamiento e infraestructura

Se incorporó equipamiento estratégico para optimizar la producción y precisión operativa, incluyendo: 4 zorras hidráulicas, 2 cortalegumbres/cubeteadoras, 3 multiprocesadoras ralladoras, 1 balanza digital con plataforma, 1 peladora y lavadora de papas.

Se instaló un termotanque de alta eficiencia energética, se incorporaron válvulas de seguridad y alivio para alta presión. Se adquirió equipamiento tecnológico para análisis y gestión de tareas administrativas, así como para el monitoreo de procesos.

Se realizaron tareas de mantenimiento y reparación en autoclaves, caldera, compresores y cámaras frigoríficas.

Logros de la Planta Productora de Alimentos en el período junio 2024-diciembre 2025

Desde su reapertura, la Planta Supersopa ha logrado consolidar un funcionamiento autosustentable, gestionando de manera independiente su propio presupuesto. Esta autonomía financiera le permitió

cubrir la compra de insumos, mantenimiento y reparación de maquinaria, capacitaciones, pago de becas y todos los gastos operativos necesarios, sin recurrir a los fondos del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad. Además, la planta reintegró completamente el préstamo inicial otorgado por la universidad para su puesta en marcha, demostrando capacidad de gestión financiera y planificación a largo plazo.

Es destacable que, tras cinco años de inactividad, la planta logró reactivar la producción con un incremento productivo notable, especialmente de Súper Sopa. Por otra parte, los productos cumplen con normas de trazabilidad, seguridad alimentaria y etiquetado nutricional.

Asimismo, se fortaleció el rol social mediante la distribución de alimentos y la respuesta ante emergencias. Las colaboraciones estratégicas y la incorporación de nuevos equipos garantizan la sostenibilidad y proyección futura de la planta.

La Planta Productora de Alimentos, por otra parte, continúa con su compromiso de formación académica de estudiantes del Departamento de Ciencia y Tecnología, tanto en lo que respecta a la participación de becarias y becarios en la producción como en su configuración como un espacio de realización de actividades prácticas de asignaturas de las carreras. Además, se comenzaron a implementar en 2025 prácticas profesionalizantes con estudiantes de la ESET.

Autoridades

Diciembre 2021-Marzo 2024

Directora: Mariana Suarez

Vicedirector: Mariano Belaich

Abril 2024-Diciembre 2025

Directora: Mariana Suarez

Vicedirectora: Carla Capobianco

21. Departamento de Economía y Administración

El Departamento de Economía y Administración (DEyA) es una de las 4 unidades académicas de la Universidad Nacional de Quilmes. Fue creado en junio de 2010 por la Asamblea Universitaria, y entre sus principales funciones se destacan el diseño, la planificación y la ejecución de la docencia, la investigación, el desarrollo, la transferencia y la extensión.

La oferta académica del Departamento se constituye con 11 carreras de grado, 6 diplomas de extensión universitaria. A nivel de posgrado, el Departamento cuenta con 2 Doctorados, 6 maestrías, 5 especializaciones y 9 diplomas.

Como eje transversal, cabe mencionar que se buscaron generar instancias de educación multimodal combinando en la oferta de cursos y en las actividades desarrolladas instancias presenciales, semipresenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas).

De acuerdo al Plan de Gobierno 2021-2025, las actividades del Departamento se organizan en cuatro líneas de acción:

1.: Fortalecer la política académica en las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y transferencia;

2.: Potenciar la gestión departamental, en el plano intra e interinstitucional, orientada a optimizar la sinergia, promoción y apoyo a las áreas, carreras y equipos académicos que constituyen el DEyA;

3.: Profundizar la calidad democrática y gestión participativa de nuestro Departamento;

4.: Proseguir con la ampliación de derechos y ciudadanía universitaria responsable que ha caracterizado a nuestro espacio universitario.

A continuación, se presentan resultados destacados enmarcados en dichas líneas de acción.

1.: Fortalecer la política académica en las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y transferencia

En relación a la política académica del Departamento, en el período 2021-2025 hemos logrado la creación de diversas carreras tanto de posgrado como de grado. Era de importancia afianzar la oferta en en temáticas relacionadas con los campos de conocimiento desarrollados en nuestro Departamento.

En tal sentido, a nivel de grado se destaca la creación de las carreras de Ciclo de Complementación Curricular, tanto en modalidad presencial como virtual: la Licenciatura en Administración Hotelera (CCC, en modalidad presencial) y la Licenciatura en Economía Social y Solidaria (CCC en modalidad a distancia).

A nivel del posgrado, cabe resaltar la creación del Doctorado en Estudios Territoriales y la recientemente creada Maestría en Política Exterior y Relaciones Internacionales en 2025.

Asimismo, se crearon 3 Diplomas de Posgrado: en Negocios Digitales; en Gestión de los Recursos Humanos en las Organizaciones; Formulación y Gestión de Proyectos de Cooperación y Desarrollo Socioeconómico con Enfoque de Derechos.

Un hito importante en el período corresponde a la implementación del Programa de Integración Territorial Universitaria (Programa Puentes) del gobierno de la provincia de Buenos Aires, el cual busca asegurar a la población bonaerense la igualdad de derechos en el acceso a la educación universitaria. En ese marco, se dicta la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas en los municipios de Colón, Las Flores, Chascomús y General Paz.

También en el marco de dicho Programa, se crearon dos Diplomas de Extensión. Uno de ellos es en Turismo y Desarrollo Socioeconómico Territorial y el otro corresponde al Diploma de Extensión en Gestión de Pymes y Empresas Familiares. Además, se desarrollaron acciones con la población privada de su libertad en dos penales de Florencio Varela.

Por otro lado, otro de los hitos importantes logrados en el Departamento en el período 2021-2025 fue la acreditación de la carrera de Contador Público (modalidad a distancia) en diciembre de 2021. Dicha carrera es la única del Departamento que se encuentra alcanzada por el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior, que establece requisitos para las carreras reguladas por el Estado.

Una de las acciones fue fortalecer el trabajo de la Unidad de Publicaciones del DEyA, a partir de sus propuestas en formato papel y digital, de nuevas colecciones y series temáticas, así como la publicación de su revista académica, en función de las producciones académicas específicas de nuestro Departamento. En esta línea de trabajo cabe destacar las 17 producciones originales editadas por la Unidad de Publicaciones. En esta misma línea, se publicaron las dos primeras ediciones y se realizó la tercera convocatoria de Transformar, la revista académica en Economía y Gestión del Departamento de Economía y Administración.

2.: Potenciar la gestión departamental, en el plano intra e interinstitucional, orientada a optimizar la sinergia, promoción y apoyo a las áreas, carreras y equipos académicos que constituyen el DEyA

En estos años se profundizó el vínculo político-institucional y la comunicación fluida entre el DEyA y el resto de las dependencias de la UNQ. En tal sentido, se intensificó la articulación con las otras Unidades Académicas de la Universidad, con la Escuela Secundaria Técnica, y se fortaleció el trabajo y vinculación institucional con las distintas Secretarías, buscando homogenizar y optimizar procesos, mejorar la gestión de proyectos e implementación de distintas iniciativas tanto académicas como administrativas.

Asimismo, en 2024 en respuesta al crecimiento que el Departamento ha tenido desde sus comienzos en 2010 y con el objetivo de mejorar el trabajo de las áreas, se crearon 4 nuevas áreas disciplinares.

Se participó de las reuniones del Consejo de Decanos de Ciencias Económicas de Universidad Nacionales (CODECE) y de los encuentros del Consejo de Decanos del Consejo de Profesionales en Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

4.: Proseguir con la ampliación de derechos y ciudadanía universitaria responsable que ha caracterizado a nuestro espacio universitario

La gestión de nuestro Departamento desarrollo acciones para el fortaleciendo la planta docente y la del personal de administración y servicios. Una política muy importante en estos años fue la apertura de concursos para el personal docente. Durante el período, se sustanciaron 35 concursos cuyos docentes han tomado posesión de los respectivos cargos.

En cuanto al ascenso dentro de la carrera docente, promocionaron a la categoría superior un total de siete docentes del Departamento.

22. Escuela Universitaria de Artes

Estos últimos cuatro años marcaron un período de consolidación para la Escuela Universitaria de Artes.

Si la etapa anterior fue la de poner en marcha una unidad académica desde cero, esta segunda gestión puede definirse como la de su afirmación: la EUdA creció, maduró y se proyectó con fuerza dentro y fuera de la Universidad Nacional de Quilmes.

Durante este tiempo se fortalecieron las carreras existentes, se amplió la planta docente, se multiplicaron los proyectos de investigación y extensión, y se consolidaron espacios de producción artística, técnica y tecnológica que hoy son referencia.

La comunidad se expandió: más estudiantes, más docentes, más egresados y, sobre todo, más presencia en el territorio y en la escena artística nacional e internacional.

También fue un tiempo de desafíos. La salida de la pandemia implicó recomponer dinámicas institucionales y sostener el crecimiento en un contexto de recursos limitados. Sin embargo, la creatividad, el compromiso y la convicción en el valor de la universidad pública hicieron posible continuar avanzando, innovando y creando.

Con el mismo orgullo con que vimos nacer esta Escuela hace una década, presentamos a continuación los principales logros, procesos y aprendizajes de este segundo período de gestión.

Una etapa que deja una institución más sólida, diversa y comprometida con su tiempo.

Lic. Diego Romero Mascaró
Director

Composición de la Unidad Académica

Ciclo inicial y Carreras pregrado: Ciclo Introductorio, Tecnicaturas Universitaria Producción Digital, Creación Musical, Producción Musical y Nuevas Tecnologías,

Carreras de grado: Licenciaturas Composición con Medios Electroacústicos, Música y Tecnología, Artes y Tecnología, Artes Digitales

Carrera de posgrado: Maestría en Arte Sonoro

Unidad de Investigación: Laboratorio de Acústica y Percepción Sonora (LAPSO)

Programas de investigación: Perspectiva Acústica, Sistemas Temporales y Síntesis Espacial en el Arte Sonoro

Proyectos de investigación: Territorios de la Música Argentina Contemporánea, Etapa 2, Desarrollos Tecnológicos Digitales Aplicados a las Artes

Proyectos de Investigación Orientados por la Práctica Profesional: Punto de encuentro. Nuevos abordajes para el trabajo en colaboración entre compositores e intérpretes en el ámbito universitario, De la fuente a la re-creación: Problemas prácticos de la decodificación rítmica.

Programa de Extensión: MATCON (Música, artes y tecnologías desde el conurbano. Hacia una democratización y acceso a la educación artístico tecnológica en el territorio)

Planta docente

Durante el período 2021–2025 la planta docente de la EUdA creció cerca de un 13%, consolidando una tendencia de expansión sostenida a lo largo de la última década. Este crecimiento refleja la maduración institucional de la Escuela y la ampliación de sus carreras, proyectos y líneas de investigación.

En cuanto a la composición por género, las mujeres representan hoy alrededor del 34% del total docente, consolidando una política de equidad activa y sostenida. Un indicador particularmente significativo es que, mientras en 2015 solo una mujer desempeñaba funciones de investigación, actualmente lo hacen seis, lo que muestra avances concretos en participación y reconocimiento académico.

Modalidad de Enseñanza y Gestión de la Infraestructura

Adaptación a la Pandemia (2020-2021): Se implementó la **virtualización** de las clases para mantener el derecho a la educación. El modelo se sostuvo en 2021 como medida preventiva, garantizando la calidad educativa.

Retorno y Consolidación Presencial (2022-2024): Se desarrollaron estrategias para el **retorno a la presencialidad plena** (2022), conteniendo las diversas situaciones estudiantiles. Las carreras con alto requerimiento tecnológico (Música, Digitales) realizaron esfuerzos en la **adecuación y equipamiento de aulas** para satisfacer la creciente demanda y el dictado práctico.

Desafío Presupuestario (2024): La **restricción presupuestaria** en 2024 afectó la oferta presencial (ej. LAD), obligando a recurrir a la oferta virtual de otras carreras (LAyT) para cubrir la matrícula.

Desarrollo Curricular y Adaptación Tecnológica Avanzada

Reforma y Actualización: Varias carreras (LAD/TUPD, LMT) iniciaron o avanzaron en la **reforma de sus planes de estudio** para integrar nuevas necesidades y actualizar contenidos mínimos.

Innovación Curricular: Se crearon **seminarios y cursos de vanguardia** sobre temas como **Audio Inmersivo, Inteligencia Artificial aplicada a la Música** (MYT, LCME), **Diseño sonoro para videojuegos**

y **La Luthería Electrónica** (MYT). En el Ciclo Introductorio, en 2023 se comenzó a explorar el uso de la **Inteligencia Artificial** en el ámbito académico.

Formación Complementaria: Se crearon **cursos extracurriculares optativos** para fortalecer habilidades básicas (lectura, escritura, canto) y técnicas (Home Studio, tratamiento acústico), La dirección de arte como lenguaje visual (2022 y 2023).

Matrícula, Ingreso y egreso

Durante el período 2021–2025 la matrícula de la EUdA mostró un crecimiento sostenido, pasando de 2.345 a 2.832 estudiantes, lo que representa un aumento del 21% en cuatro años. Este incremento se dio de manera equilibrada entre nuevas inscripciones y reinscripciones, lo que indica no sólo una mayor demanda, sino también una mejora en la retención y continuidad de las trayectorias.

El número de nuevos inscriptos se recuperó con fuerza tras la caída registrada durante la pandemia, alcanzando en 2024 un valor 16% superior al año anterior y consolidando una tendencia ascendente. Los reinscriptos, por su parte, se mantuvieron estables en torno a los 1.700 estudiantes, mostrando una base sólida de continuidad académica.

En cuanto al claustro de graduados, el número de egresos se triplicó respecto del inicio del período, con un pico en 2022 asociado a la regularización de titulaciones post-pandemia. Si bien los valores posteriores reflejan variaciones propias del calendario académico, el promedio de egresos se mantiene muy por encima del registrado en los primeros años de la Escuela.

En conjunto, estos indicadores evidencian una institución en crecimiento, con mayor capacidad de inclusión, permanencia y egreso, consolidando su papel dentro de la Universidad Nacional de Quilmes como espacio de referencia en formación artística y tecnológica.

Modelo de Ingreso: Se consolidó un **modelo inclusivo y no excluyente** de ingreso universitario, buscando integrar las necesidades de cada estudiante y fomentar su autonomía intelectual.

Crecimiento: algunas carreras mostraron un **crecimiento sostenido y significativo** en la matrícula total e ingresantes, abriendo nuevas comisiones.

Terminalidad: Se implementó el **acompañamiento personalizado en la elaboración de tesis y TFI** (MYT, TUPD) y se registraron **egresos destacados** y premios académicos (LCME, MYT).

Producción Artística y Visibilidad

Eventos y Muestras Centrales: Se consolidó el evento musical **"UNQ Suena"** (muestras finales de materias prácticas) y las **Muestras cuatrimestrales de Imagen y Sonido** (LAD/TUPD/LAyT), con participación activa estudiantil.

Logros de Estudiantes: se registraron importantes premios del Fondo Nacional de las Artes y Marta Lambertini, además de la distinción (Medalla de Honor UNQ) en la LCME.

Convocatorias concursos producciones UNQ

Premio a la Innovación en Artes y Tecnologías Categoría Concurso Nacional a la Innovación y Transferencia en Desarrollos para Industrias Culturales, contó con el apoyo de la Dirección Nacional de Innovación Cultural, perteneciente a la Secretaría de Desarrollo Cultural del Ministerio de Cultura de la Nación. Destinado a artistas, diseñadores/as, desarrolladores/as, realizadores/as y gestores/as de proyectos de base tecnológica para el desarrollo de hardware y/o software que exploren nuevos modos de producción y consumo en el ámbito de las industrias culturales.

Premio Estímulo "Lo que vendrá" para reconocer producciones en artes digitales (LAD/TUPD/LAyT) página web propia.

Concurso nacional *Sine Fulcro* + *Piazzolla*: en el marco del 20º aniversario de la "Sinfonietta Sine Fulcro", orquesta de cámara destinada a la interpretación de obras de la asignatura Instrumentación y orquestación. La LCME organizó el concurso que premia la producción de obras mixtas para ensamble de cámara y medios electroacústicos que abordan, desde la cita o la paráfrasis, elementos estético-musicales de la música de Astor Piazzolla.

Las obras fueron estrenadas durante la ceremonia de premiación y entrega de certificados en 2022.

Proyectos de Colaboración: Desarrollo de proyectos interdisciplinarios (ej. *Composición colectiva interinstitucional* LCME) y residencias (*Punto de Encuentro* LCME, *Teatro Bombón Gesell* LAyT).

Medios y Repositorios: Lanzamiento del repositorio **"Semillas sonoras"** y el podcast **"Trazos sonoros"** (LCME/UNQ Radio), repositorio audiovisual **"Usinarte"** (LAD y TUPD).

Articulación, Género y Expansión Territorial

Expansión Territorial: A través del **Plan Puentes**, la oferta se amplió a zonas alejadas, llevando la Tecnicatura en Producción Digital (TUPD) a sedes como **Guaminí, Chascomús-Ranchos** y **Baradero**.

Inclusión y Comunidad: Se promovió la **inclusión de estudiantes de escuelas secundarias** (charlas, Expo Universidad) y se trabajaron temas como **arte, tecnología, género y medioambiente** en actividades académicas y culturales.

Perspectiva de Género: Se realizaron actividades específicas con perspectiva de género, como la conmemoración del **8M** (visibilización de técnicas en sonido, JAM Electrónica) y el análisis de obras desde una **perspectiva feminista** (Ciclo Introductorio).

Vinculación Interinstitucional: Se lograron **convenios y articulaciones pedagógicas** con instituciones externas (EMBA Quilmes, Escuela Da Vinci, Argentores) y otras universidades (UNDAV, UNAJ, UNLA, DAMUS).y colaboración con municipios (Quilmes y Berazategui) en jornadas como CPA Proyecta. Conciertos en el Marco del Festival Internacional Muchas Músicas en el Teatro Municipal de Quilmes.

Atelier de composición Arthaus – participación con obras de Carolina Cavallaro y Carlos Kristop (2024). **Composición colectiva interinstitucional** – LCME + DAMUS + CONSUDEC → obra *Electronia* (2024, Centro Cultural Recoleta).

Se desarrolló el proyecto de extensión **"UNQ Streaming, transmitiendo desde el arte digital conurbano"** y se participó en la **"Conferencia performática"**. Se consolida el **Proyecto de Extensión Orquesta Escuela y Universidad**

Organización de **visitas a museos y centros culturales** como el Museo de Arte Moderno y el Centro Cultural Kirchner con enfoque técnico

Participación en ferias del sector: Feria de la Música, Workshow 2024/2025

Becas y Apoyo Estudiantil

En el primer tramo de la carrera se brindaron **ayudas económicas y becas** para facilitar el acceso a recursos de estudio.

Se continúa con el Programa de Becas de Formación en Docencia y Extensión y de Formación en Docencia e Investigación para Estudiantes Avanzados/as y Graduados/as, con el objetivo de facilitar una primera aproximación hacia las actividades de apoyo docente. Actualizando el Reglamento, con una adecuación del mismo a la realidad y crecimiento de la unidad académica.

Se fortalecieron actividades extracurriculares para apoyar las **trayectorias estudiantiles** y su adaptación a la vida universitaria.

Prácticas Profesionalizantes

Se conformó un grupo de estudiantes para prácticas técnicas de sonido en actividades académicas y artísticas.Participación activa en sonido en vivo, armado de equipos, y producción técnica.Inclusión de profesionales mujeres para promover la igualdad de género en roles técnicos. Participación en eventos como *UNQ Suena*, *FIMM* y ferias externas.

Organización de Congresos, Jornadas y Festivales

XVIII Congreso Argentino de Acústica (AdAA 2023) junto a la Asociación de Acústicos Argentinos (AdAA), durante las dos jornadas se realizaron 4 Plenarias, más de 100 investigadoras e investigadores presentaron sus trabajos de investigación y además se realizó una feria de la industria de la acústica argentina, un concierto y la presentación de más de 20 posters. El congreso contó con el apoyo económico de la Agencia I+D+i, la Federación Iberoamericana de Acústica y la International Commission for Acoustics.

II Coloquio Internacional "Canciones populares, géneros y afectos en los cines posclásicos", en conjunto con la Universidad de Buenos Aires se organizó el evento internacional más importante sobre cine, música y canción que reúne a diferentes investigadorxs, críticxs y especialistas de América Latina, Estados Unidos y Europa. Se realizó en el Centro Cultural Kirchner y contó con actividades presenciales y virtuales

Jornadas de Arte, Música y Tecnología (JAMTec), definen la centralidad de las políticas de articulación entre investigación, profesionalización y transferencia; creadas con el objetivo de discutir cómo las nuevas tecnologías han provocado un cambio de paradigma en el mundo de la producción artística contemporánea; dar cuenta de cómo se relacionan las más recientes formas de creación; vincular las diversidades de los movimientos, estéticas y obras; brindar un espacio de discusión a exponentes del campo nacional e internacional.

Primer Jornada de Becarias, Becarios y Tesistas de la EUdA como un espacio de intercambio de experiencias pedagógicas por parte de estudiantes de carreras de pregrado, grado y posgrado de la UNQ que formen parte de programas y proyectos con sede en ella y que se encuentren en la etapa de elaboración y escritura de tesis, tesina o trabajo final integrador.

Festival Internacional Muchas Músicas - FIMM, durante 14 ediciones fue consolidándose un lugar de encuentro e intercambio entre artistas de diversos géneros, prácticas y tradiciones musicales de nuestro país y el mundo. Han participado referentes argentinos de trayectoria internacional, también ha contado con la presencia de destacados artistas y ensambles internacionales. Junto a ellos, una nueva generación de músicos y proyectos alternativos

Festival MAHREA, propulsado por el Ciclo introductorio de la EUdA y en conjunto con el Municipio de Quilmes y el acompañamiento de todas las carreras de la Escuela Universitaria de Artes. Un espacio pensado, diagramado y montado exclusivamente por mujeres y disidencias pertenecientes a la unidad académica.

Actividades académicas y de formación de Posgrado

La Maestría en Arte Sonoro de la UNQ ha consolidado un espacio de formación interdisciplinaria y de difusión de las producciones de los estudiantes, que abarcan desde la creación de obras sonoras hasta la investigación en el patrimonio acústico, con un fuerte componente de internacionalización.

Se realizaron diversas exhibiciones para visibilizar el trabajo de los estudiantes, en exhibiciones como "La Suite en PROA", y en la 7ma edición del programa Proa Universidades y la Noche de los Museos. Además, se presentó un podcast titulado *SEÑAL/RUIDO*, y se llevaron a cabo conciertos como el *Festival Visiones Sonoras* en México.

Creación del libro y disco *Documento II*, que fue presentado en transmisiones especiales por Radio UNQ. También se realizó el Festival FUSE, en colaboración con la Universidad Nacional de las Artes, para fomentar el intercambio entre estudiantes de arte sonoro y composición electroacústica. Se lanzó el sello *Arte Sonoro* con diversas producciones de los alumnos.

Se continuaron las exhibiciones y lanzamientos de producciones, como el programa *Documento III* y discos como *Arquitecturas Compatibles 23 y 24*, presentados a través del sello digital de la Maestría. *Proyecto GRAPa*, enfocado en el Patrimonio Acústico y Sonoro de Argentina, que fue reconocido por la Latin Grammy Foundation. Este proyecto involucró a investigadores y artistas de distintas disciplinas, promoviendo la creación artística y el reconocimiento del patrimonio sonoro local.

Colaboraciones con instituciones internacionales, como el CMMAS en México y diversas radios online (Radio Eterogenia, Radio CASO) para difundir las producciones de los estudiantes. Las actividades fueron tanto académicas como artísticas, con un enfoque en la experimentación sonora y la reflexión crítica sobre la relación entre sonido, tecnología y sociedad.

Consolidación de líneas de investigación artístico-tecnológicas

Respecto a los Programas y Proyectos de Investigación/Extensión se puede observar una fuerte integración entre **arte, ciencia y tecnología** (particularmente en acústica, arte sonoro, luthería electrónica y tecnologías digitales aplicadas a las artes).

Se destacan proyectos interdisciplinarios que combinan **investigación científica, creación artística y desarrollo tecnológico** (p. ej. Bandoneón 2.0, Sagora, software y hardware propios, IA aplicada al arte). Es importante señalar que mantuvieron continuidad y crecimiento sostenido, articulando proyectos con impacto nacional e internacional.

Se evidenció un proceso de **maduración institucional**, donde la investigación artística se consolidó como pilar central de la EUdA-UNQ.

Se logró equilibrar la **excelencia académica**, la **innovación tecnológica** y la **responsabilidad social y territorial**, posicionando a la unidad como un referente nacional en investigación artística y sonora contemporánea.

Sosteniendo como ejes centrales:

Interdisciplinariedad entre música, acústica, arte sonoro, historia cultural y tecnologías digitales. **Producción académica constante**: publicaciones en revistas indexadas, libros y capítulos con referato.

Reconocimiento externo mediante becas (CONICET, FNA, FONCyT, Fundación Williams, entre otras) y premios (Gardel, Mozarteum, etc.).

Producción Artística y Difusión

Amplia **producción de obras electroacústicas, audiovisuales, experimentales y escénicas** en festivales nacionales e internacionales.

Creación de **espacios propios de exhibición y circulación** (festivales Espacios Sonoros, RUIDO, Visiones Sonoras, UNQ Suena).

Fomento de la **vinculación entre artistas, investigadores y estudiantes**, propiciando la formación de nuevas generaciones.

Transferencia, Vinculación y Extensión

Se consolidaron proyectos con **impacto territorial y educativo**, destacando el de **Orquesta Escuela y Universidad**, que articuló acciones con múltiples orquestas infanto-juveniles del conurbano bonaerense.

Creación de herramientas tecnológicas y plataformas (como *archivopais.org*, software *Sagora*, o desarrollos de luthería electrónica).

Actividades de divulgación científica y cultural en congresos, seminarios, talleres, publicaciones y medios de comunicación.

Formación de Recursos Humanos

Numerosas **tesis de grado, maestría y doctorado** defendidas, además de becas de iniciación, doctorales y posdoctorales.

Integración de los proyectos en **espacios curriculares de grado y posgrado**, fortaleciendo el vínculo entre investigación y docencia.

Generación de **redes internacionales** con universidades y centros de investigación en América Latina y Europa.

Enfoques Transversales

Perspectiva de **género y diversidad**, especialmente en el proyecto *Punto de Encuentro*, que visibiliza la labor de compositoras e intérpretes.

Incorporación de **nuevas tecnologías digitales, inteligencia artificial y realidad aumentada** en la práctica artística e investigativa.

Fuerte **resiliencia institucional post-pandemia**, con una transición exitosa hacia la presencialidad y la expansión de actividades híbridas.