Universidad Nacional de Quilmes

Memoria Anual 2011

Roque Sáenz Peña 352 > (B1876BXD) Bernal > Buenos Aires > Argentina > t. (5411) 4365 7100 > info@unq.edu.ar > www.unq.edu.ar

Memoria Anual 2011

Universidad Nacional de Quilmes

Universidad Virtual de Quilmes

Universidad Nacional de Quilmes

Rector
Gustavo Lugones

Vicerrector
Mario Lozano

Indice

La Memoria reúne las actividades realizadas en 2011 por los Departamentos, Secretarías y Áreas de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

El Informe Anual de Actividades está distribuido de la siguiente manera:

:: Rectorado

1. Programa Editorial UNQ 7
2. Unidad de Auditoría Interna 11
3. Centro de Derechos Humanos "Emilio Mignone" 15

:: Secretarías

4. Secretaría de Educación Virtual 19
5. Secretaría Académica 25
6. Secretaría Administrativa 51
7. Secretaría de Extensión Universitaria 61
8. Secretaría General 85
9 Secretaría de Investigación y Transferencia 123
10. Secretaría de Posgrado 195

:: Departamentos

11. Departamento de Ciencias Sociales 221
12. Departamento de Ciencia y Tecnología 251
13. Departamento de Economía y Administración 273
14. Centro de Estudios e Investigaciones 295

:: Institutos

15. Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología 301

Rectorado

1. Programa Editorial UNQ

1.1 Actividades

La Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes participó en actividades, ferias y encuentros ligados al mundo editorial, entre ellas:

20ª Feria Internacional de La Habana, stand de la CAL (febrero).

Feria Internacional de Libro de Buenos Aires (abril-mayo), stand propio, y en el stand CIN-REUN, ventas, presentación de novedades y difusión.
Coorganizadora de las Jornadas de edición universitaria 2011, "Tendencias y desafíos de las editoriales universitarias", a cargo de la Cátedra de Edición Editorial de la Universidad de Buenos Aires, la Editorial de la Universidad Nacional del Litoral, la Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Eudeba y la Fundación El Libro, que se llevaron a cabo el 20 y 21 de abril en el marco de las Jornadas Profesionales de la Feria Internacional de Libro de Buenos Aires.

Presentación del libro de Marcelo Rougier *Estado y empresarios de la industria del aluminio en la Argentina. El caso ALUAR*, colección Convergencia. Entre memoria y sociedad.

Presentación del libro de Alejandro Crispiani, *Objetos para transformar el mundo. Trayectorias del arte concreto-invención. Argentina y Chile, 1940-1970*, colección Las ciudades y las ideas.

Tecnópolis, Presidencia de la Nación, stand institucional de la CAL (julio).

Feria del Libro de temática peronista, Instituto Nacional de Investigaciones Históricas Eva Perón-Museo Evita (septiembre)

Asamblea REUN. Rafael Centeno coordinó el Taller sobre Producción editorial, en la Ciudad de Córdoba (septiembre).

Representada por su Director, Rafael Centeno, participó en la "Mesa sobre edición universitaria" en la Conferencia Editorial 2011 Opción Libros, Buenos Aires (septiembre).

Feria del Libro, Artes y Afines de Berazategui/ Centro de Actividades Deportivas, Culturales y Recreativas R. De Vicenio, stand de venta (octubre).

Feria del Libro de Lanús (octubre).

9ª Conferencia Internacional Globelics (UNQ-UNGS-UNLP) stand de venta (octubre).

Feria Internacional de Libro de Frankfurt (Alemania), stand de la CAL, con asistencia de Mónica Aguilar (octubre).

Feria del Libro de Mar del Plata (noviembre).

25ª Feria Internacional de Libro de Guadalajara (México), stand de la CAL, con asistencia de Rafael Centeno (noviembre).

Encuentro internacional de Extensión Universitaria, stand de la REUN, Santa Fe, (diciembre).

Participación de Rafael Centeno en el Encuentro de Editores universitarios de América Latina y el Caribe.

La participación en las ferias de Frankfurt y Guadalajara contó con el apoyo otorgado por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina, de la Secretaría de Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación de la Nación. Ambas experiencias permitieron explorar posibilidades, mercados, contactos y actividades con actores de la industria editorial.

1.2 Difusión

La Editorial lleva adelante políticas de visibilidad a través de difusión y prensa sistemática de novedades y actividades y la utilización de herramientas digitales como el blog (http://editorial.blog.unq.edu.ar), creado en 2009 y que acumula en abril de 2012 más de 46.000 visitas.

1.3 Distribución y ventas

Ejemplares vendidos: 12. 917
Ingreso por recursos propios $284.450
Total facturado: $ 235.333,59

1.4 Títulos publicados en 2011

1. *Objetos para transformar el mundo*
Alejandro Gabriel Crispiani
Colección Las ciudades y las ideas

2. *La biotecnología hoy*
Alberto Díaz, Paulo Mafia
Colección Nuevos enfoques en ciencia y tecnología

3. *Fundamentos de metabolismo y nutrición humana*
Anahí Virginia Cuellas-Jorge Ricardo Wagner
Colección Nuevos enfoques en ciencia y tecnología

4. *Argentina entre la frustración y el desarrollo. Estado y empresarios en la industria del aluminio. El caso Aluar*
Marcelo Rougier
Colección Convergencia

5. *Ciencia expandida. Naturaleza común y saber profano*
Antonio Lafuente y Andoni Alonso
Colección Ciencia, tecnología y sociedad

*6. Catálogo editorial 2011 (*para participación en ferias y difusión)

7. *Crecimiento económico y condiciones de vida en la provincia de Mendoza en la primera mitad del siglo XX*
Juan Manuel Cerdá
Colección Convergencia

8. *Revista de Ciencias Sociales* 19
Publicaciones periódicas

9. *Redes* 31
Publicaciones periódicas

10. *Los hermanos Wagner: entre ciencia, mito y poesía. Arqueología, campo arqueológico nacional y construcción de identidad en Santiago del Estero, 1920-1940*
Ana Teresa Martínez, Constanza Tabeada, Alejandro Auat
Colección Intersecciones

11. *Biocatalizadores: del laboratorio a la industria*
Elizabeth Lewkowics (coord.)
Colección Nuevos enfoques en ciencia y tecnología

12. *Estudios de caso en la musicología actual: diferentes aproximaciones*
Diana Fernández Calvo (comp.)
Colección Música y ciencia

13. *De los quipus a los satélites. Historia de la tecnología en la Argentina*
Tomás Buch, Carlos Eduardo Solivérez
Colección Ciencia, tecnología y sociedad

14. *El otro desierto de la nación argentina. Antología de narrativa expedicionaria argentina del siglo XIX*
Claudia Torre (selección y prólogo)
Colección La ideología argentina y latinoamericana

15. *Revista de Ciencias Sociales* 20
Publicaciones periódicas

16. *Prismas* 15
Publicaciones periódicas

17. *Investigación científica e innovación tecnológica en la Argentina*
Formato 20 x 28. Impresión: tapa 4/0, interiores 2/2 tintas
Edición especial

18. *Catálogo editorial en inglés*
Folleto para ferias

19. *Rights*
Folleto de la Editorial para Feria de Frankfurt

20. *Concurso: Nosotros y nuestras cosas*
Edición especial (Depto. de Ciencias Sociales)

Reimpresiones

21. *Orden y virtud. El discurso republicano en el régimen rosista*
Jorge Myers (Estudio preliminar y selección de textos)
Colección La ideología argentina

22. *Revista Crisis (1973-1976). Antología. Del intelectual comprometido al intelectual revolucionario*
Presentación y selección de textos por María Sonderéguer
Colección La ideología argentina

23. *Desarrollo y gestión de destinos turísticos. Políticas y estrategias*
Noemí Wallingre Alejandro Villar (comps.)
Colección Textos y lecturas de ciencias sociales

24. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*
Ricardo Baquero y Margarita Limón
Colección Cuadernos universitarios

25. *Mitos, paradojas y realidades en la Argentina peronista (1946-1955)*
Noemí Girbal-Blacha
Colección Convergencia

2. Unidad de Auditoría Interna

2.1 Misión de la Unidad de Auditoría Interna

La Ley 24.156 estipula que la práctica de la auditoría interna gubernamental será realizada por las unidades de auditoría interna dependientes de las autoridades máximas de las jurisdicciones y entidades, coordinadas técnicamente y supervisadas por la Sindicatura General de la Nación (SIGEN).
Le compete a la auditoría interna gubernamental examinar en forma independiente, objetiva, sistemática y amplia el funcionamiento del sistema de control interno establecido en las organizaciones públicas, sus operaciones y el desempeño en el cumplimiento de sus responsabilidades financieras, legales y de gestión, formándose opinión e informando acerca de su eficacia y de los posibles apartamientos que se observen.
Asimismo, debe brindar asesoramiento, en aspectos de su competencia, a los responsables de darle solución a los problemas detectados, con una orientación dirigida a agregar valor al conjunto de la organización.
La auditoría interna es un servicio a toda la organización y consiste en un examen posterior de las actividades financieras y administrativas, realizada por los auditores integrantes de las unidades de auditoria interna.

2.2 Objetivos generales

Son objetivos de la auditoría interna gubernamental el adecuado funcionamiento de los sistemas, en particular el de control interno; la correcta aplicación de la normativa vigente; la confiabilidad e integridad de la información producida; la economía y eficiencia de los procesos operativos; la eficacia y el desempeño de los distintos segmentos y operadores de la organización; la debida protección de los activos y demás recursos; la eficacia de los controles establecidos para prevenir, detectar y disuadir la ocurrencia de irregularidades y de desvíos en el cumplimiento de los objetivos; la evaluación de riesgos en los sistemas de gestión, con especial orientación a la implantación de medidas correctivas de deficiencias detectadas.
Las unidades de auditoría interna deben asegurar a las autoridades competentes, opiniones profesionales válidas, a fin que estén informadas, con razonable certeza, sobre la confiabilidad del diseño y funcionamiento de los sistemas de control establecidos en cada organismo, el desempeño integral de la gestión y el descargo de sus responsabilidades.

2.3 Objetivos específicos

En la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), la responsabilidad primaria y acciones de la Unidad de Auditoría Interna han sido establecidas por la Estructura Orgánico Funcional aprobada por Resolución del Consejo Superior Nº 125/08 del día 30 de abril de 2008, la cual fue modificada, Según Resolución del Consejo N° 48/2010 de fecha 24/02/2010. Su responsabilidad primaria es "Entender en el monitoreo y seguimiento de los procedimientos de la Universidad (actividades financieras, administrativas y legales)." Y sus acciones son las siguientes: "Ejecutar todos los controles y evaluaciones de las actividades, procedimientos y

resultados producidos por la Universidad. Entender y asesorar en la determinación de normas y procedimientos para concretar el control interno. Emitir opinión respecto de las medidas que deseen implementarse y que por su magnitud pueda afectar la operatoria de la Universidad y/o generar responsabilidades. Efectuar el seguimiento de las observaciones y recomendaciones que eventualmente se realicen en el marco de las auditorías. Diseñar y/o evaluar el manual de procedimientos. Ejecutar el monitoreo de los circuitos administrativos y operacionales."

2.4 Cumplimiento de la misión

Los productos o resultados que concretan el cumplimiento de la misión se materializan en informes de asesoramiento sobre temas puntuales en consulta, informes permanentes y frecuentes presentados a la SIGEN, remisión de información puntual requerida por los organismos de control internos y externos, elaboración de los informes de auditoría aprobados por la SIGEN dentro del Plan Anual de Auditoría y realización de auditorías especiales a requerimiento del organismo de control interno y de las máximas autoridades de la UNQ. El objeto de la realización de auditorías es la detección de falencias en el sistema de control interno de la organización que se expresan a través de la elaboración de observaciones y recomendaciones de acciones a seguir para subsanar los errores, desvíos o irregularidades verificados. El seguimiento de las recomendaciones formuladas y su grado de implementación, por parte de las autoridades del organismo, constituyen indicadores apropiados para medir el mantenimiento de un sistema de control interno adecuado y la eficiencia, eficacia y economía de la gestión.

2.5 Principales actividades desarrolladas

2.5.1 Auditorias, Informes.

La labor de la Unidad de Auditoría Interna a lo largo del ejercicio 2011 se vio plasmada en los diferentes Informes emitidos, a saber:

- Informe Cierre de Ejercicio 2010.
- Informe Cuenta de Inversión 2010
- Informe Ejecución Presupuestaria del Ejercicio 2010
- Informe Adicional Doctorados /Maestrías
- Informe Compras y Contrataciones
- Rendición de cuentas de Programas Financiados por la SPU
- Informe Proyecto de Investigación
- Recursos Propios UVQ
- Informe Seguimiento de Observaciones (se emiten dos Informes, a Junio y a Diciembre).
- Informe solicitado por la SIGEN sobre la presentación del SISIO
- Propuesta Preliminar de Planeamiento de Auditoría 2012, remitido al Sr. Rector.
- Planeamiento Aprobado por el Sr. Rector y por la SIGEN para el ejercicio 2012.

- Propuesta de Formulación Presupuestaria 2012 de la UAI.
- Informe SIGEN sobre Evaluación del Sistema de Control Interno de la Universidad Nacional de Quilmes Ejercicio 2010.
- Informe de Auditoria sobre Cumplimiento Circular N° 1/2003. Régimen de Incompatibilidades.
- Informe Mensual Recupero Patrimonial
- Informe Trimestral Inversiones Financieras
- Informe Semestral Discapacidad
- Informe Trimestral Circular Nº 3/93 AGN.
- Envió de Actos Administrativos.
- Plan Anual de Contrataciones (art. 4 Decreto Nº 436/2000).
- Relevamiento de Indicadores de Gestión.
- Respuesta a los distintos requerimientos de la SIGEN.

2.5.2 Logros y resultados relevantes

Los logros y resultados relevantes, en el caso de la Unidad de Auditoria Interna, se verifican en el mejoramiento del sistema de control interno y en el grado de implementación de las recomendaciones efectuadas. Cabe aclarar que dicha implementación depende de las máximas autoridades de la organización.
Los principales logros, expresados y documentados se verifican en los informes de Seguimiento de Observaciones y Evaluación del Sistema de Control Interno IESCI UNQ 2010 publicado por la Sindicatura General de la Nación.

2.5.3 Evaluación labor UAI

La tarea de evaluar el desempeño de las Unidades de Auditoria Interna está a cargo de la Sindicatura General de la Nación a través de los Informes de Evaluación del Sistema de Control Interno y de Supervisión UAI. A la fecha, la SIGEN no se ha expedido respecto del Informe de Evaluación del Sistema de Control Interno para el ejercicio 2011, pero se ha emitido el Informe de Supervisión UAI ejercicio 2011, cuya conclusión se transcribe a continuación:

"Durante el período supervisado, en lo que hace a los aspectos cuantitativos, la Unidad de Auditoria Interna ha dado un cumplimiento razonable de los informes planificados, alcanzando a un 90% del total planificado.

Por su parte, se ha verificado que dichos informes se ajustan, en general, a los lineamientos establecidos en las Normas de Auditoria Interna Gubernamental aprobadas por la Resolución N° 152/2002 SGN y en el Manual de Control Interno Gubernamental, aprobado mediante la Resolución N° 03/2011 SGN.

Por último, respecto a la Resolución N° 15/2006 SGN, la cual establece el uso obligatorio del sistema de Seguimiento de Informes y Observaciones (SISIO-WEB II), la Unidad de Auditoria Interna, en líneas generales, ha dado cumplimiento a la misma.

En función de lo expuesto, cabe concluir que el desempeño general de la Unidad de Auditoria Interna de la Universidad Nacional de Quilmes durante el año 2011 ha sido satisfactorio en función de los aspectos cuantitativos reseñados, con las salvedades expuestas en el acápite "Calidad de Informes".

3. Centro de Derechos Humanos "Emilio Mignone"

Directora
Maria Sonderéguer

Directores y codirectores de Proyectos de Investigación I+D:
María Sonderéguer, Luisa Ripa Alsina, Rodolfo Brardinelli, Alejandro Kaufman, Violeta Correa

Desde el año 2008 se trabaja con el *Grupo de Estudios Sociales de Vida Penitenciaria,* coordinado por Rodolfo Brardinelli y el *Proyecto de Extensión CRECER de Formación en DDHH,* coordinado por Luisa Ripa Alsina.

En el año 2011 se creó el *Observatorio de Memoria, Género y Derechos Humanos,* dirigido por María Sonderéguer que estableció los siguientes ejes de investigación interdisciplinaria: Memoria y estudios del pasado reciente; Igualdad y lucha contra la discriminación; y Género y estudios de las mujeres.

También en el año 2011 se creó el *Programa de Derechos Humanos para todos y todas*, dirigido por Luisa Ripa Alsina, que articula actividades de formación en derechos humanos, formación de ciudadanía, derechos de la infancia y adolescencia y derecho al medio ambiente.

Todos estos programas son el resultado de las actividades desarrolladas en el marco de los proyectos: *Ética del reconocimiento y derechos humanos en la práctica educativa,* dirigido por Luisa Ripa Alsina; *Prisión perpetua. Consecuencias, saberes y alternativas en la voz de los condenados internados en penales del Servicio Penitenciario Bonaerense,* dirigido por Rodolfo Luis Brardinelli; *Memoria, violencia y género en la historia reciente argentina: articulaciones conceptuales y encrucijadas teóricas,* dirigido por María Sonderéguer y Alejandro Kaufman

Como resultado de la reestructuración de Centros e Institutos de la UNQ, el CeDHEM dejó de funcionar a fines del año 2011 con la estructura con la que fue creado en septiembre de 1998.

Secretarías

4. Secretaría de Educación Virtual

4.1 Introducción

Durante el año académico 2011 la Secretaría de Educación Virtual profundizó las políticas y líneas de trabajo tendientes a consolidar y potenciar la calidad de los procesos educativos, administrativos y tecnológicos. En esta memoria se presentan en detalle las actividades de gestión administrativa y académica más relevantes.

4.2 Aspectos institucionales y de gestión académica

Por Resolución (CS) 228/11 se aprobó el Régimen de Estudios de la Modalidad Virtual de la Universidad Nacional de Quilmes.
Por Resolución (CS) 369/11 se aprobó el Reglamento para la selección de autores y propuestas de Carpetas de Trabajo de la modalidad virtual en la Universidad Nacional de Quilmes.
Por Resolución (CS) 641/11 se aprobó el organigrama y las responsabilidades primarias y acciones de la Dirección General de Asuntos Académicos de la SEV.
Por Resolución (CS) 696/11 se estableció el Curso Inicial de Socialización, de carácter introductorio, nivelatorio y obligatorio para los estudiantes de las carreras de modalidad virtual de la UNQ.
Por Resolución (CS) 705/11 se aprobó el Acuerdo de Licencia de Reproducción a celebrarse entre el Centro de Administración de Derechos Reprográficos, Asociación Civil CADRA y la Universidad Nacional de Quilmes, para reproducir obras protegidas, dando así cumplimiento a la normativa sobre Derecho de Autor.

4.2.1 Designación de Cargos

Por Resolución (R) 0070/11, se designó a Gabriel Días como Director del Programa de Tecnología de la Información para Entornos Virtuales de Aprendizaje (TIEVA) a partir del 1/02/2011.

4.2.2 Becas

A través de la Resolución (CS) 322/11, 40 estudiantes de modalidad virtual accedieron a becas de grado. De acuerdo a las normas específicas establecidas para la modalidad virtual las becas son de dos tipos: cubren los montos de la matrícula y las cuotas mensuales por servicios extra-académicos que demanda el cursado de cada carrera; o compensan los gastos de viáticos necesarios para trasladarse a las sedes donde tienen lugar los exámenes finales obligatorios.

- Becas de Grado: 36 beneficiarios.
- Becas por Viáticos: 4 beneficiarios.

4.3 Aulas virtuales y servicios académicos

Durante el año 2011 se procesaron 2.775 altas de nuevos estudiantes y se crearon 697 aulas en el Campus Virtual Qoodle destinadas a las distintas carreras de grado. En otro orden, se procesaron y enviaron alrededor de 5.070 certificados, al tiempo que se realizaron 14.470 envíos de materiales didácticos (Encomiendas que contienen una o más Carpetas de Trabajo) por correo postal.

Durante el año académico 2011, la SEV administró un total de 2.601 estudiantes nuevos. La discriminación de matriculaciones por carrera es la siguiente:

Carrera	Ingresantes	Porcentaje
Administración	382	13,77 %
Ciencias Sociales y Humanidades	218	7,85 %
Comercio Internacional	154	5,55 %
Contador Público Nacional	495	17,84 %
Educación	659	23,75 %
Hotelería y Turismo	210	7,56 %
Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales	640	23,06 %
Terapia Ocupacional	17	0,62 %
Total	**2775**	**100%**

4.4 Graduados

Durante los turnos de exámenes de marzo, mayo, junio, septiembre y diciembre de 2011, un total de 462 estudiantes rindieron su última materia, constituyéndose así en graduados del la Universidad Nacional de Quilmes. La discriminación de egresados por carrera es la siguiente:

Carrera	Egresados	Porcentaje
Administración	55	11,90 %
Ciencias Sociales y Humanidades	47	10,17 %
Comercio Internacional	24	5,19 %
Contador Público Nacional	77	16,67 %
Educación	153	33,12 %
Hotelería y Turismo	78	16,89 %
Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales	9	1,94 %
Terapia Ocupacional	19	4,12 %
Total	**462**	**100%**

4.5 Procesos de evaluación de los aprendizajes

Se desarrollaron durante el año cinco turnos de exámenes finales presenciales en los meses de marzo, mayo, julio, septiembre y diciembre. Se desarrollaron alternativamente en 17 sedes distribuidas en toda la geografía del país.
Además, para los estudiantes que residen en el exterior se implementaron mesas especiales en: Berlín, Frankfurt (Alemania), New York, (Estados Unidos de América), Guatemala (Guatemala), México DF (México), Porto Alegre (Brasil), Santiago (Chile), Lima (Perú), París (Francia), Tokio (Japón).
En total, se administraron 20.841 exámenes. Los docentes corrigieron 12.788, de los cuales 9.610 fueron aprobados (75,14%) y 3.178 fueron desaprobados (24,86%).

4.6 Desarrollo de materiales didácticos

Durante el 2011 se produjeron 13 nuevos materiales didácticos; se realizaron modificaciones y mejoras en dos Carpetas de trabajo y en un Material didáctico multimedia.

Durante el 2011 se continuó con el desarrollo de materiales didácticos hipermediales (MDH) y materiales digitales navegables (en versión .pdf) para la Carrera de Especialización Docente en Entornos Virtuales, dependiente de la Secretaría de Posgrado.

Se realizó la digitalización de bibliografía obligatoria para las siguientes Carreras de grado y posgrado que se dictan en la modalidad virtual:

Area	Material Digitalizado
Programa UVQ	1655 páginas
Posgrado	5025 páginas
Total	6680 páginas

Se actualizó la información de la bibliografía digitalizada en el período 2010-2011 para posterior ingreso a base de datos.
Se realizaron correcciones y cambios en el prototipo de diseño gráfico y funcional de la Carpeta de trabajo digital, al finalizar el primer producto de testeo.
Se inició la investigación y desarrollo de una plantilla para la creación de MDM y clases virtuales en soporte Web mediante Exe-Learning, un programa de software que provee mejoras de usabilidad y accesibilidad.
Se homologó la iconografía de recursos metodológicos, didácticos y multimedia para todos los soportes y formatos de materiales didácticos.
Se realizó un instructivo para el rediseño de todas las tapas de carpetas de trabajo producidas desde 1999 hasta la actualidad a fin de optimizar los procesos de impresión del centro de copiado y se inició la creación de un instructivo para el diseño de carpetas digitales.
Se diseñaron: plantillas en formato Flash para pasar del soporte CD-Rom a Web; la versión Web y CD-Rom del III Foro Internacional de Educación en Entornos Virtuales.

Se tramitó la adquisición de dos licencias de software de Adobe Master Collection CS5 y una de ABBY Finereader y la actualización de dos equipos informáticos.
Registros ISBN y Obra Publicada: se realizaron los registros de las Carpetas de trabajo en formato papel y digitales. En total se hicieron 108 registros (incluida Conferencia ICDE-UNQ). Se inició con las inscripciones de Obra publicada ante la Dirección Nacional de Derecho de Autor (la Cámara del Libro actúa como intermediaria en este trámite) en cumplimiento de la ley 11.723.
Se planificó un organigrama de producción de aproximadamente 150 Carpetas de trabajo y Materiales Didácticos Multimedia para el plazo 2011-2014.

4.7 Proyectos de Transferencia

Durante 2011, con la mediación de la Coordinación de Servicios y Transferencia de la SEV, se ejecutaron proyectos con los siguientes organismos:

- Comisión Nacional de Bibliotecas Populares;
- Ministerio de Justicia y Seguridad de la Provincia de Buenos;
- Ministerio de Salud de la Nación;
- Ministerio Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

En el marco de dichos convenios, se realizaron actividades tales como: implementación de plataformas virtuales, mantenimiento y actualización de plataformas virtuales, transferencia de conocimientos tecnológicos, transferencia de conocimientos pedagógicos en formación virtual, procesamiento de materiales didácticos, dictado de cursos de capacitación. Fueron un total de 254 alumnos capacitados, distribuidos en 8 aulas virtuales.

4.8 Formación y capacitación docente

Se realizaron las siguientes acciones:
Renovación de la Sala de Profesores en el Campus Virtual Qoodle, con nuevos instructivos, contenidos y espacio de colaboración.
Edición y publicación del Manual para profesores del Campus Qoodle en PDF.
Diseño y edición de materiales e instructivos para tres cursos de capacitación.
Diseño y edición de material para el curso de capacitación para docentes en el uso de Moodle para el Ministerio de Seguridad de la Provincia de Buenos Aires.
Capacitación de uso del Campus Qoodle para docentes de grado y posgrado.

4.9 Comunicación Institucional

Se llevaron adelante modificaciones y actualizaciones de contenido del portal: nuevas carreras de grado y de posgrado, nueva estructura de presentación de los planes de estudio, generación de un espacio autónomo de Posgrado, difusión de eventos y novedades de UNQ en redes sociales.

Se elaboró un diagnóstico de fortalezas y debilidades en la Comunicación Institucional de la Secretaría de Educación Virtual mediante la realización de entrevistas con coordinadores transversales y directores de carrera.
Se realizaron la cobertura de los actos de colación de la UVQ, producciones audiovisuales sobre efemérides, difusión de actividades, jornadas y congresos de UNQ, etc., administrando los contenidos comunicacionales en el Campus Virtual y en el Portal UVQ. También se confeccionó el Manual de usos de Isologotipos que se distribuyó entre las sedes del interior con las que la SEV tiene convenios, y otros materiales de ayuda para la producción audiovisual y su publicación en el Campus.
Además, se llevaron adelante campañas de promoción de las carreras de grado de modalidad a distancia de UNQ en Google y en la cadena de cines Hoyts, para lo cual se produjeron fotografías y banners, además de la locución para los mismos. Junto a la Dirección IT, se pusieron en línea diversas actividades realizadas en la Universidad mediante el servicio de Streaming de Video.
Desde fines de 2011 se inició el proyecto de un nuevo portal en conjunto con la Subsecretaría de Educación Virtual, la Dirección IT y un diseñador gráfico externo.

4.10 Desarrollo Tecnológico

A comienzos del año 2011 se desarrolló y puso en línea el portal de la Conferencia Internacional ICDE. En el mismo se incluyó una aplicación desarrollada a medida, que posibilitó la evaluación y gestión de las ponencias.

En el mes de septiembre se realizó por primera vez la transmisión de una conferencia online a través del campus Qoodle, para ello se implementó un servicio de streaming en servidores propios. Además, se ofreció a los alumnos que participaban online, la posibilidad de interactuar en tiempo real por medio de un chat para hacer preguntas, a ser respondidas por los conferencistas. Esto posibilita desde entonces que cualquier alumno del campus pueda asistir a conferencias mediante presencia virtual.

En el mes de noviembre se implementó por primera vez las encuestas online para la evaluación interna. Se integraron dos sistemas informáticos para facilitar el acceso a las encuestas, como así también el procesamiento posterior.

En el mes de diciembre se trabajó en conjunto con el área de Sistemas de la Información de UNQ en la integración del campus Qoodle con el sistema de becas. Esto posibilitó que los alumnos de la modalidad virtual completen solicitudes de becas directamente desde el campus.

Se implementó un sistema de gestión de alumnos para la Secretaría de Posgrado.

Por último se trabajó en mejoras para el funcionamiento del webmail del campus Qoodle, implementación de servicios de virtualización, servicio de streaming y sistema de convenios.

4.11 Organización de eventos

La Secretaría de Educación Virtual participó en la organización del III Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales, la Conferencia Internacional ICDE 2011, las "Jornadas de Comercio Internacional 2011: Tópico Rusia", el 1er. Congreso Internacional de Inclusión Digital Educativa, y la conferencia "¿Cómo puede la tecnología mejorar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias?" dictada por los especialistas británicos Richard Noss y Celia Hoyle.

5. Secretaría Académica

5.1. Matrícula de alumnos

Al mes de julio de 2011, la matrícula total de la Universidad era de 13.682 alumnos, considerando tanto a los alumnos presenciales que efectivamente cursaron materias durante el primer cuatrimestre de 2011, como a los que cursaron efectivamente alguna materia en las carreras de la modalidad virtual. La distribución de los mismos en los distintos Departamentos y Carreras, considerando los Ciclos Iniciales, se puede observar en el cuadro siguiente:

Carreras Departamento de Ciencia y Tecnología Modalidad presencial	**Alumnos**
Diplomatura en Ciencia y Tecnología	1118
Arquitectura Naval	55
Ingeniería en Alimentos	127
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	135
Licenciatura en Biotecnología	201
Tecnicatura Universitaria en Programación Informática	229
Total Departamento de Ciencia y Tecnología	**1865**
Carreras Departamento de Economía y Administración Modalidad presencial	
Diplomatura en Economía y Administración	1349
Licenciatura en Administración Hotelera	314
Licenciatura en Comercio Internacional	414
Total Departamento de Economía y Administración	**2077**
Carreras Departamento Ciencias Sociales Modalidad presencial	**Alumnos**
Diplomatura en Ciencias Sociales	697
Licenciatura en Composición Con Medios Electroacústicos	366
Licenciatura en Comunicación Social	179
Licenciatura en Educación	60
Licenciatura en Ciencias Sociales	50
Licenciatura en Terapia Ocupacional	656
Profesorado en Ciencias Sociales	10
Profesorado en Educación	34
Profesorado en Comunicación Social	35
Carrera de Enfermería Universitaria	169
Total Departamento de Ciencias Sociales	**2256**
Total alumnos modalidad presencial	**6198**

Carreras Departamento de Economía y Administración Modalidad virtual[1]	**Alumnos**
Licenciatura en Comercio Internacional	517
Licenciatura en Administración	1232
Contador Público Nacional	1509
Tecnicatura en Ciencias Empresariales	1320
Licenciatura en Hotelería y Turismo	781
Total Departamento de Economía y Administración Modalidad virtual	**5359**
Carreras Departamento Ciencias Sociales Modalidad virtual	**Alumnos**
Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades	571
Licenciatura en Educación	1488
Licenciatura en Terapia Ocupacional	66
Total Departamento Ciencias Sociales - Modalidad virtual	**2125**
Total alumnos modalidad virtual	**7484**
Total alumnos Universidad Nacional de Quilmes	**13682**

5.2. Títulos

En el año 2011 se han emitido un total de **1876** títulos de grado, títulos intermedios y de posgrado dentro de las modalidades presencial y virtual, realizándose dos actos de colación de grado en el mes de julio y tres en diciembre.

Carreras	**Títulos**
Departamento de Economía y Administración	
Licenciatura en Comercio Internacional	142
Licenciatura en Administración Hotelera	151
Total Departamento de Economía y Administración	**293**
Departamento de Ciencias Sociales	
Profesorado en Educación	17
Profesorado en Ciencias Sociales	3
Profesorado en Comunicación Social	14
Licenciatura en Terapia Ocupacional	98
Licenciatura en Comunicación Social	68
Licenciatura en Educación	20
Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos	9
Enfermería Universitaria	25
Licenciatura en Ciencias Sociales	7
Total Departamento de Ciencias Sociales	**261**

[1] En el año 2010 (ver Resolución CS Nº420/10) el Programa de Educación no Presencial "Universidad Virtual de Quilmes" inició el proceso de institucionalización que consistió en integrar sus carreras a los Departamentos de la Universidad Nacional de Quilmes.

Departamento de Ciencia y Tecnología	
Ingeniería en Alimentos	25
Licenciatura en Biotecnología	100
Arquitectura Naval	9
Ingeniería en Automatización y Control Industrial	29
Total Departamento de Ciencia y Tecnología	**163**
Total Títulos de Grado	**717**
Títulos posgrado	
Doctorados	23
Magister	13
Especialistas	35
Total Títulos posgrado	**71**

Carreras de Modalidad Virtual	
Licenciatura en Comercio Internacional	24
Licenciatura en Terapia Ocupacional	19
Licenciatura en Administración	55
Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades	47
Contador público	77
Licenciatura en Educación	153
Licenciatura en Ciencias Empresariales	11
Licenciatura en Hotelería y Turismo	78
Total	**464**

Títulos Intermedios	
Departamento de Economía y Administración	
Diploma en Economía y Administración	70
Total Departamento de Economía y Administración	**70**
Departamento de Ciencias Sociales	
Diploma en Ciencias Sociales	282
Diploma en Tecnología y Música	29
Técnico Universitario en Comercio Internacional	1
Técnico Universitario en Administración Hotelera	2
Total Departamento de Ciencias Sociales	**314**
Departamento de Ciencia y Tecnología	
Diploma en Ciencia y Tecnología	151
Técnico Laboratorista Universitario	89
Total Departamento de Ciencia y Tecnología	**240**
Total Títulos Intermedios	**624**

Con el objeto de dar cumplimiento a las Disposiciones del Ministerio de Educación, Dirección Nacional General Universitaria, tanto los diplomas como los certificados analíticos de estudios que necesitan ser intervenidos por la misma se presentaron en el Sistema Informatizado para Certificaciones (SICEr). Para ellos se asistió a los Talleres de Capacitación sobre el nuevo Sistema de Seguridad Documental en Diplomas y Certificados Analíticos Universitarios realizados por la DNGU.

En la misma línea se firmó el Acuerdo Marco entre Sociedad del Estado Casa de Moneda y la Universidad Nacional de Quilmes con el fin de definir la incorporación de nuevas medidas de seguridad para los Certificados Analíticos y Diplomas emitido por la UNQ.

5.3. Reconocimiento de títulos de grado

La Secretaría Académica tramitó en 2011 ante el Ministerio de Educación el otorgamiento de validez nacional a los títulos Técnico Universitario en Programación Informática, Licenciado en Composición con Medios Electroacúticos, Licenciado en Música y Tecnología, Licenciado en Biotecnología y el reconocimiento oficial de las respectivas Carreras.

A su vez se tramitó en 2011 el reconocimiento y la solicitud de puntaje por parte de las distintas jurisdicciones provinciales de los títulos que otorga la UNQ para el ejercicio de cargos y/o funciones, así como para el dictado de asignaturas en las distintas ramas de la enseñanza.

Dando cumplimiento a las Disposiciones de la Dirección Nacional General Universitaria (SPU) del Ministerio de Educación se presentaron ante la misma para la evaluación curricular de los proyectos sobre creación de carreras o modificaciones de las existentes no sólo el Expediente con los respectivos Planes de Estudio y propuestas de títulos sino que también se comenzó a utilizar y a realizaron las cargas en el Sistema Informatizado para Planes de Estudio (SIPEs).

5.4 Curso de ingreso

Para el Curso de Ingreso 2011 se ratificó el orden de mérito de Auxiliar Académico de Docencia del Curso de Ingreso aprobado para el Curso de Ingreso 2010.

En 2011 se abrió una nueva sede para realizar el Curso de Ingreso para la carrera Arquitectura Naval en San Fernando, instalándose el Astillero Académico, donde se capacitará a los alumnos en el diseño, proyección y construcción de embarcaciones livianas a vela o motor y se suma al dictado de clases que se desarrollan en el Centro Universitario Municipal asentado en Virreyes.

Se conformaron en su totalidad para todas las sedes - Bernal, Solano y San Fernando- en el primer cuatrimestre, 64 comisiones para el Eje de Lengua; 27 comisiones para el Eje de Comprensión y Producción de Textos; 42 comisiones para el Eje Lógica; 19 comisiones para el Eje de Físico y Química; y 41 comisiones para el Eje Matemática.

El plantel docente se conformó como indica el siguiente cuadro:

Eje	Comisiones	Docentes
Lengua	64	37
Comprensión y Producción de textos	27	13
Lógica	42	24
Física y Química	19	16
Matemática	41	20
Total	193	110

Respecto a las instancias de evaluación del curso, al igual que el año anterior, en cada eje se instrumentaron diversas estrategias para que los alumnos llegaran a las instancias de examen en mejores condiciones para su aprobación. Se realizaron trabajos prácticos, controles pedagógicos, simulacros de parcial y clases de consulta.

Para el segundo cuatrimestre se conformaron 14 comisiones para el Eje de Lengua; 6 comisiones para el Eje de Comprensión y Producción de Textos; 11 comisiones para el Eje Lógica; 8 comisiones para el Eje de Física y Química; y 19 comisiones para el Eje Matemática.

El plantel docente se conformó como indica el siguiente cuadro:

Eje	Comisiones	Docentes
Lengua	14	14
Comprensión y Producción de textos	6	5
Lógica	11	11
Física y Química	8	8
Matemática	19	12
Total	58	50

Cabe aclarar que en ambos cuatrimestres, en el turno noche se dictó el Curso de Ingreso en la sede Bernal (UNQ) y en la Nueva Escuela del Sur, ubicada también en la ciudad de Bernal.
Se continuó con la Prueba de Suficiencia optativa, que permite a los aspirantes que obtuvieron un puntaje superior a 60 puntos, ingresar a los distintos Diplomas o Carreras en el mes de marzo, sin necesidad de realizar el Curso de Ingreso; y con el sistema de evaluación para determinar la aceptación o no de los mayores de 25 años sin título de nivel medio, de acuerdo al artículo 7 de la Ley de Educación Superior.

En el siguiente cuadro se detalla el número de ingresantes por diploma/carrera:

AÑO 2011						
Carrera	**2º Cuatr. 2010**	**Ingreso Directo**	**Examen de Suficiencia**	**Curso de Ingreso**	**Ingreso Directo (Junio)**	**Ingresantes**
Arquitectura Naval	4	14	0	23	9	50
Licenciatura en Enfermería	26	66	0	73	2	167
Ingeniería en Alimentos	8	2	0	45	4	59
Ing. en Automatización y Control Industrial	9	3	0	44	1	57
Licenciatura en Administración Hotelera	49	4	1	95	1	150
Licenciatura en Biotecnología	26	16	0	111	5	158
Licenciatura en Ciencias Sociales	16	29	0	26	4	75
Licenciatura en Comercio Internacional	55	23	2	123	1	204
Lic. en Composición con Medios Electroacústicos	18	14	2	42	1	77
Licenciatura en Comunicación Social	17	15	1	73	1	107
Licenciatura en Educación	3	72	1	13	10	99
Licenciatura en Terapia Ocupacional	42	45	2	124	13	226
Profesorado en Ciencias Sociales	5	6	0	20	2	33
Profesorado en Comunicación Social	0	0	0	6	0	6
Profesorado en Educación	3	13	0	0	3	19
Tec. Universitaria en Programación Informática	33	11	0	74	5	123
TOTALES	**314**	**333**	**9**	**892**	**62**	**1610**

En total ingresaron en la Universidad 1610 alumnos, ya sea por ingreso directo, por haber aprobado la Prueba de Suficiencia (en febrero), el Curso de Ingreso (en julio) o los que cursaron en el segundo cuatrimestre de 2010 con lo que completaron el curso. Obsérvese una columna Ingreso Directo, que se corresponde al mes de febrero y una columna Ingreso Directo (junio) esto se debe a que se reiteró la apertura de la inscripción del 1 al 30 de junio de 2010 a todos aquellos exceptuados de realizar el Curso de Ingreso.
Por primera vez, también se abrió inscripción en el mes de junio para aspirantes nuevos para realizar el curso de ingreso, para las sedes de Solano y San Fernando, pero estos datos se contabilizarán para el ingreso 2012.

A partir de una iniciativa de la Secretaría Académica se convocó a los Directores de Carrera, de los Diplomas y a los Coordinadores de los Ejes con el objeto de analizar por un lado, el desarrollo del Curso de Ingreso, en aspectos tales como rendimiento del alumnado, contenidos de los ejes y prácticas de enseñanza, entre otros; y por otro lado, las necesidades de formación requeridas a los estudiantes desde las carreras, dando por resultado una serie de modificaciones en los contenidos de los Ejes de Matemática y Lógica para el Curso de Ingreso 2012.

Durante el ingreso 2011 se llevaron adelante distintas acciones para poder responder a las necesidades particulares de aspirantes ciegos y aspirantes sordos e hipoacúsicos.
Para dar respuesta a los aspirantes sordos e hipoacúsicos la Secretaría Académica se contactó con el Instituto nacional contra la discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) y una vez firmado el Convenio Marco se iniciaron una serie de reuniones donde el equipo de profesionales del mismo brindó capacitación no sólo al equipo de gestión académica sino también a los docentes. Brindaron apoyo técnico y profesional para la elección de las Intérpretes que se presentaron después de realizarse una convocatoria pública.
Para los estudiantes sordos, fue necesario designar a dos intérpretes de Lenguaje de Señas Argentinas (LSA) para acompañarlos en las cursadas.

También fue necesario el diseño de un Taller de lectura y escritura extra curricular con un docente del Eje de Lengua y las Intérpretes de Lenguaje de Señas Argentina (LSA). También se mantuvo reuniones con el equipo de sordos del INADI siendo muy valiosa la colaboración y la sensibilidad con la que han trabajando.

A los tres estudiantes ciegos se les facilitó el material de estudio del Eje Lógica en un formato digital que les permitió transformarlos en audio y traducirlos e imprimirlos en braille. También, fue necesario para el mencionado, además de la cursada regular, una cursada paralela con otro docente para ellos solos.

Es dable destacar la disposición y colaboración de los docentes de los Ejes de Lengua, Matemática y Lógica y también el trabajo de las intérpretes por ser pioneras en ésta tarea.

También se adoptaron acciones para favorecer la inclusión de los aspirantes extranjeros cuyo idioma de origen no es el español y que manifestaban su voluntad de realizar estudios en la UNQ. Por ello, y a fin de poder cursar satisfactoriamente sus estudios en la universidad se resolvió solicitar que acrediten de manera fehaciente sus conocimientos de español oral y escrito presentando el Certificado de Español, Lengua y Uso (CELU) que es el examen

reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de la República Argentina.

5.5 Tutorías y orientación vocacional

Desde la Dirección de Tutorías se ofrecieron distintos servicios que apuntan a brindar a los estudiantes, en un espacio particular, un interlocutor con quien discutir, diseñar los proyectos de formación que cada uno tiene de acuerdo a intereses, capacidades, aptitudes, etc. Así entendidas, las tutorías comprenden la orientación en tanto el recorrido de formación que el estudiante realiza, como la orientación en situaciones específicas. En ambos casos, la tutoría de orientación general como específica, supone la articulación de experiencias de formación, pero principalmente las primeras constituyen el eje vertebrador de dicha práctica pedagógica. En este sentido, los servicios que se ofrecen se inscriben en procesos de orientación académica y socioafectiva, y también a resolver problemas del orden de lo socio-económico.

Resulta necesario destacar que las acciones que se vienen realizando en la Dirección desde el año 2007, y con mayor fuerza desde el 2009, se despliegan en el marco de acciones más amplias que se desarrollan desde la RUNCOB (Red de Universidades del Conurbano Bonaerense). Así desde la Red, aunque con distintas formas organizacionales, los dispositivos de tutorías desarrollan actividades que por sus objetivos pretenden acompañar a los estudiantes frente a las diferentes etapas y desafíos que les proponen las trayectorias de estudios superiores, y por otra parte con distinta amplitud despliegan sus estrategias con presidencia de otras acciones de tutorías que se desenvuelven en las unidades académicas, algunas articulando o no con estas. En este año hemos articulado esfuerzos con el programa de Acciones de Apoyo a las Becas Bicentenario.

Dentro de las actividades del área se encuentran: el Taller de Vida Universitaria destinado a los alumnos ingresantes; el seguimiento de trayectorias estudiantiles para alumnos con obstáculos en su rendimiento académico; el asesoramiento a instituciones educativas y establecimientos de escuelas medias en la instalación de prácticas de orientación vocacional; y finalmente el Programa de Becas de ayuda económica a los estudios de grado y pregrado el que contempla diferentes acciones de tutorías, entre ellas el seguimiento de alumnos becarios avanzados de los alumnos becarios del ingreso.

También se dictaron Talleres de Orientación Vocacional para alumnos regulares y del Curso de Ingreso, y para alumnos de los ciclos EGB y Polimodal. Se promocionó a la Universidad en establecimientos educativos, ferias y exposiciones a través del Proyecto "La Universidad más cerca de la escuela" para ello desarrolló las siguientes actividades:
Difusión mediante la participación de la universidad en diferentes eventos que se desarrollaron desde los meses de abril a noviembre de 2011.
Acercamiento de la universidad a la Educación media: realización de visitas a los establecimientos educativos de nivel medio y visitas guiadas por las instalaciones de la Universidad.

Ciclo de Charlas informativas sobre carreras de grado de la UNQ.

5.5.1 Taller de Vida Universitaria

El Taller de Vida Universitaria tiene como finalidad orientar a los ingresantes sobre la vida académica y sobre los trayectos formativos que los alumnos van a realizar en la Universidad Nacional de Quilmes.
Este espacio constituyó un eje transversal del Curso de Ingreso a la UNQ que apunta a brindar asesoramiento e información sobre la organización tanto del sistema universitario en su conjunto como de la UNQ en particular.
La estructura de los encuentros fue diseñada con el fin de que el alumno se familiarice con la organización curricular de la UNQ, su estructura departamental, su forma de gobierno, los servicios y las actividades que se desarrollan en ella y conozca el sistema de educación universitaria general y la reglamentación de la UNQ en particular.
El Taller fue un espacio conformado por docentes, graduados y estudiantes avanzados del Ciclo Superior de ambos Departamentos que colaboraron con la inserción y apropiación de la vida universitaria por parte de los ingresantes.

5.5.2 Seguimiento de trayectorias académicas a alumnos con obstáculos en el rendimiento académico

A partir de la demanda de alumnos con dificultades para cumplir con las exigencias del régimen de estudio, se realiza un asesoramiento, acompañamiento y seguimiento de los mismos con el fin de mejorar su condición de regularidad. Estas dificultades de los alumnos radican en diferentes problemáticas, algunas ligadas a la cuestión vocacional, otras de tinte psicopatológico y psicopedagógico, como así también problemáticas sociales.
La modalidad de trabajo consiste en una entrevista diagnóstica respecto del rendimiento académico del alumno y su estado de salud general, y a partir de allí se realiza una posible indicación o derivación si fuera necesario. A partir de la primera entrevista, se realiza una evaluación diagnóstica desde el punto de vista psicológico, psicopedagógico, ocupacional, familiar y social, en el cual ya queda registrado un informe confidencial, bajo estricto secreto profesional, que será continuado luego de las entrevistas de seguimiento. Las mismas tienen la función de identificar los factores intervinientes en el rendimiento académico de los alumnos, para así lograr realizar las indicaciones pertinentes al caso, con el objetivo de ayudar al alumno a resolver las situaciones conflictivas que influyen en el aprendizaje, motivándolo a continuar con sus estudios, o bien acercándolo a nuevas formas de aprender que le permitan sobrellevar sus estudios de una manera mas fructífera. Se realizan aproximadamente cada 3 meses, o mas continuas si el caso lo requiere.
El número de casos entrevistados en el transcurso de 2011 fue 109 casos.

5.5.3 Asesoramiento a instituciones educativas y establecimientos de escuelas medias en la instalación de prácticas de orientación vocacional

A partir del año 2010 comenzamos a desarrollar algunas propuestas que tendieron a desarrollar propuestas de tutorías y orientación educativa y vocacional en la escuela secundaria. En dicho año las escuelas, mediante capacitación previa de los responsables institucionales de su gestión se presentaron 8 escuelas cada una con su proyecto de orientación. Durante el año 2011 dicha actividad comienza a enmarcarse mediante la

articulación con la Región escolar IV, y se avanza en la selección de 12 escuelas de los diferentes distritos que componen la zona de influencia a la universidad.

5.5.4 Becas de ayuda económica a los estudios de Grado y pregrado y asistencia a alumnos con necesidades socio-económicas

Las Becas tienen como objetivo hacer efectivo el derecho de los estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes a que se les asista social y económicamente en función de sus capacidades, dedicación y necesidades.

Durante el año 2011 se otorgaron 644 nuevas becas de grado que, sumadas a las 168 becas prorrogadas, da un total de 812 alumnos que gozaron del beneficio durante dicho ciclo lectivo.

Tipo de convocatoria	Tipo de beca	Cantidad de becarios
Convocatoria marzo	Ingresantes	81
	Inicial	225
	Grado	68
	Avanzados	15
Marzo prorroga grado	Prorroga grado	168
Nueva convocatoria agosto	Ingresantes	21
	Inicial	188
	Grado	35
	Avanzados	11
Total de becas		**812**

Por otro lado, continúa la implementación de la ayuda económica excepcional, cuyo otorgamiento es evaluado con entrevistas personales en casos de alumnos con necesidad de asistencia urgente, por cuestiones que les impiden la continuación de los estudios. El número de becas otorgadas de este tipo asciende a 56 alumnos becados.

5.5.5 Seguimiento de alumnos becarios avanzados de los alumnos becarios del ingreso

Esta última consiste en una actividad que considera además de la beca el seguimiento de los alumnos becarios correspondientes al programa de becas descrito anteriormente, mediante encuentros individuales y grupales.

El sistema de tutoría promovido tiene por finalidad la orientación de los procesos que desarrollan los alumnos durante el ingreso en la universidad. Se despliega bajo la modalidad "tutoría por pares" y se dirige principalmente a la problemática del alumno ingresante y a la prevención de situaciones de abandono derivadas de los procesos de afiliación institucional.

La figura del tutor, en este caso, se corresponde con la de un orientador, donde un alumno avanzado asesorando a los estudiantes, actúa como un interlocutor que ayuda y guía a resolver dificultades, en la toma de decisiones y en la integración a la vida universitaria, brindando información sobre posibilidades, normativas, organización de la institución, etc.

Participaron de dicha actividad 24 alumnos avanzados monitoreando a 101 alumnos del ingreso.

5.5.6 Orientación Vocacional

A los talleres de Orientación Vocacional Ocupacional brindados a los estudiantes de Polimodal, Secundarios, EGB, CFP y Adultos, concurrieron un total de 300 estudiantes en su mayoría provenientes de las escuelas medias de la zona que concurrieron a los 27 talleres que se abrieron. También se dispuso la gratuidad para los alumnos provenientes de escuelas medias públicas.

Año	alumnos en taller	talleres	alumnos/curso
2010	210	21	10
2011	300	27	11

5.5.7 Difusión mediante la participación en eventos

Este año hemos participado en un total en 42 eventos los cuales fueron: 4 encuentros, 24 exposiciones, 10 ferias, y 3 jornadas (ver cuadro).

Mes	Fecha	Nombre	Lugar	Tipo
Abril	10-Abril	Feria del Libro	Berazategui	Feria
	28-Abril	Expo-Orientar	Burzaco	Exposición
Mayo	20-Mayo	II Expo- Universidad Glasgow Collage	Bella Vista	Exposición
	05-Mayo	Ort	Sede Caballito	Exposición
	03-Mayo	Expo Orientar Educativa	Capital Federal	Exposición
Junio	09-Junio	Expo Orientar	Lanús	Exposición
	09-Junio	Feria High School	Quilmes	Feria
	09-Junio	XI Feria de Universidades y Encuentro con Profesionales "Colegio Balmoral"	Banfield	Feria
	23-Junio	XI Jornada sobre información de carreras universitarias y terciaria. " Participar y Crecer"	Quilmes	Jornada
	23-Junio	San Jorge	Quilmes	Exposición
	29-Junio	Web-Universitarias Escuela Ecleston	Capital Federal	Exposición
		Feria International School	Ranelagh	Feria
Julio	05-Julio	Expo-Orientar	J.C. Paz	Exposición
Agosto	25-Agosto	Expo Orientar Educativa 2° fecha.	R. Calzada	Exposición
	11-Agosto	College	Hurlinghan	Feria
		ExpoVocacional 2011 de Lujan	Lujan	Exposición
		Expo Educativa	La Plata	Exposición
	26-Agosto	Expo-Orientar	Ezeiza	Exposición

	26-Agosto	IV Encuentro de OV	F. Varela	Encuentro
	26-Agosto	ExpoOrientar	Esteban Echeverria	Exposición
	31-Agosto	*Feria de OV 2011*	Chascomús	Feria
	31-Agosto	Expo-Orientar	Villa Dominico	Exposición
Septiembre	01-Septiembre	Expo Orientar Educativa 3° fecha.	Capital Federal	Exposición
	08-Septiembre	Web-Orientar	Lomas de Zamora	Encuentro
	12-Septiembre	Feria de Universidades	Cañuelas	Feria
	02-Septiembre	Expo-Universidades	Esteban Echeverria	Feria
	29 y 30 Septiembre	4º encuentro Educativo de Enseñanza media y Universitaria	Solano	Exposición
	07-Septiembre	Expo-Orientar	Morón	Exposición
		Expo-Orientar	Zarate	Exposición
	14-Septiembre	Expo Liceo Franco	Belgrano	Exposición
	15-Septiembre	Web-Universitarias en Loreto	Sarandi	Encuentro
	09-Septiembre	Club Náutico	Zarate	Exposición
	1 y 2 Septiembre	II Jornadas Científico Tecnologías	Quilmes	Jornada
	24 y 5 Septiembre	I Jornada de Ob organizada por el municipio	Quilmes	Jornada
Octubre	13 y 15 Octubre	Muestra Anual de Orientación para estudiantes en el Jardín Botánico	Capital Federal	Encuentro
	Del 19 al 22 Octubre	Expo Universidad Facuss Media	Capital Federal	Exposición
	05-Octubre	4º Expo carreras y feria del Libro UNLA	Lanús	Feria
	01-Octubre	Expo Orientar	La Plata	Exposición
	07-Octubre	Expo-Universidad	City Bell	Exposición
Noviembre	10, 11 y 12 Noviembre	XII Congreso de OV APORA	Viedma	Congreso
	7 -Noviembre	Feria del Libro de Varela	F. Varela	Feria
	30-Noviembre	Muestra Interactiva y Participativa de Extensión Unq	Quilmes	Exposición

En relación con esta actividad la universidad ha visto incrementada su participación en la comunidad tal y como se muestra en el cuadro siguiente:

Año	Exposiciones	Jornadas	Encuentros	Ferias	Total
2009	6	3	2	2	13
2010	20	2	2	9	33
2011	24	3	4	10	41

5.5.8 Acercamiento de la Universidad a la Escuela Media

Este proyecto posibilitó un espacio de intercambio entre ambos niveles educativos y facilitó información a los alumnos sobre la oferta de nuestra Universidad.

Las visitas mencionadas incluyeron, entre otras actividades, la presentación de la oferta de las carreras, su estructura e incumbencias. Por otra parte, se les ofreció gratuitamente tanto a los docentes como a los alumnos, material de folletería y textos editados por la Universidad. Visitaron la UNQ un total de 18 escuelas, siendo 760 los alumnos que visitaron la universidad.

Por otra parte la universidad visitó 99 escuelas y más de 7731 alumnos, donde se realizó la publicidad del programa asistiendo de manera personal a cada establecimiento de educación media pública de los distritos de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela.

Por otra parte con el objetivo de generar nuevos lazos, la creación de nuevas redes institucionales y de captar futuros interesados en la oferta de grado de la UNQ, hemos organizado distintas Jornadas de reflexión y debate:

- Con docentes de escuelas medias: encuentros de reflexión en las escuelas correspondientes a las zonas seleccionadas, de los docentes de Polimodal / Terciario para poder generar un cambio de posición con relación a los alumnos. El tema del encuentro fue: "Los Sujetos en la Orientación, nuevas lógicas y desafíos". Resulta necesario especificar que las actividades que se desarrollaron en el marco del proyecto, pretendieron abordar un conjunto de cuestiones vinculadas con el fortalecimiento de las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los aspirantes e ingresantes.
En este contexto llevamos a cabo esta jornada a fin de propiciar un espacio de reflexión e intercambio acerca de nuestra tarea.
Se propuso como objetivo de la misma: Generar un espacio de reflexión e intercambio que posibilite la elaboración de propuestas de intervención en el campo de la orientación vocacional, que operen desde nuevas lógicas y generen devenires no transitados aún.
Fueron destinatarios del encuentro más de 50 colegas entre:
Autoridades de Escuelas Secundarias y Técnicas
Profesionales dedicados y/o interesados en las temáticas referidas a la orientación vocacional
Equipos de Orientación Escolar de Escuelas Secundarias y Técnicas
Docentes del Nivel Secundario, Técnico y Superior
Estudiantes avanzados de carreras afines.

El evento contó con la participación de la especialista Dra. Marina Müller, junto a destacados profesionales de APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina). Asistieron representantes de 9 universidades del Conurbano Bonaerense. El intercambio que promovió el encuentro motoriza al interior de cada universidad la evaluación de lo actuado y la promoción de nuevas líneas de orientación, y al exterior la valoración y el empoderamiento de los equipos frente a las acciones que realizan con la comunidad.

Dichas universidades, que integran la Red RUNCOB, son: UNLAM, UNLA, UNTREF, UNSAM, UNLZ, UNGS, UNAJ, UNM, UNDAV, en conjunto con la UNQ, y conformaron una mesa de trabajo, espacio planificado en el XVI CONGRESO ARGENTINO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: El futuro de la orientación vocacional. Nuevas lógicas y devenires, Viedma 2011, el 10, 11 y 12 de Noviembre. Esta mesa de trabajo se convino como espacio en la Jornada de referencia, ya que habíamos contado con la participación de los organizadores del Congreso. La misma cuestión motorizó la redacción de un artículo que será posteriormente publicado por los miembros de APORA. Dicho artículo está en proceso de edición.

- Con los alumnos: se realizó la 2° Jornada de Orientación Vocacional: para Carreras Científico Tecnológicas. De dicha experiencia se produjo un material de orientación, en formato cartilla. Se realizó en dos encuentros previstos de alrededor de cuatro horas de duración con un refrigerio.

Las escuelas que participaron del proyecto fueron:

Escuelas	**Alumnos**	**Docentes**
Escuela de Enseñanza Media Nº 20 (E.E.M Nº 20) de Quilmes	90	8
Escuela de Enseñanza Media N° 3 (EEMN° 3) de Quilmes	59	2
Escuela de Enseñanza Media N° 13 (EEMN° 13) de Quilmes	12	2
Escuela de Enseñanza Media N° 14 (EEMN° 14) de Quilmes	2	1
Escuela de Enseñanza Media N° 1 (EEMN° 1) de Quilmes	70	3
Escuela de Enseñanza Media N° 15 (EEMN° 15) de Quilmes	38	5
Escuela de Enseñanza Media N° 20 (EEMN° 20) de Quilmes	50	4
total	**321**	**25**

Asistieron en total 321 alumnos y 25 docentes.

5.5.9 Ciclo de charlas informativas sobre carreras de grado de la UNQ

Estas Jornadas se realizaron durante las inscripciones a la universidad (en el mes de noviembre). Fueron abiertas a la comunidad. Cada exposición inició con presentación a cargo de las tutoras de la Unidad de Gestión, en la cual se hizo una breve referencia a la organización de la Universidad, los ciclos que conforman las carreras, los servicios que se ofrecen, las becas, etc, y además se les brindó a los interesados una explicación de las condiciones de Ingreso. Luego se pasó a la segunda etapa, en donde se presentó el Director de cada carrera, quien ofreció una explicación particular de la misma, haciendo hincapié en el Plan de estudio, las incumbencias profesionales, el perfil del egresado, etc. Al igual que en años anteriores, aunque en menor proporción, acompañaron las exposiciones docentes y graduados o alumnos avanzados, y responsables de distintas áreas dentro de la carrera.

Durante las exposiciones, los responsables de las mismas no sólo se centraron en el plan de estudios y perfil del graduado, sino que tuvieron la oportunidad de conversar acerca de la vida universitaria en general, y particular, que implica estudiar una carrera en nuestra institución. Valoramos este detalle entendiéndolo como el aporte de un elemento facilitador, a fin de permitirle al interesado/aspirante a una carrera proyectarse como futuro estudiante; informándole acerca de lo que la Institución le ofrece y lo que resulta esperable de un estudiante de nuestras carreras de grado.
De esta manera, se trata de brindar información pertinente a fin de que los aspirantes puedan realizar su elección de carrera, y poder así disminuir la cantidad de cambios de carrera o abandono temporal que sucede durante los primeros años de estudio motivados por este aspecto.

En esta oportunidad contamos con 847 participantes en las jornadas informativas de carrera, distribuidos de la siguiente manera:

Carrera	**Asistentes**
Lic. en Educación	48
Lic. en Comunicación	70
Lic. en Comercio Internacional	180
Lic. en Administración Hotelera	117
Lic. en Terapia Ocupacional	100
Tecnicatura Universitaria en Programación Informática	75
Ing. en Alimentos	64
Arquitectura Naval	15
Ing. en Automatización y Control Industrial	22
Profesorados en Educación, Ciencias Sociales y Comunicación Social	28
Lic. en Enfermería	40
Lic. en Biotecnología	60
Lic. en Ciencias Sociales	28

Para el caso de la Lic. en Composición con Medios Electroacústicos y Lic. en Música y Tecnología, los Directores de carrera decidieron optar por una presentación conjunta. La misma tuvo una convocatoria de 98 asistentes, logrando superar casi tres veces al público convocado en la presentación de la Lic. en Composición con Medios Electroacústicos del año 2010.

Cabe aclara que al igual que en años anteriores, ciertas carreras ofrecieron más de una presentación a fin de procurar distintos horarios para los interesados.

5.6 Articulación con la Escuela Media

La Secretaría Académica viene desarrollando desde fines de 2003 un área de articulación de la Universidad con la Escuela Media. En este marco, la UNQ comenzó a formar parte del equipo técnico, integrado por Ministerio de Educación, Dirección General de Escuelas y 11 Universidades Nacionales que lleva adelante desde el 2004 el Programa: "Apoyo al último año

del nivel secundario para la articulación con el nivel superior", que tiene por finalidad ofrecer capacitación extracurricular a jóvenes que están cursando el último año del nivel secundario en contenidos que faciliten un recorrido más fluido en su tránsito hacia el nivel superior.
A partir de los aprendizajes logrados en el Nivel, el curso pretende fortalecer:
- La práctica de lectura como experiencia subjetiva. La lectura de textos literarios: la construcción de sentido, la tarea de interpretación. La lectura como práctica social. Lectura compartida y discusión de hipótesis. Problemas específicos que plantea la lectura de textos literarios.
- El desarrollo del pensamiento crítico, a partir de la comprensión de textos complejos en torno de algunas temáticas relevantes del campo científico, social y cultural.
- La escritura de textos a partir de experiencias de lectura de textos literarios y no literarios que continúen desarrollando el gusto por la producción de textos de invención y amplíen el desarrollo de habilidades de escritura de textos no literarios.
- La resolución de problemas a partir de algunos ejes relevantes de contenido del nivel, con la idea de proponer discusiones matemáticas sobre la información y que pueden encontrarse en diversidad de textos científicos
El curso se dicta los días sábados por la mañana y su duración es de nueve encuentros.
Este año nuevamente con la Dirección de los Profesorados de la UNQ, estudiantes del Espacio Curricular Prácticas de la Enseñanza desarrollarán sus prácticas de educación en ámbito no formales en el Curso.
En nuestra región (Florencio Varela, Berazategui y Quilmes) en el año 2011 se inscribieron 580 estudiantes, para lo que fue necesaria la participación de 35 docentes a cargo de los ejes, 6 coordinadores académicos y 2 coordinadores técnicos.
Como todos los años, con estos estudiantes, se organiza una visita a la Universidad con actividades de Orientación Vocacional brindadas por el personal de la Dirección de Tutorías de la UNQ.
Por cuarto año otorgamos a aquellos estudiantes que asistieron a la totalidad de los encuentros del curso y se inscribieron en nuestra Universidad, los materiales de estudio del Curso de Ingreso. Para la edición 2011 del curso de apoyo otorgamos a 8 jóvenes y adultos los materiales del curso de ingreso.

5.7 Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCoB)

La UNQ comenzó a trabajar durante el año 2007 junto a las Secretarías Académicas de las Universidades Nacionales de General Sarmiento, Tres de Febrero, San Martín, La Matanza y Lanús con el objeto de intercambiar experiencias en prácticas docentes, en la articulación con las escuelas del nivel medio de las zonas de influencia, aplicar criterios semejantes de orientación vocacional y acordar acciones que faciliten la movilidad de los alumnos de las diferentes casas de estudios de la red. La iniciativa se concretó en el año 2008 con la firma del acuerdo de creación de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) que tiene como objetivo coordinar la oferta académica, los cursos de ingreso, la investigación y la vinculación tecnológica entre las diferentes casas de altos estudios.

Durante el año 2011 se incorporaron además, las universidades de Lomas de Zamora, Arturo Jauretche, de Moreno y de Avellaneda y se realizaron encuentros de la Comisión de

Secretarios Académicos y los respectivos equipos que forman parte de la Red continuaron con la labor en las Comisiones de: Orientación Vocacional; de Tutorías; de Prácticas Docentes, sobre Sistemas de Admisión y sobre Información Académica presentando los Informes de las actividades realizadas durante el período.

Se realizaron presentaciones con ponencias y documentos con las experiencias de la RUNCoB, asistiendo, además, integrantes de las diferentes:

- el "II Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías: *Su Evaluación*" realizado los días 6 y 7 de octubre de 2011, en la sede de Horco Molle de la Universidad Nacional de Tucumán, en la Provincia de Tucumán.
- el Congreso Internacional de Orientación Vocacional realizado en Viedma el 10 al 12 de noviembre de 2011.
- en la II Jornada de Orientación Vocacional de la RUNCOB: "Los Sujetos en la Orientación, nuevas lógicas y desafíos" realizada en la UNQ el 13 de julio del 2011.

5.8 Programa de Capacitación Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales

En el marco del "Programa de Capacitación Gratuita para Docentes de las Universidades Nacionales", suscripto por la CONADU HISTORICA, la Secretaría de Políticas Universitarias y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) las autoridades de la Universidad Nacional de Quilmes y la Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de Quilmes (ADIUNQ) acordaron impulsar el dictado de cursos gratuitos destinados al plantel docente, cualquiera sea el carácter de su designación.

La Secretaría Académica coordinó durante el año 2011 la organización de los cursos y supervisó el desarrollo del Programa. Potenciar la interacción y cooperación entre diferentes unidades y actores fortaleció los lazos y el trabajo en equipo y contribuyó a reorientar los procesos de formación de los docentes de la Universidad. La inscripción a los cursos se ha tomado como un indicador del interés de los docentes de la Casa. Además, se realizó la presentación de la Propuesta de 14 cursos de capacitación (Acta de Acuerdo 2010) ante el Ministerio de Educación.

5.9 Modificaciones a la Estructura Orgánica de la UNQ

El Consejo Superior por Resolución Nº 641/11 dio respuesta y fortaleció la estructura de la Dirección General de Asuntos Académicos, atendiendo al crecimiento y diversificación de actividades que se han venido desarrollando en diferentes áreas de la misma.

Se hizo necesario consolidar la Dirección de Alumnos especificando responsabilidades y funciones, dando estabilidad funcional a sus integrantes y jerarquizando su estructura. Por ello, se modificaron las responsabilidades primarias y las acciones del Departamento de Alumnos y se creó el Departamento de Gestión Académica de Alumnos.

En ésta línea se reformó físicamente el Departamento de Alumnos, creando puestos individuales de trabajo y una ventanilla de Atención al Público, lo que permitió una mayor organización en la distribución de las tareas y el resguardo y protección de la documentación.

Además, se creó la División de Articulación ya que al existir en la Dirección de Tutorías un área de vacancia relacionada con generar espacios de intercambio académico entre la UNQ e instituciones comprometidas en procesos de articulación de los diferentes niveles del sistema educativo y porque participamos en proyectos originados en convocatorias ministeriales o por gestión propia que la vinculan con instituciones de otros niveles del sistema educativo se hacía necesario contar con este espacio institucional.
Finalmente, se creó el Departamento de Diseño Curricular y Validez de Planes a fin de atender los nuevos criterios, procedimientos administrativos y Sistema Informatizado para Planes de Estudio (SIPEs) que utiliza la Dirección Nacional de Gestión Universitaria para el tratamiento de los expedientes a través de los cuales se solicita la creación o modificación de las carreras y también para poder brindar asesoramiento sobre el diseño, planificación y revisión curricular, así como organizar, tramitar y mantener actualizado el reconocimiento y validación jurisdiccional de los títulos emitidos en referencia al ejercicio de la profesión docente.

5.10 Gestión de la Información Académica

Durante el año 2011 se realizaron las personalizaciones estipuladas en el cronograma 2010 en el SIU-Guaraní Ingreso y grado. Se realizó el análisis del nuevo cronograma teniendo en cuenta las personalizaciones que son necesarias para el correcto funcionamiento del sistema de gestión en el momento de las inscripciones.

Se realizaron las modificaciones necesarias en la interfaz 3W para facilitar la inscripción de los alumnos. Los Tutores de Inscripción realizaron las dos inscripciones del año a través de dicha interfaz.

Se crearon en el SIU Guaraní los reportes necesarios para brindar la información académica de los alumnos para evaluar el otorgamiento y/o renovación de Becas Ministeriales.

El resultado de las encuestas a los alumnos para ingreso y carreras de grado fue procesado en el Sistema SIU-Guaraní por medio de cuadros estadísticos, gráficos e informes.

Por primera vez el sistema SIU-Guaraní proporcionó de manera completa la información que se brinda a través del Sistema SIU- Araucano al Ministerio de Educación.

5.11 Carrera Docente

Promoción de Categoría
Durante el primer cuatrimestre se llevó a cabo la convocatoria a la presentación voluntaria de solicitudes de promoción de categoría, en la cual se inscribieron 19 docentes.

Sistema de Evaluación Docente
Mensualmente se actualizan, en la planta básica docente de la Universidad, los movimientos producidos a través de concursos, licencias y designaciones.

En virtud de la aprobación, en los Departamentos, del nuevo sistema de organización de áreas, se efectuó un proceso de reingeniería del sistema, que permite reflejar las modificaciones realizadas.

5.11.1 Concursos

Proceso de regularización docente
Continuando con el proceso de regularización docente, se sustanciaron 132 cargos correspondientes a la convocatoria Nº 587/10 y 33 pertenecientes a la Convocatoria Nº 314/09, de los Departamentos de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Economía y Administración.

5.12 Biblioteca

5.12.1 Colección

Fondo bibliográfico por tipo de soporte:

Monografías (cantidad de volúmenes)	**32490**
Publicaciones periódicas (títulos de revistas)	1915
CD-ROM	605
Videos	325
Partituras	286
Tesis de grado	217
DVD	146
Tesis doctorales	91
Casetes	77
Tesis de maestría	52
Disquetes	49
Mapas	21
Láminas	7
Planos	1
Bases de datos: - Biblioteca Electrónica en Ciencia y Tecnología - Sistema Argentino de Informática Jurídica - Código Alimentario Argentino - JSTOR - Base Normas IRAM	5

Crecimiento de la colección – 2011

Monografías	Incremento de títulos	1201
	Incremento de volúmenes	1523
Publicaciones periódicas	Incremento de títulos	34

5.12.2 Servicios al usuario

Cantidad de servicios

Prestamos a domicilio		40595
Préstamos del día		2667
Préstamo nocturno		95
Préstamo de fin de semana		183
Renovación telefónica		10198
Préstamo de notebooks		160
Concurrencia en sala de lectura		156958
Consulta en sala de lectura		40142
Reservas		1263
Servicio de Referencia	Búsquedas bibliográficas	280
	Búsquedas temáticas	24
	Préstamo Interbibliotecario. ofrecidos a otras Instituciones	12
	Préstamo Interbibliotecario solicitados a otras Instituciones	43
	Solicitud de artículos	284
	Formación de usuarios (catálogo y base de datos)	228
	Consultas varias	74

5.12.3 Comunicación y difusión de los servicios

Se distribuye a los socios la guía de servicios de la Biblioteca y folletos formativos. Las novedades de la biblioteca son comunicadas mediante listas de distribución, para ello existen dos listas; una para docentes (biblio-prof@unq.edu.ar) y otra para socios activos de la biblioteca (info-biblio@unq.edu.ar).

5.12.4 Usuarios

Cantidad de socios

Cantidad de nuevos socios respecto del total acumulado en el período 1995-2011	676
Porcentaje de nuevos socios respecto del total acumulado en el período 1995-2011	5,20%
Cantidad de socios activos	3722
Número total de socios (1995-2011)	12994

Socios (histórico) por categoría

Alumnos	10905
Profesores	468
Personal administrativo	175
Egresados	276
Externos	194

5.12.5 Selección, adquisición y canje

Incorporación de material según tipo de adquisición

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4">Presupuesto UNQ</td><td>Monografías</td><td>224 títulos, 733 volúmenes</td></tr>
<tr><td>Publicaciones Periódicas</td><td>6 títulos</td></tr>
<tr><td>DVD</td><td>45 títulos</td></tr>
<tr><td>Bases de datos</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Canje</td><td colspan="2">Monografías</td><td>49 títulos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Publicaciones periódicas</td><td>89 fascículos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Se establecieron 5 convenios nuevos de canje con instituciones nacionales</td></tr>
</table>

	En total se mantuvieron 58 convenios de canje con instituciones nacionales y extranjeras	
Donaciones Recibidas	Monografías	533 títulos
	Publicaciones periódicas	265 fascículos
	CD-ROM	18
	DVD	2
	Videos	6
	Tesis	52
	Trabajo Final	1
	Las donaciones recibidas durante este año, han sido de instituciones nacionales e internacionales, de docentes e investigadores de la Universidad, y de personas de la comunidad, entre ellos se destacan Armando Enrique Azeglio, Biblioteca Central del Ejército, CLACSO, Carolina Biernat, INDEC, INTA, Jorge Flores, Juan Grigera, Margarita Pierini, Diego Golombek, Red Nacional de Investigadores en Comunicación, Universidad de Palermo.	
Pase (proveniente de otras dependencias de la UNQ)	213 volúmenes (173 libros y 40 publicaciones periódicas)	

Destinos del material bibliográfico recibido

Donaciones realizadas por la biblioteca a otras instituciones	Universidad Nacional de Avellaneda Biblioteca Agustiniana de Buenos Aires Escuela Nº10 de Ciudadela Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires Universidad Torcuato Di Tella Biblioteca Popular Santa Clara de Asís, Jujuy

Además de los procedimientos de rutina se continuaron con las siguientes mejoras:

- Recepción, sellado y registro en base de datos del material bibliográfico ingresado por canje y donaciones
- Inventario, alarmado y registro de los fascículos nuevos de revistas en Kardex
- Carga de datos administrativos y modificación de los fascículos existentes en Kardex
- Realización de acuses de recibo, agradecimientos a instituciones de las publicaciones enviadas y reclamos por las que no enviaron en calidad de intercambio
- Retiro de la colección de duplicados de fascículos de revistas. En algunos casos se disponía

de más de un fascículo por titulo de revista, con el fin de contar con mayor espacio, fueron retirados del área de circulación
- Análisis de los programas de las materias que se dictan en la Universidad para detectar la bibliografía obligatoria que no se encuentra en Biblioteca.
- Difusión mediante un boletín electrónico de las novedades que ingresan a la biblioteca, solamente del material impreso, para el cual se digitalizan la tapa en el caso de títulos de monografías y los sumarios para las revistas
- Confección del listado de donaciones que ingresan a la colección para su posterior aprobación por Consejo Superior
- Normalización de registros en base de datos de material bibliográfico ingresado por compra
- Confección y difusión de listados del material bibliográfico que no ingresa a la colección para posterior donación/canje a otras instituciones
- Colaboración en la producción de textos accesibles para alumnos no videntes que realizaron el curso de ingreso

5.12.6 Procesos técnicos

Incorporación del material

Material inventariado	1929 volúmenes (Incluye libros, títulos de publicaciones periódicas, material complementario como disquetes, CD-ROM, mapas, etc.)	
Material procesado	Monografías (incluye videos, CD-ROM, DVD, diapositivas, planos, partituras)	1084 títulos
	Publicaciones periódicas	12 títulos
	Artículos analíticos	106 artículos
	Material encuadernado	270 libros
	Total de registros nuevos incorporados al catálogo	1203 registros
Control de calidad, actualizaciones	Etiquetado: (incluye libros, CD-ROM, videos, encuadernados)	1917 documentos
	Alarmas (incluye libros, CD-ROM, videos, encuadernados)	2425 documentos
	Control de alarmas	2425 documentos

5.12.7 Fondo Reservado

Los materiales bibliográficos que forman parte de la colección especial "Fondo Reservado" se detallan a continuación:

Libros	646
Publicaciones Periódicas	455
Mapas	3
Partituras	9
Seminarios de Investigación	22
Tesis doctorales	102
Tesis de grado	85
Trabajos finales	127
Tesis de maestría	44
Total títulos	1493

La consulta de material del Fondo Reservado durante el 2011 fue de 137 ejemplares, 115 corresponden a Tesis y Trabajos Finales, un título de libro y los 21 restantes a ejemplares de revistas.

Durante este año se reorganizaron en el estante las tesis de la Universidad para un mejor acceso y conservación. Y se continuó con el control de registros en base de datos de trabajos de investigación producidos en la Universidad, esto es: tesinas de licenciatura, tesis de maestrías y de doctorado.

Se prosigue con el trabajo de preservación de las colecciones existentes en el Fondo Reservado, otorgándole prioridad a aquellas que se encuentran en un estado más crítico de conservación.

5.12.8 Servicios de información electrónica y sistemas

Análisis estadístico de uso del catálogo en línea

Cantidad de visitantes del catálogo	17558
Cantidad de búsquedas realizadas en el catálogo	96715
Cantidad de búsquedas diarias (promedio)	375
Cantidad de visitantes diarios (promedio)	45

5.12.9 Relaciones externas, cooperación y proyectos

Se prosigue cooperando con el Módulo de Bibliotecas del SIU, esencialmente en la actualización de nuestros registros bibliográficos en la Base de las Bibliotecas Unificada (BDU), como así también en los cursos y charlas ofrecidos.

La biblioteca continua con la participación activa en espacios interuniversitarios tales como la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (RedIAB) y la Comisión Interuniversitaria sobre Discapacidad y DD.HH. Desde marzo 2010 se integra la Red de Bibliotecas Universitarias Accesibles. En este mismo sentido, integramos la Comisión de Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes.

Permanece el convenio IRAM-UNQ, en el cual la Biblioteca es uno de los Centros de consulta y difusión de las normas.

Se restituyó la participación en el catálogo colectivo de publicaciones periódicas del Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica CAICYT.

Por último, la biblioteca integra el proyecto PICT-O CIN II, que corresponde a la región metropolitana, denominado "Bases para la puesta en marcha y sustentabilidad de un repositorio digital institucional", que tiene como objetivo sentar las bases para la creación y desarrollo de Repositorios Digitales Institucionales (RDI) que garanticen el Acceso Abierto (AA) a la producción de la comunidad académica de las universidades nacionales, mediante la construcción de instrumentos que faciliten el abordaje de problemas y situaciones detectadas en instituciones académicas nacionales y de casos relevantes en otros países.

Por otra parte, la Biblioteca brindó servicio de préstamo interbibliotecario con las siguientes bibliotecas:
Biblioteca "José María Aricó" Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Avellaneda, Biblioteca del Centro Regional Universitario Bariloche, Unidad de Biblioteca y Documentación – NGS, Biblioteca "Rodolfo Puiggrós" de la Universidad Nacional de Lanús, Biblioteca Central Universidad Nacional de La Pampa, Biblioteca Max von Buch Universidad de San Andrés, Biblioteca "Elma K. de Estrabou" Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba

Además se solicitaron documentos en concepto de préstamo interbibliotecario a las siguientes Instituciones:
Biblioteca de Ciencias Sociales "Enzo Faletto" de la FLACSO, Biblioteca Nacional del Maestro, Biblioteca Central UNICEN, Biblioteca "Profesor Guillermo Obiols" de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Biblioteca Central Universidad Nacional de Mar del Plata, Biblioteca Max von Buch Universidad de San Andrés, Biblioteca de la Universidad de Belgrano, Biblioteca de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Scielo Chile, Biblioteca Central de la Universidad Católica Argentina, Biblioteca de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Escuela de Artes Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba, Biblioteca Universidad Abierta Interamericana, Biblioteca de la Universidad del Salvador, Biblioteca de UADE.

6. Secretaría Administrativa

Durante el año 2011, se han profundizado las líneas de trabajo tendientes a consolidar las mejoras en la organización y ejecución de las diferentes actividades que se encuentran en la orbita de la Secretaria Administrativa.

A continuación se exponen las actividades de gestión más relevantes, entre las que se destacan:

- Se llevaron a cabo las acciones de coordinación necesarias para implementar el SIU-Diaguita (Sistema Web, de gestión de contrataciones y registro patrimonial de bienes) desde principios de 2012.

- Durante el ejercicio 2011 se ha migrado al nuevo Sistema de Recursos Humanos SIU MAPUCHE. Se basa en un legajo electrónico único, que es la fuente de información para la gestión de personal y para la liquidación de haberes, aportando en este caso los beneficios de un sistema Web.

- La Universidad fue convocada a integrar el Comité Piloto para el Área de Integración Funcional, para comenzar a trabajar con la interacción entre los diferentes sistemas de gestión administrativa y financiera del Sistema de Información Universitaria.

- Se actualizó el Manual de Procedimientos Administrativos aprobando por Resolución (CS) Nro. 281/11; introduciendo importantes modificaciones a los efectos de hacer mas ágiles y transparentes los procesos administrativos. Entre los más importantes se pueden considerar la actualización de los montos de cada una de las modalidades de compras y la creación de la Comisión de Recepción de Bienes.

- En forma conjunta con la Dirección de Sistemas Informáticos se ha trabajado en el diseño del nuevo sistema de Control de Ausentismo. El beneficio principal es el fruto del trabajo conjunto, el diseño a medida, y el mantenimiento permanente. Además de haber realizado un producto que la Universidad puede ofrecer a la Comunidad dado que observa las particularidades de la Institución Universitaria y comparte la información del Sistema de Legajo Electrónico el cual a su vez es utilizado por otras Universidades.

- Se realizaron todas las gestiones tendientes a regularizar la deuda con la AFIP en el marco del Decreto 1572/10, para lo cual se llevo a cabo una revisión de los últimos 10 años a fin de conciliar y consolidar la información de la Universidad con la Administración de Ingresos Públicos.

- Se realizaron acciones de asesoramiento y capacitación al personal que lo necesitaba en cuanto a las características de los Impuestos a las Ganancias y Bienes Personales, y realizar las presentaciones de acuerdo a la normativa vigente.

6.1 Dirección General de Administración

Durante el año 2011 se continuó con el proceso de reordenamiento administrativo abocándose fundamentalmente a la actualización de los manuales de procedimientos y su puesta en funcionamiento. Lo más importante a destacar en este punto es que por primera vez se logró conformar una comisión de recepción definitiva de bienes en donde se involucró al área de patrimonio y al almacén como cabeza de este procedimiento con el fin de mejorar la recepción definitiva de los bienes y su correcto ingreso al patrimonio de la Universidad en aquellos casos en los que fuera necesaria su registración contable. Además también se logró involucrar a las áreas requirentes de los distintos bienes y servicios para que participaran activamente en todo el procedimiento.

Por otra parte se coordinó fuertemente la puesta en marcha del sistema SIU Diaguita en el área de Compras y Contrataciones y en Patrimonio. En este último sector el sistema se implementó sin problemas debido a que el sistema en líneas generales estaba listo para funcionar. En cambio en el área de Compras y Contrataciones el sistema no estaba tan preparado para la complejidad del procedimiento que se lleva adelante en nuestra institución por lo que se debió trabajar en equipo con el sector de desarrollo de sistemas de la universidad y el soporte técnico del SIU para armar un cronograma de trabajo que permitiera implementar exitosamente dicho sistema a comienzos del ejercicio 2012.

6.2 Dirección de Presupuesto y Contabilidad

Continuamos avanzando hacia nuestro objetivo que se basa en mejorar la calidad de la información, a través de una herramienta que es el sistema de registración SIU – PILAGA, y del trabajo en conjunto tratando de que el registro de todos los procedimientos económicos – financieros.

Durante este ejercicio se discontinuó el uso del sistema TANGO para la facturación integrándolo al Sistema PILAGA, logrando con ello información en línea e integrada.

Debido a la descentralización de los procesos de carga de preventivo y rendición de caja chica, que fuera implementado durante el año 2010 (con capacitaciones previas y apoyo a cada una de las aéreas), se ha logrado que cada uno de los actores conozca on line el estado de ejecución de su presupuesto, mejorando notoriamente la circulación de documentación desde las áreas.

Por ello durante el primer semestre del presente año se incorpora una nueva herramienta (SIU – DIAGUITA) a fin de que cada uno de los actores conozca el estado del proceso de adquisición de compras de insumos o contrataciones de servicios, en forma on line.

6.3 Dirección de Suministros

A partir del 1 de junio de 2011 esta Dirección ha implementado el Manual de Procedimientos aprobado por Resolución (CS) Nro. 281/11; en el que se implementó la Comisión de Recepción de Bienes, lo que permitirá un mejor control de incumplimientos y mora en la entrega de mercadería.

Asimismo se ampliaron los montos de modalidades de contratación de Contratación Directa, Licitación Privada y Pública.

Se ha normado sobre la devolución de garantías de oferta y adjudicación posibilitando a esta Dirección una mejor dinámica sobre el registro de garantías.

6.3.1 Adquisición de bienes y servicios

Durante el año se han cumplido con todas las solicitudes y se han impulsado las compras recurrentes y servicios anuales con una antelación no menor a dos meses; solicitando a las áreas la definición técnica y el pedido de compra con la anticipación requerida.

En la compra informática se han incorporado Anexos de especificaciones técnicas estandarizadas, pudiendo de este modo agrupar los ítems por rubros (telefonía, accesorios, toner, computadoras) lo que favoreció aún más la concurrencia de oferentes.

Principales licitaciones gestionadas durante el año 2011

- Venta de inmueble Solis 1067. CABA
- Licitación página web
- Construcción de 2ª etapa obra Espora II
- Construcción de obras "Programa Accesibilidad"
- Construcción de Centro de Estudiantes de Economía y Administración, Laboratorio de Hormigas y otros
- Construcción de Laboratorio de Imagen y Sonido

6.4 Departamento de Patrimonio

Se realizaron las tareas habituales del sector como verificaciones parciales por sectores para controlar la correspondencia de los registros informáticos con la realidad.

Se trabajó en un cronograma para poder implementar un sistema nuevo de registro de los bienes pensado especialmente para las universidades nacionales para lo que fue necesario hacer migraciones permanentes a fin de reducir errores de migración como por ejemplo pérdida de registros de bienes.

Para tal fin, se realizó un estudio pormenorizado del sistema anterior llamado Patrimony para detectar las diferencias entre ambos sistemas, detectando de esta manera procedimientos

faltantes en el sistema nuevo que fueron pedidos al área de desarrollo para que se agregaran antes de la implementación en el ejercicio 2011.

Finalmente se trabajó fuertemente en la actualización de los manuales de procedimiento de registro de bienes. A razón de esto se revisaron cada una de las tareas que se llevan a cabo con el objetivo de eliminar posibles duplicaciones en distintos sectores y poder así también mejorar los procesos para mantener actualizado el inventario de la universidad.

6.5 Departamento de Almacén

A fin de optimizar los espacios con que cuenta el Almacén, se realizaron las siguientes acciones:

- Reorganización de las estanterías de Editorial, Virtual e Insumos de Librería.
- Reorganización de los insumos de librería, codificación, agrupamiento, distribución, stock.
- Reorganización de las encuestas, ficheros de chapa con cajones de alumnos graduados y libres pertenecientes a la Secretaría Académica.
- Depuración de todos los archivos obsoletos de las distintas dependencias de la Universidad.
- Reorganización de libros y revistas de la Editorial por colección, número.
- Reorganización de los archivos de toda la Secretaría Administrativa.
- Creación del pañol de Informática y Comunicaciones.

Tareas realizadas por la Comisión de Recepción, creada de acuerdo al Manual de Procedimientos, presidida por el Jefe de Departamento de Almacén:

- Recepción de todas las mercaderías de la Universidad y bienes de capital.
- Elaboración de remitos de entrada / salida.
- Coordinación con los sectores requirentes de los bienes y servicios y el Departamento de Patrimonio, cuando corresponda.
- Coordinación de entrega con los proveedores.
- Seguimiento de las mercaderías pendientes de entrega.

6.6 Dirección de Tesorería

Además de las tareas normales y habituales en el sector, se implementó en forma exitosa la liquidación y pago a los beneficiarios de la Becas del Diploma Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) con más de mil becarios y docentes integrantes del Diploma.

6.7 Dirección General de Recursos Humanos

6.7.1 Dirección de Administración y Desarrollo de Personal

Se han realizado dos implementaciones informáticas fundamentales para la administración de la información y la organización del trabajo en el área.

Sistema de Recursos Humanos SIU MAPUCHE. El mismo remplaza al SIU PAMPA y al igual que este se basa en un legajo electrónico único, que es la fuente de información para la gestión de personal y para la liquidación de haberes, aportando en este caso los beneficios de un sistema Web.
Luego de unos meses en los cuales se ha realizado la capacitación y las pruebas de migración a partir del mes de septiembre se ha pasado a operar con el nuevo sistema.

Por otra parte, en un trabajo conjunto con la Dirección de Sistemas Informáticos se avanzó en la implementación del nuevo sistema de Control de Ausentismo. Se trata de un desarrollo que Sistemas ha realizado en función de los requerimientos de la Dirección de Desarrollo y Administración de Personal con el impulso al proyecto de la Secretaría Administrativa. Utilizar soluciones informáticas a medida desarrolladas en la Universidad de manera conjunta representa un gran avance con respecto de la tecnología que se estaba utilizando. El beneficio principal es el fruto del trabajo conjunto, el diseño a medida, y el mantenimiento permanente. Además de haber realizado un producto que la Universidad puede ofrecer a la Comunidad dado que observa las particularidades de la Institución Universitaria y comparte la información del Sistema de Legajo Electrónico el cual a su vez es utilizado por otras Universidades. Actualmente se encuentra en la fase de implementación.

A su vez, la Dirección ha participado de las actividades del Área de Integración Funcional Consorcio SIU. El objetivo es mejorar la calidad de la información Universitaria y seguir las tendencias del uso inteligente de la tecnología. La Dirección fue invitada a participar del debate respecto del mejor aprovechamiento de las bases de datos generadas por los sistemas de administración SIU-Diaguita/SIU-Mapuche/SIU-Pilagá y SIU-Guaraní/SIU-Kolla.

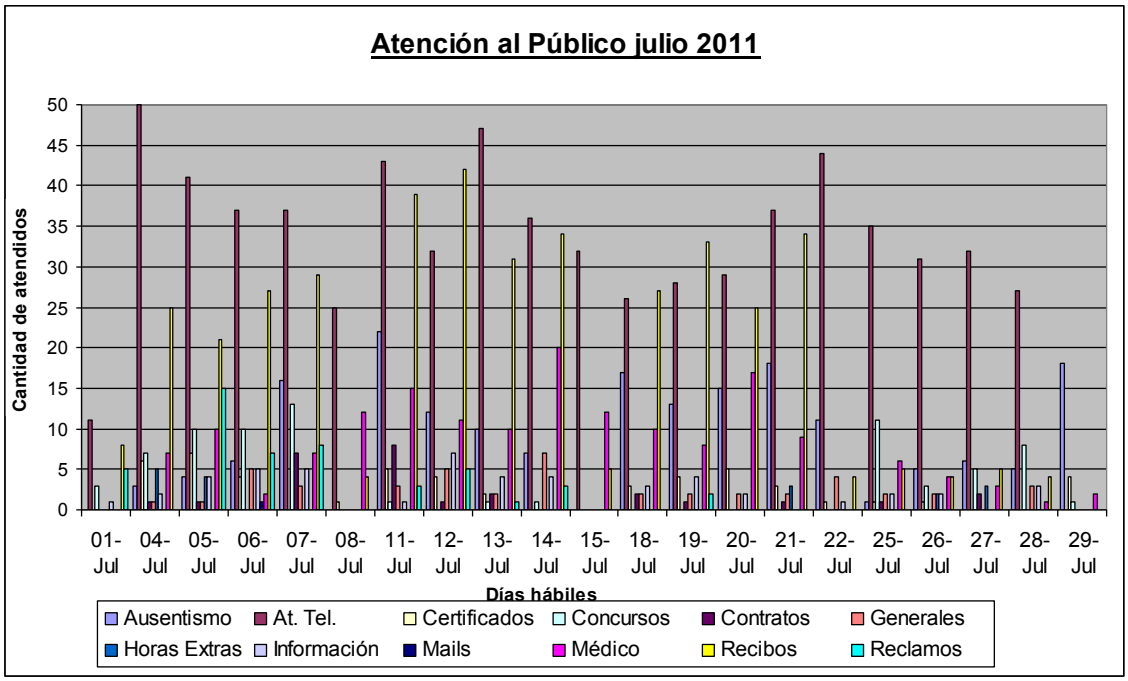
Con la Dirección General de Administración se han realizado actividades en conjunto para optimizar el uso de la información brindada por los sistemas mencionados. Las tareas consistieron en realizar un relevamiento interno involucrando a personas de diferentes áreas administrativas y las instituciones han preparado y enviado información solicitada por el SIU. El análisis de cada tema ha contemplado no sólo las necesidades propias de cada una de las áreas involucradas, sino también la forma en que la información fluye entre ellas teniendo como objetivo lograr una mayor integración entre estas.

Durante el año pasado se han organizado algunas reuniones con los Responsables Administrativos de los Departamentos con el objeto de trabajar más estrechamente con la información relativa a las altas modificaciones y bajas en las designaciones docentes. Es menester impulsar circuitos administrativos fluidos con el objeto de minimizar las demoras y mejorar la circulación de la información en las áreas.

Se han realizado 41 concursos para el Personal Administrativo y de Servicios de carácter cerrado, de los cuales 20 pasaron a la instancia de concursos abiertos.

Se ha confeccionado, en conjunto con cada superior de las distintas dependencias, las descripciones de puestos de las categorías 4 sin división, 5, 6 y 7. Con dichos datos se efectúo la planta de cargos de la Universidad, permitiendo conocer la cantidad de cargos con los que cuenta cada dependencia facilitando de esta manera la organización y planificación del trabajo.

A fin de evidenciar la cantidad de consultas que se realizan en la Dirección se expone mas abajo un cuadro correspondiente al mes de Julio de 2011, esta información permitirá llevar adelante acciones que permitan disminuir la concurrencia.



En el presupuesto se asignó una partida presupuestaria para diseñar acciones de capacitación para el personal administrativo y de servicios. Para ello se diseño una metodología de solicitud de las acciones de capacitación, de manera de poder identificar el impacto esperado de las acciones de capacitación tanto en el puesto como en el área de trabajo.
Respecto a la capacitación del personal del área se ha ampliado la participación del personal en las Reuniones de Usuarios del Sistema de Recursos Humanos SIU MAPUCHE que organiza el Ministerio de Educación junto con el SIU. Además de haber realizado una capacitación específica del sistema de manera de preparar a los operadores en el manejo del nuevo sistema de Recursos Humanos.

6.7.2 Dirección de Remuneraciones

A partir de la implementación del sistema SIU-Mapuche, se fortaleció el compromiso laboral optimizando las capacidades de conocimiento administrativo y técnico para utilizar apropiadamente las ventajas que nos brinda este nuevo sistema con vistas al mejoramiento del proceso de carga de información, control de novedades, liquidación y acreditación de sueldos. Entre las primeras tareas se destacaron: la creación de una base de datos paralela y por fuera del sistema SIU-Mapuche que permite el cruce de la información para detectar posibles errores y se siguió con el desarrollo en programa Access, de otra base de datos para seguir detalladamente el proceso de liquidación de los contratos de Locación de Servicios que

permite llevar adecuadamente la lista de personal en esta condición. Se realiza el procesamiento de la información correspondiente a las presentaciones ante la AFIP, como soporte para las diferentes presentaciones realizadas por la División Impuestos.

Se ha mejorado la atención al usuario debido a la amplitud horaria organizado en el sector, a fin de satisfacer los requerimientos de los diferentes usuarios con respecto a la información que procesa el sector.

Entre las funciones que le corresponden al sector se encuentran realizar los cambios necesarios para reformar el Sistema SIU-Mapuche en lo referente a fórmulas y conceptos de liquidación de acuerdo a los sucesivos acuerdos paritarios locales.

Se actualiza periódicamente el sistema de Guardería, dicho concepto tiene que ver con un acuerdo paritario local, el cual tiene su propia reglamentación para el pago del beneficio. En este caso se tiene que adoptar una modalidad por fuera del sistema de liquidación para el control que debe llevar a cabo Recursos Humanos.

A lo largo del año el personal de la Dirección de Remuneraciones concurrió a los Talleres de Usuarios SIU organizados periódicamente con el propósito de estar constantemente actualizado sobre los cambios permanentes del sistema SIU-Mapuche, se concluyo con la capacitación relacionada a la estructura interna y lenguaje de escritura que el nuevo sistema desarrollado por SIU (SIU-MAPUCHE).

Se comenzó a trabajar en la propuesta de un reservorio de información, a fin de obtener información en línea de acuerdo a las necesidades de los diferentes usuarios de la información que se procesa en la oficina.

6.8 Departamento de gestión de reproducciones

6.8.1 Sistema de apuntes

A partir del primer cuatrimestre, se puso en funcionamiento la versión on-line del sistema de apuntes. La misma permite acceder desde la comodidad del hogar, oficina, etc, y consultar la totalidad de materiales didácticos administrados por el Centro de Reproducciones. Aunque actualmente la nueva versión no permite descarga de contenidos, se está trabajando para resolver cuestiones técnicas y legales que así lo permitan.

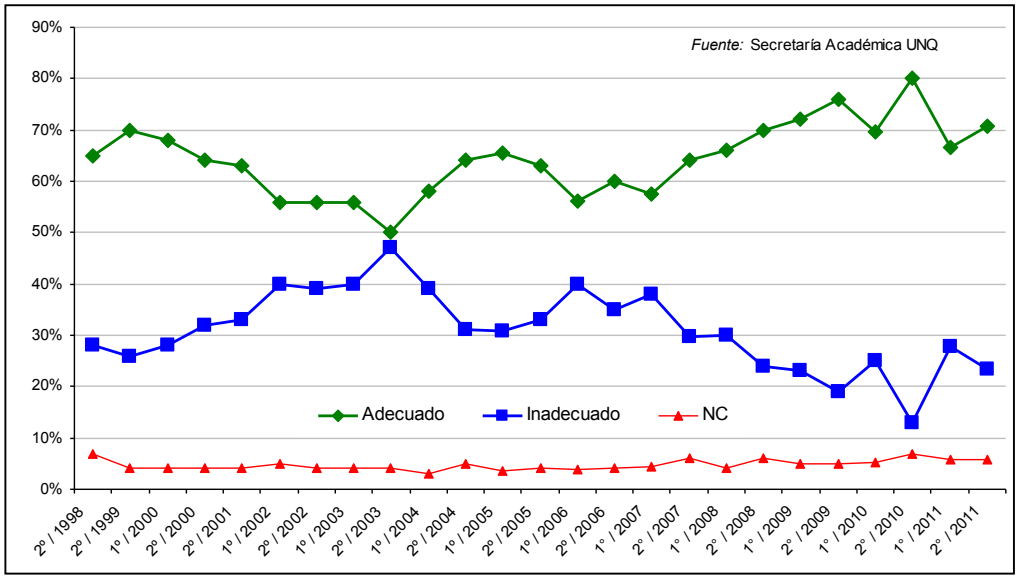
Durante el 2011, la versión on-line del sistema tuvo 3.490 visitas, y desde la versión Intranet se descargaron 15.790 apuntes.

6.8.2 Imprenta

Siguiendo la línea de inversión y mejoramiento de los espacios de trabajo, en el año 2011 se compró una nueva máquina compaginadora y la impresora de CD/DVD's. De esa manera, se actualizaron casi todos los procesos que involucran la producción del sector, quedando aún pendientes el refuerzo de maquinaria de impresión, y el reemplazo de la guillotina.

Resultados del Centro de Reproducciones e Imprenta 2011 (*)			
Ingresos Internos	Recursos Propios	Gastos operativos	Adquisición Equipamiento
775,113.09	166,909.27	531,035.78	78,854.49
(*) Datos expresados en pesos ($) *Fuente: Departamento de Gestión de Reproducciones*			

Impresiones realizadas en 2011				
Digitales negro	Digitales color	Offset negro	Offset color	TOTAL
3.640.000	22.900	4.200.000	140.000	8.002.900
Fuente: Departamento de Gestión de Reproducciones				



6.9 Departamento de gestión del comedor

El objetivo del comedor universitario es brindar un servicio de calidad y a precios accesibles para toda la comunidad universitaria. A continuación se muestran los ingresos y gastos del año 2011.

Resultados primarios del Comedor Universitario 2011 (*)		
Ingresos Internos	Recursos Propios	Gastos operativos
$134,167.85	$1,805,262.33	$1,427,345.11
(*) Datos expresados en pesos *No incluye gastos de infraestructura* *Fuente: Departamento de Gestión de Comedor*		

Durante el 2011, se registró un incremento significativo de la circulación de comensales, reflejado un crecimiento del 30% respecto del año anterior.

Mejoras en las instalaciones: se realizó la colocación del piso antideslizante, tanto en la cocina como en la barra del salón comedor. Dicha obra, fue llevada adelante, en coordinación con Hábitat, bajo supervisión del responsable de seguridad e higiene.

En coordinación con el área de Planificación, se inició la reorganización de los vestuarios para el personal del comedor, para que sean trasladados al área en donde cumplan con la reglamentación de seguridad e higiene vigente.

Capacitación: con el fin de garantizar correctas condiciones generales del trabajador, protegiendo tanto la salud de los mismos como de los comensales, previniendo accidentes laborales y promoviendo el cuidado de la maquinaria y herramientas de trabajo, se llevaron adelante cursos de capacitación para todo el personal. Los cursos dictados fueron de: manipulación de alimentos, primeros auxilios y control de incendios.

Acerca de las a capacitaciones puntuales, dos agentes del servicio de cocina han iniciado los cursos de Chef, esperando que ello se refleje en un futuro en incrementar la variedad de platos, así como adquirir capacidades nuevas en la elaboración de los platos.

Indumentaria: se ha provisto a todo el personal con uniformes completos, nuevos, incluyendo su correspondiente calzado de trabajo y fajas lumbares.

6.10 Departamento de gestión administrativa de educación virtual

Se concluyeron las conversaciones con los responsables del SIU (Sistema de Información Universitaria) a fin de actualizar el sistema de facturación utilizado, el mismo será desarrollado por la Dirección de Sistemas Informáticos en base a los requerimientos del Departamento con la supervisión del SIU. Esto mejorará sustancialmente la manera de operar, para que en un segundo paso el sistema se integre al sistema de información contable y presupuestaria (SIU-Pilaga) como comenzar un proceso de integración de los sistemas.

A continuación, se detallan los montos de facturación de las carreras de grado y las de posgrado.

Carreras de Grado

Licenciatura en Admnistracion	$ 3.016.607,22
Licenciatura en Comercio	$ 1.091.828,40
Contador Publico Naciona	$ 3.804.535,42
Licenciatura en Educacion	$ 2.516.637,31
Tecnicatura en Cs. Empresariales	$ 3.402.465,06
Licenciatura en Hoteleria Y Sociales	$ 1.591.115,58
Licenciatura en Cs Sociales Y Humanidades	$ 1.270.974,94
Licenciatura en Terapia Ocupacional	$ 122.605,00

Posgrado

Cursos De Posgrado	$ 46.480,00
Especializacion en Criminologia	$ 138.750,00
Especializacion en Docencia en Entornos Virtuales	$ 183.422,85
Especializacion en Desarrollo y Gestion en Turismo	$ 220.293,12
Maestria en Ambiente y Desarrollo Sustentable	$ 228.062,50
Maestria en Ciencia, Tecnologia y Sociedad	$ 283.791,40
Maestria en Industrias Culturales	$ 65.933,30
Maestria en Ciencias Sociales y Humanidades	$ 595.785,61
Doctorado Mencion Cs. Basicas y Aplicadas y en Cs. Soc. y Humanas	$ 7.255,00

7. Secretaría de Extensión Universitaria

7.1 Dirección General de Extensión

De esta DG dependen dos áreas, la Dirección de Cultura y el Departamento de Capacitación y Formación, ambas se destacan por su acción articuladora entre la institución universitaria y la sociedad.

7.1.1 Departamento de Capacitación y Formación

Para cumplir con la acción articuladora de esta área, la oferta de capacitación y formación, se ha orientado a dar respuestas a las demandas de la comunidad universitaria y de la sociedad.
La mayoría de los cursos que se dictan en esta Secretaría se encuentran a cargo de docentes y graduados de la UNQ, lo que da a los cursos el nivel académico que los diferencia. Los docentes universitarios son académicamente evaluados y los graduados han sido formados en el seno universitario, lo que asegura el nivel académico de nuestros cursos.
La capacitación recorre las áreas de Informática, Administración, Idiomas, Arte y Diseño, Talleres para Adultos Mayores (organizados conjuntamente con docentes y alumnos avanzados de la Carrera de Terapia Ocupacional), Comunicación, Capacitación Docente y Talleres de Orientación Vocacional (en conjunto con la Secretaría Académica), trabajando en algunas temáticas en conjunto con otras áreas académicas de la Universidad.
En términos cuantitativos, el trabajo de este Departamento, se puede mencionar que durante 2011 se dictaron 160 cursos y talleres que contaron con una matrícula de 2.427 usuarios.
Hemos ido fortaleciendo y divulgando el Reglamento de Becas para cursos de extensión, lo que permite incluir a aquellas personas que no pueden acceder al arancel de los cursos, con el objetivo de acercarnos más a la comunidad donde nos encontramos insertos. Una comisión que es elegida por el Consejo Superior y con representación de todos los claustros de la Universidad (docentes, alumnos, PAS y graduados), es la que analiza la situación socio económica de los que solicitan beca de arancel para los cursos y adjudican las becas. Durante 2011, se otorgaron 82 becas.
Este año incorporamos a nuestra oferta el curso de Lengua de Señas Argentinas. El interés creciente hacia la lengua de señas de muchos profesionales que educan a alumnos sordos y, fundamentalmente, de las familias de estos alumnos, está haciendo que se "resitúe" el papel de la Lengua de Señas Argentina en la educación y en nuestra sociedad. Buscamos ser parte de este nuevo paradigma en la educación de las personas sordas, difundiendo su lengua natural, es por ello que desarrollamos este proyecto de enseñanza de la LSA, a cargo de intérpretes en LSA y profesores especializados en Discapacidad Auditiva.
Hemos difundido y promovido el curso Introductorio de Código Braille, otorgando exenciones del arancel a los miembros de la Comisión de Discapacidad de la UNQ, y a los alumnos avanzados (con más de 120 créditos) de las carreras de Comunicación, Educación y Terapia Ocupacional. La escritura en Código Braille es fundamental para el desempeño y la inclusión de las personas ciegas. A pesar de que la tecnología ha actuado mucho a favor de esta inclusión; hoy se transcribe a Braille una cantidad importante de información en las entradas a los subtes, en las botellas de bebidas, en los medicamentos, en los cosméticos, lo que

permite a los ciegos desempeñarse en lo cotidiano, también resulta necesaria la capacitación en su escritura.
Asimismo, y para atender otras demandas de la sociedad, hemos incorporado la modalidad de Actividades de Extensión para aquellas personas que buscan en el seno institucional actividades recreativas y deportivas. Entre las mismas se encuentran Salsa y Bachata, Kung-Fu y Taekwon-do, que son ofrecidas por alumnos de la Universidad que a través de Extensión encuentran un espacio de inserción institucional.

7.1.2 Idiomas

Continuamos la política de año tras año aumentar la cantidad de material didáctico para la enseñanza de los distintos idiomas. Esta tarea a cargo de docentes de la UNQ se puede implementar con la colaboración del personal técnico administrativo que mantiene en funcionamiento el laboratorio multimedial de idiomas.
Estamos impulsando y equipando el segundo laboratorio, comprando 20 máquinas nuevas que permitan replicar el uso de multimedia. La incorporación de estos recursos permite integrar las diferentes habilidades para la comunicación y la enseñanza práctica de los idiomas.
En la oferta de 2011 cabe destacar que se han dictado 64 cursos de los 6 idiomas que incluye la oferta (inglés, francés, italiano, alemán, portugués y japonés), siendo inglés con 27 comisiones el idioma que más gente atrae. Tomando el conjunto de los idiomas 6 idiomas se capacitaron en total 963 personas. Los asistentes representan el 42,43 % de los asistentes a los cursos, talleres y actividades de Extensión.

7.1.3 Informática

La oportunidad de salida laboral de los cursos del área de informática sigue convirtiéndolos en uno de los grupos de cursos con más alumnos dentro de la oferta de capacitación, dado que responden de manera directa a las necesidades de la sociedad, así como a las necesidades de la comunidad de la UNQ.
Es para destacar que en el trascurso del 2011 se han dictado 28 comisiones de cursos de informática, nueve de Diseño, nueve de Operador de PC y diez cursos de mantenimiento, reparación, y redes. Los alumnos de esta área representan el 10,25% de los asistentes a los cursos y talleres de Extensión.

7.1.4 Arte y Diseño, Administración, Comunicación, Talleres de Adultos y de Orientación Vocacional

Incorporamos el curso de El Doble en la Literatura y el Cine y continuamos exitosamente con los de Diseño de Vidrieras y Ambientaciones de Vidrieras. Éstos últimos cuentan con una importante matrícula debido a su interesante aplicación en el ámbito del trabajo.
Los cursos de Administración han mantenido una alta matrícula, siendo aprovechados tanto por los alumnos de la UNQ, como por el público en general. La temática de Liquidación de Sueldos y Jornales es muy demandada y esto se refleja en la matrícula, lo mismo ocurre con los cursos de Medios de Pago Internacionales, SIM, ATA, y Barman.
Hemos incorporado a nuestra oferta el Taller de Selección de Personal a fin de satisfacer la demanda de los asistentes de nuestros cursos de Liquidación de Sueldos.

Con docentes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional continuamos con el dictado los Talleres para Adultos Mayores, que consiguieron brindar un espacio de contención y expresión en el cual las personas adultas mayores pueden desarrollar sus intereses, así como sus habilidades artísticas. Esta iniciativa emprendida en conjunto con el Departamento de Ciencias Sociales y la Carrera de Terapia Ocupacional se inició siete años atrás. En sus comienzos se contaba con aproximadamente 50 Adultos en el año, esta cifra ha ido en constante crecimiento llegando en el año 2011 a 239 inscriptos.
En lo que respecta a las exposiciones de las tareas realizadas durante el año, hemos colaborado en la Muestra Anual de los talleres de Adultos Mayores que ha tenido gran repercusión mostrando la intergeneracionalidad que se suscita en nuestra Universidad, dando un espacio a nuestros asistentes para mostrar sus habilidades y conocimientos pero sobre todo experiencias.
En conjunto con la Secretaría Académica ofrecimos, a lo largo del año, talleres de Orientación Vocacional, realizando esta secretaría el seguimiento administrativo y la Secretaría Académica el seguimiento pedagógico. Los talleres fueron continuos entre los meses de abril y diciembre, y en el año 2011 fueron realizados por 261 estudiantes de la escuela Media.
Finalmente, este año y con el objetivo de dar un marco de pertenencia a los usuarios de los cursos de Extensión y para difundir el trabajo que se realiza desde el área, el miércoles 30 de Noviembre se realizó la Primer Muestra Interactiva de Cursos y Talleres de Extensión. En la misma participaron los docentes y alumnos de los diferentes cursos, talleres y actividades a fin de mostrar el trabajo que habían realizado a lo largo de su formación e invitando a quiénes se acercaban a observar y conocer cómo es el trabajo en el aula. La experiencia fue sumamente enriquecedora permitiéndonos ampliar y difundir el trabajo que venimos realizando desde el área articulando con la comunidad toda.

7.1.5 Participación Congresos y Jornadas Nacionales

Los días 22, 23, 24 y 25 de noviembre de 2011 se concurrió al III Congreso Iberoamericano de Extensión, realizado en la Universidad Nacional del Litoral.
Como resultado del mismo, se establecieron vínculos con agentes de la Universidad Nacional del Comahue a fin de conocer cómo se implementan los cursos de Extensión allí y la manera de articular con la Sociedad que tiene esta Universidad.

7.1.6 Dirección de Cultura

En el marco del ciclo de Cultura 2011 y siguiendo los lineamientos de la SEU, se tendió a dar lugar tanto a artistas consagrados como emergentes, alumnos, graduados, personal administrativo y docente de la UNQ, junto al resto de la comunidad no universitaria.

Música

En busca de consolidar el espacio para que se presenten músicos consagrados y emergentes, con primacía de aquellos que tienen inserción institucional, la Dirección de Cultura tuvo como apertura de actividades a las bandas La Perla Irregular y el grupo que acompaña al solista Herman Ringer. Ambas bandas tienen inserción en la carrera Lic. en Composición con medios

electroacústicos. Bajo el mismo concepto, se ha dado lugar en el salón auditorio a las presentaciones de: Lucas Chamorro Cuarteto; Tres x Tango (con el show tango arrabalero); Tata Laxague + Naiara Armendáriz; La Selva de Miguel, Don Groove Ambassador, Excursiones Polares y Casimiro Roble. Todos estos artistas con gran inserción institucional y la participación de estudiantes, graduados y personal administrativo y de servicios de la UNQ.

Además, tuvo lugar el show en vivo del prestigioso músico Demi Carabajal en el salón Auditorio Nicolás Casullo. Este músico es un emblema importante de la música folklórica nacional. Para continuar con la política institucional diseñada para la Dirección, acompañando la Presentación de Demi Carabajal, se presentó el Dúo La fragua compuesto por Edgardo Ibáñez (graduado de la Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos y además personal administrativo de la UNQ) y Jorge Miño.

Desde la Dirección de Cultura también se ha apoyado y auspiciado las dos presentaciones realizadas por la Sinfonietta Sine Fulcro en el Salón Auditorio y en la Sala de Exposición Rosa de los vientos. La orquesta, que en esta ocasión celebró sus primeros 10 años, interpretó obras de los estudiantes de la Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos. Dirigida por Edgardo Palotta y Luis Nesa. Esta actividad fue organizada por la cátedra de Instrumentación y Orquestación III y auspiciada por la Dirección de Cultura.

Cabe mencionar que se ha sostenido, por décimo año consecutivo, el Coro Estable de la Universidad Nacional de Quilmes. El mismo se ha presentado en varias ocasiones en las instalaciones de la UNQ y ha sido invitado por diversas instituciones regionales. Adicionalmente es importante destacar que se ha reconocido a sus miembros por los 10 primeros años de vida de este proyecto de la Secretaría de Extensión en su conjunto y en particular de la Dirección de Cultura.

Teatro

Continuando con las políticas antes esbozadas, es importante destacar que fueron convocados distintos grupos teatrales de la zona para que puedan presentar sus obras con entrada libre y gratuita en el Salón Auditorio de la Universidad.
Se han seleccionado las obras: La Prudencia, Retrospectiva, Los Indios Estaban Cabreros y Aquellos los Imprescindibles. Cada obra con sus especificidades cumplió con los criterios de calidad, pertinencia y compromiso que nos hemos propuesto.

Retrospectiva fue presentada por el grupo Teatro Acción con más de 30 años de trayectoria en el campo de las vanguardias del teatro, la imagen, el videoarte, y la pedagogía. Dicho grupo volvía de realizar una exitosa gira por Europa.

Por su parte el grupo Ciclos presentó el espectáculo Aquellos los Imprescindibles un show de acrobacia aérea, danza y actuación que muestra las distintas etapas de la vida de una forma representativa y original.

Es para destacar la presentación del grupo Teatro por la Identidad Zona Sur con la obra Los indios estaban cabreros. Esta obra, que ha sido presentada en Argentina y el exterior se interpretó en dos ocasiones; en la primera se recaudaron útiles escolares que fueron donados

al Centro Comunitario la Sarita y la segunda presentación se realizó para chicos del Programa Provincial Patios Abiertos; en ambas funciones participaron alrededor de 350 personas.

Artes Visuales

En el mismo sentido se trabajó en tres lineamientos básicos: la interacción con la comunidad local, las relaciones interinstitucionales y acervo del patrimonio cultural de la UNQ.

Interacción con la comunidad local

Se realizaron exposiciones individuales de artistas locales como Hernán Procicchiani, Fernando Polito, Hugo Yori, Haydeé Calandrelli y Cecilia Hoorn.

Por otro lado, atendiendo a la importancia que adquiere en nuestra comunidad el Día del Indio Americano se presentó a la fotógrafa Raquel Bordelois con la exposición Aborígenes del Chaco Salteño. La muestra fue cedida por la ONG Fundapaz (Fundación para el Desarrollo y la Paz).

Con el objetivo de abrir el espacio a nuevas expresiones artísticas se realizó una convocatoria a Instalaciones de la cual se seleccionaron a los artistas Javier Robledo, Susana Lombardo y Leandro Bueno. Del mismo modo, se realizaron una exposición realizada por Discípulos del escultor Enio Iommi, entre los que se destacó la participación de la joven escultora quilmeña Mariela De Maio.

Relaciones inter e intra institucionales

La Dirección de Cultura en su carácter de representante de la UNQ ha participado de diversas instancias de coordinación interinstitucional a fin de potenciar sus posibilidades. De esta manera se ha participado del lanzamiento del Programa de apoyo a las universidades en materia cultural, dependiente de la Secretaría de Cultura de la Nación.

Además, con motivo de la celebración de los 150 años de la Unidad de Italia y del Bicentenario argentino, fuimos invitados por la Universidad Sapienza de Roma en ocasión del encuentro y jornadas para la promoción de las Universidades Argentinas UNIART Roma. Estas acciones se realizaron en el marco de las políticas llevadas adelante por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

La misma fue realizada desde el 14 y hasta el 19 de junio en la Universidad de la Sapienza Roma. Para esta ocasión se trabajó con la Escuela de Bellas Artes de Quilmes y las carreras de la UNQ Licenciatura en Composición con medios electrónicos y Licenciatura de Comunicación social. El resultado fue una obra colectiva donde la música y la pintura trabajaron en forma simultánea, para impregnarse cada uno del lenguaje del otro. Para esta actividad se convocó a veinte artistas coordinados por Cecilia Ivanchevich de la Dirección de Cultura y Diego Romero Mascaró, profesor del Taller de improvisación III. Los pintores fueron: Marcelo Aguilar, Andrea Allen, Gabriela Alonso, Jimena Chamorro, Horacio Farías, Mirta Islaz, Cecilia Ivanchevich, Leandro Manzo, Hilda Paz, Fernando Polito, Brenda Reninson.

Los músicos: Hector Britos, Pedro Chalkho, Tomás Eisler, Hines Joshua, Facundo Negri, Dionisio Pérez, Sebastián Preit, Jilián Rossini, Ezequiel Peralta y Ariel Schilchter.
También participaron en UNIART Roma a través de sus obras, cuatro artesanas de nuestra región con piezas en cerámica, cuero, joyería y telar, cuyas obras se exhiben en la Universidad: Miriam Bevardo, Marlene Moraga, Laura Guerrero, Hilda Luna. Todas estas obras realizadas en el marco de UNIART Roma 2011, forman parte del patrimonio de la UNQ.

La obra fue presentada en la muestra UNIART transfronteriza realizada del 18 de agosto al 4 de Septiembre en la Universidad Nacional de Jujuy. Y finalmente participó en la muestra UNIART regional co-organizada junto a la Universidad Nacional de Avellaneda, La Universidad de Buenos Aires, El IUNA y La Universidad Nacional de la Matanza.

La Dirección General de Extensión co organizó, junto con el Programa de Graduados, el VII foro Educativo Escuela Ciudadana, ciudad educadora, de cara al tercer milenio que tuvo lugar los días 9 y 10 de noviembre en nuestra institución. Es de destacar la participación del equipo de Cultura, que viene gestionando el área, tanto en la realización del VII Foro Educativo como en la Fiesta del Libro que acompañó el desarrollo del Foro.

La Prof. Cecilia Ivanchevich coordinó el Eje Arte, Cultura y Ciudadanía que tenía el objeto de convocar, presentar y cruzar experiencias educativas en el campo artístico cultural que apuntaran a la construcción ciudadana. Los Licenciados Jorge Duarte y Facundo Ibarra seleccionaron algunos números artísticos que dieron marco al inicio y al cierre del Foro. Al encuentro asistieron más de 500 personas dedicadas a la educación popular y a las prácticas educativas formales y no formales de las regiones de Quilmes, Berazategui, Florencio Varela, Avellaneda.

La Fiesta del libro que acompañó a este VII Foro contó con stands de editoriales, sellos discográficos, artistas plásticos, shows en vivo, actividades al aire libre, presentaciones de novedades editoriales y presentaciones culturales. La mesa de cierre contó con la presencia del escritor Sergio Olguín, el realizador documental Felipe Real y el periodista Fabián Rodríguez. A partir de esta actividad se consolidó la idea de avanzar en la profundización de la temática Narrativa del conurbano y trabajar, para conseguirlo, en conjunto con la Universidad Nacional de Lanús estrechando los lazos entre ambas instituciones de educación superior del conurbano bonaerense.

Patrimonio cultural de la UNQ

Luego de casi un año de trabajo, en el mes de octubre se realizó la exposición de esculturas de la Profesora y artista Haydeé Calandrelli curada por la historiadora Beatriz Flastersztein. La artista donó a nuestra Universidad cuatro obras, que dieron la oportunidad de crear una plaza de esculturas detrás del edificio de Ciencias Sociales.

La escritora, pintora y artesana Hebe Liz Schweistein, quien desarrolla la técnica del mosaiquismo en vidrio realizó una muestra donde incluyó su obra Un mundo donde quepan todos los mundos y trabajos de sus alumnos. Además, Schweistein donó un mandala de palabras que realizó especialmente para la 1· Fiesta del Libro, que se realizó acompañando al VII Foro Educativo.

La Dirección de Cultura en su carácter de representante de la UNQ ha participado de diversas instancias de coordinación interinstitucional a fin de potenciar sus posibilidades. De esta manera, se ha participado del lanzamiento del Programa de Apoyo a las Universidades en materia cultural, dependiente de la Secretaría de Cultura de La Nación. Esta participación generó una serie de fructíferos intercambios con los diversos ámbitos de gestión de la cultura y organismos gubernamentales, locales y nacionales, que se han comenzado a plasmar en actividades concretas.

Como a cada comienzo de cuatrimestre se dio a conocer la convocatoria abierta a voces para formar parte del Coro estable de la UNQ. Por otra parte y siguiendo con la misma lógica de trabajo la Dirección de Cultura y el Programa invitaron a toda la comunidad a participar del Taller de Narrativa y Expresión Plástica a partir de textos y personajes del libro Julian y el portal de los sueños, escrito y dibujado por el historietista Hugo Yori.

También es importante señalar que el 6 de agosto tuvo lugar en la UNQ el "Primer Encuentro Indo-americano" y la tradicional ofrenda a la Pachamama.
La Dirección de Cultura, además, realizó un considerable aporte a la I Muestra Interactiva de Cursos y Talleres de Extensión Universitaria. Para la ocasión se presentaron el Coro Estable de la UNQ probando voces en vivo de los asistentes y el grupo de teatro y acrobacia aérea Ciclos, quienes con su obra Aquellos los imprescindibles oficiaron de actividad de cierre del evento.

Proyecciones

A lo largo de todo el año y decididos a intervenir en el día a día de la comunidad universitaria se realizaron la proyección de diversos documentales y películas en referencia a artistas y fechas relevantes para la cultura nacional en temáticas tales como "Malvinas" a 29 años del inicio de la guerra y homenaje a Mercedes Sosa, entre otros.

Siguiendo esta línea de trabajo y en el Marco de las 24 Hs de Cine Nacional (Programa Promoción de la Universidad Argentina –PPUA- del Ministerio de Educación de la Nación) y tendiendo a fortalecer los lazos de la UNQ con los sectores sociales que más lo necesitan; se proyectaron películas que tuvieron como destinatarios a niños de comedores de la zona de influencia de la Universidad y adultos mayores.

Turismo Cultural

Durante el 2011 y bajo el nombre de "Turismo Cultural", se implementó un ciclo de Visitas guiadas totalmente gratuitas y abiertas a la comunidad que en consonancia con la política de estado tuvieron como destino la Ex ESMA (el Museo de la Memoria Haroldo Conti) y la mega muestra de Ciencia y Tecnología Tecnópolis. Ambas actividades tuvieron buena recepción por parte de la comunidad, logrando en la visita a Tecnópolis más de 50 asistentes. Para dicha ocasión hemos coordinado logística con la Dirección general de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.

7.2 Dirección General de Vinculación Social

7.2.1 Proyectos de extensión universitaria

En 2011, se aprueba mediante Resolución CS. N° 293/11 el Reglamento para la presentación de Programas y Proyectos de Extensión. Durante la evaluación fueron aprobados un total 4 Programas compuestos por un total de 22 proyectos; y 27 proyectos individuales de extensión universitaria. Los mismos se describen a continuación:

Programas:

Comunicación audiovisual y participación ciudadana
Director: Alfredo Alfonso. Objetivo del Programa: Articular estrategias de consolidación de una lectura crítica sobre la función de los medios de comunicación en la sociedad, sus usos, potencialidades y capacidades de acompañamiento transformador desde diversos enfoques.
Proyectos que lo componen:
1- Comunicación audiovisual y transformación ciudadana
2- Cronistas barriales
3- Construcción y fortalecimiento de redes de medios para la democratización de la comunicación
4- Construcción de ciudadanía en los sectores desaventajados: los derechos de los jóvenes contra las rutinas policiales violentas, abusivas y discriminatorias
5- Comunicación Participativa y Desarrollo Local
6- Clubes en acción: aportes comunicacionales para fortalecer su inserción y la articulación barrial
7- Adultos mayores y memoria local a través de lenguajes

Derechos de Todos y Todas
Directora: Luisa Ripa Alsina. Objetivos del Programa: Profundizar el conocimiento de los derechos humanos; ejercitar y afianzar la práctica de los derechos humanos; y consolidar la formación de los y las agentes en los proyectos de extensión.
Proyectos que lo componen:
1- CRECER
2- Comunicar -EDH
3- Levanta la Mano
4- Universidad por la Identidad

PRAXIS
Directora: María Cristina Chardón. Objetivos del Programa: Generar espacios de intercambio de valores y saberes de todos y cada uno de los miembros de los diferentes proyectos que integran el programa; articular prácticas, formas de trabajo y conceptualizaciones teóricas entre participantes de los cuatro proyectos para poder aprovechar la sinergia de sus acciones a nivel territorial; consolidar el funcionamiento de un programa con identidad propia, atenta a las búsquedas de los proyectos que lo integran pero al mismo tiempo con capacidad de construcción propia en función de intereses identificados; y elaborar documentos, comunicaciones que den cuenta de los recorridos, debates, obstáculos, tensiones, construcciones colectivas y experiencias del programa.

Proyectos que lo componen:
1- Entramando Comunidad y Universidad-
2- CAYE POPULAR! – Colectivo de Alfabetización y Educación Popular
3- Talleres Itinerantes de Adultos Mayores. T.I.A.M. –
4- Trabajo Autogestionado

CREES_ICOTEA
Director: Rodolfo Pastore. Objetivos del Programa: potenciar el trabajo de vinculación y extensión universitaria en economía social y desarrollo comunitario que viene desarrollando el equipo promotor de la propuesta, un conjunto articulado de acciones en economía solidaria, integración sociolaboral, tecnologías sociales y arte comunitario.
Proyectos que lo componen:
1-Crees: Cooperación Social Y Salud
2-CREES-DOSESS: Formación y prácticas socioeducativas para el fortalecimiento de los actores de la Economía Social y Solidaria-
3-CREES-Gestión local asociada: Mesa de Promoción de la Economía Social y Solidaria-
4-"INSyTU" en y con la comunidad Integración Social y al Trabajo desde la Universidad en y con la Comunidad- 5- Teatro Comunitario Acá en el sur
6-Fortalecimiento de la Red de Tecnologías para la Inclusión Social Argentina CREES-TICs. Rodolfo Pastore
7-Integración Digital y Herramientas TICS para la Economía Social y Solidaria

Proyectos

Durante el 2010 se ejecutaron por Resolución (CS) N° 271/09 un total de 19 proyectos de extensión universitaria.

Los principales objetivos de los mismos son:
- Fomentar la inserción institucional de la Extensión Universitaria a través de su vinculación con la docencia y la investigación en pos de la construcción de nuevos conocimientos y nuevas estrategias para enfrentar los problemas de la sociedad
- Promover la construcción de un espacio de análisis y reflexión respecto de la Extensión Universitaria que posibilite una capacitación permanente de los sujetos, genere espacios de aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas y ayude a comprender la realidad y a desarrollar capacidades creativas para enfrentar nuevas situaciones caracterizadas por su complejidad y constante cambio.

Imaginate!

Talleres de tutorías y Orientación Vocacional: Directora: Silvina Ana Santin. Objetivo del Proyecto: Constituir un espacio para reflexionar sobre las dinámicas de orientación vocacional en las escuelas medias. Promover la presencia de los alumnos universitarios en su ámbito de actuación profesional desde una perspectiva educativa mediante una capacitación voluntaria. Generar un servicio de tutoría-orientación vocacional dirigido a estudiantes del ultimo año de secundaria.

Favoreciendo el pasaje escuela – Universidad
Directora: Liliana Viera. Objetivo del proyecto: Favorecer el pasaje de los estudiantes del nivel medio a la Universidad.

A más ¿cómo?... menos ¿por qué?
Directora: Silvia Ramírez. Objetivo del proyecto: Facilitar el acceso de los estudiantes de nivel medio a la vida universitaria.

Ciencia en movimiento
Director: Mariano Belaich. Objetivo del proyecto: Implementar un enfoque experimental en la enseñanza de las ciencias en la educación formal. Mejorar hábitos sanitarios en la comunidad.

Las TICs en tutorías y orientación en la Escuela Secundaria
Director: Maximiliano García. Objetivos del proyecto: Implementar acciones pedagógicas que tiendan al desarrollo del interés y la motivación por la utilización de aplicaciones multimediales. Realizar dispositivos de intervención para la producción de contenidos en aplicaciones multimediales. Utilizar las NTICS para mejorar la comunicación con entre pares y alumnos/docentes y familia/escuela.

Wikipedia en el aula: Usos pedagógico – didácticos de herramientas wiki
Director: Juan Francisco Grigera. Objetivos del proyecto: Fomentar y fortalecer la alfabetización digital con el objetivo de reducir las múltiples "brechas digitales" y mejorar la calidad educativa, involucrando a la universidad con su especificidad y tomando como contexto los recursos provistos por el programa del Ministerio de Educación "Conectar Igualdad". Brindar herramientas de alfabetización digital a profesores de escuela secundaria a los fines de que ellos se conviertan en nexos entre la UNQ y la comunidad educativa en su conjunto.

Prácticas compartidas para la enseñanza de informática: el aula y el trabajo
Director: Pablo Ernesto Martínez López. Objetivo del Proyecto: Este proyecto tiene por objetivo elaborar en conjunto prácticas pedagógicas innovadoras en las áreas de lógica, matemática, programación y en las prácticas profesionalizantes en relación con la futura inserción laboral de los estudiantes de las escuelas secundarias con sus distintas titulaciones en articulación con la Universidad.

Escuela Libre: difusión del software libre en la escuela secundaria
Director: Pablo Ernesto Martínez López. Objetivo del proyecto: difundir y concientizar sobre las ventajas políticas, económicas y sociales del software libre, y desarrollar habilidades y capacidades para utilizarlo en la escuela secundaria. Intenta democratizar el uso de las nuevas tecnologías de comunicación, es sus múltiples dimensiones (social, cultural y económica), y profundizar en los conocimientos sobre ellas.

Tecnología y Robótica educativa
Directora: Laura Manolakis. Objetivo del proyecto: Organizar un laboratorio de tecnología y robótica educativa para promover el uso de herramientas pedagógicas para la enseñanza de educación tecnológica en el nivel primario. Mejorar la calidad del aprendizaje sobre educación tecnológica de estudiantes y profesores/as de nivel primario por medio de los instrumentos de

intervención didáctica. Mejorar la calidad de la enseñanza sobre educación tecnológica a través del fortalecimiento de la formación de los/as profesores/as. Contribuir a que los alumnos accedan a una comprensión de la tecnología que los habilite para interrogarse crítica y creativamente, acerca de mundos presentes y futuros y del lugar que le cabe a todo ciudadano en la creación y el control de las tecnologías. Fortalecer los vínculos entre la Universidad y las instituciones educativas de nivel primario.

Conectándonos con las Ciencias y las Matemáticas
Directora: Gisela Saslavsky. Objetivo del proyecto: Que los docentes y alumnos de las escuelas secundarias involucradas utilicen las herramientas de la Web 2.0 y el software didáctico de las netbooks del Programa conectar-igualdad para elevar la calidad y eficacia de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mediante la creación de contenidos didácticos de las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales, transformando las aulas en entornos de aprendizaje colaborativo e incorporando a los participantes del Proyecto al proceso de democratización del uso de las TICs.

Donación Voluntaria de Sangre: Formación, difusión y organización de campañas de donación
Directora: Romina Hidalgo. Objetivo del proyecto: Realizar aportes medibles a la solución de la problemática de la donación de sangre en la Argentina. Mediante la implementación de campañas en la UNQ, la formación de un grupo voluntarios para la Promoción, y mediante la Difusión de la temática a las escuelas y otros Centros e Instituciones Educativos.

Uniendo Voces la radio como estrategia de expresión e intercambio en grupos jóvenes
Director: Juan Carlos Benavente. Objetivo del proyecto: Facilitar las herramientas para la comunicación radial a estudiantes de nivel secundario y la articulación con medios impulsados por organizaciones sociales.

Gestión del Patrimonio para la revalorización de la identidad de las comunidades
Directora: Laura Mari. Objetivo del proyecto: Revalorización de la identidad de las comunidades, a través de la gestión sustentable de los recursos patrimoniales.

Plataforma para la Mejora de los Sistemas Organizacionales de las MIPyMES
Director: José Luis Sebastian. Objetivo del proyecto: diseñar, desarrollar, implementar y ejecutar una plataforma multisectorial para la optimización de los sistemas organizacionales de MIPYMOS (Micro, Pequeñas y Medianas Organizaciones) relacionadas a la Industria de la Hospitalidad de la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

Comunidad Chorcán y Varas – Hacia la construcción de una estrategia de desarrollo local con base en el turismo social comunitario
Director: Enrique García. Propiciar el desarrollo de un proyecto comunitario de turismo cultural en las localidades de Chorcán y Varas, quebrada de Humahuaca, Provincia de Jujuy.

Desarrollo de destinos turísticos sustentables. Accesibilidad y seguridad para personas con capacidades restringidas durante el tiempo libre destinado al turismo y la recreación
Director: Luis Grunewald. Objetivo del proyecto: Promover la integración, la inclusión, la igualdad de oportunidades y la seguridad para los residentes y visitantes (turistas y excursionistas) con capacidades restringidas de un destino turístico y crear una conciencia

general sobre la importancia del tiempo libre destinado al turismo y la recreación para todos y seguro planteando las políticas, estrategias y programas de acción que contribuirán a la mejora de la calidad de vida de los visitantes y los residentes.

Programa de formación municipal
Director: Daniel Cravacuore. Objetivos del proyecto: Fortalecer las capacidades locales para la promoción del desarrollo regional. Fortalecer la formación de los funcionarios municipales de Monte Caseros. Instalar capacidades técnicas en los funcionarios municipales para la identificación de problemas, su diagnóstico, la elaboración y ejecución de políticas locales así como para su posterior evaluación de impacto.

No me callo nada
Directora: Gabriela Nelba Guerrero. Objetivo del proyecto: Es la detección, el abordaje y la prevención de las manifestaciones de la violencia contra las mujeres en los ámbitos educativos, en las diferentes tipologías en las que ésta se manifiesta.

Manos sobre manos: Comunicación y Educación Popular
Directora: Laura Manolakis. Objetivos del proyecto: Fortalecer la formación cultural comunitaria. Fortalecer los vínculos de colaboración de la Universidad con la comunidad local, el municipio y las instituciones implicadas. Incorporar espacios de Educación Popular mediante la inclusión del trabajo sobre los sentidos colectivos, la memoria, los consumos culturales y las necesidades locales como temáticas básicas para la planificación y ejecución de talleres autogestionados.

UN –Valle en la Sociedad
Director: Ariel Gustavo Di Stéfano. Objetivo del proyecto: Contribuir en la enseñanza de los derechos del ciudadano y evaluar si en el campo son respetados y aplicados los derechos mediante prácticas formativas para la recopilación de los datos.

Talleres de Educación Sexual y Género para Escuelas Medias de la zona sur del GBA
Director: Eduardo Gosende. Objetivo del proyecto: Constituir y desarrollar desde UNQ un espacio para reflexionar, discutir, prevenir, concientizar sobre el género, la sexualidad, los derechos de salud y reproductivos, con los directivos, docentes y alumnos de las escuelas medias, a través del diseño, implementación y evaluación de talleres de educación sexual y género, en los cuales participarán de diferente forma, todos actores mencionados.

Escuela virt@al para padres
Director: Guillermo Pereyra. Objetivos del proyecto: Promover la salud y el desarrollo integral de los niños y sus familias, especialmente las más vulnerables. Brindar servicios interdisciplinarios de capacitación familiar en temáticas relacionadas a pediatría social, salud y educación en instituciones y grupos comunitarios desde una modalidad virtual y presencial. Desarrollar producciones multimediales para el desarrollo e implementación del proyecto.

Ambiente y Salud II
Director por Jorge Trelles. El proyecto busca realizar diferentes actividades con el fin de favorecer el mejor entendimiento de la íntima relación existente entre la prevención de enfermedades emergentes y el cuidado del medio ambiente.

Internet y las nuevas tecnologías para el desarrollo de la PyMEs
Director: Guillermo Enrique López. Objetivo del proyecto: El proyecto está dirigido a mejorar la comunicación, gestión, organización y capacidad comercial de las pequeñas y medianas empresas y los microemprendimientos y ONGs involucradas, con el objetivo de optimizar el comportamiento de las mismas mediante espacios de capacitación-acción, en relación al uso de Internet y las nuevas tecnologías como herramientas de venta, gestión y organización, promoción y difusión orientadas hacia los mercados nacionales e internacionales. Capacitando y dando asistencia para consolidar la imagen de los emprendedores y PyMEs, potenciar su marca y mejorar su posicionamiento, así como producir un cambio de paradigma respecto al uso de las TIC's y la gestión de la empresa en la actualidad.

La ciencia va a la escuela
Directora: Silvia Porro. El proyecto se encuentra orientado a superar la brecha que existe entre el conocimiento experto y la práctica áulica, como así también a facilitar que los/las docentes adquieran habilidades y desarrollen competencias que les permitan presentar, a sus alumnos, los tópicos nucleares de las ciencias de manera que éstos integren y apliquen los aprendizajes científicos a las situaciones de la vida cotidiana.

La música en los barrios
Director: Emmanuel Bonnier. A partir del proyecto se pretende construir un espacio que permita desarrollar y aumentar el potencial creativo con instrumentos musicales (convencionales y no convencionales) y herramientas informáticas adecuadas para el uso de las nuevas tecnologías, permitiéndole a los destinatarios ser productores de sus propios materiales musicales de consumo.

Servicio de asesoramiento para la discapacidad
Directora: Andrea Gaviglio. El objetivo central del proyecto es promover un puente de construcción en los saberes del alumno de la carrera de Terapia Ocupacional con respecto de la temática de la discapacidad, y dar respuesta a las demandas comunitarias en materia de inclusión de la persona con discapacidad en los diferentes campos, como ser: educativos, laborales, sociales, y legales.

7.2.2 Becas para Programas y Proyectos de Extensión

En Julio 2011 finalizaron las becas que fueran aprobadas en mayo de 2010 mediante Resolución (CS) Nº 351/10 "Convocatoria para la presentación a becas de extensión universitaria para estudiantes y graduados", con tutoría docente para participar de los distintos proyectos de extensión universitaria. El objetivo de las mismas fue ofrecer a los becarios la oportunidad de hacer experiencia de iniciación a la extensión universitaria, en función de contribuir a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad, favoreciendo en ellos el compromiso social.

7.2.3 Jornadas de capacitación

En la semana del 28 de marzo al 1 de abril en la Universidad, se realizó la Semana de la Extensión "Un Compromiso con la Comunidad". Dicha actividad se desarrolló a lo largo de 5 días y se compartieron experiencias concretas de articulación entre la Comunidad y la Universidad. De la muestra participaron docentes, personal administrativo, estudiantes e integrantes de la comunidad. Aproximadamente unas 300 personas realizaron stands, seminarios, talleres, obras de teatro y música. Además, se contó con la presencia de organizaciones comunitarias, instituciones educativas y empresas recuperadas.

Los días 23 y 24 de agosto participaron directores de Proyecto de Extensión del "Taller de introducción a las técnicas de Gestación, Diseño y Gestión de Proyectos y Programas de Extensión Universitaria" desarrollado en la sede de la Universidad Nacional de Avellaneda.

Durante los meses de agosto a noviembre, los docentes que integran el Banco Nacional de Evaluadores de Proyectos de Extensión realizaron el curso Evaluación para evaluadores: taller de evaluación de proyectos de extensión. El mismo se dictó bajo la modalidad a distancia a través de la Secretaria de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral, UNLVirtual. El curso-taller apuntó a conformar un espacio de reflexión y debate sobre los proyectos de extensión universitaria y su instancia de evaluación previa.

7.2.4 Asistencia a congresos, eventos y jornadas

Del 22 al 25 de noviembre, la Secretaria de Extensión Universitaria participó del XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria denominado Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social que se desarrolló en la Universidad Nacional del Litoral en la ciudad de Santa Fe. Del mismo participaron 60 integrantes de 15 proyectos (directores, docentes, becarios, estudiantes y personal de la secretaria).

La Fundación Un Techo para mi País y la Secretaría de Extensión Universitaria el viernes 7 de octubre en la Universidad Nacional de Quilmes, dio inicio a El Envío. Luego del acto de apertura, los participantes se dividieron en grupos con destino a 2 barrios de La Plata, 1 de Almirante Brown, y 1 de Quilmes (IAPI). Este fue el primer paso de articulación en la Construcción de Viviendas de Emergencia, para luego continuar con planes integrales de Habilitación Social en torno a educación, fomento productivo y micro-créditos, capacitación en oficios, arte y recreación, asesoramiento jurídico y salud.

7.2.5 Consejo Social Comunitario

Actividades organizadas
El 15 de noviembre se realizó la II Jornada contra la Trata de Personas Políticas y acciones contra la Trata de Personas en la Universidad Nacional de Quilmes.
Los objetivos de esta II Jornada fueron promover y difundir el conjunto de programas y políticas encaminados hacia la prevención del delito de trata de personas. Participaron alrededor de 110 asistentes en la Rosa de los Vientos de la Universidad.

Organizadores: Dirección General de Vinculación Social – SEU, Federación de Entidades de Fomento, Foro de Seguridad de Quilmes (integrantes del Consejo Social Comunitario), Proyectos de Extensión: Universidad, Gobierno y Empresa y No me callo nada.

7.2.6 Voluntariado universitario

El Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias, a través del Programa de Voluntariado Universitario, en su Convocatoria Específica 2011- Conectar Igualdad, aprobó los siguientes proyectos:
Las TICs en Tutorías y orientación en escuelas secundarias: Directora: Silvina Santín
Conectándonos con las ciencias y las matemáticas: Directora: Gisela Saslavsky
Conectar voluntades para la igualdad y el desarrollo: Director: Mariano Pauluk
Conectándonos: recursos y experiencias para la integración de las TICs en proyectos educativos: Directora María Mercedes López

El Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias, a través del Programa de Voluntariado Universitario, en su Convocatoria Anual 2011, aprobó los proyectos abajo mencionados:
La Universidad de Gira por el conurbano3: Director: Jorge Trellles
La música en los Barrios: Director: Emanuel Bonnier
Revista ES: Directora: Claudia Álvarez
Ciencia en los Barrios: Director Javier Araujo
Hablan los chicos del Barrio: Director Daniel González
Talleres de Inclusión Educativa: tutorías y orientación vocacional: Directora Silvina Santín
Construyendo vínculos entre niños y adultos: Directora María Laura Finauri
CRECER: Directora Mónica Fernández
Separado no es basura: residuos y medioambiente: Directora Claudia Britos
Comunicar – EDH: Director Omar Suárez
Salud Mental. Participación e identidad como herramienta para la inclusión social: Directora Liliana Arce

7.2.7 Red Nacional de Extensión-Rexuni

Desde 2008, la UNQ integra la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI) a través de la Dirección General de Vinculación Social. Desde su creación, la UNQ integra el Comité Ejecutivo en representación de la Región Metropolitana y, a partir de noviembre de 2010, ejerce la Coordinación Nacional.
En virtud de lo último, preside los Plenarios, las reuniones mensuales de la región metropolitana y representa a la Red en actos y reuniones de espacios nacionales; además de coordinar el trabajo de las 48 universidades que conforman el espacio que integra el CIN.
A continuación se detallan las distintas actividades que se realizaron:
Plenarios
UNPA (El Calafate), CIN (Buenos Aires), UNJU (San Salvador de Jujuy) y UNL (Santa Fe).

Foros Foro de Universidades Italianas y Argentinas. Roma, 14 al 20 de junio. Conferencia "LAS ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE LA REXUNI: FUNDAMENTOS DE SU CREACIÓN, OBJETIVOS Y PERSPECTIVAS", 16 de junio de 2011, Universida di Roma Tre.
Congresos
XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social que se desarrolló en la ciudad de Santa Fe, Argentina, del 22 al 25 de noviembre de 2011.
Participó del panel Políticas públicas de extensión universitaria en Latinoamérica y el Caribe junto a representantes del IESALC, ASCUN, Ministerio de Educación Superior de Cuba y el Secretario da Educación Superior de Brasil. Asimismo, coordinó la 2º Reunión Interuniversitaria de Educación en Contextos de Encierro.
Jornadas
1° Jornadas Nacionales Compromiso Social Universitario y Políticas Publicas, IEC-CONADU, Mar del Plata, 25 y 26 de agosto. Participó del panel Posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre la universidad y la comunidad junto al Rector de la UNGS y representantes de la Secretaria de Extensión de la FUA.
Jornadas de Extensión Universitaria 2011, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 4 y 5 de octubre. Participó del panel La práctica de la extensión como estrategia de la formación integral junto a representantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata y de la FUA.
III Jornadas de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica San Julián, 3 y 4 de noviembre. Conferencia Características de la gestión de la inserción curricular de la extensión en las universidades nacionales.

7.3 Programa de Asuntos Estudiantiles y Bienestar

7.3.1 Becas

Con el objetivo de hacer frente a la deserción o distanciamiento de la Universidad por parte de los estudiantes, el programa de Asuntos Estudiantiles y Bienestar continuó con el programa de becas.

Beca Social de Residencia: 59 becas.
Beca de Guardería: 5 becas.
Becas de Material Bibliográfico: 33 becas.

Programa Nacional de Becas del Ministerio de Educación

En la 15ª Convocatoria del Programa Nacional de Becas Universitarias y en la 3ª convocatoria del Programa Nacional de Becas Bicentenario que depende de la Secretaría de Política Universitaria del Ministerio de Educación de la Nación, nuestro programa de Asuntos Estudiantiles y Bienestar realizó una campaña de difusión tanto para los alumnos avanzados como para los ingresantes llegando a más de 300 alumnos inscriptos. Obteniendo un total de 70 alumnos nuevos postulantes (PNBU/PNBB) y 87 alumnos renovantes de ambos programas. También en referencia con la convocatoria ampliatoria se aprobaron 28 alumnos.

Beca BAPRO

Se otorgaron nuevamente diez becas a través de la Fundación Banco Provincia de Buenos Aires a estudiantes del Departamento de Ciencia y Tecnología. De las cuales 5 alumnos son renovantes y 5 alumnos son nuevos postulantes.

Salud Estudiantil. SPS

Es un convenio entre el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Quilmes. Este programa consiste en brindar un médico de cabecera y odontología gratuita a cada estudiante de la universidad que no cuente con obra social o cobertura médica. Desde AEyB se puso en marcha el programa SPS en la Universidad Nacional de Quilmes desarrollando una planilla de inscripción que a su vez funciona como declaración jurada del alumno. Esta contiene (requisito pedido por el Ministerio) todos los datos, del alumno, además de declarar en la confección si tiene o no obra social.

El programa cuenta con más 100 alumnos inscriptos de los cuales en este periodo (2011) se atendieron un total de cincuenta.
Se realizó una gestión en la cual durante noviembre de 2011 y hasta marzo de 2012 el médico atendió en la sede de Bernal de la Universidad.

Mejora del equipo informático

Cabe destacar que el programa de Seguro Público de Salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires; premió con la donación de una PC para el área de AEyB, por el esfuerzo realizado para desarrollar el SPS en la Universidad Nacional de Quilmes.
También mediante una gestión, que venía desde hace unos años en el programa de Becas del Ministerio de la Nación, PNBB/PNBU se pudo generar la compra de una segunda PC para renovando y actualizando los equipos informáticos del AEyB con recursos del programa PNBB/PNBU

7.3.2 Programa de Pasantías Universitarias

El Programa de Pasantías Universitarias complementa el perfil académico de los estudiantes de grado poniendo en práctica los conocimientos fuera del espacio áulico. Los alumnos se hallan en contacto con el medio de trabajo, privado o público, en el cual desarrollan actividades adquiriendo experiencia primordial para los primeros años como graduados. En el 2011 contamos con media docena de convenios marco, que fueron actualizados con la ley 26.427. Entre la UNQ y empresas de primera línea hay 6 alumnos realizando pasantías.

2011	Carreras
Prodalsa	Alimentos
Danone Argentina S.A.	Alimentos
Gen Med	Biotecnología
Pincen	Biotecnología

7.3.3 Actividades complementarias

El Programa de Asuntos Estudiantiles y Bienestar desarrolla eventos de transferencia educativa y extensión social, charlas, conferencias, visitas guiadas y seminarios sobre temas afines a las carreras que se dictan en la Universidad.
Las visitas fueron:
Visita a canal 7, para alumnos de la carrera de Comunicación Social
Visita a Twenti S.A, empresa embotelladora en el Parque Industrial Tecnológico Quilmes para alumnos de la carrera de Ingeniería en Alimentos
Visita a TCA Terminal de Cargas Argentina, Aeropuerto Internacional de Ezeiza, para los alumnos de Comercio Internacional. Tiene cono fin conocer la operatoria de Importaciones - Exportaciones; y el procedimiento de los distintos agentes que operan en ella.
Visita a Tecnopolis. Abierto a todos los alumnos de la Universidad realizada conjuntamente con Cultura UNQ. Participaron 50 alumnos.
Charla debate Buenas prácticas en la operatoria de Comercio Internacional, por el Lic. Rodrigo Gasparini graduado UNQ y funcionario DGA.
En colaboración con Universia se presentó en la UNQ el concurso de cortos San Luis Cine. También en colaboración con Universia se presentó el concurso de bandas Quilmes Rock 2011 en el cual participaron bandas de la UNQ.

Durante este período, se continúo participando de las reuniones de la Red bien (Red de Secretarios y Directores de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles). En las reuniones se trabajó en un documento para establecer un aporte a la gestión del Bienestar Universitario.

7.4 Comisión de Discapacidad

Se asistió a todas las Reuniones Anuales de la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos.
Se participó de la Jornada de Discapacidad en La Plata y un Seminario de Discapacidad en Entre Ríos.
Formamos parte de "La Red de Bibliotecas Universitarias y/o Servicios de lectura Accesibles".
Colaboración con la Secretaria Académica en la grabación en CD de los módulos para los alumnos ciegos.
Sugerimos al área de Sistemas de la UNQ la capacitación en Páginas Web Accesibles que brindaba el Ministerio de Educación en Santiago del Estero los días 26 y 27 de Noviembre 2011.
Se apoyó la aprobación del curso de extensión sobre Leguaje de Señas.
Se organizó la Jornada sobre Síndrome de Rett el día 12 de Septiembre de 2011.
Se llevó a cabo la puesta en marcha del Programa de Accesibilidad.
Se llevó a cabo la primer Jornada de Conceptualización y Debate sobre la temática de la Discapacidad organizada por la Red Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos y coordinada por la Comisión de Discapacidad el 7 de junio.
Se colaboró con el PEU Universidad, Gobierno y Empresa en la organización de la Conferencia Internacional Políticas y acciones en accesibilidad y turismo accesible de la Fundación Once.

7.5 Deportes

Más de 500 alumnos participaron de la actividad deportiva en la UNQ, debiendo mencionar las siguientes actuaciones.
Se participó con 2 equipos de futbol, 2 equipos de voley, 1 equipo de rugby de en la XXIII Juegos Nacionales Universitarios – Mendoza 2011, en la sede de la Universidad Nacional de Cuyo del 19 al 25 de Septiembre.

Voley
En esta actividad, que se desarrolla en las canchas dispuestas en el gimnasio de la UNQ, participa en la Liga Universitaria de Voley con tres equipos, dos de mujeres y uno de varones.

Rugby
Se continúa con el convenio en comodato del predio de AySA y la UNQ que mantiene el uso en forma gratuita por el termino de 5 años del predio de la planta potabilizadora de AySA, para el desarrollo de la actividad.

Futbol
El equipo de 1ª categoría de Fútbol 11, se ubicó en la tercera colocación en el Torneo de la Liga Universitaria Argentina de Fútbol. Además, el equipo de reserva de Fútbol terminó en la cuarta lugar en el mismo torneo.

Esgrima
Nuestros representantes de esgrima han participado en competencias de la Federación de Esgrima de la Ciudad de Buenos Aires y de la Federación Argentina de Esgrima, obteniendo muy buenos resultados

Futsal
Con la organización del Centro de Estudiantes de Ciencias Sociales y el apoyo en infraestructura, arbitrajes y premios de la UNQ, durante los meses de marzo a julio y de agosto a noviembre se desarrollan campeonatos de esta actividad. Participaron 36 equipos conformados por ingresantes y alumnos de la UNQ.

7.6 Programa Observatorio Laboral

El Programa apunta a promover la inserción profesional de graduados y estudiantes avanzados de la Universidad.
La iniciativa pretende consolidar vínculos con empresas e instituciones interesadas en incorporar recursos humanos con formación universitaria, a través de un convenio entre la UNQ y empresas asociadas.
El Programa ofrece a sus graduados y estudiantes la posibilidad de realizar prácticas laborales, adquirir experiencia técnica y profesional, conseguir su primer empleo, capacitarse y vincularse con el entorno productivo. Y a las empresas e instituciones, el beneficio de contar con personas capacitadas para cubrir sus necesidades.
En el marco de las actividades propuestas por parte del observatorio laboral de la UNQ, se ha destacado la importancia de contar con información sobre los graduados de la carrera con los

objetivos de tener conocimiento de su inserción laboral, desarrollo, capacitación posterior y consideraciones de los mismos respecto de su formación de grado.
En el transcurso del 2011 se realizaron los informes de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a graduados del 2010, los objetivos de la misma son:

Conocer la inserción laboral de los graduados.
Comparar las incumbencias del título de grado obtenido por los graduados con los sectores donde se encuentran trabajando.
Conocer la opinión de los graduados respecto al nivel académico de la Universidad Nacional de Quilmes.

Participaron de la encuesta 1189 graduados, 578 de la modalidad presencial y 611 de la modalidad virtual, que representa el 20.25% sobre los 5870 graduados de la Universidad Nacional de Quilmes hasta el año 2009 inclusive.
Se realizaron 6 informes en el mes de marzo de 2011, destinados a Rectorado, Departamento de Economía y Administración, Departamento de Ciencia y Tecnología, Departamento de Ciencias Sociales, Secretaría de Educación Virtual y Secretaría Académica.
La encuesta 2011 permitió la confección del listado de graduados de los departamentos de Ciencias Sociales, Economía y Administración, Ciencia y Tecnología y de los graduados del Programa de educación a distancia de la Universidad Nacional de Quilmes.

Se actualizó la base de datos y las listas de correo de todos los graduados de las carreras que se dictan en el Programa Universidad Virtual de Quilmes.

Se realizó la construcción de un cuestionario en consenso con la Dirección Académica del Programa UVQ, la Dirección de estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y la Dirección de Tutorías se realizó un modelo de encuesta para llevar a cabo una encuesta dirigida a graduados.

Se desarrollaron una serie de actividades de difusión y realización de la encuesta, la primera de ellas fue la creación de un banner en el sitio del campus de la secretaría de educación a distancia y a su vez se realizó un mailing a todos los graduados de la Universidad Nacional de Quilmes a partir de las listas de correo.

La encuesta se publicó el 26 de septiembre de 2011 y finalizó el 30 de diciembre de ese año, la sistematización, recopilación y análisis de datos se realizarán en el año 2012 junto con la publicación de los resultados.

Se continuó trabajando en la articulación con el Programa de graduados para presentar los distintos ofrecimientos a las empresas, tanto de ofertas laborales a través de la pagina www.unq.trabajando.com.
Se publicaron 221 avisos de carácter exclusivo destinados a Graduados UNQ (se duplicaron la cantidad de avisos, en el año 2010 se publicaron 106) y 4813 avisos de carácter compartido con otras Universidades, para dichos avisos se postularon 832 alumnos y 964 graduados.
Se rediseñó la folletería con información respecto a las incumbencias laborales de los graduados de la Universidad Nacional de Quilmes, en conjunto con el Dirección de Prensa y Comunicación Institucional y los directores de carrera, dicha información se encuentra dirigida

hacia empresas y consultoras de recursos humanos. Hasta diciembre de 2011 se enviaron a empresas 120 cartas y folletos con el fin de fortalecer la comunicación con las empresas y a su vez aumentar la demanda de avisos laborales.

7.7 Programa de Graduados

El programa apunta principalmente a promover la participación activa de graduados y graduadas de la UNQ, con el fin de aportar al desarrollo personal, académico y profesional de cada uno.

Al mismo tiempo, impulsamos de manera permanente la generación de espacios de inserción en la vida académica de nuestra Universidad a través de la invitación a formar parte de equipos de investigación y de extensión.

Creamos espacios de comunicación y diálogo para lograr, de esta manera, intercambiar experiencias académicas y profesionales.

Desde este Programa se mantiene informados a los/as graduados/as en relación a los servicios y posibilidades brindadas por la UNQ y que resulten de interés a sus trayectorias: becas, cursos de postgrado, maestrías, doctorados, etc.

Además trabajamos activamente en la coordinación de acciones junto a otros espacios de esta Universidad (Asuntos Estudiantiles, Observatorio Laboral, Secretaría de Posgrado, Direcciones de Departamentos y Carreras) para facilitar la inserción laboral y profesional de los/as graduados/as.

Es necesario remarcar que, en los últimos dos años, el Programa de Graduados ha establecido como política de trabajo la centralidad en la recuperación de las comunicaciones con aquellos y aquellas que transitaron sus estudios en esta Universidad.

También estamos trabajando en la constitución de espacios organizativos, que permitan ir configurando una red solidaria de graduados y graduadas para compartir necesidades y potencialidades de cada uno.

7.7.1 Actividades de capacitación y actualización

Septiembre
Curso de Posgrado "Ensayo y Periodismo: revisión crítica de un vínculo complejo", dictado por Guillermo David para graduados y graduadas de la Licenciatura en Comunicación Social en convenio con la FAGCom (Federación Argentina de Graduados en Comunicación)

Octubre
Ciclo de Charlas Informativas del ISEN (Instituto del Servicio Exterior de la Nación) Actividad de difusión y promoción para el ingreso al ISEN organizada en conjunto con la Licenciatura en Comercio Internacional.

Diciembre
Relevamiento y sistematización de las necesidades de participación de profesionales en los proyectos de extensión universitaria en relación con las distintas carreras de nuestra Universidad.

Eventos de carácter científico, tecnológico y cultural
Marzo-agosto
Encuentros para la promoción de espacios agremiados de graduados en Comunicación Social, en el marco del trabajo conveniado con la FAGCom (Federación Argentina de Graduados en Comunicación Social)
Convocatoria y acompañamiento en 6 encuentros de graduados, graduadas con directores de carreras: Lic. En Educación, Lic. en Composición con Medios Electroacústicos, Lic. en Cs. Sociales, Lic. en Comercio Internacional, Lic. en Comunicación Social.
Estos encuentros se propusieron por parte del Programa como espacios para pensar el modo de inserción de graduados y graduadas, y aportar miradas sobre los procesos formativos de las licenciaturas.

Diciembre 2010 - Noviembre 2011.
Convocatoria a graduados y graduadas para participar en la organización, desarrollo y coordinación de las distintas actividades del Foro y de la Fiesta del Libro

VII Foro Educativo. Escuela ciudadana-ciudad educadora. Educación y Ciudadanía: de cara al tercer centenario. Organización central y responsables.
Participación de 30 graduados y graduadas en el acompañamiento a más de 500 participantes y 150 experiencias presentadas.
La coordinación del trabajo de graduadas y graduados se realizó desde el Programa, con el que continúan vinculados para la elaboración de materiales de informe escrito de la experiencia.

1ª Fiesta del Libro
Participación de autores, editores y lectores graduados de esta Universidad.

Becas de traslado
Financiamiento de viáticos para la asistencia de graduadas y graduados a espacios de capacitación, actualización e intercambio profesional y académico.

XIII Congreso Redcom Praxis, Fronteras y Multiculturalidad, la comunicación en disputa. Tartagal - Universidad Nacional de Salta, del 11 al 13 de agosto de 2011.

Convenios/Acciones de conjunto
Programa INCENTIBA del Banco Provincia de Buenos Aires con participación de la UITBA Unión Industrial de la Provincia de Buenos Aires, donde se acompañó a Jóvenes Emprendedores en la presentación de su proyecto para ser beneficiario del crédito que el mismo destinó a proyectos productivos, con tasa 0% y a devolver en 48 cuotas. En conjunto con el Observatorio Laboral.

Actividades de difusión

Marzo Presentación del anteproyecto de ley "Defensa de la Profesión", pensando en la Colegiatura Profesional para licenciados en Comercio Internacional.

Noviembre Acto de Entrega del título de Profesor Honorario al Prof. Norberto Félix Galasso. Convocatoria, avales y difusión.

Actividades de gestión permanentes

Difusión de las actividades académicas y extracurriculares, becas, cursos, cursos de posgrado, maestrías, doctorados, etc, de la Universidad Nacional de Quilmes.

Creación y seguimiento en redes sociales (Facebook, Blogs, etc.), apertura de cuentas de correo electrónico para graduados/as, actualización y sistematización de la base de datos de graduados y graduadas, en conjunto con el Programa Observatorio Laboral.

8. Secretaría General

8.1 Subsecretaría Legal y Técnica

Todas las Secretarías y Subsecretarías de la Universidad Nacional de Quilmes están destinadas a representar las políticas institucionales, sin perjuicio de ello mientras que algunas Secretarías y Subsecretarías gestionan políticas de fondo, otras como la Subsecretaría Legal y Técnica proporcionan sustento formal a toda la Organización Universitaria.

La Subsecretaría Legal y Técnica tiene como objetivos la evaluación de los aspectos legales y técnicos de los proyectos de actos administrativos e institucionales, la coordinación del asesoramiento jurídico de todas las dependencias de la Universidad, la conducción de los procesos de instrucción de los sumarios administrativos correspondientes a todas las áreas. También supervisa las tareas de protocolización, registro y archivo de los actos dictados por el Rector, el Consejo Superior y la Asamblea Universitaria.

La **Dirección General de Asuntos Jurídicos** asesora legalmente en los temas de competencia de la Universidad y representa a ésta ante las autoridades judiciales y organismos administrativos.

La emisión del acto administrativo requiere de ciertos procedimientos, por lo cual el dictamen legal es esencial y tiende a encauzar jurídicamente toda la actividad administrativa. En esa tarea la Subsecretaría Legal y Técnica ha emitido en el año 2011 un total de 837 dictámenes.

La Subsecretaría controló el trámite de los procesos en los cuales la Universidad Nacional de Quilmes es actora o demandada ante la Justicia Federal de la ciudad de La Plata, la Justicia Federal y del Trabajo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Justicia Federal de Quilmes.
La responsabilidad primaria de la **Dirección de Consejo Superior** es la de apoyar las tareas inherentes al Consejo Superior y atender todos sus despachos organizando las órdenes del día de sus reuniones plenarias y de comisiones.

Durante el Ejercicio 2011 esta Dirección ha confeccionado y registrado un total de ochocientas veintiséis (826) resoluciones de diferentes temas los que se detallan en el siguiente cuadro:

Tema	Cantidad de resoluciones
Homologación de Resolución (R)	10
Declaración de Interés Institucional	10
Creación de Centros e Institutos	3
Concursos docentes. Designaciones y asignaciones en Plantas Básicas Interinas. Designaciones Transitorias.	334
Áreas disciplinares. Perfiles y Dedicaciones docentes	7
Designación de jurados para concursos docentes y defensas de tesis. Integrantes de comisiones.	45

Ampliación y Reducción de dedicación docente. Licencias y renuncias docentes.	61
Creación y nuevos planes de estudios de Carreras de grado y posgrado. Equivalencias	17
Cursos y Diplomas de posgrado y extensión	30
Oferta de cursos de maestrías y especialidades	17
Becas para carrera de grado, posgrado e investigación	34
Designación en gestión docente	18
Calendarios y Agendas Académicas	5
Curso de Ingreso	24
Convenios, Acuerdos, Contratos, Protocolos	99
Reglamentos/ Regimenes	15
Donaciones	10
Estructura Orgánico Funcional.	4
Presupuesto/Balance –Montos/subsidios	8
Modificaciones de RCS - Rectificaciones de RCS – Deja sin efecto RCS	17
Declaración CS	2
Otras	56
TOTAL	**826**

El ejercicio del poder disciplinario integra la esencia misma de toda organización pública constituyendo el substrato de la responsabilidad administrativa de todo miembro de la comunidad universitaria. Dicha demanda, en el marco de la competencia de esta Dirección, se ejecuta cuando un empleado administrativo y de servicios o un alumno comete una falta susceptible de reproche, transgrediendo reglas propias de su condición. En efecto, el Convenio Colectivo de Trabajo para el Sector No Docente de las Instituciones Universitarias Nacionales, aprobado por el Decreto (PEN) Nº 366/06 instituye por su Título X el Régimen Disciplinario al que se encuentran sujetos los trabajadores no docentes de dichos establecimientos educativos. Asimismo, el Reglamento de Disciplina para Alumnos, aprobado por Resolución (CS) Nº 153/95, enmarca el procedimiento administrativo disciplinario referente a los alumnos regulares de esta Casa de Altos Estudios.

En el encuadre normativo expuesto precedentemente, la **Dirección de Sumarios** ha intervenido en la instrucción de doce (12) procesos disciplinarios iniciados durante el año 2011 y se concluyeron con resolución definitiva ocho (8) procesos disciplinarios.
La **Dirección de Despacho** tiene dentro de sus acciones principales el análisis de los aspectos técnicos de los proyectos y anteproyectos de actos administrativos que emitirá el Sr. Rector. Asimismo deberá elaborar anteproyectos con ajuste a las disposiciones vigentes y asesorar sobre su elaboración a las dependencias de la Universidad que así lo soliciten organizando el registro, despacho y archivo de la documentación de las diferentes áreas integrantes de la Universidad.

Está incluida dentro de sus acciones la protocolización de los actos dictados por el señor Rector, su publicación y control de edición en el Archivo Público de Actos Resolutivos y la custodia de dichos actos hasta su remisión al Archivo General de la Universidad.

Cumpliendo con esa tarea la Dirección de Despacho ha confeccionado y registrado durante el transcurso del Ejercicio 2011 un total de un mil doscientas cuarenta y un (1241) resoluciones, originadas en las diferentes dependencias de esta Casa de Estudios conforme la distribución detallada a continuación:
- Rectorado: integrado por las resoluciones de la Secretaría Privada, la Unidad de Auditoria Interna, Centro de Derechos Humanos y el Programa Editorial, constituyen un total de 123 resoluciones.
- Vicerrectorado: 1 resolución
- Secretaría General: 136 resoluciones, las cuales corresponden a las Direcciones Generales de Relaciones Institucionales, Tecnología de la Información y la Comunicación, de Planificación Física e infraestructura, y las Direcciones de Hábitat, Intendencia, Prensa, y las de la propia Secretaría General.
- Secretaría Académica: constituida por resoluciones de la propia Secretaría, la Dirección General de Biblioteca y las Direcciones de Concursos y Tutorías, ascienden al total de 47 resoluciones.
- Secretaría de Investigación y Transferencia: 130 resoluciones, en las cuales se incluyen las de la propia secretaría y las del Programa de Transferencia e Innovación Tecnológica (PROTIT).
- Secretaría de Posgrado: 118 resoluciones
- Secretaría de Extensión: 130 resoluciones
- Secretaría Administrativa: 368 resoluciones, que comprenden las generadas por la propia Secretaría, la Dirección de Administración del Personal y la Dirección de Suministros.
- Secretaría de Educación Virtual: 49 resoluciones.
- Subsecretaría Legal y Técnica: 50 resoluciones.
- Departamento de Ciencias Sociales: 48 resoluciones, constituidas por las de la propia Dirección y las diferentes carreras pertenecientes al departamento.
- Departamento de Ciencia y Tecnología: 19 resoluciones integradas por las de la propia Dirección y las diferentes carreras pertenecientes al departamento.
- Departamento de Economía y Administración: 20 resoluciones repartidas en la propia Dirección y las diferentes carreras pertenecientes al departamento.
- CEI: 2 resoluciones.

La **División de Convenios** tiene como objetivo asesorar sobre los convenios sometidos a consideración del Rector o del Consejo Superior, verificando además su encuadre en las normas legales y reglamentarias de aplicación, registrándolos en un archivo histórico de control.
Dicha área ha registrado la celebración de 123 acuerdos (Convenios Marcos, Actas Complementarias, Acuerdos Específicos, Addendas, Renovaciones, etc.) con diferentes instituciones públicas y privadas, emitiendo el Consejo Superior 111 Resoluciones.
En el período analizado se subscribieron 80 Convenios Marcos, 38 Actas Complementarias y Convenios Específicos, 1 Addendas o modificatorias, 1 carta acuerdo enmienda al Convenio suscripto con el Ministerio de Salud, 1 Memorandum, 1 convenio de Adhesión al Programa de Infraestructura Universitaria. Se efectuó además la renovación del Convenio suscripto con la Universidad de Texas en Austin.
Asimismo, es de remarcar que durante este año se instrumentó el registro Único de Contratos con el fin de la guarda y protocolización de los mismos.

En lo relativo a la organización del registro, control, seguimiento, archivo y despacho de toda la documentación vinculada con la Universidad, durante el año 2011 se han procesados un total de 1947 actuaciones, siendo 1618 expedientes nuevos y 329 cuerpos subsiguientes de expedientes de diferentes años.
Con el objeto de normalizar el sistema de archivo de actuaciones, para responder con eficacia y celeridad las solicitudes de las distintas dependencias de la Universidad, se procedió al archivo de más de 560 expedientes.
Asimismo, se encuentra en proceso el proyecto para la construcción del nuevo archivo de la Universidad, un nuevo lugar con mucho más espacio físico.

8.2 Dirección General de Planificación Física y de Infraestructura

Durante este curso académico la Dirección General de Planificación Física y de Infraestructura de la Universidad Nacional de Quilmes ha continuado realizando sus actividades a través de la organización basada en dos Direcciones que son:

La Dirección de Obras
La Dirección de Intendencia

Breve resumen de los trabajos realizados durante 2011, obras y mejoras de las instalaciones de la Universidad.

Se continuó con la implementación del plan de relevamiento de situación de las instalaciones en general de la UNQ en materia de seguridad edilicia, accesibilidad edilicia; instalaciones eléctricas; seguridad e higiene, instalaciones de gas, etc.

Se avanzó en el financiamiento externo para Obras mediante los siguientes programas:

Programas de financiamiento 2011- Convenios			
Programa de Apoyo al Desarrollo de la Infraestructura Universitaria Ministerio de Planificación, Inversión Pública y Servicios			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Construcción de lab. y aulas especiales para las Carreras de Automát. y Control Ind. y Terapia Ocupacional	827-0775/10	Ministerio de Planificación	MinPlan (Ministerio de Planificación)
Aulas Especiales de Imagen y Sonido- Estudio de TV- Departamento de Economía y Administración.	827-0807/11	Ministerio de Planificación	CAF (Corporación Andina de Fomento)

Prietec- Proyectos de Infraestructura y Equipamiento Tecnológico			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Construcción de Laboratorios p/investigación	827-0002/10	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva	BIRF (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento)
Programa Complementario de Seguridad e Higiene en Laboratorios de Investigación y Desarrollo en Ciencia y Tecnología			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Proyecto 1: Adecuación de Campanas extractoras de vahos en laboratorios	827-1311/11	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva	
Proyecto 2: Central de alarmas, aviso de emergencia, detección automática de incendio.	827-1491/11	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva	
Programa de Apoyo a Políticas de Bienestar Universitario- Secretaría de Políticas Universitarias			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Programa Integral de Accesibilidad en las Universidades Públicas- Rampas de acceso c/barandas- Ascensor y montasillas en Departamento de Sociales	827-0008/11	Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación	Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación
Programa de Apoyo a Políticas de Bienestar Estudiantil - Infraestructura Básica Deportiva – Etapa I	A comenzar 2012	Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación	Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación
Convenio de colaboración entre el Bco. Río Santander y UNQ			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Campo de deportes Etapa I	827-1477/11	Bco. Santanderio	Bco. Santanderio
Campo de deportes Etapa II	s/n	Bco. Santanderio	Bco. Santanderio

Programa de Seguridad Etapa II- Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Adecuación de las instalaciones eléctricas en edificios Universitarios- Puestas a tierra	827-0744/10	Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación	Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación
Proyecto: "Polos de Desarrollo Socioeconómico y Comunitario del Sur del Gran Bs. As. -Ministerio de Desarrollo Social			
Detalle	**Nº EXP.**	**Organismo que financia**	**Fondos**
Materiales y mano de obra para la remodelación y ampliación de un salón de usos múltiples y tres aulas.	827-0868/12	Ministerio de Desarrollo Social	Ministerio de Desarrollo Social

8.2.1 Plan de obras mayores finalizadas 2011

Obra: Espora I- Construcción de Aulas Especiales para las Carreras de Automatización y Control Industrial y Terapia Ocupacional.
Exp. 827-0843/2009
Fondos Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios- Programa de Apoyo para el Desarrollo de la Infraestructura Universitaria).
Sup. M²: 1270
La obra cuenta con laboratorios en la planta baja y puestos de trabajo para la carrera de Ingeniería en Automatización y Control Industrial junto a locales de apoyo (salas de máquinas, pañol, etc.). En el primer piso las aulas de las carreras y aulas taller para la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional. En el 2º piso se construyeron tres aulas taller para las carreras de Automatización y Control Industrial.

Obra: **Espora III (adicional finalizado 2011)**
Exp. 827-0893/2009
fondos UNQ
Sup. En m²: 340
Esta obra consiste en la construcción de 5 aulas genéricas en planta baja. Este edificio se encuentra anexo al edificio de las carreras de Automatización y Control Industrial y Terapia Ocupacional, denominado Espora I.

Obra: Accesibilidad en Edificios Universitarios
Exp. 827-1224/2010
Financiamiento: *Programa de accesibilidad en las Universidades Nacionales-Secretaría de Políticas Universitarias- Ministerio de Educación de la Nación, y* Fondos UNQ.

El objeto de esta obra fue adaptar y construir el circuito mínimo de accesibilidad del predio de la UNQ. Para ello, se ha adquirido e instalado un ascensor y un montasillas en el Departamento de Ciencias Sociales, ascensor de acceso al Salón Auditorio, se han realizado solados, rampas y barandas en los accesos generales de la UNQ, puente que conecta pabellón laboratorios con pabellón Taira, y con fondos de la Universidad como contraparte se han comprado y colocado luminarias para pizarrones; pupitres para zurdos; mesa rodante para silla de ruedas regulable en inclinación y en altura para aulas y mostradores de atención al público con altura accesible para personas en sillas de ruedas.

Obra: Acceso por calle Chiclana
Exp. 827-0840/2010
(Fondos UNQ)
Sup. M²: 23
Construcción de oficinas para vigilancia de acceso vehicular y portería, en la entrada secundaria al predio de la UNQ, existente sobre Roque Sáenz Peña 200.

Obra: Campo de Deportes- Etapa I
Exp. 827-0228/2010
Fondos de financiamiento: Bco. Santander Río
Se han realizado las primeras mejoras del predio que fue cedido por la Municipalidad de Quilmes, para uso de la Universidad como Campo de Deportes.
En esta primera etapa se comenzó con la nivelación y relleno del terreno, preparando el sector para disponer un futuro campo de futbol 11, y donde puedan realizarse actividades y eventos deportivos.
La nivelación realizada resultó esencial para mantener la zona baja como reservorio de agua para futuras sudestadas.

8.2.3 Obras en ejecución

Obra: Espora II- Aulas
Exp. 827-0984/2011
(fondos UNQ)
Sup. En m²: 936
La obra es el completamiento de un proyecto integrado por tres etapas, en donde la primera corresponde al edificio de las carreras de Automatización y Control Industrial y Terapia Ocupacional, que permitió el traslado de la carrera que funcionaba en la sede de Florencio Varela a la sede central de la Universidad.
Consiste en la construcción de 12 aulas genéricas y una batería de sanitarios que cubren cada uno de los niveles.

Obra: PRIETEC- Construcción de Laboratorios
Exp.:827-0002/2011
Financiamiento: *(Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica)* y Fondos UNQ
Sup. M²: 1012
La obra trata de la construcción de cinco laboratorios para investigación y un sector en común.

Los laboratorios de transferencia se construyeron en un pabellón a reciclar próximo a los laboratorios de investigación y docencia existentes, logrando así estrecha conexión con estos y al mismo tiempo con cierta privacidad logrando un claustro que cumpla con las restricciones al público en general.
Se ha diseñado un esquema de planta donde los laboratorios se encuentran contenidos dentro de una circulación limpia y una circulación sucia relacionadas directamente con el exterior, donde en ningún momento se cruzan. El proyecto cuenta con dos plantas, en la planta baja se ubicaron dos laboratorios y un área de usos comunes como sanitarios, sala de reuniones, salas de lavado y esterilización, sala de gases y sala de maquinas, mientras que en la planta alta se construyeron tres laboratorios.
Todas las obras se realizaran bajo las normativas vigentes de buenas prácticas de laboratorios y cumpliendo con todas las medidas de seguridad vigente.

Obra: Aulas especiales de Imagen y video Departamento de Economía y Administración

ESTUDIO DE TV – NODO REGIONAL

Nodo regional. Es por ello que destina muchos de sus objetivos, tanto de investigación, extensión y producción audiovisual.
Desde esta perspectiva, está llevando adelante un plan de obras que incluye la construcción de un estudio de televisión de unos 400 metros cuadrados, que contará con tecnología de alta definición, oficinas de producción, posproducción, camarines, etc.
El mismo estará destinado tanto a producción de contenidos audiovisuales, como así también a las prácticas pedagógicas.

8.2.4 Obras menores y mantenimiento

Dentro de las competencias de la Dirección de Intendencia están comprendidas las acciones de las Divisiones de seguridad, limpieza, mantenimiento y logística. Además debe velar por el uso correcto de las instalaciones y la preservación de los bienes de la Universidad.
Respecto a las tareas correspondientes a la División de Limpieza, las mismas responden a un criterio en base a programas habituales y otras con criterio de carácter eventual.
Dentro de las funciones correspondientes a la División de Mantenimiento el criterio adoptado fue atender a acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en todas las instalaciones de la Universidad, interviniendo según la pertinencia de mano de obra correspondiente al personal perteneciente a esta división y de acuerdo a sus capacidades y habilidades.
En los casos en donde existe ausencia de mano de obra especializada para algunos rubros específicos, se ha implementado la modalidad de servicios tercerizados mediante licitaciones y contrataciones según análisis de presupuestos de los trabajos a realizar, materiales a utilizar y calidad del servicio correspondiente a las empresas para responder a dichas exigencias.
Es necesario señalar que, además de las tareas correspondientes a la División de Mantenimiento en relación a los mantenimiento preventivos y correctivos, se han llevado a cabo acciones de remodelaciones a nuevo de diferentes espacios de la Universidad en lo que se refiere a Obras Menores, tareas coordinadas en cronogramas de tiempos en conjunto con

las Direcciones de Intendencia, Hábitat y la Dirección Gral. De Planificación Física e Infraestructura. Acciones que luego fueron supervisadas por la División de Mantenimiento el Departamento de Mantenimiento y Limpieza y llevadas a cabo por los agentes del área según sus capacidades y habilidades.

CEI oficina 20
Desarme de instalación eléctrica existente.
Restauración de pared y pintura.
Instalación eléctrica para tres puestos de trabajo (4 tomas corrientes estabilizados y puesto de red), tomas corrientes para un equipo de aire acondicionado y toma corrientes de uso comunes, colocación de las protecciones correspondientes según normativa de seguridad en riesgo eléctrico. Colocación de tablero seccional con las protecciones correspondientes.
Instalación de puesta a tierra.
Tendido eléctrico monofásico al tablero seccional ubicado entrada de casa 13

CEI oficina 21
Desarme de instalación eléctrica existente.
Restauración de pared y pintura.
Instalación eléctrica para cuatro puestos de trabajo (4 tomas corrientes estabilizados y puesto de red), tomas corrientes para un equipo de aire acondicionado y toma corrientes de uso comunes, colocación de las protecciones correspondientes según normativa de seguridad en riesgo eléctrico.
Tendido eléctrico monofásico al tablero seccional de la oficina 20

Oficina Planificación
Desarme de instalación eléctrica existente.
Restauración de pared y pintura.
Instalación de 4 puestos de trabajo (4 tomas corrientes estabilizados y un puesto de red, tomas corrientes para uso comunes y reforma en el comando de manejo de iluminación, colocación de las protecciones correspondientes según normativa de seguridad en riesgo eléctrico.
Tendido eléctrico monofásico al tablero seccional del pasillo de casa 5

Prensa oficina 16
Instalación de 2 puesto de trabajo (colocación de 4 tomas corrientes estabilizados y un puesto de red) conectados a línea eléctrica existente.

Oficina 39 (Material didáctico UVQ)
Desarme de instalación eléctrica existente.
Instalación de 5 puestos de trabajo (4 tomas corrientes estabilizados y un puesto de red), toma corriente para un aire acondicionado, tomas corrientes para uso comunes y instalación de artefacto de iluminación Colocación de tablero seccional y estabilizador según la carga a instalar y colocación de las protecciones correspondientes según normativa de seguridad en riesgo eléctrico.
Tendido eléctrico monofásico al tablero seccional del pasillo sur planta alta.

Oficina de Sistemas
Desarme de instalación eléctrica existente.
Instalación de 12 puestos de trabajo (4 tomas corrientes estabilizados y un puesto de red), tomas corrientes para uso comunes y instalación de artefacto de iluminación Colocación de tablero seccional y estabilizador según la carga a instalar y colocación de las protecciones correspondientes según normativa de seguridad en riesgo eléctrico.
Tendido eléctrico trifásico al tablero seccional ubicado detrás de caldera sur. Colocación de de apertura de puerta eléctrica comandado por 6 timbres

8.2.5 Mantenimiento, modificaciones de las instalaciones de la sede Bernal

Tareas eléctricas

Modificaciones en las instalaciones de:
- Laboratorio 111, 109, 107, sala de gases, sala de máquinas, tablero grupo electrógeno, del Departamento de Ciencia y Tecnología Cristina Taira.
- Sala de gases, laboratorio de docencia, Pramin planta baja y alta del Laboratorio Central.
- Edificio espora, Administración
- Departamento de Sociales

- Taller de Informática: Colocación de tomas corrientes, tendido eléctrico y protecciones dentro el tablero seccional para el funcionamiento del aire acondicionado instalado por Hábitat
- Bioterio: Colocación de tomas corrientes, tendido eléctrico y protecciones para el funcionamiento de extractores de aire
- Pabellón Norte: Instalación de tablero seccional con protecciones para alimentar aire acondicionado para el aula 2, 27 y nuevo Centro de Estudiante de Economía. Tendido eléctrico hasta tablero general del Ágora
- Pabellón Sur (aula 62,63,64,65,66,67,68 y 69): Tendido eléctrico para proyectores digitales
- Pabellón Sur 2do nivel: Colocación e instalación eléctrica de tres luces de emergencia
- Salón Comedor: Mantenimiento y/o reparación de luminarias
- Biblioteca: Restructuración de Tablero Eléctrico. Restructuración de ramales de tensión: Colocación de línea de ventiladores y tomacorrientes nuevos. Cambio de Iluminación de emergencia. Pasaje de ramal de sala de computadoras desde RV Pb hasta tablero dentro de biblioteca
- Playa de Estacionamiento: Instalación de cinco artefacto de iluminación exterior
- Salón Auditorio: Instalación de estabilizador para desvinculación de ruidos en circuito de audio. Instalación de cuatro tomas corrientes estabilizadas en cabina del audio y dos tomas corrientes estabilizadas detrás del escenario
- Salón Auditorio: Modificación de tendido eléctrico y colocación de tomas corrientes para el funcionamiento de los aires acondicionados instalados por Hábitat
- Rectorado: Cambio de módulos de tomas corrientes de tipo americano por formato normalizado de tres patas espigas chatas color rojo (identificando la instalación eléctrica estabilizadas)

- Baños Públicos: Colocación e instalaciones eléctrica de indicadores luminosos tipo led con batería autónoma

Tareas de pintura

- Baños Públicos: Tareas de pintura en puertas externas e internas y cañerías con pintura sintética. Pintura con látex el resto del baño
- Ágora: Pintura del portón principal con sintético
- Calle Principal: Hidrolavado y pintura sintética en las barandas de madera y puertas ubicadas delante de las oficinas exteriores
- Biblioteca: Pintura con sintético de puertas principales
- Acceso en Gral. : Finalización de señalización con pintura amarilla vial
- Laboratorio Central: (laboratorio de Docencia) Pintura de paredes y techo

Tareas de plomería, gas y varios

- Predio Universitario: Mantenimiento y limpieza de desagües pluviales y cloacales
- Baños públicos: Mantenimiento y reparación de baños públicos (inodoros, canillas azulejos, dispenser, cambio de tapas)
- Aula 8 y 10: Desmontaje de mesada y desconexión de gas y agua
- Salón Comedor: Conexión de hornos, tostadoras modificando de cañerías
- Salón Comedor: Cambio de cañería de agua por perdida
- Almacén: Colocación de mesada y conexión de agua y griferías
- Predio Universitario: Mantenimiento de radiadores
- Planta Elaboradora de Alimento: Colocación de membrana en el techo
- Baños Públicos: Colocación de cierra puertas y pasadores en puertas internas
- Usina de gas: Soldadura de puerta y pintura
- Soldadura de escalones metálicos sector Sur y Agora
- Arreglo y Soldadura de pupitres
- Arreglo de sillas de Oficinas (móviles y Fijas)
- Arreglo de mesas de estudios del Sector Sur P.A y Norte P.B
- Sector Edificio Espora: Colocación de Pizarrones en aulas planta baja
- Reparación varias de cerraduras
- Centro Fotocopiado: Colocación de mesada y conexión de agua y griterías
- Baños Públicos (Damas Planta Alta sur): Arreglo de Perdida de agua, cambio de piezas y colocación de azulejos
- Laboratorio Central: (laboratorio de Docencia) Reparación del cielo raso con durlok

Jardinería-mantenimiento del parque

- Mantenimiento del césped del predio Universitario.
- Riego: se realizo en época de verano para la manutención del césped y/o plantas.
- En época de otoño se realizo el rastrillaje para quitar ramas y hojas secas.
- Se realizo el control y eliminación de insectos del parque.
- Se realizo la poda de árboles en el mes de junio zonas linderas a Laboratorio central y entrada del establecimiento.

Servicios Tercerizados Seguridad

- Contratación de seguridad física Expediente Nº 827-0554/11
- Contratación de servicio de seguridad electrónico Expediente Nº 827-1255/10

Servicios tercerizados Mantenimiento

- Contratación anual de mantenimiento de ascensores Expediente Nº 827-0604/10
- Contratación anual de mantenimiento de matafuegos Expediente Nº 827-1354/10
- Servicio fumigación general Expediente Nº 827-0395/10
- Limpieza de tanque de agua Expediente Nº 827-0773/11
- Mantenimiento de aire acondicionado Expediente Nº 827-0456/10

Servicios Tercerizados Servicios

- Contratación anual de empresas para la provisión de dispenser y provisión de agua potable Expediente Nº 827-0389/11

Limpieza

- Limpieza de las instalaciones de la sede Bernal. Asignación del personal por sector y frecuencia horaria. Aulas Sur 1 y 2 piso y pasillos correspondientes
- Turno mañana limpieza profunda. Se asignó un operario en el horario de 6 a 9 horas.
- Turno Tarde: limpieza repaso. Se asignó un operario del turno mañana desde las 12 hasta las 12.30 horas, luego se efectuaron recorridas para realizar la limpieza en el turno tarde en horario desde las 12 hasta las 19 horas.

Aulas Bajo Biblioteca /Sector Sur planta baja y pasillos

- Turno mañana: limpieza profunda. Se asignó un operario en el horario de 6 a 11 horas
- Turno Tarde: limpieza repaso. Se asignó un operario del turno mañana desde las 12 hasta las 12.30 horas, luego se efectuaron recorridas para realizar la limpieza en el turno tarde en horario desde las 12 hasta las 19 horas.

Aulas sobre laboratorio y pasillo

- Turno mañana: limpieza profunda. Se asignó un operario en el horario de 6 a 9 horas
- Turno Tarde: limpieza repaso. Se asignó un operario del turno mañana desde las 12 hasta las 12.30 horas, luego se efectuaron recorridas para realizar la limpieza en el turno tarde en horario desde las 12 hasta las 19 horas.

Aulas Norte planta baja, 1 piso y pasillos

- Turno mañana: limpieza profunda. Se asignó un operario en el horario de 6 a 12 horas
- Turno Tarde: limpieza repaso. Se asignó un operario del turno mañana desde las 12 hasta las 12.30 horas, luego se efectuaron recorridas para realizar la limpieza en el turno tarde en horario desde las 12 hasta las 19 horas.

Ágora y Rosa de los Vientos, pasillo sobre Agora, sala de Internet

- Turno mañana: limpieza profunda. Se asignó un operario de 6 a 12.30 horas
- Turno tarde: limpieza repaso. Se asignó un operario de 15a 15.30 horas y 17 a 17.30 horas.
- Sala de Internet: se efectuó en el horario de 9.30 a 11 horas

Auditorio, aula 22 y pasillo

Se asignó un operario de 6 a 9.30 horas hubo casos de doble ocupación del espacio, en este caso la Intendencia designó un operario durante el turno tarde para realizar la limpieza correspondiente.

Laboratorio inicial y laboratorio principal

Se asignó un operario en horario de 7 a 14 horas

Laboratorio edificio CyT Cristina Taira

Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas.

Boxes, oficina de Hábitat, de Desarrollo, Extensión Universitaria

Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas.

Salón Comedor, Centro de Impresiones, Taller de Informática y oficina Super Sopa

- Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas
- Salón Comedor se realizó en horario de 6 a 9 horas.
- Centro de Impresiones se realizó de 9.30 a 10.30 horas.
- Taller de informática, sanitarios y oficina de planta súper sopa se realizó de 10.30 a 12.30 horas.

Vestuarios y baños del comedor de Mantenimiento

Se asignó un operario en el horario de 11.30 a 12.30 horas.

Biblioteca, oficinas Sur PA y PB, oficinas Norte PB y PA

Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas

Recolección de residuos

Se asignó un operario en el horario de 10 a 12.30 horas. Y se asignó un operario en el horario de 17.30 a 18.30 horas.

Baños públicos

- Turno mañana, se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas
- Turno tarde, se asignó un operario en el horario de 13 a 18.30 horas

Cristalogenésis, Arquitectura Naval, Automatización y Bioterio

Se asignó un operario en el horario de 6 a 9 horas

Portería y calle principal

Se asignó un operario en el horario de 6 a 9 horas.

Canchas y vestuarios

Se asignó un operario en el horario de 9.30 a 12.30 horas

Rectorado

Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas

Administración e invernáculo

- Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas.
- En el invernáculo se realizó la limpieza los días jueves en horario de 11 a 12 horas.

Departamento de Ciencias Sociales

Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas

Edificio CEI y oficinas pabellón Sur PA

- Se asignó un operario en el horario de 6 a 12.30 horas
- Edificio CEI se realizó en el horario de las 06 a 10 horas.
- Oficinas pabellón sur PA. Segundo tramo se realizó en el horario de las 10 a 12.30 horas.

Edificio Espora II y III

- Se asignó un operario en el horario de 8 a 15 horas
- Edificio CEI se realizó en el horario de las 6 a 10 horas.

Entrega de bidones de agua
Se asignó un operario en el horario de 07 a 9.30 horas los días lunes solamente.

8.2.6 Avances en materia de higiene y seguridad

Hasta tanto se establezca el área de Higiene y Seguridad esta Dirección General de Planificación Física e Infraestructura llevó a cabo los siguientes avances en la materia:

1) Administración

- Contratación de un especialista en Higiene y Seguridad para el asesoramiento en la materia. (Exp. 827-0285/11.)
- Evaluación del cumplimiento del contrato de Prevención ART. Pliego CIN
- Evaluación de los análisis microbiológicos y fisicoquímicos del agua de la licitación de bidones de agua (Exp. 827-0389/11) y limpieza de tanque de agua (Exp. 827-0773/11).
- Recomendación sobre la compra de elementos de protección personal (EPP): confección y materiales respetando la Norma IRAM, certificación ISO, ANSI, UL o CE.
- Solicitud de registro de la compra de EPP, a distintas áreas de la universidad, según la Resolución N° 299/2011.
- Intervención técnica en materia de Higiene y Seguridad en la colocación de los productos químicos correspondiente a la última desinsectación realizada por la UNQ. Se notifico por vía mail a toda la comunidad universitaria.
- Intervención en acciones preventivas para aplicación de productos para erradicar plagas, y supervisión del Contratista
- Elaboración del proyecto administrativo para la creación de un servicio interno en Prevención Laboral dentro de la estructura organizativa de UNQ.
- Auditoria e informe sobre las condiciones higiénico-sanitarias del comedor de la Universidad Nacional de Quilmes (Exp. 827-0066/12).

2) Capacitación

- En el Expediente 827-1437/2010 "Plan de Capacitación en Higiene y Seguridad 2011", se ha realizado la tramitación de los cursos de capacitación para el personal de toda la UNQ:

Capacitación curso para Manipuladores de Alimentos

El 3 y 4 de febrero de 2011 se impartió un curso de capacitación en Buenas Prácticas de Manufactura para Manipuladores de Alimentos, dictado por la Lic. Catalina Romano, Especialista en Calidad e Inocuidad Agroalimentaria.
Dicha capacitación estaba destinada al personal del Salón Comedor.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 14 agentes.

Capacitación curso Uso y Cuidado de la Voz

El 13 de febrero de 2011, Prevención ART en conjunto con la fonoaudióloga Patricia Farias, impartieron un curso de capacitación en el so y cuidado de la voz profesional para docentes.
Dicha capacitación estaba destinada al personal docente, auxiliares de laboratorios, profesores adjuntos y jefes de trabajos prácticos.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 57 agentes.

Riesgos en el Mantenimiento. Usos de EPP

El 17 de mayo de 2011, Prevención ART impartió un curso de capacitación en Riesgos en el mantenimiento. Usos de EPP.
Dicha capacitación estaba destinada al personal de mantenimiento.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 8 agentes.

Riesgos en la limpieza. Caídas y resbalones.

El 24 de mayo de 2011, Prevención ART impartió un curso de capacitación en Riesgos en la limpieza. Caídas y resbalones.
Dicha capacitación estaba destinada al personal de limpieza.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 16 agentes.

Accidentes de trabajo. Riegos en la limpieza.

El 31 de mayo de 2011, Prevención ART impartió un curso de capacitación en Accidentes de trabajo. Riesgos en la limpieza.
Dicha capacitación estaba destinada al personal de limpieza.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 5 agentes.

Primeros auxilios

El 8 y 12 de septiembre de 2012, la Cruz Roja en conjunto con Prevención ART impartió cuatro (4) cursos de capacitación en Primeros Auxilios.
Dicha capacitación estaba destinada al personal de: portería, mantenimiento, pañol, auxiliares de laboratorio, profesores adjuntos, jefes de trabajos prácticos, personal de almacén, biblioteca, fotocopiadora, imprenta, estacionamiento, manejo de droguero, comedor, informática, administración.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 56 agentes.

Prevención de incendios (teórico)

El 14 de octubre de 2012, el Ing. Omar Metallo, especialista en Higiene y Seguridad Laboral impartió dos (2) cursos de capacitación en Prevención de Incendios Teórico.
Dicha capacitación estaba destinada al personal de: portería, mantenimiento, pañol, limpieza, auxiliares de laboratorio, becarios, profesores adjuntos, jefes de trabajos prácticos, personal de almacén, biblioteca, fotocopiadora, imprenta, estacionamiento, manejo de droguero, comedor, informática, administración.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 42 agentes.

Reanimación cardiopulmonar

El 18 de octubre de 2012, la Cruz Roja en conjunto con Prevención ART impartió un curso de capacitación en Reanimación Cardiopulmonar.
Dicha capacitación estaba destinada al personal de: portería, mantenimiento, pañol, auxiliares de laboratorio, profesores adjuntos, jefes de trabajos prácticos, personal de almacén, biblioteca, fotocopiadora, imprenta, estacionamiento, manejo de drogueros, comedor, informática, administración.
La concurrencia fue obligatoria con entrega de certificados.
Asistieron un total de 20 agentes. Asistencia total a los cursos: 218 agentes

Talleres/Jornadas

El día 11 y 12 de agosto de 2011, se ha participado en el Taller de Formación de Formadores CPRES con el objeto de brindar a los docentes la Capacitación en Evacuación de Edificios Universitarios, organizado por el CIN.

Los días 28, 29 y 30 de septiembre de 2011, se participó de la Jornada de Concientización y Capacitación sobre Riesgos en el Trabajo, organizada por la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación.

3) Prevención de Incendios y Emergencias

- Implementación de tareas de demarcación de advertencia de los pasos bajos o descabezados que existen en zonas de circulación dentro de la UNQ, como de los desniveles y escaleras.
- Emplazamiento de los botiquines de primeros auxilios en las distintas sedes de la Universidad - Bernal, Varela y Astillero - (Exp. 827-0760/10).
- Tramitación del expediente para la instalación del sistema central de alarma de evacuación, detección temprana de incendios, y aviso (Exp. 827-1492/11). Proyecto financiado el 50% por el Programa de Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Evaluación e instalación de refuerzos y reemplazo de luces de emergencia fuera de servicio.

4) Instalaciones mecánicas – ventilación

- Intervención técnica en materia de Higiene y Seguridad en los pliegos de especificaciones técnicas: Mantenimiento de ascensores 2012 (Exp. 827-0553/2011).
- Intervención técnica en materia de Higiene y Seguridad en la reparación del extractor de la campana ubicada en el Laboratorio N°12, realizando la medición de velocidad de aspiración utilizando un anemómetro de albes certificado por la ISO 9001:2008 por SGS con acreditación UKAS y OAA y calibrado (Exp. N°827-0375/2010).
- Se evaluaron irregularidades en distintos sectores, con el objeto de realizar relevamientos para su adecuación: almacén, vidrios naves industriales, circulación, poda de arboleda, demarcación de desniveles, colocación de baranda en desnivel, acondicionamiento de ventilación de bioterio, droguero, otros.

5) Proyectos

- Recomendación en Higiene y Seguridad sobre la realización del Evento Proyecto CREES.
- Intervención y recomendación para incrementar las acciones tendientes al acondicionamiento de zonas agrestes, externas a los edificios de la UNQ y dentro de sus dependencias.
- Evaluación y corrección ergonómica en puesto de trabajo. Provisión de un apoyapies para mejorar la postura en posición de sentado.

8. 3 Dirección General de Tecnología de la Información y Comunicación

8.3.1 Dirección de Sistemas Informáticos

La Universidad Nacional de Quilmes tienes dos grandes grupos de sistemas, los sistemas provistos por el SIU (sistema informáticos universitarios) y los desarrollos propios.
Respecto de las actividades desarrolladas se detallan:

Sistemas SIU en producción:

Sistema SIU-Pilagá (mantenimiento y soporte)
Es el sistema web de gestión presupuestaria, financiera y contable. Brinda a sus usuarios una herramienta apta para realizar en forma integrada la gestión de presupuesto, la ejecución del gasto y de recaudación. El sistema resulta una fuente eficiente, segura y auditadle para la toma de decisiones de la entidad y para responder a las demandas de información de diversos sectores gubernamentales.

Sistema SIU-Quilmes (mantenimiento y soporte)
Es una solución informática para la gestión de facturación, cobros y cuenta corriente. El sistema está concebido como una solución integral que puede interactuar con distintos sistemas de gestión.
Su arquitectura está separada en dos áreas: el área de las reglas/lógica necesarias para valorizar las actividades de los clientes (módulo Consumo), y el resto del proceso de facturación y cobros (módulo Facturación, Cobros y Cuenta Corriente). Es decir que la forma en que se procesa una facturación o un cobro es única, y cada tipo específico de facturación es mediado por un "conversor" que traduce las actividades informadas por los sistemas de gestión en los correspondientes conceptos a facturar.
Se han utilizado sus funcionalidades y se ha adaptado para realizar facturaciones de distintos tipos de eventos y cursos.

Sistema SIU-Mapuche (mantenimiento y soporte)
El SIU-Mapuche es un sistema que lleva adelante la gestión de Recursos Humanos de manera integrada. Mantiene el legajo del empleado actualizado y constituye una base para obtener información útil para la organización. Está basado en un legajo electrónico único, que es la fuente de información para la gestión de personal y para la liquidación de haberes. El sistema se actualiza incorporando las modificaciones de la legislación vigente.

Sistema SIU-Tehuelche (mantenimiento y soporte)
Para cubrir estas necesidades se opto por la implementación del sistema SIU-Tehuelche. El SIU-Tehuelche es un sistema web de gestión de becas universitarias de grado y posgrado. La herramienta está desarrollada con SIU-Toba, plataforma de trabajo estándar del Consorcio SIU, lo que permite a las universidades personalizar el sistema para adecuarlo a sus necesidades particulares.

Sistema SIU-Diaguita (implementación y soporte)
El SIU-Diaguita es un sistema web de gestión de contrataciones y registro patrimonial de bienes. Comienza con la etapa de solicitud de bienes y servicios por parte del requirente y finaliza con la recepción del bien y la factura correspondiente. Como paso adicional existe el registro patrimonial para el caso que sea necesario. El sistema brinda una fuente eficiente, segura y auditable para la toma de decisiones de la entidad.

Sistemas desarrollados en la UNQ:

Sistema de Apuntes (mantenimiento y soporte)
Sistema para la búsqueda y descarga de apuntes digitalizados del centro de copiado, también permite subir archivos digitalizados y la gestión de todos los documentos.
El sistema tiene dos tipos de acceso:
El acceso a Intranet: Habilitado con todas las funcionalidades
El acceso a Extranet: Restringida la descarga de documentos y acceso administrador
Fue desarrollado e implementado en el primer semestre del año y inició su gestión en el inicio del segundo semestre teniendo un promedio diario de 30 descargas y alcanzando picos de 500 descargas diarias del material

Sistema de Extensión (Mantenimiento)
El sistema de Extensión es un sistema de gestión académica y cuenta corriente del alumno, el cual incluye la gestión de los cursos, alumnos, y pagos. Informes de resúmenes de cursos, formas de pago, becas, morosidad. El mismo se ha continuado con el mantenimiento y se han realizado adaptación e incorporaciones de nuevas necesidades.

Sistema de Evaluación Docente (Implementación 2º Etapa)
El sistema básicamente se divide en tres módulos, uno es el modulo Administrativo que se encarga de gestionar todo los datos del docente y la carga de los mismos, ejemplo, la situación de revista, categoría, dedicación, actualidad, encuestas, etc. Toda esta información se utiliza para luego calcular los puntajes a obtener por cada docente dentro del periodo de evaluación establecido.
El modulo del docente tiene como objetivo la carga del curriculum personal de cada uno. Esta operación es realizada por cada docente por medio de la aplicación en forma online. El docente también tendrá una vista previa de la información cargada por el administrativo (ej. datos de encuestas, actualidad, etc). La carga puede ser total o parcial para continuarla luego, hasta completar y confirmar la carga del mismo.
Por ultimo el modulo del evaluador toma todos los datos cargados por el administrativo y el docente y realiza la respectiva evaluación asignando a los ítems cargados en el curriculum un

puntaje según corresponda a la resolución aprobada en el consejo. Esta evaluación también es realizada en forma online por los evaluadores.
Su implementación se utilizó para evaluar al cuerpo docente de la UNQ y la aplicación fue utilizada por los evaluadores externos.

Sistema de Contratos (Mantenimiento)
Sistema para realizar todo el circuito de contratación docente, descentralizado entre los departamentos académicos y las áreas de Recursos Humanos y Remuneraciones.
Posee funcionalidades diferentes por departamento (Sociales, CyT, Economía y UVQ). Crea los contratos automáticamente a partir de los datos cargados, para luego ser impresos. Fue Implementado durante el 2009 y se continúo con el mantenimiento y adaptaciones solicitadas por las distintas áreas.

Sistema de Control de Asistencia (desarrollo 1º etapa)
La Dirección de Sistemas Informáticos propone la creación del sistema de presentismo reemplazando en su totalidad el existente y la adquisición de nuevos hardware de control . La dirección de recursos humanos participara en la totalidad del ciclo de vida del proyecto, para ajustar a sus necesidades la creación de este nuevo sistema. Contara con los reportes y consultas necesarias para satisfacer las necesidades de control y uso de la información. La metodología usada de trabajo nos permitirá contar con un sistema escalable, para futuras mejoras y funcionalidades.

Sistema de Expedientes 2 (Mantenimiento)
Registra todos los movimientos de un expediente por el circuito de oficinas, administra el acceso de usuarios, permite búsquedas de expedientes por número, nombre, palabras.
Posee funcionalidades para saber donde se encuentra un expediente en particular

Sistema de Contratos (mantenimiento)
Sistema para realizar todo el circuito de contratación docente, descentralizado entre los departamentos académicos y las áreas de Recursos Humanos y Remuneraciones. Posee funcionalidades diferentes por departamento (Sociales, CyT, Economía y UVQ) Crea los contratos automáticamente a partir de los datos cargados, para luego ser impresos.

Sistema de Caja Chica 2 (mantenimiento)
Registra el crédito, gestiona los adelantos y rendiciones, permite asociar los proveedores, realiza los informes por dependencia, efectúa cierre de caja por renovación de crédito, y por fin de período presupuestario.

Archivo Público de Actos Resolutivos (APAR) (mantenimiento)
Repositorio de documentos resolutivos, creado a partir de un CMS y adaptado a las necesidades de la Universidad. Permite administrar y gestionar la información subida.

Sistema de Blogs (mantenimiento y soporte)
Sistema creado a partir de un CMS y modificado para las necesidades de la Universidad para la creación de Blogs.

Sistema de SerTec (Mantenimiento)
Sistema de pedidos de soporte técnico del área de Servicios Informáticos.

Sistema de Entidades Externas No-SIU
ASI
Sistema de escritorio para la gestión de comprobantes y presupuesto de investigación.
ASI Web

Interfaz web del sistema ASI para gestión y reportes de comprobantes y presupuesto de investigación.
Se continúa con el mantenimiento y requerimientos específicos a solicitud de los usuarios.

Todos estos sistemas reciben las tareas de mantenimiento, entendiendo por esto tanto las acciones de resguardo como las actualizaciones constantes por detección de bags, incorporación de mejoras y nuevas funcionalidades.
Además son monitoreadas para evaluar el rendimiento y la perfomance.
Se brinda soporte a los usuarios de manera constante para resoluciones de dificultade4s, problemas y uso correcto de funcionamiento.

8.3.2 Dirección de Servicios Informáticos
Departamento de Servicio Técnico y Atención a Usuarios

1. Se atendieron y resolvieron 3568 pedidos.
2. Se configuraron 8 aulas multimedia nuevas.
3. Se llevaron a cabo las inscripciones del primer cuatrimestre. Se configuró la red, equipos e impresoras. Se utilizaron 64 PC distribuidas en 10 aulas y 3 Impresoras de Red, una por piso.
4. Se realizaron 5 cursos de capacitación en GNU/Linux.
5. Puesta a punto de las computadoras de la sala pública para el examen de la carrera de Composición con Medios Electroacústicos.
6. Se incorporó como auxiliar administrativo a Maria Jose Sierra Marques.
7. Se entregaron 150 cumputadoras nuevas más 100 recambios de equipos reciclados.
8. Se llevaron a cabo las inscripciones del segundo cuatrimestre. Se configuró la red, equipos e impresoras. Se utilizaron 64 PC distribuidas en 10 aulas y 3 Impresoras de Red, una por piso.
9. Puesta a punto de las computadoras de la sala pública para el examen del segundo semestre de la carrera de Composición con Medios Electroacústicos.
10. Se reemplazaron 35 computadoras en las aulas CyT 1 y CyT 2 del departamento de CyT por equipos nuevos.
11. Armado e instalación del nuevo servidor de imágenes.
12. Normalización del stock informático y traspaso al almacén.
13. Restructuración del espacio físico del taller.
14. Se realizaron 5 donaciones a la Fundación Equidad y a las escuelas Tecnica 8 de Quilmes y Florentino Ameghino de Berazategui.
15. Confección de la licitación de obra de remodelación del taller de Servicio Técnico.
16. Se realizaron las pasantias con 5 alumnos de la escuela técnica.
17. Se realizó la mudanza de los equipos informáticos del ex CEI para que comience la obra.

18. Se instalaron 12 equipos nuevos en el aula 228 del edificio Espora.

Departamento de Servicios de Red

1. BACULA – Puesta en producción de la Unidad de Array de Discos y el Robot de Cintas.
2. PROXMOX- Se implementa DRBD, con el fin de lograr alta disponibilidad.
3. GUARDIAS – Informe de pico de spam de correo.unq.edu.ar.
4. PROXMOX- Se actualiza la versión de los servidores en producción de la 1.5 a la 1.7.
5. SIU GUARANI – Acondicionamiento y pruebas de stress sobre servidor "GUARANI3" para la inscripción.
6. Deb-Protit – Portal de la Dirección de Vinculación y Transferencia Tecnológica – Se instalan sobre el sistema de virtualización KVM los servidores que soportan:
7. http://dvtt.unq.edu.ar (Portal de la Dirección)
8. http://sistema.dvtt.unq.edu.ar (Aplicación Web)
9. NAGIOS – Se revisa toda la configuración del sistema de monitoreo y se crean nuevos accesos para Gabriel Guntin y Sergio Loyola (Técnicos Administradores de Red).
10. ANTIVIRUS NOD32 - Estado de servidores y clientes en sedes Bernal y Florencio Varela, Virtualización de servidores locales, rutinas, checklists y alertas tempranas.
11. Modificación de permisos en \\APPS01\PAMPASHARED$ - Se crea el grupo "Usrg ADM Remunera" con usuarios UNQ\frediani, UNQ\dviera y UNQ\dcenturion y se le otorga permisos de CAMBIO (es decir, permisos de acceso, lectura, escritura y borrado) a todo el contenido del recurso compartido.
12. Documentación de Ips de DMZ – Se registran y documentan en la wiki las asignaciones Direcciones IP DMZ/Servidor.
13. REPOSITORIOS INTERNOS – Se activan:

deb http://repositorios.unq.edu.ar/squeeze squeeze main
deb http://repositorios.unq.edu.ar/squeeze-security squeeze/updates main

14. SERVIDOR ROBOTINA – Se virtualiza en equipo físico en el cluster Proxmox.
15. ESPACIO EN DISCO DE SERVIDORES – Se genera un informe de estado actual y tendencias.
16. Servidor Escuela F. Ameghino - (Roman Gelbort) – Se instala PROXMOX 1.8 como SO y se crean servidores virtuales para:
    1. DHCP.
    2. WEB.
        1. Wordpress.
        2. MediaWiki
        3. Facebook Interno.
    3. DNS.
    4. LDAP.
17. v01-desarrollo1 - Se reinstaló y se puso en producción el servidor datawarehouse.
18. v01-desarrollo2 - Se reinstaló y se puso en producción el servidor prueba.
19. MAILSCANNER – Comienza la investigación.
20. MRTG – Se comienza con la investigación con el nuevo sistema.
21. FUTURWEB – Se realiza una actualización de software del servidor.
22. MOJO – Se reinstaló y se puso en producción el servidor de apuntes.unq.edu.ar.
23. Migración red Extensión (10.13.0.0/24)
24. MAILSCANNER – Se pone en producción sobre alu.unq.edu.ar.

25. VPN MARIA – Reconfiguración del servidor, se mejora la disponibilidad de la VPN.
26. FLISOL – Asistencia al evento realizado en la Sede Bernal de la Universidad.
27. CHITO, UPA y STAMPY – Se agregan tarjetas de red de 1Gbps para integrarlo al sistema de respaldo centralizado.
28. POSEIDON – Se agrega disco de 160GB como almacenamiento para el Servidor de Filesystem ARES.
29. CLUSTER DIONISO – Resincronización de DRBD2 con pedido de ventana para MOJO.
30. ICARO – Se recupera el equipo que contiene la copia de Bacco y comienzan pruebas para lograr reciclado automático de volúmenes.
31. GUARDIAS – Informe de evento corte de energía 29/04/2011.
32. Colas remotas en Servidores de Correo – Se activan el monitoreo y se establecen umbrales de disparo de alarmas.
33. BACULA - Se configura el Mailslot y se asegurar la extracción de cassette y su reincorporación correcta.
34. Procedimientos de backup - Alta de equipos en Windows y Linux, Restauración, Chequeo diario y Guarda de cassette en Tesoreria.
35. Checklist de backup - Alta equipos en windows y linux, Restauración de backups, Chequeo diario, Entrega a tesoreria.
36. Virtualización - Congreso de Virtualización a nivel Nacional de Universidades, Generar documentación y diapositivas.
37. Sitio tvdigital.unq.edu.ar – Se crea el servidor y se da de alta el dominio.
38. Servidor Windows Server Update Services (WSUS) – Se instala y se implementa para la red UVQ.
39. Licitación 2011 – Se genera la lista de hardware del Departamento.
40. Servidor IEC - Se emplea el equipo que compró IEC (Altair) y se:
41. Realiza imagen del disco duro y almacenar.
42. Instala Proxmox 1.7.
43. Agrega placa Gb.
44. Agregan todas las Vlans.
45. Utiliza plantilla W2K8 Enterprise 32b Español R1.
46. Se instala:
    1. Dominio IESCT.
    2. Servidor NOD32.
    3. FILE Server.
    4. DHCP Server.
    5. WINS Server.
    6. Cliente BACULA.
47. Realiza migración del equipo "ServidorNT" al nuevo en W2K8.
48. Coordina con IEC para pedir ventana.
49. Genera documentación en WIKI.
50. Migración Red UVQ. (10.26.0.0/24).
51. Terminal con pie en 10.1, 10.xx, 10.4.
52. File server material didactico/editorial/pasternak, relevamiento de dueño de la informacion y acuerdo de permisos de acceso. Chequeo de informacion obsoleta.
53. Area aula 37 41 39, oficina 34, Oficinas 70 de UVQ relevamiento de equipos , puestos de red y hard de red que permita la implementacion.
54. DHCP compartido con clases sobre Linux.

55. WINS exclusivo sobre Linux.
56. DNS Compartido.
57. Ruteo a enlace UVQ para el trafico del campus.
58. Impresoras ruteo servidor de impresión.
59. Baja por obsolecencia del servicio mantis.
60. PDC/BDC.
61. Publicacion de Esmeralda y Rosetta (red interna, dmz).
62. Creación de ftp en APPS02 para acceso desde Copiado a un directorio en ARES.
63. MRTG – Se saca de producción la versión 2.9.0pre23 (Apps02) x versión 2.17.0 (Nagios).
64. VULCANO – Servidor Protit, se reemplaza el sistema operativo del equipo físico (Debian a Proxmox).
65. PROYECTOSLIBRES – Se pone en funcionamiento el servidor con Proxmox 1.9 con los siguientes MV:
1. Servidor de Listas (listas.proyectoslibres.unq.edu.ar).
2. Servidor de Correo (correo.proyectoslibres.unq.edu.ar).
3. Servidor LDAP y administración.
66. DHCP CENTRALIZADO – Se pone en servicio HERA, que atiende el ámbito 10.1.0.0/16.
67. ROCKY – Se puso en marcha el servidor de respaldo temporal OpenFiler.
68. GUARDIAS – Informe de inundación.
1. Transpaso de equipos de gabinetes Desktop a gabinetes Rackeables:
1. - Apps07.
2. - Apps08.
3. - Alunq.
4. - Datawarehouse.
5. - Ironman.

2. Instalación de equipos en Rack 5.
1. - Apps07.
2. - Apps08.
3. - Alunq.
4. - Datawarehouse.
5. - Kratos.
6. - Poseidón.

2. OSUNQ – Se creó script para lanzar manualmente el respaldo de una carpeta compartida a una unidad del almacenamiento portátil USB.
3. NAGIOS – Se implementa monitoreo de DHCP en redes de servicio mediante plugin modificado y recompilado.
4. OCS Inventory – Comienza la etapa de Investigación.
5. GLPI - Comienza la etapa de Investigación.
6. SEGURIDAD - Se eliminó el acceso como ROOT sobre los servidores en producción.
7. PROXMOX – Se activa el monitoreo del servicio DRBD en Nagios.
8. INSCRIPCIONES – Se realizan las pruebas de simulación y stress sobre el servidor Guarani3.
9. Licitación 827/0810-2010 – Se recibieron y certificaron los siguientes componentes:
1. 3 Fuentes de alimentación HP PS-3701-1C.
2. 2 kit procesador Intel Xeon EM64T.

10. ALMACENAMIENTO - Se relevó, diseñó, se agregó al sistema de respaldo central y se puso en funcionamiento una unidad de red compartida para la Dirección de Despacho y Consejo Superior.
11. Documentación de Ips de Respaldo – Se registran y documentan en la wiki las asignaciones Direcciones IP Respaldo/Servidor.
12. BACULA – implementación de reciclado automático de volumenes y definición de nuevos pools en el storage.
13. INSCRIPCIONES – Se configuró y puso en funcionamiento del servidor "GUARANI3", puso en producción Guarani 3, red, equipos e impresoras.
14. CAPACITACIÓN
    1. Curso LPI 1 – Sergio Loyola comienza el curso.
    2. Curso ECCEH – Nicolás Samus asiste al curso.
15. Autenticación LDAP Centralizado – Mapeo de unidades e inicio de sesión en clientes Windows.
16. Checklist de Respaldo – Se comienzan a utilizar en el Departamento las rutinas y procedimientos cruzados para controlar, modificar y garantizar las tareas automáticas de respaldo centralizado.
17. REPOSITORIOS INTERNOS – Se migraron de Dioniso01 a Orbis.
18. REPORTE DE ESTADÍSTICAS – Se puso en funcionamiento el servidor de estadísticas (http://estadisticas.biblio.unq.edu.ar) para el proxy de Mincyt de la Biblioteca de la Universidad.
19. CISL2011 – Sergio Loyola y Mariano Alvarez exponen los temas de Virtualización y Respaldo Centralizado en "Implementaciones libres para la gestión de servicios informáticos en la Universidad de Quilmes" en la Biblioteca Nacional de la Ciudad de Buenos Aires.
20. DNS Bind – Se comienza con la investigación de DNS en BIND para reemplazar los actuales servicios de internos y externos.
21. MAILSCANNER – Puesta en producción en dominios unq.edu.ar, alu.unq.edu.ar, becarios.unq.edu.ar y graduados.unq.edu.ar.
22. GUARANI4 – Creación del servidor para separación de procesos de inscripción y gestión de alumnos.
23. JRSL2011 – Nicolás Samus y Mariano Alvarez presentan "Implementación de virtualización con alta disponibilidad basada en Proxmox" y "Implementación de solución de respaldo central basado en Bacula." en la Universidad Nacional de Salta.
24. SYMPA – Se comienza investigación y primeras pruebas de instalación.
25. REPORTE DE ESTADÍSTICAS – Se agregó al servidor de estadísticas deb-webalizer (http://vyatta.sistemas.unq.edu.ar) el informe para el proxy de VYATTA de Infraestructura.
26. GUARDIAS – Informe de baja calidad del Servicio de Enlace.
27. Correo2.lab.unq.edu.ar – Se realizaron las tareas de:
    1. Documentación.
    2. Instalación.
    3. Protocolo de migración.
    4. Direccionamiento discrecional (split domain)
    5. Manejo de aliases.
    6. Configurar quota.
    7. Filtros.
    8. Agenda.
    9. Parametrización.

28. LISTAS.LAB.UNQ.EDU.AR – Se realizaron las tareas de:
    1. Documentación.
    2. Instalación.
    3. Protocolo y herramientas de migración.
    4. Direccionamiento discrecional (split domain).
    5. Filtros.
    6. Agenda
29. KRATOS y POSEIDON – Se montaron en el Rack 5 del Nodo 0.
30. KVM Rackeable – Se instaló en el Rack 4 en el Nodo 0.
31. FUSIONINVENTORY – Se comienzan con las pruebas sobre el sistema GLPI.
32. DOCESS – Se reacondiciona y se pone en marcha un aula en el Instituto de Formación Docente Nº 39, Avellaneda 1459 , Vicente Lopez.
33. GUARDIAS – Reporte de Falla de Aire Aconcionado Central en Nodo 0.
34. DHCP Centralizado – Se crean y activan los ambitos para las redes Academica, Rectorado, CEI/UFQ y Alumnos.
35. CORREO2.LAB.UNQ.EDU.AR – Se entregan a la Dirección de Servicios Informáticos las maquetas.
36. LISTAS.LAB.UNQ.EDU.AR - Se entregan a la Dirección de Servicios Informáticos las maquetas y documentación del proyecto.
37. PROXMOX – Se diseña y se ejecuta un plan de contingencia para resincronizar el servicio DRBD entre los nodos del cluster.
38. ROBOTINA – Se reinstala un nuevo servidor virtual en PROXMOX.
39. PROYECTOSLIBRES – Se activa una nueva wiki.
40. APOLO21 – Se crea y activa un nuevo servidor WINS para la red CEI/UFQ/IEC.
41. Certificados SantanderRio – Se renuevan los certificados para operar el sistema de CashManagement.
42. IMAPSYNC – Sincronización imap de correos.
43. DMS (Document Management System) – Se comienza investigación y primeras pruebas.

Departamento de Infraestructura Tecnológica y Telecomunicaciones
Implementación de VOIP:

1. Alta y modificación de internos en la Central IP
2. Configuración de Teléfonos IP
3. Reinstalación de la Central Asterisk
4. Migración de teléfonos de la central Nortel a el Asterisk
5. Configuración de los Gateways
6. Actualización del Firmware de los Gateways FXS y FXO
7. Redirección de los internos de la Central Nortel a los nuevos internos
8. Instalación Física de los Gateways FXS y FXO en los Racks RACK01-NODO0 y RACK02-NODO0
9. Puesta en pre-producción
    1. Proxy SIP enlace RIU
    2. Telulares
    3. Nueva Central de ASTERISK

10. Puesta en producción
1. Proxy SIP enlace RIU
2. Telulares
3. Nueva Central de ASTERISK
11. Relevamiento y migración de troncales telefónicos
12. Consolidación del PROXY SIP en ORBIS
13. Vinculación de teléfonos
1. IACI
2. PRAMIN
3. ADMINISTRACIÓN
4. DEPARTAMENTO DE CIENCIA SOCIALES
5. DEPARTAMENTO DE ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN
6. ÁGORA

Tendido de cableado de voz y datos

14. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
1. Oficina 010 – 4 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
15. SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
1. Box 11
1. Mostrador: 3 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
2. Box 13
1. 2 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
16. DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
1. Aula Multimedia CYT-1
1. Instalación de pantalla
2. Instalación de Proyector
3. Tendido de cableado de audio y vídeo
4. Canalización
17. PROGRAMA UVQ:
1. Oficina 39 DIRECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS
2. Oficina 72: 4 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
3. Oficina 73: 3 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
18. EDITORIAL
1. Oficina 41
1. Tendido de cable UTP categoría 6
2. Canalización
3. Testeo
4. Certificación de puestos
19. ADMINSTRACIÓN UVQ
1. Oficina 37
1. Reemplazo del Switch por uno administrable
20. TENDIDO DE CABLEADO VERTICAL
1. Tendido desde el nodo0 hasta Prensa (2 cables cat6) 160 mts total

2. Tendido desde el Nodo0 hasta Auditorio (2 cables cat6) 190 mts total
3. Tendido desde Prensa hasta el Auditorio (4 cables cat6) 100 mts total

21. DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN
1. Tendido de cableado de voz y datos

22. DIRECCIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS - HÁBITAT
1. Tendido de cableado de voz y datos
2. Colocación de rack
3. Configuración de equipos de red
4. Telefonía

23. CEI:
1. OFICINA 21: Tendido de cableado de voz y datos

24. DIRECCIÓN DE PRENSA
1. Reestructuración de cableado de voz y datos

25. DSI
1. Cambio de rack en DSI taller

26. OFICINA 34
1. Colocación de 1 rack
2. Instalación de hardware de red

27. BIBLIOTECA (Sala de Internet):
1. Cambio de Rack
2. Reestructuración del cableado

28. Redireccionamiento de cableado
1. BOXES
    1. Box 5
    2. Box 7
    3. Box 9
    4. Box 25
    5. Box 27
2. Súper-sopa.
3. SALA DE VÍDEO-CONFERENCIA (Aula22)
    1. Líneas ISDN de Vídeo-Conferencia.
4. Administración: cableado telefónico

29. Retiro de cableado y otros
1. Sede F. Varela
    1. Retiro de rack y cableado
2. Cableado obsoleto de la parrilla de rectorado
3. Antiguo tendido telefónico de almacén.
4. Cableado viejo en el Edificio Pabellón Dra. Cristina Taira

Interacción con otras áreas

30. ASISTENCIA TÉCNICA A LA DIRECCIÓN DE HABITAT:
1. Obra Departamento de Economía y Administración
    1. Equipamiento telefónico
    2. Equipamiento de red
    3. UPS
    4. Definición de troncales y cableado horizontal de voz y datos
2. Obra Laboratorio de Interacciones Biológicas

31. SUPERVISIÓN DE OBRAS:
1. Puesta en marcha de los laboratorios PRAMIN con equipamiento provisorio.
2. Relevamiento, testeo e informe de cableado en IACI

Administración y configuración de equipos de networking

RACK-OF76: Se reemplazó 1 Switch de 24 bocas + 1 Hub de 12 bocas por un Switch de 52 port monitoreado
32. Ruteo del tráfico a servers de UVQ por el enlace de UVQ
33. BIBLIOTECA (Instalación y configuración):
1. BIBLIOR01S1 (Rack principal)
2. BIBLIOR02S1 (Rack Sala de Internet)
34. SEU (Instalación y configuración):
1. SEUR01S1 (Switch principal administrable)
2. SEUR01S2 (Switch segundario no administrable)
35. CEI (Instalación y configuración):
1. CEIR01S1 (Switch principal administrable)
2. CEIR01S2 (Switch segundario no administrable)
36. NODO0 (configuración):
1. NODO0R01S1
2. CORE-NUEVO
3. CORE-VIEJO
1. Se configuró las boca del Uplink contra Prensa
37. PRENSA (Instalación y configuración):
1. PRENSA01S1
1. Se dividió el switch y se agruparon los puestos del aula 18 por un lado y los de prensa por el otro

Proyecto de implementación del nuevo Core

39. Instalación de 1 equipo de 24 sfp y volcado de el Catalyst 5503 a este equipo.
40. Implementación de SW de FO del Core para el volcado del Cisco 5503
41. Revision de los Switch recibidos en la LIC 625/11
42. Armado del 4800g con las placas y incluirlo en el CORE de producción
43. Puesta en producción del Switch del nuevo Core

Proyecto de investigación y desarrollo de servidores

44. PROXY DE IMPRESIONES (UQBAR):
1. Investigación y configuración de distintas alternativas de Software libre
2. CONCLUSIÓN: Se optó por Instalar un Servidor con 2 Placas de Ethernet y se instaló la distribución Debian con IPTABLES y FORWARDEO de Ips
3. Se creó la una Vlan para las Impresoras y el Proxy
4. Se asignó un rango de Ips igual en todas las redes para las impresoras compartidas.
5. Se asignó un rango de Ips en cada red para las impresoras de red locales (NO COMPARTIDAS)
6. Puesta en preproducción prueba piloto
7. Se agregó las Vlans CEI y SEU al servidor

8. Se modificó la configuración de UQBAR de las IPTABLES y FORWARDEO de Ips
9. Se asignó un rango de Ips en las 2 redes para las impresoras compartidas.
10. Se asignó un rango de Ips en cada red para las impresoras de red locales (NO COMPARTIDAS)
11. Puesta en producción

Proyecto nuevo router basado en software libre

45. Instalación, pruebas en laboratorio y análisis con distintas soluciones de posibilidades de control de Ancho de Banda:
1. Monowall
2. Endian
3. Vyatta
4. Zeroshell
5. Ipcop
6. PFSENSE
7. DEBIAN con IPTABLES
8. CONCLUSIÓN: En base a las pruebas realizadas se eligen PFSENSE y VYATTA; pero se elige Vyatta por estar Basado en Debian para homogeneizar los sistemas utilizados en el Datacenter y por tener comandos similares a los de CISCO y otros Router comerciales

46. Puesta en producción del Nuevo Router (FW-UNQ)

Proyecto ÁGORA (Tendido de voz y datos)

47. Etapa1: Canalización, mediante bandejas exclusiva para datos. Y tendido de calbeado horizontal
1. Ágora 1er piso y pasillo sobre ágora
2. Box 24: 3 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
3. Box 26: 2 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
4. Box 28: 2 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
5. Box 30: 3 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)

48. Etapa2: Colocación de Bandejas y caños
1. Box 8: 3 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
2. Box 10: 2 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
3. Box 12: 2 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)
4. Box 14: 3 Puestos de trabajo (1 boca de red + 1 boca de teléfono c/u)

Proyecto Audiovisuales

AULA18 (Vídeo) cableado sobre la canalización tendida

49. Creación de la Vlan de Audiovisuales (29)
50. Instalación y configuración de un Firewall basado en Software libre para la vlan de Audiovisuales
51. Se configuró los siguientes equipos CORE-1, CORE-2, CORE-3, CATALYST 5503, y PrensaR01S1

Proyecto reestructuración del Nodo0

53. Reuniones por Nodo 0.
54. Reacondicionamiento de Nodo0
    1. Liberación de estanterías de cluster UFQ y configuración del Switch Top of The rack
55. Volcado gradual de áreas al del Sw de Core en producción
56. Colocación del Rack 5, rackeo de equipo, puesta en marcha, Nodo0
    1. Transpaso de equipos:
    - Apps07.
    - Apps08.
    - Alunq.
    - Datawarehouse.
    - Ironman.
    - Kratos.
    - Poseidón.

Proyecto de recuperación y reutilización de hardware

Investigación del PIX 520 para puesta en paralelo con el cisco 3620 (para liberar de carga a la CPU del Router)

Video conferencias

58. Asistencia a terceros para vídeos-conferencia desde la UNQ, con ancho de banda garantizado, WIFI, y servicio de telefonía, configuración de equipos de red y tendidos de cableado provisorios
    1. Defensa de Tesis de la Dra. Anahí Ballent
    2. Actividad del Programa CREES
    3. SMALLTALKS
    4. Actividad organizada por la delegación UNQ de ATE
59. SALA DE VÍDEO-CONFERENCIA:
    1. Puesta en marcha del equipo de vídeo conferencia
    2. Reacondicionamiento de rack para guardar equipo

Relevamientos

60. Relevamiento de puestos de rectorado
61. Relevamiento Nodo0
62. Relevamiento extensión separación de red
63. Relevamiento de puestos de Administración

Licitaciones

64. Herramientas
65. Confección del anexo técnico para la licitación una segunda UPS para el nodo
66. Enviar a Hábitat el documento de la segunda UPS
67. Confección de Anexos técnicos para la licitación de Compra de Equipo Informáticos
68. Seguimiento del expediente del Nodo 0.

Ampliación de la red WiFi

69. Configuración del Wifi TUPI y colocación

Monitoreo de equipos de electrónica de red

Se agregó las Centrales al MRTG

70. Configuración del SW 3com 2226 de el aula 37 para poder administrar y monitorear.

Inscripciones

72. 1ER SEMESTRE
1. Tendido de puestos de red y telefónicos
1. Aula 40
2. Aula 42
3. Aula 44
4. Aula 38
5. Pasillo frente al aula 42 para impresoras
2. Alta de internos (5197, 5198, 5199, 5446) para las inscripciones
3. Configuración de Contextos personalizados que sólo admiten las llamadas entre internos mediante opciones (1#, 2#, 3#, 4#, 5#, 6#)
4. Asignación de Ips a Impresoras
5. Configuración del Switch NODO0R01S5
6. Revisión de todos los puestos de las Pcs afectadas

73. 2DO SEMESTRE
1. Tendido de puestos de red y telefónicos
1. Aula 40
2. Aula 42
3. Aula 44
4. Aula 38
5. Pasillo frente al aula 42 para impresoras
2. Alta de internos (5197, 5198, 5199, 5446) para las inscripciones
3. Configuración de Contextos personalizados que sólo admiten las llamadas entre internos mediante opciones (1#, 2#, 3#, 4#, 5#, 6#)
4. Asignación de Ips a Impresoras
5. Configuración del Switch NODO0R01S5
6. Revisión de todos los puestos de las Pcs afectadas

Donaciones

74. Inventario de fax y equipo de red para donar y separar equipos posibles de reparar.

8.4 Dirección de Prensa y Comunicación Institucional

Durante el año 2010, la Dirección de Prensa y Comunicación Institucional continuó su labor de comunicación de las actividades científicas, académicas, administrativas, socioculturales y de gestión de la Universidad, a través de la planificación, el diseño, la ejecución y desarrollo de estrategias de comunicación institucional.

El equipo elaboró piezas gráficas, noticias, publicaciones y contenidos, destinados a los diversos interlocutores de la Universidad: alumnos, docentes e investigadores, personal administrativo, usuarios del Portal, graduados, medios locales, nacionales e internacionales, empresas y organizaciones.

La comunicación, tanto de carácter interno como externo, se realizó a través del Portal UNQ, correos electrónicos, notas destacadas por mailing, gacetillas de prensa y contactos con medios y periodistas, pautas publicitarias, realización de publicaciones, revistas, notas especiales para su publicación en los medios, folletería y cartelería, entre otros.

Portal UNQ

A través de la redacción de notas, informes y novedades, la UNQ logró difundir las actividades y eventos académicos, científicos, culturales y de gestión mediante el Portal UNQ (www.unq.edu.ar).

Asimismo, durante 2011 y a través de la Dirección de Suministros de la Secretaría Administrativa, se realizaron dos Licitaciones Privadas para la creación de un nuevo sitio web de la UNQ. Mientras que la primera se declaró desierta, en el segundo llamado a licitación (Exp. Nº 1392/11 – Licitación Privada 7/11), la empresa Pública Digital resultó ganadora, iniciándose así el proceso de diseño y desarrollo del nuevo sitio en Internet. La labor requirió el compromiso tanto de la empresa interviniente como de la Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación y de la Dirección de Prensa y Comunicación Institucional. La fecha prevista para el lanzamiento del nuevo sitio de la UNQ es agosto de 2012.

El proyecto apunta a una actualización integral y a la incorporación de las nuevas herramientas comunicacionales que brinda Internet 2.0. Además, prevé una mejora en el tratamiento de los contenidos y a la agilización de la búsqueda de la información, mediante una disposición más intuitiva y visual de los mismos.

Informes UNQ para Portal

Algunos de los informes que se realizaron durante 2010 fueron:
- Innovar 2011 para la UNQ
- La Editorial UNQ en la 37ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires
- Concurso de producción de contenidos audiovisuales
- Alicia Kirchner y Alberto Sileoni dieron una clase abierta en la UNQ
- Un alumno de la UNQ construye patines a vela
- Conferencia ICDE-UNQ y III Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales.
- Presentación del informe "Desarrollo Humano en Argentina"
- La Presidenta de la Nación inauguró obras en la UNQ

Publicaciones

Esta Dirección trabajó en el diseño, la edición y la elaboración de contenidos para las siguientes publicaciones:

- Boletín Informativo para difundir la actividad de la Secretaría de Extensión Universitaria.
- Boletín Informativo impreso quincenal *Info UNQ* destinado a la difusión de actividades, becas, noticias, etc para los alumnos.
- Memoria anual: se realizó la corrección, edición y diseño de la memoria anual correspondiente a las actividades 2010.
- Libro institucional impreso de la Subsecretaría de Investigación y Transferencia.
- Muestra fotográfica de la Fábrica Textil Financiera con motivo de la inauguración del edificio Espora II.

Destacadas

Además de los contenidos que se desarrollaron para las publicaciones, folletería y el Portal UNQ, se elaboró información destacada especialmente dirigida a la difusión por correos electrónicos y gacetillas de prensa, con el objetivo de difundir tanto interna como externamente las novedades (eventos, charlas, congresos, divulgación científica, información académica, etc.) generadas en la UNQ.

Divulgación científica: contenidos para el Portal Infouniversidades

Durante 2010, la UNQ, a través del equipo de Prensa y Comunicación Institucional, continuó con la elaboración de material para el periódico digital Infouniversidades (http://infouniversidades.siu.edu.ar), donde se difunden las actividades de investigación de las universidades del país.

Algunas de las notas producidas y publicadas durante 2011 fueron:

- Los hinchas en las canchas ayudarán a medir la percepción del tiempo
- La Universidad desarrollará medicamentos contra el cáncer
- Ceguera y nuevas tecnologías
- Una mirada al suelo

Informes del Consejo Superior

Se continuó con la redacción de informes, que se difunden a través del todosunq, sobre las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Superior. Los informes tienen por finalidad informar sobre el tratamiento de los temas de las sesiones de este órgano.

Gráfica, fotografía e imagen

Se continuó con la realización de piezas gráficas, imagen y fotografía. Durante el año, se diseñaron carteleras, afiches, folletos, certificados, formularios, posters, publicaciones, cuadernillos, presentaciones institucionales multimediales, tapas de CD, avisos publicitarios y clasificados, paneles, banners, diplomas y certificados, tarjetas personales, calendarios,

isologotipos, credenciales, papelería, carpetas, sobres, invitaciones (en papel y formato web), bolsas, lapiceras, gráfica de stands.

Respecto al trabajo en fotografía, se tomaron fotos de distintos eventos (firma de convenios, visitas, actividades, colaciones de grado de carreras presenciales y virtuales) y de autoridades, para su publicación en papel y on line. Se trabajó en la edición y mejoramiento de fotos para notas de divulgación científica, entrevistas, prensa, notas especiales, noticias web. Para el Portal UNQ, se realizaron fotografías con el tratamiento específico que requiere la imagen.

Prensa y publicidad

Se gestionaron, desde esta Dirección, actividades de prensa y publicidad, tanto a nivel institucional como para distintas dependencias de la Universidad. Se continuó con la actualización de la agenda de contactos, que se renueva constantemente.

Además, se gestionaron pautas publicitarias para promocionar y difundir distintos eventos académicos, científicos y culturales, libros de la Editorial UNQ, avisos y llamados a concursos, entre otros.

Gacetillas de prensa y replicabilidad en medios

Se elaboraron gacetillas de prensa que fueron enviadas a los medios locales, nacionales e internacionales.
Publicaron notas referidas a la UNQ:
- Medios nacionales, regionales y agencias de noticias como Clarín y sus suplementos, Página/12, La Nación, Tiempo Argentino, Universia.com, Perfil, El monitor, TELAM, CNN, Agencia Nova, El patagónico, Notibaires, Canal-ar.com.ar, Intramed, Agrodiario, Río Negro On line, infouniversidades, Infobae, Crónica, La razón, Le Monde Diplomatique, El Día.
- Medios y agencias de noticias internacionales: Europa Press, Universal (Venezuela), El Diario de Madrid, Le Monde Diplomatique (Francia), OEI (España), Cina.org, BBC Mundo, El mundo (España), Agencia Efe.
- Medios locales como El Sol, Perspectiva Sur, El Quilmeño, Clarín zonal, El suburbano, La Palabra, Cinco Días, Revista Protagonistas.

Respecto de la replicabilidad en radios y medios televisivos, esta Dirección no cuenta con los recursos para auditar todas las ocasiones en que la UNQ fue nombrada en notas radiales o espacios televisivos. Sin embargo, medios televisivos locales (Multicanal, Cablevisión) y medios nacionales (Canal 13, América, Canal 7) cubrieron noticias de la UNQ. Asimismo, radios nacionales (Radio Nacional, Radio Ciudad, Mitre, Continental), provinciales y locales realizaron difusión del quehacer de la Universidad.

Columnas de opinión

Participación especial de docentes investigadores de la UNQ en las columnas de opinión del diario Tiempo Argentino. De octubre a diciembre de 2011

- Apostar a la cooperación para enfrentar la crisis. Por Fernando Peirano.

- El congreso de la Nación y sus desafíos. Por Pablo Bulcourf.
- Tres visiones sobre la crisis del euro. El impacto en la Argentina. Por Carlos Bianco
- La paz y la felicidad que nos propone el mercado nada tienen que ver con la equidad y la justicia. Por Rodolfo Brardinelli.

Avisos pautados

Se pautaron avisos publicitarios en Clarín, Clarín digital, La Nación, Página/12, El Día, Clarín zonal, El Sol, Perspectiva Sur, El Quilmeño, Nuevo Horizonte, El Suburbano, Crítica, Radio Nacional, FM Sur, Portal Universia. Cabe destacar que esta Dirección gestiona y produce las pautas publicitarias de todas las áreas de la UNQ, incluyendo a la Secretaría de Educación Virtual, Posgrado, Académica, Recursos Humanos, entre las más importantes.

Asistencia a congresos y trabajos especiales

- Asistencia del personal de la Dirección a la 3º Reunión de la Mesa de Redacción de Infouniversidades, junio 2011, Universidad Nacional de Mendoza.
- Viaje de trabajo con el grupo de investigación de la UNQ *Interacciones biológicas: de las moléculas a las comunidades*, director Dr. Luis Wall, a las provincias de Córdoba y Buenos Aires, septiembre 2011. El objetivo del viaje fue la recopilación exhaustiva de información periodística y archivo audiovisual para la divulgación científica de la labor de campo del Programa I+D.
- Cobertura periodística, fotográfica y confección de la folletería del 5º Encuentro Nacional de Gestión Hotelera, noviembre 2011, Merlo, San Luis.

Administración de cuentas de correo

Se continuó con la administración de las siguientes cuentas de correo electrónico: todosunq@unq.edu.ar, infounq@unq.edu.ar, forounq@unq.edu.ar, info@unq.edu.ar y webadmin@unq.edu.ar.

Centro de Atención Telefónica

Durante el año, el Centro de Atención Telefónica (CAT) que depende de esta Dirección continuó con los servicios que presta. Desde el CAT, se atienden las llamadas que entran por conmutador, derivando llamadas, brindando información sobre la Universidad, tanto telefónicamente como atendiendo al público que se acerca al mostrador.

8.5 Secretaría General

8.5.1 Dirección General de Relaciones Institucionales

Durante el año 2011 la Universidad Nacional de Quilmes profundizó su estrategia de internacionalización, potenciando el trabajo sinérgico en redes, la articulación de contactos bilaterales, la promoción de intercambios de docentes y alumnos y la participación en programas y proyectos internacionales.

Prioridades geográficas: la UNQ mantiene como primera prioridad la relación con los sistemas de educación superior de América Latina y de Europa y en un segundo nivel de prioridad se ubicó a América del Norte y el área de Asia-Pacífico. Conforme a esto, participó en distintas misiones y ferias universitarias organizadas por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina y Fundación Exportar, siendo las más destacadas la presencia en Vancouver (Feria NAFSA), Copenhague (Feria EAIE) y Beijing (Expo China). A estas misiones deben sumarse los viajes institucionales realizados por las autoridades de la UNQ y la recepción de visitantes extranjeros.

Trabajo en redes: la UNQ fortaleció su participación en redes internacionales y nacionales. El Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) es una institución académica internacional fundada hace más de treinta años e integrada por universidades de América Latina y Europa. Su propósito fundamental es vincular a estas instituciones entre sí y con los principales problemas del desarrollo de sus regiones geográficas. Con el correr de los años, el propósito institucional de CINDA se ha ido perfilando, básicamente, hacia los temas de política y gestión universitaria. Dentro de sus líneas de trabajo, el CINDA puso en marcha el Programa de Movilidad Estudiantil, cuyo objetivo consiste en promover el intercambio de estudiantes de pregrado entre las universidades miembros, con reconocimiento académico. Asimismo, CINDA organiza diferentes reuniones temáticas, en temas académicos, administrativos y de gestión de la investigación. La Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN), dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), agrupa a los responsables de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades públicas argentinas. Realiza al menos tres plenarios anuales, en los cuales se comparte información y se consensúan estrategias comunes. También se organizan actividades de capacitación. Durante el 2011 la UNQ ejerció la coordinación de su Comité Ejecutivo. La Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) agrupa a nueve universidades con similares antecedentes y perfiles institucionales (San Martín, Tres de Febrero, General Sarmiento, Moreno, La Matanza, Avellaneda, Lanús, Quilmes y Arturo Jauretche). Constituida por acuerdo de los Rectores en 2008, en 2009 se comenzaron a conformar redes temáticas, siendo una de ellas la de Relaciones Internacionales. Esta última realiza reuniones periódicas, en las cuales se comparte información y se acuerdan estrategias y acciones comunes. El Consorcio para Colaboración en la Educación Superior de América del Norte (CONAHEC, por su sigla en inglés), agrupa a universidades de Canadá, Estados Unidos y México. La UNQ se sumó en el 2011 como miembro asociado, como parte de una estrategia de incremento de la cooperación con universidades de esa área. Finalmente, la UNQ siguió participando en dos consorcios ganadores de proyectos en la primera convocatoria ALFA III (Proyecto VERTEBRALCUE, coordinada por la Universidad de Bolonia; y Proyecto de Aseguramiento de la Calidad, coordinado por CINDA), en un consorcio ganador de proyecto en la tercera

convocatoria de ALFA III (Proyecto CID, coordinado por la CRUI) y de tres consorcios ganadores de la convocatorias 2009, 2010 y 2011 del Programa Erasmus Mundus para Argentina (EADIC I y EADIC II, ambos también coordinados por la Universidad de Bolonia; y ARTESS, coordinado por la Universidad de Padova).

Contactos bilaterales. La UNQ cuenta con más de noventa convenios firmados con universidades del exterior, principalmente europeas y latinoamericanas. Algunos de estos convenios prevén la movilidad estudiantil o docente, otros promueven la realización de investigaciones conjuntas.

Intercambios alumnos. A partir de 2004, la UNQ puso especialmente el acento en generar las condiciones para enviar y recibir alumnos por períodos de uno o dos cuatrimestres, priorizando los países de América Latina en primer lugar y de Europa en segundo término. Para ello inicialmente se trabajó en base al Programa de Movilidad Estudiantil del CINDA, luego se aprobó una normativa específica por Resolución (CS) Nº 355/07, la cual creó y reglamentó el Programa de Movilidad Estudiantil de la UNQ (PROMOVES). Finalmente, a partir de 2009, la UNQ se ha sumado al Programa Jóvenes Integrados México-Argentina (JIMA). Como resultado de la aplicación de esta política, el número de alumnos movilizados creció notablemente, pasando de tres a cincuenta (por cuatrimestre) entre 2007 y 2011, contemplando en esta cifra tanto a alumnos entrantes como salientes.

Es importante destacar la importante participación de la UNQ en las distintas convocatorias del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (Redes, Misiones, Fortalecimiento de las Oficinas de Relaciones Internacionales).

9. Secretaría de Investigación y Transferencia

9.1 Introducción

Durante 2011, la Secretaría de Investigación y Transferencia (SIT) siguió desarrollando su labor de apoyo y promoción a las actividades de investigación con el objetivo de ampliar y consolidar su sistema de investigación, desarrollo y transferencia.

La SIT organizó la Convocatoria a Programas y Proyectos de I+D financiados por la UNQ en el marco del nuevo Reglamento de Subsidios para la investigación (Res. CS Nº 179/11). Las nuevas bases fueron puestas a consideración del Consejo Superior a efectos de atender nuevas demandas y facilitar el acceso al sistema.
También, y con el objetivo de alcanzar una mayor articulación entre docencia e investigación en disciplinas vinculadas a carreras orientadas por un perfil profesional, la SIT puso a consideración del Consejo Superior un Reglamento de Proyectos de Investigación Orientados por la Practica Profesional que fue aprobado por Res. CS Nº 180/11.
Además, la SIT efectuó los llamados anuales de las siguientes convocatorias: subsidios de apoyo a la investigación para estudiantes de grado e investigadores en formación, subsidios para viajes y viáticos para investigadores formados y en formación y becas de formación inicial en la investigación.
La SIT brindó asistencia a los investigadores en las convocatorias de subsidios para la investigación, internas y externas, implementó los mecanismos correspondientes a la organización de las convocatorias mencionadas y asistió a los docentes investigadores en la inscripción a la solicitud de Incentivos 2011 en el marco del Programa de Incentivos, dependiente del Ministerio de Educación. Además, asistió a los docentes investigadores que hicieron su presentación en el marco de la Convocatoria Especial a Categorización 2011. En tanto, la Dirección de Administración de Fondos para la Investigación continuó aplicando los mecanismos de gestión, administración y rendición de recursos, tanto los de origen interno como los provenientes de fuentes externas de financiamiento. Con la finalidad de establecer los lineamientos normativos relativos al uso de los fondos para la investigación provistos por la SIT, se elaboró un Reglamento para la ejecución de los Subsidios a la Investigación que fue aprobado por Res. CS Nº 289/11.
En el marco de la reglamentación para la creación y funcionamiento de agrupamientos de investigación y/o extensión de pertenencia exclusiva de la UNQ, se crearon el Centro de Estudios de Historia Intelectual, con la dirección del Dr. Adrián Gorelik; el Centro de Estudios de Historia, Cultura y Memoria, con la dirección de la Dra. María Bjerg; y se regularizó el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología, con la dirección del Lic. Leonardo Vaccarezza.
La SIT participó activamente en la Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que es presidida por el Rector de la UNQ. En el marco del Programa Estratégico de Investigación y Desarrollo (PEID), se avanzó en la aprobación de los proyectos presentados en las Convocatorias PICTO-CIN I y II y en el desarrollo del componente referido a Formación de Recursos Humanos. Las convocatorias PICTO CIN I y II fueron abiertas para la presentación de proyectos de investigación que articularan las capacidades de las universidades a nivel regional en temas considerados prioritarios. Para la

identificación de los temas se organizaron talleres en los que participaron representantes de las universidades nacionales y se realizaron consultas con distintos actores del sector público.
En relación al componente Formación de Recursos Humanos se diseñó un instrumento dirigido a iniciar la formación en investigación de estudiantes universitarios de grado, en el marco de proyectos de investigación que se desarrollen en el ámbito de universidades públicas. Se organizó el primer llamado a la presentación de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas. Se recibieron 2659 postulaciones que fueron evaluadas por comisiones multidisciplinarias a nivel regional (según la conformación regional establecida por el CPRES del Ministerio de Educación). El programa de becas contó con financiamiento por $8.200.000,, de los cuales 5.millones provienen del PEID y $ 3.200.000,00 fueron aportados adicionalmente por el Ministerio de Educación. La Secretaría de Investigación y Transferencia colaboró activamente en el proceso de implementación del Programa y coordinó, con la colaboración de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Buenos Aires, la organización del operativo de evaluación llevado a cabo en la Región Metropolitana.
La Dirección de Vinculación y Transferencia Tecnológica (DVTT), dependiente de la Subsecretaría de Investigación y Transferencia, mantuvo a través de sus Unidades Ejecutoras, el espectro de servicios y asesorías que presta la Universidad a la comunidad y al sector productivo, continuó con su labor de gestionar y administrar convenios y contratos, organizar y participar de actividades dirigidas a difundir la oferta de conocimientos de la UNQ y fortalecer sus vínculos con instituciones públicas y privadas.
Se destaca, en particular, el reconocimiento obtenido, Premio Innovar 2011, otorgado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, en la categoría Vinculación y Transferencia de Tecnología. El premio a la Subsecretaría DVTT llegó como reconocimiento a la gestión de la UNQ en temas vinculados con los procesos de transferencia de conocimientos y tecnologías desarrolladas por los grupos de investigadores de la UNQ.

9.2 Dirección de Gestión y Promoción de la Investigación y Dirección de Administración de Fondos para la Investigación

9.2.1 Apoyo a la investigación con recursos provenientes de la UNQ.

Programas y Proyectos de I+D

La SIT organizó la Convocatoria a Programas y Proyectos de I+D financiados por la UNQ. Las presentaciones fueron evaluadas por una Comisión Evaluadora Externa, designada por Resolución de Consejo Superior.
El sistema recibió financiamiento por un monto global de $ 3.500.000. En los Programas y Proyectos participan 824 integrantes entre investigadores formados, investigadores en formación y colaboradores externos, de los cuales 155 son doctores, 68 poseen títulos a nivel de maestría y 28 otros títulos de posgrado, 255 son doctorandos y 132 son maestrandos.
En la Tabla 1, puede apreciarse los integrantes de Programas y Proyectos, investigadores y becarios, teniendo en cuenta su condición de investigadores de planta y su dependencia de organismos de Ciencia y Tecnología (CONICET, CIC-PBA, FONCyT); y en la Tabla 2 la distribución y la participación relativa de los mismos en la planta de cada departamento para el año 2011.

Tabla 1
Docentes de planta básica, investigadores pertenecientes a Carrera del Investigador Científico y Tecnológico (CONICET/CIC-BA) y becarios (CONICET/CIC-BA/FONCyT) en el Sistema de I+D UNQ

Investigadores y becarios UNQ	2011
Docentes investigadores de planta básica	398
Investigadores CONICET	80
Becarios (CONICET, CIC-BA, FONCYT)	152

Tabla 2:
Participación de docentes en Programas y Proyectos de I+D UNQ por Departamento

Departamento	Docentes Investigadores de Planta en Programas y Proyectos vigentes(1)	(1)/Total de docentes de Planta
Sociales	187	44,42
Ciencia y Tecnología	157	51,31
Economía y Administración	54	27,55

En la Tabla 3 se muestran datos agregados de la producción publicada en revistas extranjeras y nacionales con referato, libros y capítulos de libros. La tabla registra la producción informada en la Convocatoria 2011 por los Programas y Proyectos vigentes.

Tabla 3:
Producción publicada por Programas y Proyectos. Convocatoria 2011

Tipo de publicación	***Número***
Publicaciones extranjeras con referato	*194*
Publicaciones argentinas con referato	*162*
Capítulos de libros	*214*
Libros	*59*

Proyectos orientados por la Práctica Profesional

La SIT organizó la convocatoria 2011. Para esto, en primer lugar solicitó a los respectivos Departamentos la elevación de una propuesta de áreas de ejercicio profesional priorizadas, como así también una nómina de evaluadores externos para la conformación de un banco de

evaluadores que fue aprobado por el Consejo Superior. Las áreas de ejercicio profesional priorizadas fueron establecidas en la Resolución de Rector correspondiente a la apertura de la convocatoria, siendo las siguientes:
Departamento de Economía y Administración: Administración, Organización Hotelera, Economía, Comercio Internacional y Contabilidad.
Departamento de Ciencia y Tecnología: Tecnicatura Universitaria en Programación Informática, Ingeniería en Alimentos, Arquitectura naval, Ingeniería en Automatización, Control industrial y Biotecnología.
Departamento de Ciencias Sociales: Educación, Enfermería, Salud Pública y Terapia Ocupacional.

Como resultado de la convocatoria, se aprobaron 14 proyectos con un financiamiento global de $-210.000,00.

Subsidios de Apoyo a la Investigación para Estudiantes e Investigadores en Formación (SAI)

Con el propósito de promover la iniciación a la investigación de estudiantes avanzados y de apoyar las actividades de investigación de estudiantes de posgrado que participan del sistema de I+D, la SIT realizó por octavo año consecutivo la convocatoria de "Subsidios de apoyo a la investigación para estudiantes e investigadores en formación". Un monto global de $ 139.500,00 fue asignado a la convocatoria para ser distribuidos en 12 subsidios de $ 3.500,00 para la categoría 1, estudiantes de grado, y 15 subsidios de $ 6.500,00 a la categoría 2, estudiantes de posgrado.

Convocatorias de subsidios para Viajes al Exterior de Investigadores formados (VE) y de Viajes y Viáticos para Investigadores en Formación (VIEF)

La SIT organizó y financió con fondos propios, provenientes de la administración de subsidios, las convocatorias a VE y VIEF, destinando a las mismas $ 120.000,00 y $ 63.000,00, respectivamente.

En el caso de la convocatoria destinada a investigadores formados (VE) se recibieron 26 presentaciones y se otorgaron 14 subsidios; mientras que la convocatoria destinada a investigadores en formación (VIEF) recibió 33 presentaciones y se otorgaron 9 subsidios.

Becas de Formación Inicial en la Investigación

Durante 2011, la SIT realizó un llamado para la presentación de solicitudes de becas, informes finales y solicitudes de renovación.
Se renovaron 3 becas a becarios de la categoría 2 (graduados recientes) y otorgaron 18 nuevas becas, de las cuales 12 fueron adjudicadas a postulantes de la categoría 1 (estudiantes avanzados) y 6 a postulantes de la categoría 2.

Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas CIN

En el marco de la Convocatoria 2011 realizada por el Programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN a nivel nacional, la SIT recibió 33 postulaciones, de las cuales se aprobaron 20 becas.

Programa de Incentivos a docentes investigadores

La SIT continuó con su tarea de gestión del Programa de Incentivos a docentes investigadores. Se procesaron las presentaciones de solicitudes de pago de incentivos, se gestionaron los pagos a los docentes investigadores en condiciones de percibir el incentivo según los desembolsos efectuados por el Ministerio de Educación y se remitieron los informes de evaluación correspondientes al período.
El número de docentes investigadores que percibieron incentivos a través de la UNQ durante 2011 fue de 203 docentes investigadores.
Asimismo, la SIT recepcionó 60 presentaciones de docentes investigadores a la Categorización Especial 2011 del Programa de Incentivos. A tal efecto se realizaron reuniones informativas y asistió a los docentes investigadores en la presentación de las solicitudes.

Captación y administración de recursos

La Dirección de Administración de Fondos para la Investigación de la SIT administró los programas y proyectos vigentes en el marco de la Convocatoria de I+D UNQ y los distintos subsidios otorgados por la Universidad para el financiamiento de las actividades de investigación que se desarrollan en el ámbito de la misma.
Además, la Dirección llevó adelante la gestión administrativa de proyectos financiados por distintos organismos nacionales e internacionales.

Financiamiento de origen nacional

En el año 2011, comenzó la ejecución de los proyectos financiados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) que fueron aprobados en el marco de la convocatoria PICT Bicentenario por un presupuesto global de $ 3.416.774,40. De los 16 proyectos aprobados 3 correspondieron a "Equipo de trabajo de reciente formación", 1 a "Jóvenes Investigadores", 8 a "Equipo de trabajo", 2 a "Start up" y 2 a la categoría "Raíces". Asimismo, en el transcurso de este año se completó la ejecución de 2 proyectos pertenecientes a la convocatoria PICT 2005, 4 proyectos PICT 2006, 1 proyecto PICT Redes 2006, 6 proyectos PICT 2007 y 1 proyecto PICT CABBIO; y continuó la ejecución de 3 proyectos PICT 2007 y 9 proyectos PICT 2008.
En relación al financiamiento proveniente del CONICET, se aprobó el otorgamiento de subsidios a 7 proyectos de investigación pertenecientes a la Convocatoria PIP 2011-2013 por un total de $ 532.100,00. En tanto, continuó la ejecución de los 9 proyectos que forman parte de la convocatoria PIP 2009-2011 y de los 7 proyectos de la Convocatoria 2010-2012.
Además, la Fundación Bunge y Born otorgó un subsidio por el monto de $138.000,00 a la Dra. María José Morilla en el marco de la Convocatoria de "Subsidios para investigación sobre Enfermedades Infecciosas".

Financiamiento de origen internacional

Durante el año 2011, continuó la ejecución del proyecto– "Tecnologías para la inclusión social y políticas públicas en América Latina" aprobado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo con un financiamiento total de $604.603,00, el proyecto "Nanoscale Radiation Engineering of Advanced Materials for Potencial Biomedical Apliccations" aprobado por la Internacional Atomic Energy Agency (IAEA) con un financiamiento total de $52.193,00 y el proyecto "NANOSKIN Nanopartículas para la Terapia Mejorada de Enfermedades Graves de la Piel. Ejemplos de Leishmaniasis y carcinoma de células escamosas", financiado por la Unión Europea por un total de $ 192.965,00 en el marco de la Convocatoria EULANEST.

9.3 Sistema de I+D UNQ. Programas y Proyectos. Convocatoria Programas y Proyectos de I+D 2011.

Se presenta un detalle de los Programas y Proyectos aprobados 2011:

Programas:

Materiales poliméricos biofuncionales
Director y Co-Director: Alonso, Silvia– Grasselli, Mariano

Integrantes: Amor, María Silvia; Carbajal, María; Chiaramoni, Nadia; D'Agostino, Paola; Del Rio Zabala, Nahuel; Femia, Lis; Fernandez-Ruocco, Julieta; León, Paula; Maransana, Evelina; Marotta, Hernán; Marsanasco, Marina; Pollio, María Lucia; Prieto, Jimena; Quiroga, Flavia; Sánchez, Mirna; Soto-Espinoza, Silvia Lorena.

Resumen:
La labor de investigación del programa esta centrada en el estudio de materiales poliméricos naturales y sintéticos así como sus aplicaciones biotecnológicas en el campo de la salud, de la industria farmacéutica y de la alimentaria.

El programa abarca dos aspectos principales: 1) estudiar y desarrollar nuevos sistemas de nano y micro vectores lipídicos, naturales y/o sintéticos, generando estructuras poliméricas con capacidad de inducir respuesta inmune o el transporte de drogas a través de complejos con principios activos aislados o con ADN. Para su diseño, caracterización y funcionalidad se utilizan herramientas biofísicas y biotecnológicas que permiten conocer e implementar aplicaciones terapéuticas en el campo de la salud humana y alimentaria y 2) la síntesis/modificación, estudio y uso de polímeros sintéticos, con estructuras nanoscópicas, que interaccionen con sistemas biológicos complejos, proteínas o microorganismos, para diferentes aplicaciones biotecnológicas como puede ser la cromatografía, el diagnóstico y/o la biocatálisis.
En los dos aspectos señalados, el MPBio produce conocimientos originales de elevada calidad, en forma de contribuciones básicas y también como desarrollos biotecnológicos. La actividad comprende publicaciones científicas en revistas de excelente nivel y alto impacto, en la formación de recursos humanos altamente capacitados, a través de tesinas de licenciatura y

tesis de doctorado, la captación de recursos financieros de otras fuentes—en forma de subsidios a la investigación y becas—, y en el desarrollo de la Universidad, materializado en el prestigio, el reconocimiento en los ámbitos nacionales e internacionales de la disciplina correspondiente, y transmisión formal de conocimientos en cursos de grado y de postgrado. Un detalle cuantitativo de los antecedentes se puede ver en la página web del programa (www.BioNano.com.ar).

La propuesta de investigación del nuevo programa MPBioNano (Materiales Poliméricos Biofuncionales Nanoestructurados) pretende ahondar los conocimientos sobre los materiales obtenidos, a través de herramientas biofísicas de mayor resolución y sensibilidad, que permitan estudiar detalles estructurales en la escala nanométrica. Esta nueva impronta permitirá generar aplicaciones tecnológicas noveles en el campo de la biotecnología e industrias relacionadas. Es de destacar que en este período el programa cuenta con un subsidio Start Up para la generación de nuevos materiales descartables para la purificación de biomoléculas, así como también la puesta la puesta en marcha de un acuario de pez cebra, uno de los pocos en su género en el país, para el estudio de terapias nanotecnológicas de enfermedades del neurodesarrollo (espectro autista).

Los objetivos específicos corresponderán a cada uno de los diferentes subproyectos a ser llevados a cabo, que brevemente se pueden sintetizar en:

Area Biofísica de Nanoestructuras

1) Desarrollo de nanoreactores biocataliticos sobre membranas de poros perfectos.
2) Estudiar la transferencia de moléculas orgánicas mediadas por lípidos y proteínas.
3) Estudiar nanovectores proteicos para transporte de drogas: Síntesis, caracterización biofìsica, citotoxicidad y eficiencia de liberación.
4) Obtener nano y micropartículas involucradas en el transporte y liberación controlada de drogas oftálmicas.

Area I+D de vectores moleculares aplicadas a alimentos y salud

1) Investigación y desarrollo de aditivos alimentarios y fortificación de alimentos.
2) Estudio y caracterización de formulaciones liposomales en la industria alimentaria. Estudio de liposomas polimerizables como vectores de principios activos anti-obesidad.
3) Diseño y desarrollo de herramientas nanotecnológicas para el tratamiento del espectro autista con complejos Dendrímero-Risperidona.
4) Estudio de estabilidad de microencapsulados.

Área I+D de polímeros sintéticos aplicados a cromatografía y biocatálisis

1) Síntesis de matrices cromatográficas gigaporosas adsortivas.
2) Obtención y Purificación de Gonadotrofina Coriónica equina (eCG).
3) Inmovilización de células sobre materiales poliméricos para aplicaciones de diagnóstico y biocatálisis.

Historia de las relaciones entre estado, sociedad y cultura en Argentina.

Director y Co-Director: Berrotarán, Patricia- Ratto, Silvia

Integrantes: Biernat, Carolina; Bjerg, María; Boixados, Roxana; Calvo, Nancy; Carlon, Florencia; Casanello, Carina; Cherjovsky, Ivan; Davies, Geraldine; Escobar, Facundo; Farberman, Judith; Smietniansky, Silvina; Yangilevich, Melina.

Resumen:
El programa abarca un espectro de problemas que se ubica en diferentes momentos de la historia Argentina, desde el período colonial hasta el siglo XX. Cada uno de los proyectos aborda problemas particulares pero comparten un trasfondo teórico y metodológico que les permite poner en diálogo sus problemas desde un enfoque en el que convergen diversas vertientes disciplinares. De esta manera el programa presenta dos líneas principales de investigación interdisciplinaria: Historia y Antropología y Estado y políticas. Durante los últimos 30 años, el diálogo entre la Antropología y la Historia ha sido cada vez más fluido, generando diversos espacios de interacción disciplinar. Mientras que la Historia ha 'redescubierto' ciertos temas tradicionalmente tratados por la Antropología (parentesco, rituales, alteridad, etc.), ésta última desplazó su atención del trabajo de campo hacia el análisis de fuentes de archivo, procurando explicaciones sobre las continuidades y cambios en las comunidades estudiadas en el presente. Latinoamérica registra una notable trayectoria en este campo, tanto bajo el rótulo de etnohistoria como el de antropología histórica e historia cultural, comprendiendo una importante variedad de problemáticas que abordan las relaciones estado-comunidad, la formación de sociedades diversas y complejas culturalmente híbridas, la construcción de identidades colectivas, la re significación de la etnicidad, los movimientos sociales, entre muchos otros tópicos. En esta línea se inscribe un conjunto de proyectos. El primero en torno a las transformaciones en la sociedad riojana colonial durante el siglo XVIII, estudiando de manera comparativa tres regiones interiores de la jurisdicción (valle de Famatina, Arauco y Los Llanos). El segundo analizar la significación y las implicancias de la dimensión ritual en la construcción, el ejercicio y la disputa por el poder en el gobierno del Tucumán colonial. También el estudio de la frontera pampeana desde la multiculturalidad y el mestizaje que ha permitido construir una noción de frontera alternativa. La inmigración centrándose en el papel de la escuela como espacio y recurso de integración de los niños inmigrantes e hijos de inmigrantes a la sociedad local. En esta dirección el proceso de inmigración y asentamiento de la comunidad boliviana en la Argentina así como la colonización agrícola judía.
La línea sobre Estado y políticas integra proyectos que abordan problemas vinculados con el estado y sus políticas en diferentes momentos de la construcción histórica de la estatalidad en la Argentina -desde su formación así como en sus sucesivas transformaciones-. Las investigaciones abordan el estudio del estado y sus políticas, con distinto énfasis, como actor y como estructura –institucional y burocrática-, y como sujeto relacional cuyas iniciativas operan en una arena donde los diversos niveles de poder estatal y los sectores sociales en juego tienen una capacidad desigual de contestación y negociación Sin perjuicio de la diversidad de enfoques metodológicos, en función de la consideración necesaria que amerita cada objeto de estudio en cada uno de los proyectos, se considerarán relevantes las especificidades y temporalidades de los casos abordados. La presente línea de investigación encuentra su eje de coherencia en el objetivo de analizar aspectos particulares de la construcción de la realidad estatal que serán objeto de tratamiento detallado así como del estado en su conjunto, y se articula con cuestiones planteadas por los estudios del estado a partir de las nuevas aproximaciones metodológicas producidas por la historiografía en las últimas dos décadas. En esta línea se ubican los proyectos que enfatizan por un lado los procesos de cambio operados en los últimos años del denominado primer peronismo (1949 - 1955) para indagar por un lado lo que puede entenderse como el primer intento de reforma global del estado. El siguiente proyecto analiza el Departamento Nacional de Higiene y de centralización de las políticas sanitarias durante el período de entreguerras. Por otro lado, un

análisis social de la formación y composición del ejército nacional durante el período de la organización del Estado Argentino. Finalmente, una investigación de carácter exploratorio sobre los años de formación del estado autónomo santiagueño a partir del estudio del funcionamiento concreto de la justicia y de las embrionarias instituciones provinciales.
Como se puede advertir los proyectos comprendidos en el programa se proyectan a partir del diálogo interdisciplinario que está presente tanto en la construcción de los problemas a abordar como en las distintas metodologías que serán empleadas durante el desarrollo de las mismas. No se trata de una combinación aleatoria de métodos y técnicas propias de diversas disciplinas sino de aplicar a las fuentes aquellos recursos que permiten explotar al máximo la información que contienen, interrogándolas desde campos diferentes y situándolas en distintos contextos de significación. Nuestra experiencia individual y colectiva de trabajo muestra que las miradas complementarias aportan a los resultados de las investigaciones especificidad y originalidad, en particular en los estudios realizados a pequeña escala que por su complejidad y riqueza iluminan procesos más amplios.

Teatro acústico. Etapa II.
Director: Edelstein, Oscar

Integrantes: Abregu, Ezequiel; Anache, Damián; Biviano, Mauricio; Bonnier, Emanuel; Calcagno, Esteban; Chimenti, Pablo; Cura, Mariano; Edelstein, Oscar; Eguía, Manuel; Etchemendy, Pablo; Farina, María Andrea; Hernández, Daniel; Hiller, Damián; Kerlleñevich, Hernán; Lastra, Axel; Liut, Martín; Martínez, Marcelo; Matus Lerner, Matías; Mesz, Bruno; Nesa Zavala, Luis Tomás; Nolly, Rosa; Palotta, Edgardo; Proscia, Martín; Riera, Pablo; Rodriguez Laxague, Juan; Romero Mascaró, Diego; Spiousas, Ignacio; Taborda, Fernando; Tavosnanska, Nahuel; Torterolo, Pablo; Vergara, Ramiro y Zannoli, Mauro.

Bioquímica y biofísica de proteínas
Director: Ermácora, Mario

Integrantes: Acierno, Juan P; Burgardt, Noelia; Ferreiro, Diego; Ferreyra, Raúl G.; Grille, Leandro; Noguera, Martín E.; Pérez De Berti, Federico; Primo, Evangelina; Risso, Valeria Sánchez, Alejandro; Sica, Mauricio P.; Sosa, Laura y Torchio, Gabriela.

Resumen:
El programa "Bioquímica y Biofísica de Proteínas" estudia: (a) la dinámica y el equilibrio conformacional proteico; (b) la relación entre secuencia y estructura de proteínas, los fenómenos de interacción química y reconocimiento específico entre proteínas y otros compuestos de interés biológico, médico o biotecnológico; (d) los fenómenos de transporte y localización mediados por proteínas; y (e) el diseño, síntesis y obtención de moléculas proteicas con propiedades específicas. Algunos de los aportes recientes del programa son la determinación de la estructura del ectodominio de IA2, una proteína clave para la secreción de insulina y los trastornos diabéticos (1, 8) ; la ingeniería y diseño de proteínas dirigidos a clarificar la compleja relación entre estructura, secuencia y evolución (2); la caracterización de una proteína de levaduras involucrada en la degradación peroxisomal de ácidos grasos ();

y el desarrollo de métodos de diagnóstico aplicables a la detección de trastornos inmunológicos y metabólicos (9).

PUBLICACIONES RECIENTES

1. Primo, M. E., Klinke, S., Sica, M. P., Goldbaum, F. A., Jakoncic, J., Poskus, E. & Ermácora, M. R. (2008) Structure of the mature ectodomain of the human receptor-type protein-tyrosine phosphatase IA-2, J. Biol. Chem. 283, 4674-81.

2. Risso, V. A., Primo, M. E. & Ermácora, M. R. (2009) Re-engineering a beta-lactamase using prototype peptides from a library of local structural motifs, Protein Sci. 18, 440-9.

3. Santos, J., Sica, M. P., Buslje, C. M., Garrote, A. M., Ermácora, M. R. & Delfino, J. M. (2009) Structural selection of a native fold by peptide recognition. Insights into the thioredoxin folding mechanism, Biochemistry. 48, 595-607.

4.Falomir Lockhart, L. J., Burgardt, N. I., Ferreyra, R. G., Ceolin, M., Ermacora, M. R. & Corsico, B. (2009) Fatty acid transfer from Yarrowia lipolytica sterol carrier protein 2 to phospholipid membranes, Biophys. J. 97, 248–256

5. Burgardt, N. I., R. G. Ferreyra, L. J. Falomir Lockhart, B. Corsico, M. R. Ermácora, & M. Ceolin. (2009). Biophysical characterisation & urea-induced unfolding of recombinant Yarrowia lipolytica sterol carrier protein-2. Biochim. Biophys. Acta, 1794, 1115–1122.

6. Beassoni, P. R., Berti, F. P., Otero, L. H., Risso, V. A., Ferreyra, R. G., Lisa, A. T., Domenech, C. E. & Ermácora, M. R. (2010). Preparation & biophysical characterization of recombinant Pseudomonas aeruginosa phosphorylcholine phosphatase, Protein Expr Purif. 71, 153-159.

7. Risso, V. A., Primo, M. E., Brunet, J. E., Sotomayor, C. P. & Ermacora, M. R. (2010) Optical studies of single-tryptophan B. licheniformis beta-lactamase variants, Biophysical Chemistry. 151, 111-8.

8. Primo, M. E., Jakoncic, J., Noguera, M. E., Risso, V. A., Sosa, L., Sica, M. P., Solimena, M., Poskus, E., Ermácora, M. R. (2011) Protein-Protein Interactions in Crystals of the Human Receptor-Type Protein Tyrosine Phosphatase ICA512 Ectodomain. PLoS ONE 6, e24191. doi:10.1371/journal.pone.0024191.

9. Sica, P. M., Primo, M. E.., Ermácora, M. R. & Poskus, E. (2008). "DNA molecules optimized sequences that encode the IA-2ic antigen" US 7,339,040 B2. Department of Commerce, Patent and Trademark Office, Assistant Secretary and Commisioner of Trademarks and Patents, Washington, DC 20231, USA, United States. Otorgada

La Argentina rural del siglo XX. Espacios regionales, sujetos sociales y políticas públicas.

Director y Co- Director: Girbal, Noemí–Zarrilli, Adrián.

Integrantes: Bageneta,José Martín; Blacha, Luis Ernesto; Carreras Doallo, Ximena Agustina; Cerdá, Juan Manuel; De Arce, Alejandra Evelia; Gutiérrez, Talía; Jorge Navarro, Marcelo; Gaston Leguizamón, Laura Lorena; Leite Raposo E Silva, Luciana; Magan, María Victoria; Makler, Carlos; Mateo, Graciela; Moglia, Leandro Eduardo; Moreno, Andrea Soledad; Muzlera Klappenbach, José Alberto; Ospital, María Silvia; Pinto, Lucas Henrique; Poggi, Marina; Ruffini, Martha Esther y Salomón,.Alejandra Laura.

Resumen

Este Programa I +D recoge la experiencia de más de una década de trabajo conjunto, con 14 becarios UNQ, CONICET y Agencia (MINCyT) locales, del interior del país, brasileños y mexicanos. Todos llevan a cabo sus tesis doctorales en la UNQ y radican en el CEAR sus lugares de trabajo al igual que los 9 investigadores formados que componen este Programa. El *espacio regional* (entendido como una construcción social de apropiación), los *sujetos sociales* (productores agrarios, empresarios agroindustriales, técnicos agrarios y trabajadores rurales) y *las políticas públicas* (nacionales, provinciales y regionales vinculadas al agro y la progresiva tecnología que influyera en su conformación) se constituyen en sus ejes centrales de estudio y aglutinantes de los 23 proyectos que lo integran a partir de la diversidad temática con sus renovadas perspectivas y abordajes sobre las diferencias regionales y trascendiéndolas. Parte de los resultados obtenidos se han expresado en 8 Jornadas de Investigación y Debate organizadas anualmente por el programa desde el año 2003 y en diversos foros científicos afines a la temática del mismo. Las prácticas de extensión de los miembros del equipo, han resultado claves a la hora de insertar al grupo en las discusiones y debates que en torno al sector rural han tenido lugar en estos años. Los estudios desarrollados por este equipo, muestran la diversidad espacial argentina, sus variados abordajes, la conciliación posible entre los análisis micro y macrohistóricos, como también la complejidad del mundo agrario y su heterogeneidad. Es importante destacar las crecientes relaciones externas que el equipo ha desarrollado en estos 4 años de labor. Convenios formalizados y en ejecución, intercambio de investigadores y becarios, y publicaciones conjuntas han tenido lugar con universidades de Francia (Universidad de Pau), México (Universidad de Sonora), España (Universidades de Murcia, Alicante y Almeria), Brasil (Universidad Federal Fluminense, Universidad Federal Rural, Universidad Federal de Grande Dourados) son algunos ejemplos concretos de estos vínculos. El Programa obtuvo financiamiento específico para un convenio Mincyt-Capes. En síntesis: los mayores logros de este Programa I+D están referidos a la sostenida y creciente formación de recursos humanos, la distribución de responsabilidades entre todos los investigadores formados y en formación y la difusión de su producción científica, que entre 2009 y 2011 se manifiesta en la edición de: 7 libros publicados y 3 en prensa; 9 publicaciones en revistas extranjeras con referato y 7 en prensa; 18 artículos en revistas argentinas con referato; 31 capítulos de libro y 76 publicaciones en Actas de congresos. Asimismo se han completado 5 tesis de doctorado y 2 de maestría. Se están desarrollando en el programa 18 tesis doctorales y 6 tesis de maestría dirigidas por investigadores del mismo; 3 en codirección de doctorado ya defendidas y 3 en proceso de serlo.

El financiamiento acompañó este fortalecimiento académico del Programa I+D. El PIP-CONICET 2244/09 dirigido por la Dra. Silvia Ospital y el PICT 1605/11 Bicentenario Agencia, dirigido por la Dra. Noemí Girbal-Blacha, sumaron un subsidio por $200.000 en cada caso y para el trienio, a los fondos del PUNQ, que permitieron en conjunto renovar el equipamiento, formar nuevos becarios, realizar trabajo de campo, organizar jornadas de investigación, subsidiar estancias cortas de becarios y jóvenes investigadores, así como editar algunos de los resultados académicos alcanzados por este equipo de trabajo.

CRONOS. Regulación de los ritmos biológicos II.
Director: Golombek, Diego.

Integrantes: Agostino, Patricia; Alliende, Jorge; Baidanoff, Fernando; Bavassi, Mariana Luz; Bussi, Ivana; Casiraghi, Leandro; Chiesa, Juan José; Duhart, José; Goya, María Eugenia; Herrero, Anastasia; Laje, Rodrigo; Leone, María Juliana; Marpegán, Luciano; Migliori, María Laura; Oliva, Damián; Paladino, Natalia; Plano, Santiago y Romanowski, Andrés.

Resumen:
El programa CRONOS persigue estudiar los mecanismos de temporización biológica en diversos modelos experimentales:

a) Investigar los mecanismos de sincronización fótica de los ritmos circadianos en mamíferos, así como evaluar estrategias farmacológicas y comportamentales destinadas a optimizar dichos mecanismos. En esta línea trabajamos sobre las vías de transducción de señales responsables de la sincronización circadiana. El estudio de los genes del reloj circadiano y de los mecanismos de sincronización proveerá información valiosa a la hora de entender y tratar enfermedades relacionadas con los ritmos biológicos, tales como los insomnios por cambio de fase, el síndrome afectivo estacional, o los trastornos debidos a trabajos nocturnos o en turnos rotatorios, o a la desincronización por vuelos transmeridianos (*jet lag*).
b) Analizar los ritmos circadianos en el sistema inmune y cómo éstos afectan al reloj circadiano por medio de un mecanismo de retroalimentación. En particular, desarrollamos modelos de desafíos inmunes y estudiamos su efecto sobre los ritmos en mamíferos, así como las vías de esta interacción, a nivel cellular, molecular y comportamental. Estos experimentos son también la base de la comprensión de cómo se alteran los ritmos en diversas situaciones patológicas (incluyendo infecciones y cancer).
c) Explorar la interacción entre los ritmos circadianos y los mecanismos de *interval timing* (esto es, la stimación de tiempos en el rango de segundos a minutos) a través de la implementación de protocolos de aprendizaje temporal y su modulación diaria, fotoperiódica y neuroquímica, así como el desarrollo de modelos físicos y matemáticos descriptivos y predictivos de dicho comportamiento.
d) Estudiar los ritmos circadianos en el nematodo *Caenorhabditis elegans*, un modelo muy utilizado en genetic y biología del desarrollo. En particular, desarrollamos la metodología para el studio de los ritmos de actividad locomotora en este modelo, lo que nos permite estudiar la sincronización y realizar un *screening* de mutantes circadianos.

Más allá del avance en el conocimiento del funcionamiento y la sincronización del reloj biológico, el presente proyecto tiene un impacto directo en la salud humana y en el campo laboral, ya que propone eventuales terapéuticas para trastornos cronobiológicos de amplia distribución.

Investigación y desarrollo en oncología molecular
Director y Co-Director: Gomez, Daniel-Alonso, Daniel

Integrantes: Benavent, Fernando; Cabrera, Maia; Capobianco, Carla; Cardama, Georgina; Farina, Hernán G.; Gabri, Mariano R.; Garona, Juan; González, Nazareno; Hermo, Guillermo; Laurent, Viviana; Lorenzano Menna, Pablo; Otero, Laura; Pastrián, M Belén; Ripoll, Giselle V. y Segatori, Valeria.

Resumen:
Durante los últimos años el Programa ha tomado como eje el objetivo central de prevenir, detectar o combatir la enfermedad tumoral residual, en una visión del cáncer más cercana a la de una dolencia crónica. Los distintos proyectos han dado continuidad a líneas de investigación de un plan de trabajo que el grupo viene llevando adelante desde 1999. Arrancando a partir de estudios sobre la biología celular y molecular del cáncer, se busca capitalizar los nuevos conocimientos hacia el desarrollo de nuevas estrategias antitumorales, aplicando herramientas de la biotecnología.
La investigación y desarrollo de nuevos compuestos antitumorales selectivos y vacunas oncológicas, como también la puesta a punto de modelos preclínicos tumorales harán posible un abordaje innovador en muchos pacientes con cáncer, previniendo, detectando o combatiendo a tiempo el residuo de células malignas en el organismo. Este enfoque se orienta particularmente a los tumores sólidos más prevalentes en adultos o pacientes pediátricos, sobre las variantes tumorales o estadíos de la enfermedad que mayores desafíos terapéuticos ofrece para mejorar los resultados en materia de remisión prolongada o, eventualmente, curación. La orientación tendiente a la aplicación médica de los nuevos avances requiere de la puesta a punto de modelos preclínicos apropiados, de la identificación y validación de los blancos moleculares, del desarrollo de tecnologías y, finalmente, de una adecuada estrategia de transferencia de los conocimientos, productos o servicios generados a la situación de un paciente con cáncer y a las demandas de la comunidad ante el riesgo de la enfermedad.
Varias de las líneas de trabajo han sido el fruto de cooperaciones nacionales o internacionales, y han implicado avances significativos hacia el desarrollo de productos potencialmente aplicables en medicina oncológica. En este sentido, se ha consolidado nuestro Proyecto de Área Estratégica financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, denominado "Investigación y desarrollo de nuevas terapias y sistemas de diagnóstico de base molecular en cáncer", que integra a un consorcio de organismos públicos y privados. Además de la Universidad Nacional de Quilmes, participan la Academia Nacional de Medicina, el Conicet, la Universidad de Buenos Aires, el Hospital Garrahan y el Instituto Roffo, además de las empresas Elea y Romikin. Más recientemente, se ha extendido a un consorcio de un proyecto del Fondo Sectorial de Biotecnología, con la incorporación del Instituto Nacional de Tecnología Industrial y la compañía PharmADN, recibiendo una fuerte financiación de la Agencia para la producción de anticuerpos monoclonales biosimilares.

Historia intelectual latinoamericana
Director y Co-director: Gorelik, Adrián—Blanco, Alejandro.

Integrantes: Altamirano, Carlos; Ballent, Anahi; Bergel, Martín; Carassai, Sebastián; Cormick, Silvina; Ehrlich, Laura; Fiorucci, Flavia; Garategaray, Martina; Ghilardi, Matías; González,

Fernando; Lastra, Karina; Magrini, Ana Lucía; Martínez Mazzola, Ricardo; Myers, Jorge; Otero, Romina; Palti, Elías; Prado Acosta, Laura y Sacchetti, Alejandro.

Resumen:
El Programa de Historia Intelectual Latinoamericana (PHIL) realiza investigaciones sobre historia intelectual argentina y latinoamericana, continuando las que ya desarrollaba el Programa de Historia Intelectual (PHI) desde su creación en la UNQ en 1995. Desde 2011, el PHIL es el núcleo principal del nuevo Centro de Historia Intelectual (CHI), que funciona dentro del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes. El PHIL cuenta con la dirección de Adrián Gorelik y la codirección de Alejandro Blanco, y está además integrado por: Carlos Altamirano, Anahi Ballent, Jorge Myers, Elías Palti, Flavia Fiorucci, Martín Bergel, Ricardo Martínez Mazzola, Martina Garategaray, Sebastián Carassai, Laura Ehrlich, Silvina Cormick, Laura Prado Acosta y Ana Lucía Magrini. Cuenta además con la adscripción de los siguientes tesistas UNQ: Matías Ghilardi, Karina Lastra, Romina Otero, Fernando González y Alejandro Sacchetti.
Como es sabido, la historia intelectual es un área de estudios que tiene su centro de interés en el papel y el trabajo de las representaciones en la vida histórica, incluidas esas representaciones meditadas y teorizadas que son características de las élites culturales. Sus objetos son, pues, ideas y lenguajes ideológicos, obras de pensamiento y producciones simbólicas, a los que se busca inscribir en la trama social y la experiencia colectiva sin sacrificar el análisis intrínseco de sus significaciones y de los soportes materiales (textuales o no) en que se han producido o circulado. Esta zona de estudios, como también es sabido, en los últimos años ha aportado de manera significativa y estimulante al campo de las indagaciones históricas en el mundo académico internacional, suscitando una serie de problemáticas también en la historiografía de nuestro país, aunque aquí, como en el resto de América Latina, son todavía escasos los grupos especializados, y los que existen experimentan severas dificultades para articularse entre sí.
A raíz de ese diagnóstico sobre la situación local y regional del área de estudios, el PHIL, además de las investigaciones individuales y colectivas propiamente dichas que constituyen el foco de elaboración disciplinar, se ha propuesto la tarea de contribuir a articular de modo productivo el campo de estudios a nivel nacional y regional. Esto lo realiza por medio de tres acciones concurrentes: la difusión –a través de la edición de la revista anual Prismas, que ya lleva 15 años de publicación ininterrumpida–, el intercambio –a través de congresos y seminarios periódicos, nacionales e internacionales, que han demostrado una gran capacidad de convocatoria–, y la conformación de equipos de trabajo multinacionales y multidisciplinares para llevar adelante proyectos colectivos de escala latinoamericana –de los cuales puede mencionarse, por su especial relevancia, el proyecto "Hacia una historia de los intelectuales en América Latina" que, con la dirección de Carlos Altamirano, dio lugar entre 2005 y 2010 a la realización de varios encuentros en diferente sedes académicas de la Argentina, Brasil, México y los Estados Unidos, y culminó con la edición de dos volúmenes con la participación de más de 50 especialistas de todo el mundo.
Las líneas de trabajo colectivo en curso son: "Retratos Latinoamericanos: Huellas de la subjetividad creativa en épocas de transformaciones culturales intensas 1870-1990", bajo la dirección de Jorge Myers; "Arenas culturales. Hacia una historia cultural urbana latinoamericana", bajo la dirección de Adrián Gorelik; y "Figuras mediadoras: culturas locales, intelectuales de pueblo", bajo la dirección de Flavia Fiorucci. Asimismo, se continúa la línea

que ha venido desarrollando Elías Palti, en relación a la implantación en la Argentina de los estudios de Historia conceptual.

Preparación quimioenzimática y aplicaciones de nucleósidos, nucleótidos y oligonucleótidos II.

Director y Co-Director: Iribarren, Adolfo— Lewkowicz, Elizabeth

Integrantes: Bertana Lahourcade, Julieta; Bianchi, Paola; Dellafiore, María; Dettorre, Lucas; Gudiño, Esteban; Iglesias, Luis; Medici, Rosario; Montserrat, Javier; Nuñez, Pablo; Palacio, Cyntia; Palazzolo, Martín; Sabaini, María Belén; Trifone, Cesar y Valino, Ana Laura.

Resumen:
Las biotransformaciones aportan a las rutas tradicionales de síntesis de nucleósidos ventajas tales como condiciones suaves de reacción, altas regio y estereoselectividades y su positivo impacto ambiental. Por otro lado, los oligonucleótidos tienen habilidades y aplicaciones que van más allá del almacenamiento y transmisión de la información genética.
En el marco de estas temáticas, nuestro trabajo tiene como meta el desarrollo de metodologías innovadoras y potencialmente patentables, aplicables a la producción de insumos de alta demanda como son las drogas antivirales y antitumorales de última generación.
El presente programa está constituido por los siguientes proyectos que se encuentran interrelacionados temáticamente:
Preparación de fosfatos de nucleósidos y azúcares catalizada por células enteras de microorganismos. Los fosfatos de nucleósidos tienen variadas aplicaciones ya que son probadas prodrogas hidrofílicas, resaltadores de sabor utilizados en la industria alimentaria y precursores en la síntesis de los nucleósidos trifosfato utilizados en técnicas de PCR. Debido a que los caminos sintéticos tradicionales no son sencillos, exploramos rutas alternativas mediante el uso de diversas estrategias biocatalizadas.
Aplicación de biotransformaciones catalizadas por enzimas hidrolíticas a la obtención de potenciales prodrogas de nucleósidos biológicamente activos El carácter polar e hidrofílico de la mayoría de los nucleósidos afecta a menudo su eficacia terapéutica, generando baja biodisponibilidad, lo que se soluciona empleando prodrogas de mayor carácter lipofílico. En nuestro grupo se llevan a cabo reacciones de hidrólisis y de alcohólisis enzimáticas mediante una metodología de trabajo que implica un *screening* de diversas condiciones experimentales para cada tipo de desacilación, y los productos obtenidos se evalúan como potenciales prodrogas.
Producción biocatalizada de nucleósidos modificados. Mejoramiento de biocatalizadores. Habiendo demostrado la habilidad de ciertos enzimas en transformaciones de interés, exploramos ahora el mejoramiento de estos biocatalizadores mediante técnicas de biología molecular.
Nuevas fuentes vegetales de enzimas hidrolíticas útiles para la preparación de derivados de nucleósidos farmacológicamente activos. En este proyecto proponemos la búsqueda de nuevas fuentes de enzimas hidrolíticas a partir de semillas de oleaginosas, especies ampliamente difundidas en el territorio de nuestro país, para su empleo como biocatalizadores, evaluando la utilización tanto de la semilla entera como de sus enzimas en diversos estadíos de purificación.

Síntesis enzimática de análogos heterocíclicos de azúcares y nucleósidos. Con el fin de ampliar el espectro de nucleósidos farmacológicamente activos, abordamos la síntesis de estructuras en las cuales el anillo furanósico es reemplazado por diversas estructuras lineales o heterocíclicas utilizando diversos sistemas enzimáticos.
Fosfohidrolasas aplicadas a la generación de nano-reactores estabilizados. La inmovilización de los biocatalizadores mejora notablemente la productividad de los procesos catalizados por enzimas. En este proyecto planeamos aplicar reacciones biocatalizadas para sintetizar fosfolípidos polimerizables capaces de dar lugar a complejos supramoleculares que puedan funcionar como nano-reactores.
Aplicaciones tecnológicas de oligonucleótidos. Los ácidos nucleicos tienen funciones no tradicionales, como las DNAzimas y ribozimas que son efectivos catalizadores biológicos. Estas moléculas son estudiadas en terapias génicas antisentido pero para estas aplicaciones deben ser modificadas químicamente con el fin de aumentar su estabilidad biológica.
Por otro lado, los aptámeros son oligonucleótidos identificados por evolución *in vitro*, que tienen una estructura tridimensional particular, que les permite reconocer y unirse a una gran variedad de blancos. Estas características los hacer particularmente útiles en aplicaciones como purificaciones, biosensores, diagnóstico y agentes terapéuticos.
Dentro de estas líneas de trabajo en nuestro grupo se aborda el estudio de DNAzimas modificadas y la identificación de aptámeros contra blancos presentes en superficies celulares y otros objetivos de interés.

Microbiología molecular básica y aplicaciones biotecnológicas
Director y Co-Directores: Pardo, Alejandro; Semorile, Liliana; Lozano, Mario; Ghiringhelli, Daniel; Almallo, Graciela.

Integrantes: Alvarez Crespo, Cecilia; Argüelles, Marcelo; Belaich, Mariano N.; Belizan, Alejandra; Bilen, Marcos F.; Blackhall, Jorge; Borio, Cristina S.; Bravo Ferrada, Bárbara; Castello, Alejandro; Cerrudo, Carolina S.; Delfederico, Lucrecia; Esteban, Laura; Garavaglia, Matías J.; Goñi, Sandra E.; Greco, Mariana; Hall, Gonzalo; Hollmann, Axel; Iserte, Javier A.; Kemppainen, Minna; Mandile, Marcelo; Marengo, J. Manuel; Mengual Gómez, Diego L.; Miele, Solange A.B.; Orellana, Mariana; Pilloff, Marcela G.; Rodriguez, Vanina A.; Rota, Rosana; Stephan, Betina Inés; Temprana, Facundo; Turco, Cecilia S.; Valdes La Hens, Danay; y Zanussi, Adriana.

Resumen:
El Programa de Investigación "Microbiología Molecular Básica y Aplicaciones Biotecnológicas" es un programa multidisciplinario el cual tiene tres ejes directrices, uno orientado a distintos sistemas virales: Baculovirus, Rotavirus, Sarampión, Hepatitis A, Influenza, Dengue, Arenavirus, Hantavirus, etc., otro orientado al estudio de Bacterias Lácticas (de Kefir y de origen enológico) y Bacterias que afectan cultivos de cítricos, y el último orientado a estudios de genómica funcional en hongos ectomicorrícicos y a la caracterización de hongos contaminantes de alimentos.

Desde un punto de vista netamente organizativo, el Programa de Microbiología Molecular Básica y Aplicaciones Biotecnológicas ha sido divido en cinco áreas, correspondientes a las

líneas de investigación principales de cada grupo miembro. En este sentido, el Programa comprende:

1. el Area de Virosis de Insectos. Lab. de Ingeniería Genética y Biología Celular y Molecular - LIGBCM-AVI
2. el Area de Virosis Humanas y Animales. Lab. de Inmunología y Virología. LIV
3. el Area de Virosis Zoonóticas y Emergentes. Lab. de Ingeniería Genética y Biología Celular y Molecular - LIGBCM-AVEZ.
4. el Area de Bacteriología.Lab. de Microbiología Molecular. LMM
5. el Area de Micología. Lab. de Micología Molecular. LaMiMol

Esta subdivisión es solamente operativa y no impide una profunda interacción y colaboración entre los distintos miembros del Programa. Todos los proyectos se enfocan tanto a los aspectos básicos como a las posibles aplicaciones orientadas a la interacción con el medio socio-productivo.

Simulación de procesos moleculares de relevancia fisicoquímica y biológica.
Director y Co-director: Parisi, Gustavo—Palma, Juliana

Integrantes: Aguiar, Constanza; Clavero, Esteban; Dubra, Geronimo; Fernandez Alberti, Sebastian; Fornasari, Maria Silvina; González, Claudia Roxana; González, Virginia; Grosso, Marcos; Hernandez, Federico; Iglesias, Alejandro; Juritz, Ezequiel; Kalstein, Adrian; Maguid, Sandra; Motillo, Viviana; Nardo, Agustina; Palopoli, Nicolas; Pierdominicci Sottile, Gustavo; Saldano, Tadeo; Soler, Miguel; Wilson, Lorena; Zalguizuri, Andres y Zea, Diego.

Escuela, diferencia e inclusión.
Director y Co-Director: Porro, Silvia-Scharagrodsky, Pablo

Integrantes: Acevedo, Laura Cecilia; Almirón, Mirian Elisabet; Alvarez, Adriana Gisele; Alvarez Crespo, Diego; Alzagabal , Angela; Arango, Claudia; Baquero, Ricardo; Ceballos , Marcela Inés; Cimolai, Silvina; Di Stefano, Ariel Gustavo; Ferreira Aicardi, Lydia Fabiana; Fischer, Geraldina; Foglino , Ana María; Folchi, Elida Sara Genoveva; Fuentealba Palavecino, Jenny Carola; Grandjean, Mariana; Greco, María Beatriz; Keegan, Laura; Laterza, Luciana; Leguizamon Muiño, Griselda; Longarela, Héctor Raúl; López, María Mercedes; Lucas, Julia Manolakis, Laura; Molina, Leo Marcelo; Morras, Valeria; Motos, Analía; Núñez, Silvia Irene; Pérez, Andrea Verónica; Pujalte, Alejandro; Sburlatti, Santiago; Senen González, Silvia; Tessio, Noemí María; Tripicchio, Fabricio; Zacarias, Natalia; Zanon, Victoria.

Resumen:
El Programa se propone, por una parte, analizar las variaciones de las formas de escolaridad modernas y sus efectos sobre las posiciones subjetivas y los sentidos atribuidos a la experiencia escolar. Por otra parte, se propone producir conocimiento sobre las características, alcances y límites que encuentran las estrategias institucionales y pedagógicas para la inclusión, particularmente, de los sujetos de sectores populares en la escolaridad primaria y media. En tercer lugar, el programa intenta analizar en clave histórica y en la configuración actual del discurso pedagógico los problemas y sentidos atribuidos a la diferencia/diversidad
El programa se compone de tres líneas:

- Estrategias escolares de inclusión
- Escuela, discurso pedagógico y diferencia
- Escuela y Nuevas Alfabetizaciones

OBJETIVOS GENERALES

Línea 1. Estrategias escolares de inclusión y prácticas psicoeducativas

- Colaborar con la producción de conocimiento psicoeducativo relativo a las características de las experiencias escolares que habilitan la inclusión de los estudiantes a través de variaciones en la organización del trabajo escolar y las formas de participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje
- Colaborar con la discusión teórica acerca de la definición de unidades de análisis en la explicación del desarrollo y el aprendizaje escolar y sus consecuencias para el abordaje del "fracaso escolar" masivo y las prácticas de detección y diagnóstico en uso

Línea 2 'Escuela, discurso pedagógico y diferencia'

- Analizar el discurso pedagógico, las instituciones escolares y el currículum como dispositivos de generización, especialmente en el período 1880-1940 en Argentina.
- Indagar los modos en que es definido el concepto 'diversidad' en el discurso

Línea 3 'Escuela y Nuevas Alfabetizaciones'

El objetivo general de la investigación es mejorar la comprensión sobre la naturaleza de la Ciencia y la Tecnología (NdCyT) de estudiantes, profesores y profesoras de todos los niveles educativos por medio de los instrumentos de intervención didáctica y evaluación diseñados y aplicados desde diversos contextos. La investigación construye los instrumentos, verifica su efectividad, identifica los instrumentos más eficaces en cada nivel educativo y valida los instrumentos de evaluación asociados a cada instrumento de intervención didáctica mediante un diseño experimental pre-test /post-test con un grupo de control.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Algunos de los objetivos específicos, según las líneas integrantes del Programa, son:

- Analizar las diversas formas de apropiación que poseen un conjunto de experiencias educativas que ensayen variaciones en la participación de los estudiantes en la gestión de los procesos de aprendizaje, en escuelas públicas de nivel medio en el conurbano bonaerense.
- Colaborar con la discusión conceptual acerca del impacto de estas experiencias en las definiciones de posiciones subjetivas, posiciones de saber y de poder, concepciones de aprendizaje y enseñanza, supuestos de educabilidad, criterios de autoridad y formas de legitimación de las relaciones pedagógicas.
- Continuar con el análisis de las formas de agenciamiento institucional que toma el régimen académico en Escuelas Secundarias Básicas del conurbano bonaerense y Escuelas de Reingreso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Describir y analizar los trabajos actuales en la investigación psicoeducativa referidos a la definición de unidades de análisis en la explicación de los procesos de desarrollo y aprendizaje, con especial referencia a los Enfoques Socio Culturales y su abordaje de las relaciones entre escolarización y desarrollo.
- Analizar críticamente los efectos de la definición de unidades de análisis y las características de los instrumentos de diagnóstico y detección en el abordaje del "fracaso escolar" masivo y los diagnósticos de Retardo Mental Leve (RML)
- Analizar las prácticas y los saberes escolares, identificar las disciplinas escolares del dispositivo curricular, y distinguir los discursos que han contribuido a configurar cuerpos masculinos y cuerpos femeninos, especialmente en el período 1880-1940 en Argentina.

- Mejorar la calidad del aprendizaje sobre NdCyT de estudiantes, profesores y profesoras en formación a lo largo de los niveles educativos por medio de los instrumentos de intervención didáctica y a través de la mejora de la formación de profesores y profesoras.

Nanomedicinas.
Director: Romero, Eder.

Integrantes: Defain Tesoriero, Maria Victoira; Higa, Leticia; Montanari, Jorge; Morilla, Maria José; Pérez, Ana Paula; Pérez Muñuzuri, Alberto; Roncaglia, Diana Ines; Schilrreff, Priscila

Estudios sociales de la ciencia y la tecnología.
Director y Co-Director: Thomas, Hernán; Vaccarezza, Leonardo

Integrantes: Becerra, Lucas; Bortz, Gabriela; Corvalán, Dora; Di Bello, Mariana;Fressoli, Mariano; Garrido, Santiago; González, Manuel; Juarez, Paula; Kreimer, Pablo; Lalouf, Alberto; Levín, Luciano; Matharan, Gabriel; Montaña Chirino, Jorge Sebastián; Pellegrini, Pablo; Picabea, Facundo; Rieznik, Marina; Romero, Lucía; Rossaro, María Florencia; Rossini, Patricia; Santos, Guillermo; Tula Molina, Fernando; Vasen, Federico; Vercelli, Ariel; Zabala, Juan Pablo.

Resumen:
El Programa "Estudios sociales de la ciencia y la tecnología", dirigido por el Dr. Hernán Thomas, está orientado a la consolidación de un área de investigación de escaso desarrollo en América Latina en general, y en nuestro país en particular: sociología e historia de la ciencia y la tecnología. El Programa, que fue formulado en el año 2007 como continuación del Programa Prioritario de Investigación "Estudios socio-históricos de la ciencia y la tecnología", ha sido renovado en la Convocatoria 2011 y tiene los siguientes objetivos generales:

- Desarrollar investigación original, de excelencia, en el campo de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, analizando críticamente el papel del conocimiento científico y tecnológico en las sociedades periféricas en general y en nuestro país en particular.
- Formar recursos humanos para la investigación en el campo de los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología.
- Generar insumos orientados a la optimización de las políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación, y de las instituciones locales de I+D,
- Difundir los temas más relevantes de la relación "ciencia-tecnología-sociedad", y democratizar el acceso a los procesos de toma de decisiones, vinculados a la temática.
- Generar y consolidar una red nacional y regional de estudios sociales de la Ciencia y la Tecnología.

Por consiguiente, en el marco del Programa se llevan adelante actividades de investigación, formación de recursos humanos para la investigación, organización de reuniones científicas, realización de trabajos de consultoría, dictado de cursos –en particular de posgrado–, y otras tareas de divulgación.

Actualmente, se desarrollan ocho proyectos de investigación, que cuentan con financiamiento de la UNQ y de agencias nacionales e internacionales. Entre ellos, ocupan un lugar destacado los de cooperación internacional, como el proyecto "Technologies for Social Inclusion and Public Policies in Latin America" dirigido por los Dres. Hernán Thomas y Renato Dagnino (UNICAMP, Brasil), con apoyo financiero del International Development Research Centre (IDRC, Canadá). Los resultados de investigación son objeto de publicaciones regulares: libros, capítulos de libros, artículos en revistas especializadas y de divulgación, ponencias y conferencias en reuniones científicas en el país y el extranjero.

La formación de recursos humanos se efectúa a través de distintas actividades, tales como seminarios internos de discusión teórico-metodológica y la realización de tesis de maestría y doctorado bajo la dirección de los investigadores senior del Programa. En los primeros cuatro años de desarrollo del Programa, se defendieron diez tesis de maestría y nueve jóvenes investigadores obtuvieron su título de doctor, cuatro de los cuales ingresaron a la Carrera del Investigador Científico del CONICET. En la actualidad, son quince los becarios que desarrollan su labor en el marco del Programa.

Por otra parte, distintos integrantes del Programa realizan actividades de docencia en grado y posgrado, en Argentina y en el exterior, con destacada participación en el programa de Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la UNQ.

Investigaciones aplicadas al desarrollo del sector alimentario.
Director: Wagner, Jorge.

Integrantes: Ayala, María Laura; Canel, Romina; Cuellas, Anahí Virginia; Cuello, Natalia; De la Osa, González Orlando; Delgado, Juan Francisco; Di Marco, Ornela; Fernández, Valeria E.; Ludemann, Vanesa; Márquez, Andrés L.; Martínez, Luis Manuel; Palazolo, Gonzalo G.; Pérez, Paula; Pose, Graciela; Rabey, Mariana; Sceni, Paula; Sobral, Pablo A.; Vila, Graciela;

Resumen:
El programa consiste en investigaciones en diferentes líneas desarrolladas en cuatro proyectos: I) "Productos multicomponentes a partir de soja y levaduras como potenciales ingredientes funcionales para alimentos" (director J.Wagner), II) "Formulación y almacenamiento de emulsiones alimentarias" (director G.Palazolo), III) "Caracterización y aplicación de hongos filamentosos en la industria de alimentos" (directora V.Ludemann) y IV) "Recubrimientos biodegradables para alimentos" (director O. de la Osa).
La propuesta en forma global consiste en investigar sobre alternativas de obtención y uso de ingredientes derivados de levaduras, soja y hongos, constituidos mayoritariamente por proteínas y polisacáridos, con propiedades funcionales para la elaboración de alimentos, aplicar estos ingredientes en sistemas modelos y reales a fin de evaluar su funcionalidad, como ser emulsiones tipo crema, emulsiones congeladas, bebidas, productos cárneos y recubrimientos para alimentos.

Los objetivos generales y específicos resumidos de cada línea son:
Proyecto I. Analizar las propiedades funcionales de levadura panadera micronizada-calentada en diferentes condiciones de pH y fuerza iónica y su aplicación en la elaboración de cremas

ácidas estables; estudiar la mejora funcional por acción de proteólisis controlada; obtener productos formados por glucanos y mananoproteínas con mejoras en su dispersibilidad y tensioactividad. Obtener productos proteicos constituidos por proteínas de reserva y de suero de soja glicosilados con los propios oligo y polisacáridos de soja, a partir de harina desgrasada de soja, concentrados de soja, suero de tofu y okara.

Proyecto II. Obtener leche de soja entera con los componentes de la fibra por homogeneización a alta presión y evaluar sus propiedades emulsificantes y estabilidad al almacenamiento congelado comparativamente con una leche de soja estándar. Obtener concentrados de soja con proteínas glicosiladas con oligosacáridos y polisacáridos propios de la soja. Analizar el efecto de la congelación sobre la estabilidad emulsiones o/w preparadas con concentrados de soja (con proteínas glicosiladas y no glicosiladas) y aceite de girasol, evaluando la necesidad de crioprotectores. Evaluar la influencia de la velocidad de congelación y el tiempo de almacenamiento congelado sobre las emulsiones o/w y w/o/w. Analizar el efecto de los oligosacáridos y las proteínas glicosiladas del concentrado y del suero de tofu sobre emulsiones o/w modelos estabilizadas con proteínas (aislado de soja o de proteínas del lactosuero, caseinato de sodio). Analizar el efecto de la adición de agentes quelantes de calcio sobre la microestructura, estabilidad y propiedades reológicas de emulsiones dobles (w/o/w) elaboradas con diferentes tipos de leche de soja, aceite de girasol y poliglicerol poliricinoleato (PGPR), conteniendo calcio en la fase acuosa interna.

Proyecto III. Estudio de la potencialidad de uso de hongos filamentosos en la industria alimentaria. Caracterizar las poblaciones fúngicas capaces de colonizar la superficie de embutidos secos fermentados Determinar las características morfológicas, fisiológicas y genéticas de los hongos. Determinar cepas fúngicas locales como factor adicional para tipicidad de productos embutidos. Promover el uso de cepas nativas con mejor perfil como iniciadores de emplume.

Proyecto IV. Establecer las condiciones óptimas para la ruptura de la pared celular de las levaduras, temperatura y condiciones del homogenizador (presión). Establecer las condiciones óptimas de separación de las proteínas y polisacáridos de las levaduras y purificación de los glucanos (pH y Temperatura). Estudiar las condiciones óptimas para la preparación de las películas.

- Evaluar las propiedades térmicas, reológicas y mecánicas de las películas obtenidas.
- Evaluar las propiedades físico-químicas de las películas
- Evaluar las morfologías de las películas obtenidas y la compatibilidad de los componentes en el biocompuesto.

Interacciones biológicas: de las moléculas a las comunidades.

Director y Co-Director: Wall, Luis; Folgarait,. Patricia

Integrantes: Agaras, Betina; Albioni Montenegro, Gloria; Bravo Almonacid, Fernando; Ceizel Borella, Germán; Fernández, Leticia; Ferrari, Alejandro Eugenio; Frene, Juan Pablo; Gabbarini, Luciano; Goffré, Daniela; Gómez, Elisa; Gómez, Diego; Guillade, Andrea; Habarta, Alejandra; Mariel; Imanishi, Leandro; Josza, Leandro; Lagares (Hijo), Antonio; Marfetán, Jorge Ariel; Marrero, Mariana; Reyna, Dalila;Silva, Rodrigo; Sirchia, Marco Federico; Sobrero, Patricio; Solans, Mariana; Svistoonoff, Sergio; Valverde, Claudio.

Industrias culturales y espacio público: comunicación y política en la argentina.
Director y Co-Director: Becerra, Martín; Mastrini, Guillermo

Integrantes: Amadeo, Belén; Aruguete, Natalia; Bizberge, Ana; Brardinelli, Rodolfo; Cajal, Alejandra; Califano, Bernadette; Carboni, Ornela; Gasparini, Mauro; Haber, Nahir; Iglesias, Martín; Labate, Cecilia; Lezcano, Eliana; López, Enrique; Marino, Santiago; Monje, Daniela; Perea, Raúl; Retegui, Lorena; Rodríguez Miranda, Carla; Rubini, Carolina; Sarry, Micaela; Uranga de Simone,Washington; Vargas, Teresita; Yebara, Ezequiel; Zapata, Natalia; Zarowsky, Mariano; Zunino, Esteban; Baccaro, Adrián; García, Marcos Gabriel; Rodríguez, Carina.

Resumen:
El Programa Industrias culturales y espacio público: comunicación y política en la Argentina refiere a las transformaciones propias del sector industrializado de la producción cultural e informacional en el país. Su director es el Dr. Martín Becerra y el codirector, el Prof. Guillermo Mastrini.

La perspectiva conceptual definida por el presente Programa es que esas transformaciones dan cuenta de constituciones mutuas entre los procesos industrializados de la producción cultural e informacional, por un lado, y la estructura económica y el tipo de formación social por el otro. Esa relación produce regulaciones a cuyo examen el Programa procederá. De estas regulaciones, las normas legales son una de las cristalizaciones visibles y, por consiguiente, se convierten en uno de los objetos prioritarios del Programa. Sin embargo, las normas legales no son la única regulación del sector, toda vez que existen igualmente determinaciones de carácter económico, político, social y cultural que son medulares para la evolución de las industrias culturales. Por lo tanto, el Programa propone integrar en su marco conceptual y metodológico procesos que superan el marco estrictamente legal.

De este modo, el Programa propone la realización de cinco Proyectos de Investigación, a saber:

El Proyecto "Los medios en (las) crisis: convergencia, concentración y contenidos del sistema de medios en la Argentina del siglo XXI" dirigido por el Dr. Martín Becerra tiene como objetivo central analizar las consecuencias que, en el proceso de configuración del espacio público, tienen los procesos de convergencia y concentración de los medios de comunicación en la Argentina en la primera década del siglo XXI.

El proyecto "Los desafíos de la regulación del sistema de medios de comunicación ante la nueva Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual", dirigido por el Prof. Guillermo Mastrini, tiene como propósito analizar el papel Estado ante las profundas transformaciones observadas en materia regulatoria en el sector audiovisual.

El proyecto "El tratamiento noticioso de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual y su impacto en la opinión pública. Un estudio exploratorio" dirigido por la Dra. Natalia Aruguete procura realizar un abordaje teórico-empírico del discurso mediático sobre el sector de las comunicaciones —en especial, el debate en torno a la Ley de Servicios de comunicación audiovisual—.

El Proyecto "Organizaciones sociales, espacio público y comunicación: estrategias de incidencia política", dirigido por el Prof. Washington Uranga De Simone, busca analizar las estrategias de comunicación de organizaciones, movimientos e instituciones sociales, con la finalidad de establecer de qué manera estas se constituyen en prácticas políticas en el espacio público, destinadas a la incidencia en lo político y en políticas públicas, y de qué manera aquellas estrategias revierten también en cambios dentro de la propia organización.

El proyecto "Audiovisual, post devaluación y después: políticas de comunicación en Argentina 2002-2011" dirigido por el Magíster Santiago Marino tiene como especial preocupación el análisis del sector audiovisual en la primera década del Siglo XXI.

Acumulación, dominación y lucha de clases en la argentina contemporánea, 1989-2011.
Director: Bonnet, Alberto

Integrantes: Alvarez, Laura; Eskenazi, Matías E.; Ghiotto, Luciana; Grigera, Juan F.; Jaquenod, Alejandro M.; Kan, Julián; Miguez, Pablo F.; Pascual, Rodrigo F.; Piva, Adrián M.; Ramal, Marcelo; Russo, Cintia; Salvia, Sebastián P.; Zangaro, Marcela B.; Zorzoli, Luciana; Russo, Cintia

Resumen:
El programa investiga una serie de problemas situados en la intersección entre acumulación, dominación y lucha de clases en la sociedad argentina contemporánea. El período abarcado se inicia con la crisis
hiperinflacionaria de 1989-90, en la medida en que la misma preludia el profundo proceso de reestructuración capitalista registrado durante la posterior década de los noventa, y se extiende hasta 2011, atravesando la crisis económica y política de 2001. Los problemas investigados se relacionan a su vez con las características de la/s estrategia/s de acumulación, la/s modalidad/es de dominación y la evolución de las luchas entre clases y fracciones de clases registrados durante ese período.
Esto puede agregarse o no, según el espacio que tengan: El programa apunta a contribuir al conocimiento acerca de las algunas de las profundas transformaciones que atravesó la sociedad argentina durante las dos últimas décadas. Los objetivos particulares, que encabezan sus líneas de investigación internas, son los siguientes:
1. Analizar las características de las estrategias de acumulación vigentes en la Argentina contemporánea. 1.1. Revisar las periodizaciones existentes a propósito de la evolución de la acumulación en la Argentina contemporánea y analizar las características de las estrategias de acumulación que se impusieron y las interpretaciones más difundidas acerca de las mismas. 1.2. Identificar las principales rupturas y continuidades respecto de esas estrategias de acumulación que acarrearon la crisis de 2001 y la sostenida recuperación que se prolongó desde entonces hasta 2011, prestando especial atención a la incidencia de los sectores industrial, agropecuario e hidrocarburífero-minero.
2. Analizar las características de las modalidades de dominación, asociadas con aquellas estrategias de acumulación, vigentes en la Argentina durante las últimas dos décadas. 2.1. Analizar la modalidad de dominación de características hegemónicas, es decir, de una

organización de la dominación en una forma de estado que permitió la universalización del interés particular de las fracciones económica y socialmente dominantes de la burguesía, vigente en los noventa. 2.2. Analizar las rupturas y continuidades respecto de esa hegemonía, esa forma de estado y el bloque en el poder correspondiente que acarreó la crisis de 2001 y la posterior recomposición de la dominación.
3. Analizar la evolución de las luchas sociales durante el período considerado en su conjunto y su relación con aquellos cambios en la acumulación y la dominación así como en el mundo del trabajo en particular. 3.1. Analizar las transformaciones de las luchas sociales protagonizadas por los sectores subalternos, con especial énfasis en la identificación de continuidades y rupturas entre los períodos previo y posterior a 2001. 3.2. Analizar los cambios del mundo del trabajo que se encuentran detrás de dichas transformaciones de las luchas sociales.

Dimensiones y alcances del desarrollo territorial.
Director y Co-Director: Fidel, Carlos; Villar, Alejandro

Integrantes: Adur, Gabriela Verónica; Altchuler, Bárbara; Arístide, Pablo; Bejarano, Federico; Benavente, Juan; Borello, Ricardo; Carballo, Cristina; Composto, Claudia; Cravacuore, Daniel Alberto; Del Busto, Eugenio; Di Tomaso, Raúl ; Esteve, Marisol;
Farias, Cristina; Fernández, María Ester; Fidel, Carlos Hugo; Franco, Claudia Alejandra; Galafassi, Guido; Gallo, Mahuen; Galmarini, Mara ; Gaviglio, Andrea Elena; Gutierrez, Daniel ; Iglesias, Cristina; Lacabana, Miguel; Lascano, Natalia; Leal, Marina; Martinez, Merlina; Medina, Soledad; Nakasone, Jorge; Oxman, Luis; Pastore, Rodolfo; Pauluk, Emmanuel Mariano; Paz, Sergio ; Perez Roig, Diego; Polinelli, Silvia Noemí; Rosas, Gustavo; Schmalko,Nelly; Sena, Selva; Silva, Rodrigo; Testa, Ana Cora; Van Aert, Peter; Villar, Alejandro ; Wallingre, Noemí ; Yasnikowski, Juana ; Zeballos,Tania Ludmila; Ilari, Sergio; De la Vega, Valeria

Filosofía e historia de la ciencia.
Director: Lorenzano, Pablo

Integrantes: Alleva,Karina; Barberis,Sergio; Barutta, Joaquín; Blanco, Daniel; De Abreu Júnior, Cláudio; Díaz, Martín; Donolo, Ana; Esquisabel, Oscar; Federico, Lucia; Garcia Sanchez, Carolina; Ginnobili, Santiago; Indavera-Stieben, Leandro Gastón; Irigoyen, Rita; Lastiri, Mariano; Legris, Javier; López Hanna, Sonia; Massarini, Alicia; O'lery, Mercedes; Robledo, Luis; Villarinho, Cristian; Zuppone, Romina

Resumen:
A pesar de la alta valoración que se tiene en nuestra sociedad por la ciencia y de toda la atención que se le brinda a ella y a los científicos, muchas preguntas sobre la naturaleza de la ciencia y cómo funciona permanecen sin responder. De ellas se ocupan los llamados *estudios metacientíficos* o *estudios sobre la ciencia*, que tienen a la *ciencia* como *objeto de estudio*. Sin embargo, y debido a su gran complejidad, la ciencia no es susceptible de ser abordada desde un único punto de vista sino, más bien, desde *distintas perspectivas*: *psicología de la ciencia*, *sociología de la ciencia*, *antropología de la ciencia, economía de la ciencia*, *política de la ciencia*, *historia de la ciencia* y *filosofía de la ciencia*, entre otras. En este programa nos

centramos en dos de ellas, a saber: en la *filosofía de la ciencia* y en la *historia de la ciencia*, y en sus interrelaciones. El programa está formado por tres diferentes proyectos, aunque fuertemente vinculados entre sí.
Las líneas de investigación seguidas en los proyectos "Modelos y representación en ciencias formales y fácticas. Análisis históricos y conceptuales" y "Teorías y prácticas científicas" aportarán al desarrollo teórico de temáticas básicas en el área; en particular, posibilitarán una elucidación, y comprensión histórica, de las nociones de modelo y representación, a la luz de los debates actuales en la filosofía de la ciencia, y una evaluación de la fertilidad de ambos conceptos para el análisis de diversos aspectos de la actividad científica, así como también de algunos de sus productos, en especial las teorías científicas, por un lado, y una discusión, comprensión y eventual superación de la disputa entre una filosofía de la ciencia centrada en los análisis del conocimiento científico, en particular en el expresado en las teorías científicas, y una filosofía de la ciencia centrada en los análisis de la práctica científica, por el otro. El análisis llevado a cabo en el proyecto "El realismo científico y la astronomía antigua", que vincula un problema filosófico de la ciencia con una investigación puramente historiográfica de un caso de la ciencia, muestra la manera en que se podría intentar desarrollar un análisis combinado de la filosofía y la historia de la ciencia, que, a su vez, interactúa naturalmente con, y así contribuye en este diálogo a enriquecer a, las otras líneas de investigación. Lo mismo podría sostenerse de la conversa. De este modo, entre las tres líneas de investigación se daría una suerte de sinergia, en donde podemos encontrar desarrollos más puramente filosóficos, otros más puramente historiográficos y otros filosóficos, pero históricamente informados, e históricos, pero filosóficamente considerados. Así, creemos que la relevancia de la propuesta radica, básicamente, en la posibilidad de desarrollar no sólo una Filosofía de la Ciencia sistemática, sincrónica o aun formal, y una Historiografía de la Ciencia pura, lo cual ya sería meritorio, sino también una Filosofía Diacrónica de la Ciencia (Filosofía Histórica de la Ciencia o Epistemología Histórica) y una Historia de la Ciencia escrita con mirada filosófica (o Historia Filosófica de la Ciencia).

Tecnologías digitales, educación y comunicación. Perspectivas discursivas, sociales y culturales.
Director y Co-Directores: Pérez, Sara; Alfonso, Alfredo; Díaz Larrañaga, Nancy

Integrantes: Abeledo, Carolina; Aceituno, Marcelo; Aymá, Ana; Badenes, Daniel; Banega, Horacio Mario Ramón; Baumann, Pablo; Bernardo, Juan; Bravo,Esaú; Cáceres, Luciana; Cachorro, Gabriel; Camean, Silvia; Campi, Walter; Caraballo, Cristian; Caramés, Beatriz; Carbone, Graciela; Collebechi, María Eugenia; Contino, Gonzalo; De Angelis, Bruno; De la Cruz, Pilmaiquén; Dusevich, Pola; Echeverría, María de la Paz; Elbert, Ana; Elizondo, Cecilia; Florez, Paula; García, Sandra, Gergich, Marina; Torres, Germán Santos María; Gobato, Leonardo Federico; González, Néstor Daniel; Grassi, Luciano; Iluminatti, Rocío; Imperatore, Adriana; Lacabanne, Raul; López, Vanina Soledad; López, Susana; Maniago, Victoria; Martin, María Victoria; Marzioni, Clarisa; Matiasich, Ileana; Mogaburo, Yanel; Mora Doldán, Leonardo; Moragas, Florencia; Moreno, Adriana; Morosi, Pablo; Murolo, Norberto; Nicolosi, Alejandra Pía; Nuñez, Jorge; Pérez,Elisa Marina; Pérez Riedel, Magalí; Pierini, Andrea; Pucheta, Leonardo Federico; Ringelheim, Juan Pablo; Rodríguez, Carina; Rubalcaba, Mónica; Saintout, Florencia; Sanchez Waipan, Rocío; Santoni, Ricardo; Schneider, Débora; Swarinsky, Mónica;

Torres, Mariana; Urresti Rivero, Marcelo Adrián; Valentino, Alejandra; Viegas, Fabián; Villamayor, Claudia; Viviani, Tomás; Wagner, María Paula; Ybañes, Roxana Patricia

Liberalismo versus republicanismo: tres enfoques contractualistas.
Director: Amor, Claudio

Integrantes: Venezia, Luciano; Udi, Juliana; Busdygán, Daniel; Arosteguy, Julieta; Palacios, Victor; Ongaro, Jorge; Pérez, Ramón; Rosler, Andrés; Garreta Leclercq, Mariano; Stafforini, Pablo; Kushnir, Ana;

Técnicas rigurosas para el desarrollo de software confiable.
Director y Co-Director: Bonelli, Eduardo; Martínez López, Pablo

Integrantes: Lombardi, Carlos; Repond, Federico; Barrientos, Pablo; Melgratti, Hernán; Soulignac, Francisco; Barenbaum, Pablo

Resumen:
La creciente dependencia en la tecnología ha puesto en evidencia la criticidad del software que le da soporte: gobiernan aplicaciones bancarias, de salud, de transporte, etc. En consecuencia, el concepto
de "software seguro", otrora estudiado en dependencias militares y empresas aeroespaciales, ha pasado a ser analizado en dominios más generales. ¿Qué significa que un programa o sistema sea seguro? La complejidad inherente de los programas y la envergadura del software han dejado en claro que una definición precisa requiere que el concepto se delimite y especialice. Esta propuesta se interesa por
la propiedad de seguridad llamada Secure Information Flow Analysis (IFA) en aplicaciones web basándose en técnicas dinámicas.
IFA consiste en rastrear a través de un sistema informático el flujo de los datos. Asumiendo que el sistema se alimenta tanto de datos públicos como de datos privados, el análisis de flujo nos permite determinar si valores que son exhibidos en espacios públicos (impresos en pantalla, adosados a formularios web, enviados por la red, etc.) dependen, en alguna medida, de datos sensibles. En los últimos 10 años, el estudio de IFA se ha concentrado principalmente en generar teorías, técnicas y herramientas que permitan garantizar la ausencia de flujos inseguros en lenguajes como Java, ML, Ada, etc. Con el advenimiento de la Web también han comenzado a aparecer resultados que se enfocan sobre lenguajes de programación de aplicaciones web dado que dichas aplicaciones manipulan números de tarjeta de crédito, registros de salud y otros datos sensibles. Gran parte de la literatura que desarrolla estos temas insiste en obtener técnicas de análisis estáticas. Es decir, que no impongan costos en tiempo de ejecución. Sin embargo, hoy en día muchas de las razones que respaldaban un tratamiento estático han perdido fuerza.
Monitoreo de trazas. IFA no es una propiedad de una única traza de ejecución. Sin embargo, trabajos recientes han mostrado que para algunas variantes de IFA con información estática parcial se pueden monitorear las mismas propiedades.
Escasez de recursos. En lo que respecta a memoria, es barata y abundante. Respecto a tiempo de CPU, las computadoras son cada vez más veloces. En el caso de las aplicaciones

web los tiempos de espera de las aplicaciones web dependen mayormente de su conexión de red y en mucho menor medida el tiempo de CPU (aunque hay una tendencia a incrementar la computación client side). Mayor permisividad. Técnicas dinámicas permiten ganar en expresividad dado que más información se encuentra disponible en tiempo de ejecución. Por ejemplo, el tratamiento de estructuras dinámicas como los objetos pasa a ser viable. También el conjunto de programas que son analizados se amplía en relación a aquellos aceptados por técnicas estáticas.
Proponemos considerar técnicas de IFA:* utilizando un enfoque puramente dinámico, * en el marco específico de aplicaciones web, y * que sea escalable.

El desarrollo de la ciencia política en Argentina y Brasil en perspectiva comparada.
Director: Bulcourf, Pablo.

Integrantes: Jolias, Lucas; Cardozo, Nelson; Cuardamagna, Melina

Resumen:
Esta investigación analiza, en forma comparada, el desarrollo de La ciencia política en Argentina y Brasil. Hace especial hincapié en los procesos vinculados más recientemente al advenimiento de la democracia en el Con Sur y cómo esta influye positivamente en el despliegue de una disciplina abocada al estudio de las relaciones de poder de última instancia en una sociedad. De esta forma el proceso de construcción de una comunidad científica se encuentra fuertemente vinculado a la propia dinámica entre Estado "y" Sociedad.

Los principales indicadores a tener en cuenta son: 1) los actores, entendiéndolos como a las principales figuras de la disciplina y a la constitución de grupos de trabajo e investigación. 2) los productos, estudiados a través de las principales publicaciones (revistas científicas, revistas de divulgación, libros de autor/es, compilaciones, ponencias a eventos) y también las orientaciones teórico-metodológicas presentes, propiciando el análisis metateórico. 3) las instituciones, principalmente las instancias educativas de grado y posgrado junto a los centros de investigación especializados. 4) las redes, verdaderos "nodos" de desarrollo académico y de inserción profesional, estudiando a la SAAP, ABCP, AAEAP y la incidencia regional de ALACIP y la IPSA.

Podemos afirmar que estos indicadores han ofrecido un crecimiento sostenido desde principios de los años ochenta, permitiendo un proceso de institucionalización y profesionalización de la ciencia política en la región estudiada. Existen matices en el proceso, como en el caso de Brasil, la propia dictadura militar no actúo de igual manera que en la Argentina. En esta última aplicó un proceso de "exterminio académico" mientras que en Brasil se siguieron desarrollando, con sus restricciones, tanto el campo de las ciencias naturales como de las sociales.

Es interesante observar que en ambos cosos se fueron consolidando asociaciones que nuclean a los politólogos y realizan encuentros periódicos y sostienen revistas científicas como son los casos de la SAAP en Argentina y ABCP en Brasil.

Análisis de los efectos de la radiación sobre Celdas Solares de uso espacial. Estudio mediante simulación numérica.
Director: Casas, Guillermo.

Integrantes: Peltzer y Blancá, Eitel; Cédola, Ariel; Gonzalez, Mónica

Calidad, equidad y eficiencia en el logro escolar de la educación primaria básica en la Argentina.
Director: Cervini, Rubén.

Integrantes: Quiroz, Silvia; Dari, Nora

La relación entre las tutorías virtuales y las trayectorias académicas de los estudiantes en el Programa UVQ.
Director: Dabat, Roque.

Integrantes: Bustamante, Eliana Jorgelina; Reynolds, Germán; Sepúlveda, Patricia; Quiroz, Silvia; Medina, Miriam.

El objetivo central de este proyecto consiste en Conocer las trayectorias de los estudiantes en las carreras del Programa Universidad Virtual de Quilmes y su relación con las prácticas tutoriales desde el punto de vista de los actores que la llevan a cabo (tutores) y de la población sobre la cual se ejerce la acción tutorial (estudiantes)

Nuestra investigación aspira a caracterizar las trayectorias académicas de los estudiantes así como a identificar las intervenciones tutoriales predominantes. Se busca construir tipología de acciones tutoriales a partir de las demandas de los alumnos e indagar sobre la construcción histórica del rol del tutor, con la finalidad de incrementar la calidad del acompañamiento de los estudiantes a través de intervenciones tutoriales más pertinentes, para contribuir a la calidad de su recorrido formativo, evitando el desgranamiento y la deserción. Es este un estudio cuali-cuantitativo, de carácter descriptivo en el que hemos utilizado la triangulación de métodos con la finalidad de enriquecer nuestra comprensión a partir de la alimentación mutua de ambos acercamientos.
En el desarrollo de esta investigación se ha trabajado con dos bases de datos un recorte estadístico realizado a partir de la base de datos de UVQ (Sistema Esmeralda) que se ha complementado con las bases de datos de la Unidad de Tutorías (Access). Éstas a su vez se retroalimentaron con la realización de grupos focales con estudiantes graduados y tutores que aportaron información para el desarrollo de una escala Likert que se aplicó a los estudiantes de la muestra.
A partir de la información obtenida se identificaron estudiantes con conductas polares, en lo que se refiere a su percepción de la eficacia de las acciones tutoriales y se desarrollaron con ellos entrevistas en profundidad. Todo esto complementado con un análisis documental que permitiera dar cuenta de la evolución de la tutoría a lo largo de los diez años de existencia de la UVQ

En la segunda etapa de este proyecto y en virtud del resultado de la correlación entre trayectoria académica y percepción sobre las prácticas tutoriales, se ha considerado necesario indagar individualmente cada categoría de análisis para la profundización de la información cualitativa y cuantitativa.
La obtención de nuevos datos permitirá reflexionar respecto de formas de caracterizar las trayectorias académicas que den cuenta de las particularidades identificadas en el estudio hasta ahora realizado (permanencia extendida en el tiempo) y la positiva valoración que respecto de las acciones tutoriales y de sus propias trayectorias realizan los estudiantes. La finalidad última sigue siendo desarrollar nuevas prácticas que favorezcan el acompañamiento de los estudiantes.

Aplicaciones musicales de conjuntos y matrices combinatorias de grados cromáticos.
Director: Di Liscia, Pablo

Integrantes: Cetta, Pablo; Samaruga, Lucas; Zabaljauregui, Matías; Subia Valdez, Rafael; Anache, Damian.

Resumen:
Este proyecto continúa lo desarrollado durante los años 2009 y 2010 en el proyecto que lleva su mismo nombre. En la segunda etapa se propone la Investigación y Desarrollo en la relación de las estructuras de la altura temperada basadas en las técnicas de los PCS y las Matrices Combinatorias por un lado, y las organizaciones típicas de la música electroacústica por el otro en el marcxo de la música para medios mixtos (electroacústica e instrumentos acústicos).

La presente investigación parte de los siguientes supuestos teóricos:

1-Existe un grupo significativo de obras para medios mixtos (electrónico-digitales e instrumentales) en las que la organización de la altura de la parte instrumental se basa en *conjuntos de clases de notas* (PCS) mientras que la parte electroacústica utiliza otros principios de organización.

2-La organización de la altura basada en PCS se puede modelar en algoritmos que dan cuenta de las propiedades de los PCS, sus relaciones de afinidad y sus posibilidades de combinación. Esto ya ha sido desarrollado en la primera parte del presente proyecto. Dentro del grupo de aplicaciones realizadas, se destaca la Librería PCSLIB, una serie de objetos externos (External Objects) para el entorno Pure Data(PD, véase Miller Puckette, http://puredata.info/).

3-La organización sonora en el medio electroacústico no se basa –salvo escasas excepciones o en citas estilísticas- en organizaciones de PCS, sino en otros atributos de la materia sonora, tales como la cualidad espectral, la rugosidad, textura, espacialidad, etc. Dichos atributos son controlables mediante técnicas informáticas y su impacto en los oyentes se puede verificar y medir.

Objetivos específicos de la investigación:

1-Descubrir sistemas de relaciones *coherentes* y *perceptibles* entre las organizaciones de la altura temperada basadas en PCS y la materia sonora, para ser utilizadas en la música electroacústica mixta.

2-Desarrollar unidades de software y métodos que amplíen los entornos informáticos de alto nivel para el uso efectivo de los sistemas de relaciones en la composición musical. Por entornos informáticos de alto nivel se entienden programas dedicados a sonido y música tales como *Csound* (MIT, Barry Vercoe et al), *Pure Data* (Miller Puckette et al), *Super Collider* (James McCartney), etc.

Nuevas tendencias en automatización y control industrial: Desarrollo teórico, experimental y pedagógico.
Director y Co-Director: Ferreira, Lydia Fabiana; Ceballos, Marcel Inés

Integrantes: Saco, Roberto; Zanini, Anibal; Gonzalez, Monica Liliana; Casas, Guillermo; Arraiz, Gastón; Pascual, Pedro Luis; Folchi, Elida; Longarella, Hector
Soldato, Javier; Delmas, Guillermo; Pinat, Gastón; Aligia, Diego; Guolo, Federico; Marillán, Ezequiel

Estudio econofísico de la volatilidad como causa de contagio en las crisis financieras.
Director y Co-Director: Ortega, Guillermo; Ferrari, Hernán

Integrantes: Matesanz, David

Resumen:
Este proyecto estará orientado a desarrollar una metodología que permita determinar y cuantificar los efectos de causalidad producido exclusivamente por la volatilidad, entre varias series temporales financieras con comportamiento heterocedástico. Con la metodología puesta a punto y ya aplicada a un conjunto de series temporales, se usará la información de direccionalidad obtenida para la construcción de redes direccionales que permitan entender los efectos del contagio de las crisis, por ejemplo en el caso de estudiar series temporales de retornos del tipo cambiario.
El objetivo es extender los alcances del test de Granger, desarrollado originalmente para series temporales lineales, fundamentalmente con modelos auto-regresivos (AR) a series temporales no lineales, que muestren una dependencia condicionada en la varianza, procesos auto-regresivos con heterocedasticidad condicionada (ARCH), usando para este fin la entropía de transferencia y que nos permite trabajar sin ajustarnos a un modelo determinado.
Los objetivos específicos relativos al análisis de series temporales financieras son:
1) Mostrar el grado de interdependencia entre los mercados financieros, especialmente los latinoamericanos, y las relaciones de causalidad en sus dinámicas temporales
2) Analizar la existencia, o no, de efectos de contagio entre los mercados financieros durante los últimos años.
3) Analizar la influencia de los mercados internacionales en la economía latinoamericana.

Si bien existen algunos métodos para determinar la causalidad en la varianza en series temporales financieras, las cuales presentan heterocedasticidad, todos ellos son modelo-dependientes puesto que basan sus hipótesis en que las series subyacentes se ajustan a un modelo del tipo ARCH/GARCH (o alguna de sus tantas variantes). A nuestro conocimiento no

existe hasta el presente un método específico para detectar los efectos de causalidad *exclusivamente* provocados por la volatilidad de las series temporales y que sea *model-free*, y creemos que en esto reside la principal relevancia de nuestra propuesta. Como consecuencia de los resultados de nuestro trabajo, creemos que es de relevancia los siguientes puntos:
1) Analizar la incidencia de la volatilidad de los mercados financieros mundiales (y los latinoamericanos) en la dinámica de cada país, fundamentalmente en la dinámica de sus mercados financieros.
2) Comparar la causalidad de la volatilidad con la causalidad de las series en sí mismas.

La tendencia de los precios internacionales de los commodities agrícolas y su relación con la tecnología nacional.
Director y Co-Director: Paz, Sergio; Dabat, Germán

Integrantes: Benedetti, Gastón; Cuello, Mariana

Resumen:
El tema de estudio de este proyecto de investigación es el precio internacional de los commodities agrícolas como factor de valorización de los factores productivos, poniendo especial énfasis en la valorización de la tecnología aplicada a la agricultura.
Su objetivo general es estudiar los efectos de la tendencia de mediano y largo plazo del precio internacional de los commodities agrícolas sobre la generación y valorización de tecnología agrícola nacional utilizada en ese proceso productivo.
Se sostiene que el deterioro tendencial del precio relativo de los commodities generado desde comienzos del siglo XX hasta la década de 1980 inclusive, fue uno de los factores que inhibió la inversión en desarrollo tecnológico vinculado a la agricultura en Argentina (otros factores de significativa importancia son la fertilidad natural del suelo, el proteccionismos de los países desarrollados, las políticas nacionales de captación de renta agropecuaria sin contrapartida de incentivos a la innovación, etc.). Dicha relación de causalidad es paradójica dado que el comienzo del actual proceso de modernización en el campo (al menos a nivel masivo) ocurrió como consecuencia de la crisis de 1995, cuando la producción agropecuaria padeció una serie de problemas entre los que se encontró una caída de los precios internacionales (otros, más importantes aun, fueron la restricción del crédito y de las ventas en el mercado interno). En aquella oportunidad, esos factores forzaron la modernización, mientras que con el tiempo la recuperación de los precios se convirtió en un aliciente para invertir en tecnología agropecuaria, en diversas formas que van desde la compra de bienes de capital y compra de semillas o herbicidas hasta la contratación de asistencia técnica.
El aporte general del proyecto consiste en estudiar si la recuperación de la tendencia general de precios internacionales de los commodities agrícolas experimentado en los últimos años puede coadyuvar a la valorización de conocimientos productivos por vía de las exportaciones de dichos productos.
Para alcanzar sus objetivos se hará una revisión de la literatura especializada y se acudirá al análisis documental. Además, se realizarán entrevistas en profundidad a agentes relevantes en el sector del agro, especialmente en lo relacionado con la tecnología y su capacidad de oferta (INTA, SENASA, CONABIA, AACREA, AAPRESID, entre otros). Por otra parte, se analizarán costos de la tecnología agrícola en Argentina, inversión en investigación y desarrollo y demás información relacionada al tema en cuestión.

La filosofía de Heidegger entre 1927 y 1945: historia y política en diálogo con Carl Schmitt y Ernst Jünger.
Director: Rossi, Luis.

Integrantes: Ilivitzky, Matías Esteban; Soneira, Ignacio

Resumen:
La filosofía de Heidegger posterior a 1927, más que una ruptura, es una radicalización de cuestiones que ya había planteado durante la década del veinte. Pero es ciertamente en estos años en que también tendrá lugar la radicalización política del filósofo. Creemos que ello no es un accidente, sino que es precisamente esta radicalización filosófica la que lleva a Heidegger a buscar una elucidación filosófica de la política que se presente a tono con las nuevas exigencias que cree detectar no sólo en la situación alemana, sino también mundial, que a causa de la crisis económica y social, a su juicio se presenta como el signo evidente del desequilibrio que provocará la ruptura definitiva con el mundo moderno, signado por el subjetivismo, el individualismo y el liberalismo. Este diagnóstico se insinúa ya en textos de 1929 y no hará más que intensificarse en los años siguientes. No obstante, no son sólo estímulos externos los que enmarcan estos cambios en su pensamiento, sino que a nuestro criterio Heidegger emprenderá en estos años un prolongado y sin embargo soterrado diálogo con las obras de Carl Schmitt y de Ernst Jünger. En la exégesis algunos intérpretes acercan a Heidegger a posiciones como las de los "revolucionarios conservadores". Sin embargo, en el dilatado campo de la bibliografía heideggeriana son contados los estudios que examinan en detalle las relaciones de su pensamiento en estos años con ideas centrales de la filosofía política de Carl Schmitt y de la ensayística de Ernst Jünger. En nuestra opinión, si bien Heidegger no siempre concuerda con las soluciones propuestas por estos autores, sí examina de modo detallado las problemáticas planteadas por ellos y así ambos se presentan como interlocutores u objeto de consideraciones polémicas. La importancia que a partir de estos años el filósofo concederá a la problemática de la técnica, así como su consideración de Nietzsche como aquél que ha pensado de modo más radical esta cuestión, es claramente deudora de las ideas de Jünger, quien elevaba a Nietzsche al rango de intérprete privilegiado de la era tecnológica. Asimismo, las reflexiones de Heidegger acerca de la naturaleza del pueblo, de la fundación del Estado y posteriormente de la esencia de lo político como ligado a la polis no pueden comprenderse sin tener en cuenta las posiciones previas de Carl Schmitt sobre esas cuestiones, en las cuales, la supuesta neutralidad de la técnica es puesta en cuestión como una forma de funcionalización y despolitización

Análisis comparado de procesos de formación y de configuración profesional en funcionarios públicos civiles, policiales y militares en el estado nacional y provincial en la Argentina desde la década de 1990 al presente.
Director: Soprano Manzo, Germán.

Integrantes: Frederic, Sabina; Calandron, Julieta Sabrina; Garatte, Maria Luciana; Levoratti, Alejo; Macario, Paula; Martinez Acosta, Marina; Ugolini, Agustina; Bracamonte, Analia; Casajus, Rocio; Dyszel, Guillermo; Fernández, Susana Beatriz; Guembe, Maria Laura; Laleff Llieff, Ricardo; Pozzio, Maria Raquel; Rosso, Ileana; Rutz, Roque Guillermo; Cap, Mariano; Oriozabala, Sebastián

Resumen:
El proyecto tiene por objeto un análisis comparado de los procesos de formación de nivel universitario y terciario no universitario y de configuración profesional en el ámbito del Estado nacional y de la Provincia de Buenos Aires en funcionarios civiles, policiales y militares desde la década de 1990 al presente, identificando determinaciones sociales, económicas, políticas y culturales comunes y singulares que inciden en esos procesos. Las unidades de análisis son poblaciones de médicos sanitaristas, ingenieros (diversas especialidades), economistas, policías federales y bonaerenses y militares de las Fuerzas Armadas (Ejército Argentino, Armada Argentina, Fuerza Aérea).

Los objetivos generales del proyecto son:
1. Identificar y analizar relaciones existentes entre el diseño, implementación y evaluación de políticas de educación superior y los procesos de formación académica universitaria y de configuración profesional en ámbitos estatales correspondientes a las poblaciones-objeto delimitadas.
2. Efectuar un análisis comparado de la producción actualización de liderazgos en distintas configuraciones académicas de nivel superior y configuraciones profesionales en ámbitos estatales, considerando los sentidos atribuidos a las formas de autoridad, la jerarquía, la comunidad y la definición de la alteridad.
3. Realizar un análisis de los procesos de internacionalización y regionalización de la educación superior y sus relaciones con las configuraciones profesionales.
4. Analizar trayectorias sociales individuales y colectivas en diferentes configuraciones académicas y profesionales.
5. Analizar los procesos de formación académica y de configuración de saberes y prácticas profesionales como espacios de relaciones sociales que contribuyen a la producción, reproducción y/o transformación de los imaginarios sobre el género y las relaciones de género, constituyendo identidades (también académicas y/o profesionales) en torno de ideas y valoraciones sobre lo "femenino" o lo "masculino" y sobre sus diferencias.

Detección y extracción de dependencias de sistemas orientados a objetos.
Director: Arévalo, Gabriela.

Integrantes: Dalponte Ayastuy,María Nieves, Passerini, Pablo Nicolás; Fernandes, Carlos Javier; Polito, Guillermo; Fortini, Débora; Paez, Nicolás; Lorenzano, Esteban; Rodas Bonjour, Alan; Gassman, Leonardo; De Jesus, Ronny; Barrientos, Pablo Andrés; Scarcella, Nicolás; Lopez, Cristian; Robiolo, Gabriela; Pons, Claudia

Resumen:
Durante los procesos de reingeniería de sistemas, es crucial la detección de dependencias implícitas entre los componentes de software de las aplicaciones. El ingeniero de software debe identificar estas dependencias para evitar afectar funcionalidad existente o agregar dependencias nuevas (e inapropiadas) cuando extienda o modifique el sistema. El Análisis de Conceptos Formales (ACF) es una técnica útil cuando el ingeniero de software tiene el primer contacto con el sistema. Puede mostrar dependencias inesperadas y ayudar al desarrollador a entender que limitaciones se imponen en el sistema. Basado en la experiencia ganada

durante los últimos 10 años donde hemos aplicado el ACF en la reingeniería de aplicaciones orientadas a objetos, este proyecto profundizará el análisis de software basado en el ACF, con los siguientes objetivos: (1) Mejoras del análisis basado en esta técnica, (2) el uso de técnicas complementarias, como las métricas y la información dinámica para generar la validación de mejores resultados, y (3) definición de puntos en común con técnicas existentes, como otros algoritmos de clustering.

Ingeniería y estado: el ministerio de obras públicas entre 1898 y 1943.
Director: Ballent, Anahí

Integrantes: Fernández, Noelia del Rosario; Gruschetsky, Valeria Ana.

Resumen:
Estudio del Ministerio de Obras Públicas de la Nación (MOP) entre el momento de su fundación y 1943 desde el punto de vista de la inserción de los ingenieros dentro del cuerpo, centrando el análisis en vínculo entre disciplinas científicas y técnicas, conformación de burocracias estatales y construcción de políticas públicas. El centro de la investigación consiste en desarrollar y vincular historia del aparato estatal e historia de la ingeniería (como conjunto de disciplinas y profesión).
El MOP será estudiado identificando reparticiones "de punta" en distintos momentos, prestando atención sobre todo la creación de reparticiones basadas en una burocracia de ingenieros o a los cambios relevantes producidos dentro de ellas, momentos que se consideran condensadores de particulares expectativas políticas, técnicas o sociales referidas a la acción estatal. Al mismo tiempo, se analizará la forma en que estos procesos son observados en medios disciplinares o profesionales de la ingeniería (publicaciones, asociaciones, centros de formación), detectando las relaciones entre la conformación del aparato estatal y los desarrollos de la ingeniería como disciplina y campo profesional.

Modelos de desarrollo agrario en tensión: historia, presente y perspectivas de la cuestión agraria en la región pampeana y el espacio peripampeano.
Director: Balsa, Juan Javier

Integrantes: De Martinelli, Guillermo, Comerci, María Eugenia; López Castro, Natalia; Máspoli, Evangelina; Prividera, Guido; Moreno, Manuela; Sarobe, Carolina

Resumen:
En este proyecto nos proponemos analizar las transformaciones de los sujetos sociales agrarios desde fines de los años sesenta hasta la actualidad e identificar los cambios en la estructura social agraria y las tendencias actuales. Asimismo, estudiaremos para ese período las tensiones entre las distintas discursividades sobre los modelos de desarrollo agrario, y analizaremos la eficacia interpelativa de estos discursos tienen sobre los sujetos agrarios en la actualidad. Por último, construiremos esquemas que modelen los escenarios socioproductivos posibles y evaluaremos la receptividad de los distintos sujetos agrarios frente a las políticas agrarias que podrían sustentarlos. Para poder alcanzar estas metas vamos a trabajar con información censal, con entrevistas en profundidad, entrevistas semi-estructuradas y

realizaremos una encuesta a productores rurales, además de analizar los discursos públicos sobre el agro. Se modelarán distintos escenarios socioproductivos y, para finalizar, planeamos concretar grupos de discusión sobre estos escenarios

Estudios básicos y aplicados de la entomofauna carroñera argentina.
Director y Co-Director: Centeno, Néstor

Integrantes: Gorosito, Norma; Chirino, Mónica; Zanetti, Noelia; Ayon, Rosana; Aballay, Fernando; Armani, Ana; Tranchida, Cecilia

Resumen:
El proyecto da continuidad a las tareas de investigación desarrolladas anteriormente y tiene el objetivo de producir conocimiento básico y aplicado respecto del proceso de descomposición cadavéríca y la comunidad biótica asociada a ella, fundamentalmente los artrópodos carroñeros. Dadas las variaciones regionales experimentadas por la fauna cadavérica se prosigue el relevamiento realizado en diversas regiones argentinas, realizando experiencias de descomposición con modelos porcinos en las localidades de Puerto Madryn y Trelew, en la provincia de Chubut. También serán estudiados los coleópteros carroñeros en la localidad de Bahía Blanca, donde se realizan experiencias de campo y de laboratorio a fin de conocer el elenco sistemático, sus ciclos vitales y acción taxonómica sobre los cuerpos. Asimismo, se realizan estudios forenses de la arqueofauna cadavérica asociada a sitios arqueológicos, comparándoselos con los registros faunísticos actuales y estableciendo potenciales variaciones. Por otra parte, se continua con el estudio morfológico y molecular de hongos cadavéricos, provenientes de cultivos obtenidos de cuerpos en descomposición.

Instituciones y sujetos del cuidado. Transformaciones actuales de las representaciones Y prácticas en el ámbito de la salud, la educación y las familias.
Director y Co-Director: Chardon, María Cristina; Montenegro, Roberto

Integrantes: Altomare, Marcelo; Berezin, Silvia; Simonetti, José; Seoane, Juan Carlos; Scavino, Carolina; Borakievich, Sandra; Ojam, Enrique; Acosta, Ma. Teresa; Arce, Liliana; Ganso, Hector; Remesar, Sergio Leegstra, Ruth; Cacciavillani, Fabiana; Cristinani, Liliana; Scarimbolo, Graciela; Ferreyra, Marcela; Finauri, Ma. Laura; Vidal, Victoria; Sena, Selva; Murekian, Noemi; Scaglia, Hector

Resumen:
El cuidado como objeto de estudio se constituye a partir de las problematizaciones inauguradas por grupos de feministas quienes comenzaron a poner en tela de juicio los cuidados femeninos como devaluados e invisibilizados en la sociedad patriarcal de comienzos del siglo XX. El cuidado y la protección de los sujetos y los bienes siempre han sido una tarea fundamental del estado desde la Modernidad. La Iglesia y el mismo estado se ocuparon inicialmente de los "pobres", "menesterosos" y "moribundos" en los hospicios y hospitales a partir del modelo de la caridad. Las transformaciones que actualmente acontecen aceleradamente en nuestras sociedades han permitido ver el surgimiento de nuevas prácticas

y actores sociales del cuidado: las/os cuidadores de los/las enfermos crónicos, o los padres cuidadores.
Al mismo tiempo, y ante el déficit que muestran las instituciones, se observa cómo surgen nuevas formas de cuidado desde prácticas instituyentes que protagonizan los sujetos. Por ejemplo: diversos movimientos en el marco de la economía social y solidaria, movimiento de madres del dolor, movimientos por los derechos humanos, empresas sociales para la atención de discapacitados y adultos mayores, movimientos que reivindican las nuevas formas que asume el género y las nuevas organizaciones familiares.
Ante la crisis de las instituciones del estado de bienestar, que sustrae recursos simbólicos y materiales a los sujetos, los colectivos responden ante las urgencias creando nuevos espacios institucionales o comunitarios, autónomos y autogestionados. Tales ejemplos no pretenden agotar un listado sumamente amplio, ya que los situamos como espacios en los que, de la complejidad que cualquiera de ellos tiene, nos importará ubicar situaciones que refieren a cuidado / cuidado de sí, etc.

En los últimos años el propio estado a través de sus distintos poderes y organizaciones ha comenzado a recuperar la función del cuidado como tarea de sus actores y organizaciones. Por ejemplo: asignación universal por hijo, jubilación para las amas de casa, la nueva regulación de las prepagas, la nueva ley de salud, etc, dando origen a lo que se denomina políticas públicas de cuidado.

Entendemos al *cuidado de sí* como una construcción subjetiva que se produce en prácticas cotidianas con y entre otras/os en diversos espacios institucionales y comunitarios en los que se despliegan relaciones de poder. En ese sentido, subrayamos la dimensión política de la construcción individual y colectiva de las prácticas y concepciones de cuidado.

A partir del recorrido realizado en los proyectos anteriores, consideramos al cuidado como un sistema de prácticas construido en las diferentes culturas, destinadas a sostener y promocionar la vida y la calidad de vida de las personas. Los cuidados se desarrollan en la vida de relación. El cuidado permite devenir filiado a una familia, a un linaje y a una cultura. Se despliega en prácticas que tiene que ver con la ternura y con las reglas

En nuestros días el cuidado adquiere formas tradicionales y formas emergentes. Apelando a conceptos generados por pensadoras feministas, por las teorías psicoanalíticas y psicólogos sociales indagamos las prácticas y representaciones que constituyen al cuidado y a los sujetos del cuidado. Analizamos qué prácticas, qué subjetividades e instituciones se fomentan, se redefinen o surgen cuando se ponen en juego representaciones y prácticas relacionadas con el cuidado, tanto en salud, en educación, como en las familias. Y simultáneamente fuimos detectando cómo, en el instituir, entra en juego el cuidado produciendo interferencias, modificando, generando nuevos espacios en el dominio de esas formaciones reconocibles como de Salud, Educación y Familias.
A partir de lo avanzado en el proyecto 2007/11, han surgido nuevos interrogantes, en torno a: qué practicas de cuidado se continúan desde los modelos tradicionales de cuidado, como se van modificando y creando nuevas practicas, sujetos e instituciones del cuidado, como se producen procesos de institucionalización que llevan a reformar el funcionamiento de las instituciones tradicionales, por ejemplo el estado, o a generar nuevas instituciones cuyas funciones centrales se ligan estrechamente al cuidado. El problema de investigación a abordar

en este proyecto, que está en continuidad con el proyecto previo, será entonces explorar, describir y analizar representaciones y prácticas sociales relacionadas con el cuidado en la institución de la salud, la educación y las familias. Se trata de un diseño exploratorio descriptivo predominantemente cualitativo. Se utilizarán técnicas cualitativas, así como relevamiento de información cuantitativa. Se trabajará con entrevistas semi-estructuradas, observación participante, grupos focales y análisis de documentos y otros datos secundarios. La información recogida se sistematizará y analizará con software para tratamiento de datos cuali y cuantitativos.

Los resultados del proyecto se transferirán a las carreras de salud de la UNQ: Licenciatura en Terapia Ocupacional y Enfermería Universitaria, así como a las que tienen que ver con lo social como la Licenciatura en Ciencias Sociales o Comunicación Social. La articulación con la extensión universitaria abrirá espacios de producción de materiales que ya se ha inaugurado, pero que requiere de trabajos sistemáticos y sostenidos con impacto en el territorio. Se prevé impactos en extensión que se han comenzado a desarrollar, así como en los posgrados de la Universidad. Se continuará la relación con la Residencia de Educación para la Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, la Corte Suprema de Justicia de la Provincia de Buenos Aires, así como en Carreras de especialización, Maestría y Doctorados en los que se desempeñan los diferentes miembros del equipo de investigación. Se continúan los contactos con los grupos nacionales e internacionales que trabajan en el tema.

Estrategias de innovación, tranferencia de tecnologías y conocimientos desde la universidad.
Director: Codner, Darío

Integrantes: Pralong, Hector; Diaz, Alberto; Becerra, Paulina; Sebastian, José Luis; Giampieri, Carla.

Resumen:
Los últimos años se han caracterizado por el acelerado proceso transformador de la sociedad en sus dimensiones culturales, económicas, políticas y sociales. La noción sociedad del conocimiento resalta nuevas formas de producción, donde justamente el conocimiento se constituye en uno de los principales factores explicativos del crecimiento económico junto con los factores capital y trabajo. En este sentido, se concede una relevancia fundamental a la producción de productos y servicios intensivos en conocimiento.
La innovación ha dejado de ser concebida como un proceso de decisión individual independiente del contexto, a beneficio de una concepción de actores insertados en distintas redes de instituciones. La asociación entre capacidades tecnológicas y los procesos de innovación con agentes que se desempeñan según incentivos de mercado, empresas e instituciones impulsa la conceptualización del Sistema Nacional de Innovación como paradigma para el diseño de políticas científicas, tecnológicas y de innovación. En esta línea, el concepto de la Triple Hélice incorpora la evolución en las relaciones entre universidades, empresas y gobierno, resaltando los nuevos papeles que estas esferas institucionales vienen desempeñando en la sociedad actual: la función de las universidades la producción del conocimiento científico y tecnológico; la de las empresas, el desarrollo de la innovación y de nuevas tecnologías; y la del gobierno la regulación y el fomento de esta relación. La

complementariedad de los tres agentes provee estabilidad al sistema y se constituye en la expresión del potencial de información generada por cada uno de sus partes.
En este marco conceptual, el proyecto de investigación propone la comprender e identificar necesidades y demandas de conocimientos y tecnologías desde el sector productivo industrial con la expectativa de acceder a información relevante para la implementación de acciones desde las universidades.
Específicamente, el proyecto tendrá dos recortes: a) territorial (se abordarán empresas productoras de bienes y servicios del Sur del Conurbano Bonaerense) y b) sectorial (se considerarán empresas metalmecánicas y biotecnológicas).
El objetivo general del proyecto es describir la problemática de la innovación en empresas productoras de bienes y servicios industriales y la transferencia de conocimientos y tecnologías desde las universidades.
Los objetivos específicos son:
a) identificar las necesidades y perfiles tecnológicos de las empresas productoras de bienes y servicios industriales de dos sectores tecnológicos diferenciados (metalmecánica y biotecnología).
b) caracterizar las empresas en términos de orientaciones de largo plazo y las actividades de innovación
c) describir los mecanismos de vinculación entre empresas y universidades y su relación con las políticas nacionales y locales de innovación

Educación y derechos humanos: hermenéutica y pedagogía.
Director: Dabat, Roque

Integrantes: Fernández, Mónica; Góngora, Rosana; Rubio, Anabel; Manchini, Néstor; Penhos, Matías; Suárez, Omar A.; Suárez, Silvia

Posicionamiento, estrategias empresarias y competitividad.
Director y Co-Director: Fernandez Ziegler, Rodolfo; Paulone, Héctor

Integrantes: Marafuschi Phillips, Miguel Angel; Salvia, Sebastián Pedro; Rodríguez, Matías Hernán

Resumen:
La competitividad no descansa únicamente en las características de la oferta de bienes. En tanto el mercado se caracteriza por su dinamismo y por la continua obsolescencia de productos, el conocimiento de demanda es un aspecto fundamental de la competitividad. Sin embargo, la demanda ha sido escasamente explorada en los países subdesarrollados como la Argentina, reduciendo las probabilidades de éxito de las estrategias innovadoras y la absorción tecnológica. Existe, por lo tanto, un área de vacancia relevante, que influye sobre las probabilidades de éxito en cuanto a la implementación de estrategias innovadoras balanceadas y la absorción tecnológica.
La percepción de la demanda se aborda en base al posicionamiento de cada empresa, desde una arquitectura relacional con la percepción de su imagen de marca en la mente de los clientes. Se destaca la relevancia de esta relación, pues la misma es una variable crítica en la

definición de los momentos de verdad u oportunidad como impulsores de una cultura innovativa.
Es generalmente aceptado que el posicionamiento constituye un proceso que encierra alta innovación, y que se vincula con la oferta de nuevos productos o servicios innovadores. Reconocer los impulsores del consumo y los riesgos o limitantes que inhiben la adquisición son centrales en momentos de cavilar la arquitectura de la oferta total del portafolio de productos y servicios. Esta etapa de exploración de la demanda resulta ineludible en momentos de evaluar y sopesar los cuantiosos esfuerzos insumidos en el desarrollo de I&D (psicológicos, temporales y económicos) por los actores productivos.
Se distingue la exigua atención que ha recibido el análisis de los impulsores del consumo en los sistemas nacionales de I&D, la cultura empresarial y las asistencias técnicas en mercados de capitales y procesos de incubación en la Argentina. Existe sobrada bibliografía sobre el posicionamiento hard que implementan las empresas, pero es insuficiente la irrebatible sobre el posicionamiento soft de los clientes metas y casi precaria la que aborda inequívocamente la relación de las variables de imagen de marca – producto – consumo que definen el posicionamiento en la mente de la demanda. Básicamente estos elementos constituyen, delinean y conforman la arquitectura de un mapa perceptual en la mente de los clientes metas.
De esta manera, el proyecto espera contribuir al avance del conocimiento científico en el campo de la economía de la innovación en tres aspectos diferentes y complementarios que se pueden resumir en: a) evaluar el impacto de las diferentes fuentes de financiamiento en las actividades de innovación en relación con la percepción de la demanda; b) el desarrollo de herramientas de sondeo para establecer un escenario estratégico del mapa perceptual; y, c) una propuesta metodológica que garantice la debida implementación de los esfuerzos redituables en I&D.

Condicionamientos morfológicos y funcionales urbanos en la percepción de la imagen e identidad de las ciudades. El caso del municipio de quilmes (buenos aires-argentina).
Director: Fernández, Gabriel

Integrantes: Leva, Germán; Tkachuck, Carolina; Friedmann, Renihard; Muñiz Martínez, Norberto

Universidad, calidad e inclusión social: tensiones y articulaciones en las relaciones entre estado y universidad pública en la argentina poscrisis.
Director y Co-Director: Flores, Jorge; Araujo, Javier

Integrantes: Santin, Silvina; Roca, Alejandra; Gracia, Maximiliano; Seoane, Cielo; Hel, Nicolas; Lugo, Carlos

Movimientos sociales y acción colectiva desafiante de los sectores medios en la argentina 2001-2008. Las formas emergentes de movilización de las clases.
Director: Gómez, Marcelo

Integrantes: Villanueva, Ernesto; Massetti, Astor; Contartese, Daniel; Zeller, Norberto; Maman, Diego; Fixman, Viviana; Piva, Adrián

Resumen:
La movilización social generalizada y la crisis estructural de acumulación y gobierno constituyeron, entre los años 2001 y 2002, el contexto de emergencia de formas variadas y, en no poca medida, novedosas de organización, identidad y acción colectiva. Nuestra empresa analítica parte de recortar uno de los rasgos que es marcado como saliente de aquel contexto de movilización: la irrupción de la acción colectiva desafiante y no convencional de los sectores medios con sus formas específicas: cacerolazos, escraches, asambleas barriales, movimientos de ahorristas estafados. El posterior proceso de recomposición de la respuesta política estatal y de estabilización y crecimiento de la economía constituyó el contexto para la emergencia de los movimientos por la seguridad ciudadana, en defensa del medio ambiente, contra las retenciones móviles a las exportaciones agropecuarias, contra la estatización de las AFJP, entre otros.
El planteo del proyecto busca abordar este proceso de movilización de las clases medias a partir del análisis de la relación entre posiciones estructurales, prácticas de lucha y formas de conciencia, que vaya más allá del concepto "cartográfico" de clase como sistemas de diferenciación de agentes sociales por medios estadísticos con propósitos de análisis macro de estructuras sociales. Se intentará recurrir a un concepto dinámico de "lógica" clasista de la acción que permita el análisis micro de la textura clasista de estas formas de acción colectiva. Para ello vamos a recurrir a los conceptos de poderes causales de clase (Savage), especies de capital y estrategias de conversión (Bourdieu) y de antagonismo de intereses (marxismo analítico), tratando de reconstruir las mediaciones entre los agentes movilizados y sus condiciones materiales y sociales de existencia.
El propósito general del proyecto es indagar el campo de las prácticas de lucha innovadoras de las capas medias desde el punto de vista clasista. Las formas de conciencia, identidad y subjetividad que emergen, los procesos de estructuración de la acción y la organización colectiva, sus relaciones con otras clases y sectores, serán analizadas bajo el principio de su determinación clasista, es decir, de acuerdo a las capacidades de acumulación, transferencia y utilización de propiedad, educación, autoridad, conocimiento y cultura.
El abordaje metodológico supone el estudio de casos de asambleas barriales, grupos de ahorristas estafados, movimientos por la seguridad ciudadana, y participantes en cacerolazos o protestas contra medidas económicas del gobierno nacional. Se realizaran entrevistas semiestructuradas a participantes de los movimientos y a no participantes o antagonistas de los mismos, lo que permite realizar un análisis comparativo. Asimismo se llevará a cabo el análisis de contenido de documentación de los movimientos estudiados y un relevamiento de medios de prensa sobre acciones colectivas. Por último, también se realizará un procesamiento y análisis específico de los datos de una encuesta domiciliaria de 600 casos en Capital y Gran Buenos Aires sobre predisposición a la acción colectiva realizada durante la ejecución del proyecto de investigación finalizado.

Universidad, vanguardias culturales y prácticas estéticas, académicas y políticas de los intelectuales en la argentina de las primeras décadas del siglo xx, 1930-1943.
Director: Graciano, Osvaldo

Integrantes: Vasquez, Karina

Resumen:
En este proyecto nos proponemos llevar adelante la reconstrucción historiográfica de las prácticas estéticas, académicas, gremiales y políticas que desarrollaron un sector de universitarios y escritores, a partir de sus intervenciones en la universidad, en el campo cultural argentino y en la política, en el periodo 1910- 1943.
Por un lado, llevaremos adelante un estudio de un grupo de universitarios, integrado por estudiantes y profesionales diplomados, algunos de los cuáles participaron de la cultura política de izquierdas desde principios del siglo XX y otros lo hicieron en el movimiento de la Reforma Universitaria. Se reconstruirán las características que tuvieron la participación de muchos de ellos en los partidos Comunista y Socialista y en el Anarquismo y las que asumió su trayectoria docente en la cátedra y sus intervenciones en los consejos académicos, como también su producción científica en las universidades. Estudiaremos también los rasgos que asumió su intervención en el movimiento reformista universitario.
Por otro lado, analizaremos publicaciones, emprendimientos y proyectos formulados y llevados adelante por un grupo diverso de literatos, ensayistas, poetas y jóvenes universitarios, que se plantearon en la década del veinte como una "nueva generación" que reclamaba la necesidad de una amplia renovación ideológica y estética. En este sentido, nuestro proyecto buscará establecer los vínculos intelectuales, materiales y sociales que conectaban a los jóvenes y a los saberes universitarios, con el ámbito más amplio de los proyectos culturales que circulaban en las publicaciones y emprendimientos compartidos de las décadas del '20 y '30.

La elite económica y social argentina, 1800-1950.
Director: Hora, Roy

Integrantes: García Haymes, Mateo

Resumen:
Este proyecto explora distintas dimensiones de la historia de las elites sociales y económicas argentinas en el siglo XIX y las tres primeras décadas del XX. Dos investigaciones paralelas se encuentran en curso. En primer lugar, el proyecto encara un análisis detallado de la historia de una importante familia de la elite argentina del siglo XIX, los Senillosa, a la que toma como punto de mira para entender fenómenos más amplios referidos a la sociabilidad, la inserción económica y la vinculación de estos actores con la esfera del poder. En segundo lugar, avanza en una investigación ya en curso sobre las características y transformaciones experimentadas por el gran empresariado argentino entre 1800 y 1930. A partir de estos dos estudios específicos, el proyecto se propone comprender mejor a los grupos social y económicamente dominantes del siglo diecinueve y primera mitad del siglo veinte y, a través de ellos, de la sociedad de la que éstos formaban parte.

Modos sociales de la violencia en el presente y el pasado reciente: subjetividades y discursos testimoniales.
Director: Kaufman, Alejandro

Integrantes: Sonderéguer, María; Bruera, Matías; Sepúlveda, Patricia; Bilbao, Bárbara; Cerruti, Pedro; Zubia, Gonzalo Federico; Gaona, Melina; Schwarzböck, Silvia; Armida, María Jimena; González, Amaranta; Cassino, Miranda P.

Resumen:
El proyecto tiene como propósito la elaboración, reflexión y proyección de las problemáticas argentinas que vinculan el pasado reciente con cuestiones actuales concernientes al marco conceptual y empírico de la memoria, el trauma colectivo y los derechos humanos. La propuesta comprende una elaboración de carácter teórico crítico, destinada a conceptualizar caracterizaciones específicas que permitan abordar las relaciones entre pasado reciente y presente sociopolítico argentino. Se procurará establecer relaciones entre a. los marcos teóricos disponibles en los campos disciplinarios, b. acontecimientos localizados en términos temporales y territoriales, y c. producción analítica susceptible tanto de aportes críticos y descriptivos como de inferencias destinadas a campos de aplicación. En su especificidad, el proyecto reúne tres dimensiones problemáticas: a. la violencia como acontecimiento que requiere un abordaje analítico específico en tanto ofrece dimensiones implicadas en procesos culturales, simbólicos, representacionales y mediáticos; b. las distinciones sobre temporalidad y memoria, a saber, una analítica de la trama definida por historia reciente, memoria y estudios del presente y c. el abordaje de la materia significante pertinente, que articula procesos de subjetivación con relatos. Se considerará la problemática de género como una distinción estructural-genética responsable de la emergencia de discursos y acontecimientos, transversal al campo cognitivo que pretendemos atravesar, y por ello susceptible tanto de referencia teórica como de abordaje empírico. Desde los años noventa, la incorporación de la correspondiente perspectiva en la investigación de violaciones masivas a los derechos humanos en la región latinoamericana y en el mundo (en situaciones de conflicto armado o en procesos represivos internos) permitió identificar una práctica reiterada y persistente de violencia sexual hacia las mujeres. El debate jurídico a nivel regional e internacional pudo entonces caracterizar la violencia sexual, en el contexto de prácticas sistemáticas de violencia, como una violación específica de los derechos humanos. Los testimonios sobre violencias sexuales hacen posible comenzar a pensarlas como tortura, tomarlas como tal, visibilizarlas y analizar de qué modo esa consideración puede llegar a impactar en las jurisprudencias de cada país. Hacer visible el impacto diferenciado de la violencia represiva sobre mujeres y varones y repensar las políticas de memoria y de derechos humanos con perspectiva de género es el reto que en el presente atraviesan las políticas de justicia, memoria y reparación en América Latina. Otro eje estructurante del proceso de investigación es la problemática de la aspiración a la igualdad, entendida tanto en cuanto la *desigualdad* opera como causal fundamental de la *violencia* sociopolítica y simbólica, como porque un abordaje empírico y propositivo de la problemática de la investigación requiere considerar la noción de igualdad como cuestión axial. Qué idea de igualdad presuponen las acciones afirmativas, las políticas de tratamiento diferenciado, el reconocimiento de derechos para grupos o comunidades, los derechos de participación diferenciados o el matrimonio igualitario. El objetivo central es problematizar la conceptualización usual de la noción de igualdad,

intentando recuperar los amplios matices y perspectivas que encierra, y proponer una exploración sobre los marcos teóricos que sustentan los modelos de intervención pública e incluso las diversas formas de expresión de demandas de los actores sociales. Igualdad y género como intersecciones de experiencias subjetivas y testimoniales serán los ejes investigativos que articularán los marcos conceptuales definidos por el proyecto.

Determinantes de los precios de los commodities agrarios y su importancia para la economía argentina.

Director y Co-Director: Le Clech, Néstor; Astarita, Rolando

Integrantes: Crosta, Facundo; Zunino, Gustavo; de los Santos, Daniel; Segura, Laura; Luque, Paula Soledad; Salomón, Marina; Barrionuevo, Mariano; Gimenez, Gregorio

Resumen:
Al analizar la literatura existente referida al análisis de los determinantes de los precios de los commodities nos encontramos con un amplio consenso respecto de la relevancia de cuatro determinantes claves, estos son; 1) el tipo de cambio real del dólar estadounidense; 2) el nivel de producción industrial (que actúa como un indicador de la evolución de la demanda); 3) la tasa de interés real y los factores especulativos; 4) factores que habrían afectado a la oferta.
El trabajo esta enfocado en el análisis de tres aspectos fundamentales: 1) el análisis de los modelos teóricos de determinación de los precios de los commodities, esperando poder desarrollar una propuesta innovadora en este campo 2) análisis empírico y contraste econométrico de los determinantes de los precios y 3) análisis de las propiedades de las series de precios en tendencia y variabilidad.
La importancia del estudio propuesto observa en el pretendido aporte dos campos fundamentales a los que espera contribuir; i) el primero se presenta en el campo científico puesto que en la actualidad tanto la economía teórica como la aplicada presentan vacíos y desacuerdos de suma importancia respecto al efecto y la importancia de los principales determinantes analizados, ii) El segundo campo sobre el cual se espera realizar una contribución es el político, puesto que el escenario futuro para economías como la Argentina puede ser radicalmente diferente si es que los precios reales de los commodities responden simplemente a una fase alcista o si, por el contrario, se observa una tendencia de largo plazo en el alza de los precios de los commodities, lo que produciría una mejoría sostenida en los términos de intercambio. En este último escenario la importancia del diseño de política económica de largo plazo es radical puesto que el efecto se transmitiría a todo el esquema productivo nacional.
En síntesis, el objetivo general que se propone lograr el presente proyecto es el de generar un aporte significativo al debate actual sobre el comportamiento de los precios de los commodities agrarios, su tendencia de largo plazo y las implicancias de su incidencia en el proceso de crecimiento económico para la argentina.
Se desprenden del objetivo general tres objetivos particulares; i) Realizar un profundo análisis de las fuentes teóricas que dan sustento a las hipótesis analizadas en los principales trabajos empíricos sobre esta temática (ver resumen) e intentar realizar un aporte significativo en este campo, ii) Analizar profundamente las metodologías econométricas más utilizadas en el estudio de los determinantes de los precios de los commodities y realizar un estudio empírico con especial énfasis en los tres principales commodities agrarios que comercializa la Argentina

(Trigo, Maíz y Soja), y iii) Realizar un análisis general de la tendencia de los precios de los commodities y su incidencia para el crecimiento de la economía argentina.

Territorios de la música contemporánea argentina (1973-2010).
Director: Liut, Martín;

Integrantes: Gilbert, Abel; Romero Mascaro, Diego; Chimenti, Pablo; Galperin, Miguel; Ogara, Manuel; Castilla, Rosa; Arias, Augusto

Resumen:
El proyecto "Territorios de la música contemporánea argentina (1972-2010)" se propone abordar la producción de este campo de la creación nacional articulando el análisis musical con los procesos histórico-sociales en los que ésta se encuentra inmersa. Durante el período a estudiar, la música contemporánea argentina se ha caracterizado por la diversidad estética y la modificación concreta de sus límites geográficos, ya que una parte destacada de sus creadores se encuentra radicada fuera del país. Consideramos que estos territorios diversos pertenecen a un mismo espacio, el de una música contemporánea argentina que, vista desde esta perspectiva, se muestra como un campo estético rico y en crecimiento.
Objetivos generales:
- Contribuir al estudio de la producción de la música argentina contemporánea posterior a 1972, incluyendo en ella a los compositores argentinos radicados en el exterior.
- Promover una metodología que articule el análisis musical con los procesos histórico-sociales.

Objetivos específicos:
- Establecer cuáles son principales líneas estéticas de la música contemporánea argentina, durante el período de estudio.
- Realizar estudio de casos de compositores y desarrollar líneas de investigación sobre temas específicos (música para medios mixtos, relación texto verbal y música electroacústica, música e identidad nacional, entre otros.

Los laboratorios de i+d en las empresas manufactureras: entre las estrategias empresariales y la política pública
Director y Co-Director: Lugones, Gustavo; Peirano, Fernando.

Integrantes: Gutti, Patricia; Giudicatti, Miguel; Suárez, Diana; Gordon, Ariel; Bazque, Héctor; Casarini, Stella.

Resumen:
La propuesta de investigación tiene como una de sus finalidades resolver un aparente puzzle o paradoja que aparece cuando se analiza la estructura de producción argentina y los gastos de innovación de las empresas manufactureras en el mercado local. Es sorprendente que una alta proporción de empresas manufactureras declaren tener estructuras de funcionamiento dominadas por sus laboratorios de I+D mientras que los indicadores de inversión en I+D son relativamente bajos comparados con lo que sucede en otras economías con características similares a las de Argentina.

Por un lado, esta situación coloca a Argentina en el grupo de países donde la inversión en I+D, para la obtención de nuevos productos y procesos, tiene una importancia relativa baja respecto de la inversión en otras actividades. Por otro lado, los estudios realizados respecto a la innovación en países en desarrollo han indicado una significativa relevancia de los esfuerzos orientados a la innovación no vinculados a los procesos formales de I+D.
En este contexto, la hipótesis central del trabajo plantea que existen diferencias significativas entre los elementos distintivos de las capacidades tecnológicas de las empresas que operan en economías en desarrollo respecto a lo que la literatura especializada describe como el comportamiento general de las empresas innovadoras. La originalidad de la propuesta radica en expandir el conocimiento respecto a las características de las capacidades tecnológicas para una economía donde la inversión en I+D no es el rubro principal de los recursos que las empresas destinan a la creación y renovación de sus activos tecnológicos. El conjunto de estudios que se han realizado recientemente y la dinámica industrial de los últimos años hacen especialmente atractiva la exploración del caso argentino, ofreciendo una excelente oportunidad para estilizar hechos referidos a un país en desarrollo.
A partir de estas características, el proyecto de investigación se propone analizar: a) las actividades que están llevando adelante las empresas en el marco de los laboratorios de I+D; b) las estrategias empresariales en función de su contribución a los procesos de innovación a partir de una mayor capacidad para generar externalidades y efectos sistémicos; y, c) el papel de las políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación en la promoción del desarrollo de las capacidades tecnológicas de las empresas.

El orden de lo diverso. Un estudio sobre las colecciones argentinas en los años sesenta.
Director: Pierini, Margarita

Integrantes: Centeno, Rafael; Cilento, Laura; De Angelis, Bruno; Severini, Graciela

Resumen:
El campo de estudios sobre la actividad editorial ha puesto en foco la complejidad de un fenómeno inherente a la cultura de la letra escrita, en sus múltiples manifestaciones, formatos y destinatarios. Estas investigaciones tienen en nuestro país una rica tradición que se ha renovado en la última década con importantes trabajos que han abordado en forma sistemática la producción editorial argentina a lo largo de sus dos siglos como nación independiente.
Dentro de este campo, el estudio de las *colecciones* que, a partir de mediados del siglo XIX, se definen y organizan dentro de las grandes editoriales como un elemento ordenador que reúne temáticas, géneros y autores afines — atentas a la conformación de un público cada vez más amplio y por ende más diversificado—, ofrece un nuevo objeto de investigación.
Nuestro proyecto se propone relevar y analizar el fenómeno de las colecciones que surgieron en nuestro país en una etapa cuya particular capacidad de renovación, creatividad e influencia sobre la sociedad de su tiempo y la contemporánea a nosotros ha sido objeto de una valiosa y exhaustiva bibliografía: los años sesenta[1]. Los ejemplos de EUDEBA y del Centro Editor son paradigmáticos. Pero a ellos se suman las numerosas editoriales que, con

mayor o menor perduración, mayor o menor difusión, apuntaron a cubrir las demandas de un público motivado por intereses plurales, abiertos al "ardiente amanecer del mundo" (Pozas 2001), y cuyos volúmenes recuperamos con una nueva mirada al recorrer nuestras bibliotecas personales, librerías de viejo o repertorios institucionales.
De la vasta producción editorial de la época elegida para esta etapa del proyecto seleccionamos algunas áreas a partir de ciertos ejes relevantes, ya sea por su condición de innovadoras como los incipientes estudios sobre comunicación, la promoción de nuevos escritores nacionales—, ya por la renovación que aportan a géneros y públicos más tradicionales la literatura infantil, los textos sociológicos, la divulgación científica, la literatura religiosa.
Situado en la encrucijada entre la historia del libro y la historia de la lectura, el estudio de las colecciones que aquí proponemos busca ofrecer una nueva perspectiva para indagar en la historia cultural de nuestro tiempo.

"Una parte de nuestro mejor legado intelectual sigue aun viviendo de las intervenciones teóricas de aquel tiempo", dice Oscar Terán en *Nuestros años sesentas* (1991).

La especialización productiva de la industria argentina. Análisis de estrategias competitivas y de enfoques de política industrial.
Director: Porta, Fernando

Integrantes: Amaya Guerrero, Romina; Bianco, Carlos; Bucci, Valeria; De Ángelis, Jesica; Fernández Bugna, Cecilia; Kosacoff, Bernardo; Soltz, Hernán

Resumen:
El proyecto propone el desarrollo de una metodología de diagnóstico y acción que permita identificar y promover trayectorias de competitividad sustentables para diferentes sectores o cadenas productivas de la industria argentina, en el marco de una estrategia de cambio estructural que posibilite crecimiento del nivel de ingresos y, a la vez, una mayor inclusión social y equidad distributiva. La investigación se centrará en la identificación y análisis de las estrategias competitivas a nivel de firmas y sectores seleccionados; a este efecto, se combinarán diversas estrategias de investigación basadas en el procesamiento de bases de datos existentes, en el relevamiento de datos a través de la realización de encuestas específicas, en la elaboración de estudios de caso, en el desarrollo y aplicación de indicadores idóneos para tipificar y evaluar los patrones y estrategias competitivas de empresas y sectores, en la construcción de tipologías de agentes, comportamientos y estrategias y en la propuesta de parámetros para evaluar el impacto de las políticas públicas, especialmente aquéllas de promoción industrial y tecnológica. De acuerdo con el marco teórico y conceptual propuesto, se privilegiará el análisis de las siguientes dimensiones: i) los patrones y conductas de innovación e incorporación de progreso técnico; ii) las modalidades de escalamiento productivo a nivel de procesos manufactureros, productos, funciones y procesos organizativos; iii) la intensidad de eslabonamientos productivos "aguas arriba y abajo"; iv) las estrategias de internacionalización e inserción internacional, a nivel comercial, productivo y tecnológico; v) las formas de generación y apropiación de excedentes y modalidad de relacionamiento predominante en las cadenas de valor respectivas; vi) los esquemas de incentivos que surgen del contexto macroeconómico e institucional y de las políticas

sectoriales o específicas. Se aspira a contribuir al debate sobre el desarrollo, en general, y el argentino, en particular, y al diseño de políticas productivas eficaces. Asimismo, la investigación incluye el diseño de indicadores y de estrategias metodológicas novedosas para el análisis de estrategias empresariales y políticas públicas.

Logofísica de la anticipación en sistemas biológicos y cognitivos.
Director: Rapoport, Diego

Resumen:
Desarrollar una concepción unificadora de la Ciencia, basada en la superación del Corte Cartesiano –extendiendo el proyecto UNQ 2007-2011 Métodos Diversos en la Física-matemática, basada en la logo-física de la lógica paradojal de la superficie Botella de Klein y los campos torsionales autoreferenciales. Integrando lógica, cognición, percepción, la filosofía fenomenológica de Merleau Ponty, Rosen y Rapoport, la física y química cuántica, y la biología.Particularmente se trabajará en el desarrollo de una concepción de la biología que supera el dualismo exterior-interior relativo a la membrana celular, y que integra la biología celular en términos de esta geometría autoreferencial de torsión asociada a rayos de luz y campos electromagnéticos como estructura básica de tensegridad, con la estructuración de la matriz extracelular, el desarrollo embrionario, los procesos de reconocimiento bioquímico, la física de estado gelatinoso de las células y electromagnética del tejido conectivo que tiene por función la integración de organismos, con la codificación genética de la diferenciación embrionaria concebida como ondas de diferenciación de contracción y expansión del campo de torsión –encontradas experimentalmente- y su relación con la psicofísica originalmente bosquejada por Maxwell, fundador de la teoría del electromagnetismo. En esta concepción los estados paradojales de reingreso de un tipo celular en el otro, son la base de la multipotencialidad de las células madre. Extenderemos esta teoría a una formulación del código genético en términos de la lógica de la Botella de Klein desarrollada por Rapoport y que aparece en el desarrollo embrionario, y su relación con el álgebra de Dirac de la Física Cuántica, y en particular ligándola a la percepción multiestable visual, como generadora de espacio y masa en términos de la variable perceptual de profundidad, y el operador temporal desarrollado por Rapoport. Se desarrollará esto en conexión con la lógica de la Botella de Klein implícita a la tabla periódica de los elementos al incluir los isótopos estables, y la estructura geométrica de torsión de las moléculas y sus topologías autopenetrantes de Botella de Klein. Se aplicará esto a estudios de la consciencia, así como de la fisiología y anatomía del cuerpo humano en relación con la existencia de un mapa del sensorium. El fenómeno universal de anticipación será investigado en términos de la geometría con torsión y el operador temporal de la lógica de la Botella de Klein, como patrones en toto de los cuales la realidad material son manifestaciones de los mismos.

De la conflictiva hermenéutica a la semántica del reconocimiento. Marco filosófico de la práctica en derechos humanos.
Director: Ripa Alsina, Luisa

Resumen:
Este proyecto intenta reunir investigaciones anteriores y revalorizar su entramado posible y su papel de fundamentación teórica para los estudios y las propuestas de prácticas

renovadoras en la educación, en el marco de la "cultura de los derechos humanos". Lo hace concentrándose en un estudio del desarrollo teórico de la filosofía de Paul Ricoeur en torno a temas de conflictiva hermenéutica, identidad y relación con los "cercanos", capacidad y sufrimiento, ética: libertad, deseo y reconocimiento. Busca también justificar la ampliación de la categoría de "identidad narrativa" del autor a formas que parecen no explicitadas por él como son las del coloquio cotidiano y simple.

La inseguridad en los barrios. Representaciones y estrategias securitarias en un barrio periférico de bajos ingresos.
Director: Rodríguez Alzueta, Esteban

Integrantes: Álvarez, Nicolás; Corbalán, Daniel Andres; Domenighini, Mariana; Drago, Matías; Garibaldi Noya, Nicolás; Lavinia, Ezequiel; López, Sebastián; Penhos, Matías.

Resumen:
El objeto de la investigación que nos proponemos desarrollar, pretende estudiar las diferentes estrategias securitarias cotidianas que desarrollan grupos de bajos ingresos de un barrio periférico del conurbano bonaerense para hacer frente a las situaciones problemáticas percibidas como inseguras; nos interesa explorar los modos de percibir y vivir la problemática de la inseguridad en barrios periféricos de bajos ingresos. Uno de los sectores sociales más perjudicados por el delito común (Kessler; 2009), sino el más afectado de todos, por las condiciones materiales en las que se encuentra, es el que reconocemos con los nombres de "vulnerables", "desaventajados", "excluidos" o "desafiliados", o "marginados". Los grupos que componen estos sectores son objeto de diferentes hechos de violencia, cada vez más violentos y frecuentes. Una violencia que tiene como objeto la propiedad privada o pública, la vida o su integridad, pero también la experiencia colectiva que se desarrolla en los ámbitos públicos. Se trata de situaciones relevadas por los vecinos como problemáticas, que generan inseguridad entre los habitantes de los barrios de bajos ingresos de las periferias urbanas. Además, se encuentran en una situación de desventaja si se tiene en consideración la dificultad o la imposibilidad para acceder a las agencias judiciales o policiales previstas por el Estado para canalizar (plantear y resolver) dichos conflictos. Sin embargo, el hecho de que estos sectores no puedan acceder o les resulte dificultoso acceder a los tribunales y a la seguridad pública (por ejemplo, la policía no se hace presente en el barrio ante el reclamo de los vecinos, o cuando sí se presenta muchas veces termina agravando las cosas), no significa que tengan que resignarse a las circunstancias que les tocó, y tampoco que no intenten enfrentar dichas situaciones problemáticas de otra manera, apelando a otras acciones, desarrollando estrategias securitarias que, poco a poco empezarán a formar parte del repertorio cotidiano del barrio.

El estado empresario del siglo XXI: actores e instituciones.
Director: Russo, Cintia

Integrantes: Benedetti, Gastón; Frassa, Juliana; Versino, Mariana

Resumen:
Este proyecto se propone reconstruir y analizar la historia de empresas públicas productoras de bienes., desde una mirada trans-sectorial e histórica. Estudiaremos al estado

latinoamericano como un actor clave en el desarrollo de emprendimientos en que la generación de conocimientos tecnológicos e ingenieriles locales es determinante para su desempeño. En este sentido, desde un enfoque histórico, analizaremos en el último medio siglo, las empresas en tanto aportan al desarrollo económico de la Argentina, atendiendo a la interacción entre las esferas macro y microeconómica. Por otro lado, estudiaremos el impacto de la tecnología en la
organización empresarial, teniendo en cuenta además las características novedosas que asume el mercado en este contexto. En el
marco de la investigación se analizarán, por lo tanto, empresas públicas, que tienen la necesidad, como rasgo común, de basar su
desempeño en desarrollos tecnológicos específicos. Teniendo en cuenta que el universo actual de empresas estatales productoras de bienes -relativamente pequeño en relación a décadas anteriores-, profundizaremos el estudio iniciado en proyectos anteriores sobre los astilleros públicos de la industria naval pesada (Astilleros Río Santiago (ARS), Complejo Industrial Naval Argentino, (CINAR ?Tandanor, Ex Domecq García); y una empresa de alta tecnología dedicada al diseño, integración, y construcción de plantas, equipamientos y dispositivos en áreas de alta complejidad (energía nuclear, tecnología espacial, tecnología industrial y equipamiento médico y científico),Investigación Aplicada (INVAP S.E).

El péndulo. Las condiciones políticas de los procesos institucionales de reforma y contrareforma de la policia de la provincia de buenos aires (1997-2011).
Director: Sain, Marcelo

Integrantes: Aramburu, Sofía; Araujo Saavedra, Inés; Generas, Nuria; Gómez, Gustavo Javier; Montenegro, Esteban Germán; Zamorano, Carlos Fabián

La dinámica del conocimiento en el campo de las tic: aportes al desarrollo socioeconómico y el bien común.
Director: Schiavo, Ester

Integrantes: dos Santos Nogueira, Camilla; Guido, Luciana; Rodríguez, Sergio; Vera, Paula

Resumen:
En las últimas décadas, se observa que una de las consecuencias de la progresiva integración de las TIC en las diversas áreas de la sociedad y la naturaleza es el sucesivo surgimiento de problemas inéditos que interpelan a la CyT. Ante este desafío, las políticas públicas fueron seleccionando áreas prioritarias a promover y las instituciones, como las universidades y los laboratorios específicos, han ido realizando asociaciones que les permitieran complementar capacidades para dar respuesta a los problemas emergentes, orientando sus acciones preferentemente hacia el sector productivo. Ello condujo, entre otras manifestaciones, a la proliferación de polos y parques tecnológicos de distinto tipo. Inscribiéndose este conjunto de actores en un modo de producción de conocimiento conocido como de Triple Hélice. No obstante, últimamente comenzaron a reconocerse ciertas limitaciones de tal modelo en lo relativo a su contribución al desarrollo social y al bien común. Lo cual, aportó al surgimiento de un nuevo modo de producción de conocimiento denominado de Cuádruple Hélice, que

incluye al ciudadano como motor de la innovación y del que es un claro ejemplo la red europea de laboratorios ciudadanos.
En este contexto, en los países en desarrollo el problema es aún más complejo. En América latina, los laboratorios ciudadanos si bien ya se verifican en países como Brasil y Colombia, no están generalizados, es decir que aún no forman parte de la agenda de CyT de la región. Por otra parte, pese al avance en la implementación de políticas de difusión social de estas tecnologías, persiste la difusión tecnológica y socialmente desigual regulada por el mercado que trae consigo la profundización de las inequidades preexistentes.
En el marco del paradigma que entiende a las TIC para el desarrollo, la parte del problema que el presente proyecto propone abordar es la de las vinculaciones entre las distintas actividades que hacen a la producción de conocimiento en este campo, el desarrollo socioeconómico y el bien común. El objetivo general es identificar y analizar las actividades de producción de conocimiento en el campo de las TIC de los actores sociales significativos, en países en desarrollo como Argentina, para caracterizar sus articulaciones virtuosas con la promoción del desarrollo socioeconómico y el bien común, identificar factores de éxito y de fracaso, y proponer lineamientos de políticas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población mediante el uso intensivo de las TIC.
Con este proyecto también se desea contribuir a que en el país no se repitan errores del pasado en lo que hace a la difusión social de las TIC. En tal sentido se espera aportar conocimiento sobre uno de los actores significativos a estudiar, los laboratorios ciudadanos, con el propósito de brindar insumos para fundamentar políticas y estrategias, así como acompañar su implementación exitosa en el país.

La acumulación del capital en México a la luz de los cambios en la división internacional del trabajo
Director: Starosta, Guido

Resumen:
La investigación se propone considerar las transformaciones recientes en la acumulación del capital en México a la luz de los cambios registrados a nivel de las formas de la división internacional del trabajo. Más concretamente, la hipótesis que guía el proyecto es que los cambios contemporáneos en la economía política Mexicana reflejan sintéticamente la emergencia de la llamada Nueva División Internacional del Trabajo a nivel global a partir de una base específica anterior cuyo contenido no respondía simplemente a la especialización en la exportación de materias primas para el mercado mundial, sino en la constitución de ciertos espacios nacionales de acumulación en una fuente de renta de la tierra apropiada por el capital industrial. En contraste, en base a la nueva modalidad de la división internacional del trabajo, México se ha convertido en proveedor de fuerza de trabajo relativamente simple, barata y disciplinada para el capital industrial en general (sea en su propio territorio o mediadamente a través de la migración internacional de la fuerza de trabajo al territorio estadounidense). Este cambio en la base específica de la acumulación redunda en la divergencia del sendero de desarrollo mexicano respecto de las otras dos mayores economías de América Latina, Argentina y Brasil. El proyecto abre así las perspectivas de un análisis comparativo de las causas y consecuencias de las diferentes formas de inserción internacional que prevalecen actualmente en América Latina.

Desarrollo de bioprocesos sustentables y sus aplicaciones en el campo de la salud, medioambiente y alimentos
Director: Trelles, Jorge

Integrantes: Britos, Claudia Noelia; Cappa, Valeria Alejandra; De Benedetti, Eliana Celeste; Rivero, Cintia Wanda

Resumen:
La utilización y aplicación de bioprocesos sustentables comienza en el siglo pasado y su aplicación industrial se encuentra en constante crecimiento. La selectividad dada por la naturaleza enzimática, los elevados rendimientos, la ausencia de subproductos y el escaso impacto ambiental son la base de estos desarrollos que prometen mejorar los sistemas de remediación, producción alimentos y compuestos de uso farmacéutico.
Otro aspecto importante es la posibilidad de soportar la fracción catalíticamente activa a diferentes matrices. Actualmente, existen una gran variedad de soportes utilizados para este tipo de inmovilizaciones, la mayoría de las matrices que se utilizan para metodologías de atrapamiento son de fácil manejo y rápida aplicación pero no permiten la reutilización del soporte. Una alternativa a estos soportes de inmovilización son algunos materiales de origen inorgánico que pueden modificarse superficialmente para mejorar la efectividad de la inmovilización a fin de mejorar la estabilidad física y química del bioproceso, así como su reusabilidad y productividad.
A pesar de que existen cerca de 400 enzimas de uso industrial, su aplicación continúa siendo limitada comparada con la vasta diversidad natural. Varios enfoques pueden contribuir al avance de la aplicación de enzimas y células a escala piloto: técnicas de *screening* rápidas para enzimas naturales o modificadas genéticamente; desarrollo de métodos robustos de producción de enzimas y formulaciones racionales de bioprocesos. En particular, el desarrollo de metodologías integradas que aumenten la selectividad, eficiencia y estabilidad es crucial para su aplicación en industria.
La integración de conocimientos de microbiología y bioquímica en conjunto con la química y tecnología de procesos permitirá el desarrollo de nuevos bioprocesos productivos limpios y económicos en los campos de la industria medioambiental, de la química fina y de alimentos.

Sistemas Algorítmicos de Espacio y Tiempo en el Arte Sonoro.
Director: Varchausky, Nicolás

Integrantes: Pampin, Juan

Resumen:
En las producciones de Arte Sonoro suelen articularse de manera novedosa tres instancias de producción, distribución y consumo: a) la tradición de colaboraciones entre Compositores Electroacústicos con Ingenieros y las Ciencias de la Computación; b) la circulación e intercambios entre compositores y artistas en los circuitos de producción y exhibición del Arte Contemporáneo; c) el desarrollo industrial de tecnologías y comercialización de patentes. En la Argentina estos tres ejes aparecen mayormente desvinculados. Consecuentemente, la producción de Arte Sonoro en el país carece en gran medida del carácter técnico innovador e

interdisciplinario que observamos en otras partes del mundo. Nuestro objetivo general consiste en vincular estos tres ejes, a partir de la creación de un espacio de investigación y creación de Arte Sonoro desde un enfoque integral entre arte, innovación tecnológica y creación artística.
El proyecto propone el relevamiento y análisis de la producción de Arte Sonoro en Latinoamérica desde una visión que integre estética y técnica, el estudio y desarrollo de herramientas de innovación tecnológica (software) orientadas a la construcción del hecho artístico y la aplicación de los desarrollos y resultados obtenidos en la creación de obras originales que planteen un enfoque algorítmico del Arte Sonoro, siguiendo una lógica *generativa* asociada a la creación de *sistemas autónomos* (Burnham: 1975).
Finalmente se propone la creación de un estudio multicanal Ambisonics que permita el trabajo con el sonido en 3 dimensiones como ámbito para desarrollar las actividades de investigación dentro del proyecto orientadas al diseño de espacios virtuales, manipulación de espacios reales y control de fuentes sonoras a través de un tratamiento algorítmico.

El lenguaje en la enseñanza y en el aprendizaje de ciencias básicas de carreras científico-tecnológicas
Director y Co-Director: Wainmaier, Cristina; Viera, Liliana

Integrantes: Capello, Mariana; Flamini, Laura; Garbarini, María Cristina; Ramirez, Silvia; Rembado, Florencia; Salinas, Julia; Vera, Osmar; Volta, Luciana; Zinni, María Alejandra

Resumen:
Nuestra práctica docente y algunos estudios sistemáticos que venimos desarrollando -en coincidencia con algunos resultados desde el campo de la investigación educativa- nos han permitido advertir, en los estudiantes de cursos básicos de Física, Química y Matemática, dificultades con el manejo de los lenguajes simbólicos específicos de cada una de las disciplinas, así como en la transferencia de un lenguaje a otro y serias limitaciones en habilidades cognitivo-lingüísticas particularmente vinculadas con la argumentación.
Fundamentados en aportes de la semiótica social, de la epistemología de la ciencia y de las didácticas específicas el proyecto aborda como eje central la indagación y comprensión, en los procesos formativos que se desarrollan en cursos básicos de carreras científico-tecnológicas, aspectos asociados al lenguaje que pueden condicionar el aprendizaje.

Los agentes judiciales y su trabajo en un contexto de exclusión social.
Director: Wehle, Beatriz

Integrantes: Anconetani, Mariano; Gesualdi, Mariana; Melenis, Gloria

Resumen:
En este proyecto se indagan las dimensiones sociales que atraviesan el trabajo en la administración de la justicia bonaerense en un contexto de pobreza y exclusión social. En anteriores investigaciones sobre el trabajo en el ámbito judicial, hemos observado que el aumento de la litigiosidad en el sistema reflejaba el aumento de la pobreza, la pérdida en la seguridad en el empleo, el debilitamiento de los lazos solidarios y la fragilización de los ámbitos domésticos y las relaciones familiares. Como resultado de esas investigaciones,

surgieron nuevos interrogantes que nos llevan a indagar particularmente sobre el trabajo de los agentes judiciales en el conurbano bonaerense incorporando al estudio la problemática social que caracteriza a esa área de la Provincia de Buenos Aires.
La investigación se inserta en la problemática laboral y se plantea cómo repensar el ámbito del trabajo en la Justicia en un contexto marcado por el incremento en el número y tipo de casos que llegan a los juzgados, su heterogeneidad, la complejidad creciente de los mismos y el peso de las demandas de la sociedad. Para ello nos situamos desde la perspectiva del agente público en el ámbito judicial del conurbano bonaerense, en sus dimensiones individuales y colectivas, buscando objetivar sus recursos, sus capacidades y sus límites.
Remontándonos desde el estudio particular de los espacios de trabajo del conurbano bonaerense hacia lo general de la problemática del trabajo en el ámbito judicial, nos preguntamos sobre el resultado de los intentos de reforma para reorganizar, reasignar funciones, roles y responsabilidades de los agentes judiciales y, particularmente, sus posibilidades de capacitación para atender al incremento de la litigiosidad, que en los últimas dos décadas presiona sobre las organizaciones de la administración de la justicia y produce perturbaciones en los espacios de trabajo del sistema judicial.

Proyectos orientados por la práctica profesional

Comercio internacional y medioambiente: normas y requisitos ambientales y acceso a mercados. El caso de las exportaciones argentinas a la Unión Europea.
Director y Co-director: Héctor Félix Arese- Alfredo Martín Scatizza

Integrantes: Leandro Martin, Patricia Farias

Resumen

Las industrias en la Argentina han tenido un desarrollo desigual en cuanto a su desempeño productivo y exportador, según sea su definición tecnológica, tipo de producto, sector productivo y rama industrial. Esta perfomance se ha visto aún más tallada a partir de los cambios acaecidos en la economía nacional a partir del año 2002. En paralelo el contexto internacional ha establecido criterios, standares, normas y criterios ambientales que, se han venido desarrollando y aplicando en diversos mercados, también con un desarrollo desigual, el que sin embargo constriñe a países y empresas a adaptar sus productos y procesos a esos estandares y normas a fin de poder continuar, o iniciar ventas y exportaciones a esos mercados.
Es justamente en este contexto descripto que, este trabajo tratará de establecer los requisitos, normas y reglamentos ambientales que sobre productos (sea por sus métodos de producción, gestión de la cadena de suministros y reciclaje, entre otros), se encuentran afectadas las exportaciones argentinas, y por consiguiente sus empresas exportadoras (UNCTAD, 2002; OMC-Doha, 2004), focalizando para ello el análisis e impacto sobre las principales MOA (manufacturas de origen agropecuario) y principales MOI (manufacturas de origen industrial).
Se tomará como objeto de estudio, en primer lugar, los principales productos que participan en la exprotación industrial de MOA y de MOI, para luego de efectuar el análisis tanto en el impacto sobre el portafolio exportador como en en el correlato aplicable como norma o

estándar de acceso al mercado europeo, avanzar sobre la conformación y situación de las empresas participantes.
En segundo lugar y a partir de el marco anterior y partiendo de investigaciones anteriores llevadas a cabo, evaluar el posible impacto que puede tener sobre las principales exportaciones de la región en la cual la UNQ está asentada, particularmente para los municipios de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela.
A fin de ilustrar la propuesta resulta prudente señalar que la pregunta clave es ¿Cuales son las condiciones que debe reunir (el país en forma prospectiva) y por consiguiente una empresa, si la misma exportar alguno de los principales productos industriales (sea MOA o MOI, respctivametne) en cuanto adaptación y cumplimiento de las normativas y requisitos ambientales?
Dada la amplitud de mercados, y atento a que Europa resulta ser uno de los mercados más dinámicos en cuanto adopción de standares ambientales, y siendo uno de los 3 principales destino de las exportaciones argentinas, se focaliza la propuesta de estudio para dicho mercado en cuanto normas, standares y requisitos comunitarios.

Claro está que respecto de las normas ambientales y sanitarias que implican excepciones al Acuerdo General del GATT N° XX y la OMC, necesariamente deben encuadrarse en dicho artículo de las excepciones o resultarán Obstáculos Técnicos al Comercio , por lo que el estudio y análisis también permitirá una reflexión en este sentido.
Resulta claro que no es posible dejar de considerar que en el caso de la Unión Europea, se trata muchas veces de acciones de prevención de la contaminación. Ahora bien, no es menor el hecho que el cumplimiento de ciertas exigencias a partir del cumplimiento de normas ambientales, fitosanitarias, técnicas, etc. exigen inversiones que en ciertas ocasiones desplazan a ciertas empresas del mercado objetivo, en donde además el estado nacional, como prevención o apoyo no debería probablemente dejar de conocer o estar ausente.
Por ello, el análisis de la Balanza Comercial Argentina permitirá conocer la evolución de sectores y ramas participantes, mercados abastecidos y las actuales condiciones de llegada al mercado internacional para algunos productos y empresas, pudiendo categorizar en MOI y MOA, determinando impacto y demás aspectos cuantitativos. En ello no resulta menos que las nuevas teorías del comercio internacional (Krugman, 2002) han recogido las condiciones del comercio globalizado y la competititvidad sistémica. Base teórica del trabajo junto a estudios relacionados con el manejo del ambiente y las normativas de la OMC y de la Unión Europea en relación a los problemas ambientales y el comercio, puesto que este mercado es nuestro estudio de caso.
El proyecto se divide en etapas centrales y dos componentes claros. Las etapas son: 1) estudio de la balanza comercial argentina; 2) identificación de las industrias exportadoras, en especial las industriales de manufacturas de origen agropecuario y Manufacturas de origen industrial; 3) estudio de las normativas ambientales de la OMC (a nivel marco) y de la Unión Europea a nivel concreto de aplicación; 4) condiciones económicas y ambientales que deberán ser cumplidas por las empresas que tengan como objeto exportar sus productos al mercado europeo; y 5) la evaluación del impacto a nivel regional.
Los componentes resultan ser dos:
COMPONENTE A) Estudio general del impacto para las exportaciones MOA y MOI Argentinas (a nivel de las 15 principales productos respectivamente);

COMPONENTE B) Estudio aplicado (en base a conclusiones de investigaciones anteriores) del impacto para las exportaciones de las región (Quilmes, Berazategui y Florencio Varela) de influencia por localización de la UNQ.
Por lo expuesto, no resulta menor para la propuesta el hecho que la misma vislumbra al menos tres correlatos o aplicaciones practico profesionales inmediatas. Por un lado, el Estado podría contar con el conocimiento del estado de situación en cuanto probables barreras de acceso que pueden afectar sus principales exportaciones industriales (MOA y MOI), para a partir de las mismas poder diseñar sus politicas de negociación, promoción, difusión, entre otros. En segundo lugar, las empresas que participan del complejo exportador de esos productos, podrán tomar nota de los procesos de adaptaciones, cambios y demás aspectos que deberán cumplir prospectivamente para acceder al mercado europeo. En tercer lugar, la región podrá contar a nivel micro con un lineamiento concreto en cuanto grado de impacto que esas barreras podrán tener para las exportaciones.

Desarrollo de un círculo de ahorro para la construcción de viviendas en el municipio de Monte Caseros, provincia de Corrientes.
Director y Co-director: Daniel Alberto Cravacuore-Emmanuel Mariano Pauluk

Integrantes: Marina Leal, Rocío Daniela Paciarotti, Claudia Franco

Resumen:
Este proyecto busca crear las condiciones para implementar un círculo de ahorro previo para la construcción de viviendas con el fin de estimular el desarrollo económico del municipio de Monte Caseros, provincia de Corrientes. Para hacerlo, se analizarán los diferentes tipos de círculo preexistentes en otros municipios del país y las condiciones locales con el fin de desarrollar un instrumento adecuado a la realidad montecasereña que permita impulsar y sostener una dinámica económica de crecimiento.
Tanto el objetivo general como los específicos propuestos buscan resolver problemas identificados en la localidad en el documento del "Plan de Desarrollo Productivo de Monte Caseros" elaborado en 2010 por investigadores de este grupo, como el desempleo, la debilidad de la capacitación laboral y el déficit habitacional. En este sentido, consideramos que como resultado de este proyecto de investigación se promueva no sólo el conocimiento científico sobre este mecanismo alternativo de financiamiento y sus potencialidades en distintos territorios, sino la creación de puestos de trabajo, la formación de trabajadores no calificados y la resolución del déficit habitacional en un municipio en particular.
Este proyecto se sostiene sobre la hipótesis alternativa que la construcción puede favorecer el desarrollo económico local cuando se sostiene sobre una recanalización de ahorro local. Por lo tanto, su implementación podría ayudar a mejorar los indicadores propuestos para los objetivos específicos y considerados -por nosotros- como factores importantes del desarrollo económico local y -por lo tanto- componentes metodológicos de evaluación de impacto para el objetivo general.
Esta propuesta resulta complementaria del proyecto "Instrumentos de financiamiento alternativo para el desarrollo local" ejecutado por este grupo en el marco del Programa de Investigación "Dimensiones y Alcances del Desarrollo Territorial" ejecutado en la Universidad desde junio de 2011.

Embarcaciones termo formadas

Director y Co-director: Héctor Longarela- Juan Manuel Abeijón

Integrantes: Martín Lena

Resumen

Las embarcaciones deportivas de pequeños portes, suelen ser construidas mediante producción en serie de laminación manual de fibra de vidrio y resina poliéster. Este tipo de construcción, en el mundo de los astilleros ya es moneda corriente, pero también tiene sus desventajas, a saber:
-Emanación de vapores perjudiciales debido a las resinas (poliéster , vinylester , epoxi)
-partículas de vidrio en suspensión, afectando considerablemente la salud de los operarios, (por más que estén con los correspondientes elementos de seguridad).
-Zona de trabajo sucia: debido a los sobrantes de fibras, excedentes de resinas, reactivos, etc.
-Considerable desperdicio de materiales (entre un 15 a 30%).
-Necesidad de estibar los materiales en un recinto con humedad y temperatura controlada.
-Tiempos muertos entre distintas etapas de la producción, lo cual extiende considerablemente el tiempo total de elaboración de la pieza.
La propuesta de este proyecto se orienta al reemplazo de la fibra de vidrio y resina, por polímeros termoplásticos, usando el mismo tipo de matricería que en el método tradicional de laminación descripto más arriba (matriz hembra). Los polímeros termoplásticos pueden ser policarbonato en forma de placas (con el espesor necesario para que verifiquen todos los cálculos de resistencias, según registro de embarcaciones deportivas). La misma, se deformará por vacio y llevará a la forma deseada por medio de temperatura, copiando fielmente la forma de la matriz sobre la que se encuentre posicionada. El calentamiento de la placa de policarbonato se realizará por medio de una caja que con resistencias eléctricas, que entreguen sufiente cantidad de energía térmica, para que de esta manera la exposición sobre la placa a deformar, sea de un corto periodo. La bomba de vacio generará una succión que obligará al termoplástico (ya con temperatura) a copiar la forma que tiene la matriz.
Una vez logrado este proceso se pasará a enfriar lentamente por medio de aireadores ya que dicho material posee una inercia térmica considerable.
Recién cumpliendo con estas etapas se podrá desmoldar la pieza que estará lista para ensamblar con el resto del conjunto.
Este método constructivo es ventajoso en los siguientes puntos:
- Es un proceso industrial que no requiere gran infraestructura (baja inversión inicial).
- Mejor aprovechamiento de la materia prima, la placa de policarbonato que se utilizará para el termo formado tendrá un desperdicio menor al 5%, ya que de una misma placa se pueden aprovechar los recortes para utilizar en piezas de menor tamaño.
- Este método no libera vapores ni polvos tóxicos, lo cual lo hace un proceso muy limpio.
- La calidad con la que queda la pieza una ver terminada, será siempre óptima ya que no depende de la habilidad del operario.
- Corto tiempo de entrenamiento, no es necesario mano de obra calificada ya que es muy simple.

- Disminución notable de tiempo de producción, debido a que en el método tradicional de laminación de plástico reforzado (fibra de vidrio + resina) se realiza con sucesivas capas, las cuales no deben aplicarse todas juntas debido a que se pueden producir picos de exotermia.

Empleo de recursos renovables para la producción de bioplásticos degradables.
Director y Co-director: Luis Manuel Martínez- Natalia Lorena Rojas

Integrantes: Orlando De la Osa, Valeria Elizabeth Fernández, Pablo Daniel Ghiringhelli, Diego Jorge Baruque, Sebastián Fernando Cavalitto.

Resumen
La progresiva acumulación de los desechos sólidos, a medida que aumenta la industrialización y el consumo, es un problema globalizado que comenzó a advertirse en el siglo pasado y que crece incesantemente. Entre los materiales de desecho más persistentes se encuentran los plásticos, que permanecen en la superficie terrestre prácticamente inalterables por miles de años.
Los polihidroxialcanoatos (PHAs), constituyen una familia de polímeros que han cobrado gran importancia durante los últimos años en el campo de la industria debido a sus propiedades termoplásticas. Además de dichas propiedades, los PHAs poseen otras características interesantes: son biodegradables y son producidos por microorganismos o sea a partir de recursos renovables (su producción fermentativa puede utilizar productos derivados de la agricultura como fuente de carbono). De esta manera, mientras que los plásticos derivados de hidrocarburos utilizan las escasas reservas petroquímicas del planeta, la producción de PHAs se basa en la utilización de recursos renovables, por lo que han sido considerados como posibles sustitutos de los plásticos derivados del petróleo.
Sin embargo, los altos costos de producción de PHAs, en comparación con los plásticos convencionales, limitan su aplicación industrial. En este proyecto, se propone estudiar estrategias para incrementar el potencial de aplicación de PHAs, mediante el desarrollo de cultivos de alta densidad utilizando residuos de glicerol obtenidos de la industria del biodiesel como fuente de Carbono y Energía primaria para estos cultivos. Para ello, se utilizará la bacteria *Cupriavidus necator* DSM 545 para realizar cultivos en sistemas batch y batch alimentado, determinando las mejores condiciones de producción de PHAs. Una vez desarrollada una estrategia adecuada de producción de PHAs, los mismos serán caracterizados en términos de propiedades físicas, térmicas, reológicas y mecánicas. Además, se estudiará la absorción de agua a diferentes condiciones de humedad y temperatura y la variación de las propiedades termomecánicas por efecto del proceso de absorción de agua. Los parámetros tecnológicos obtenidos permitirán definir próximos estudios a desarrollar desde el punto de vista del procesamiento de dichos PHAs, así como también la modificación de sus propiedades por medio de plastificantes de origen natural o refuerzos biodegradables (cargas o fibras).
De esta manera, el proyecto contribuye al aprovechamiento de los residuos de la industria del biodiesel generando y caracterizando un producto de aprovechamiento industrial. Las posibles aplicaciones de los materiales estudiados tendrán como fin reemplazar, en parte, los materiales convencionales, lo cual permitirá disminuir la contaminación ambiental.

Escasez de enfermeros: una mirada desde las políticas públicas
Director y Co-director: Ana María Heredia- Karina Espíndola

Integrantes: Norma Fernández

Resumen
La escasez de enfermeros en Argentina se presenta como un fenómeno sumamente complejo hasta ahora indagado desde una perspectiva cuantitativa que ha puesto de relieve el déficit de enfermeros en términos de cantidad, desestimando algunos otros aspectos que hacen a una comprensión integral del hecho.
Se estima que en la actualidad existe un deficit de 85.000 enfermeros.
En este sentido, resulta de interés señalar que el abordaje de la escasez desde la perspectiva de las políticas públicas implementadas por los organismos estatales puede ayudar a trazar un mapa de regularidades y transformaciones, que permitirá hacer visible la preocupación y la ocupación del Estado nacional, las provincias y los municipios sobre este fenómeno, así como también las formas en que se ha abordado dicha problemática en los últimos veinte años.
En este sentido consideramos que el abordaje cualitativo de las rupturas y continuidades que presentan estas políticas como así también de los espacios de consenso y disputa entre los distintos grupos y sectores involucrados ampliará la mirada sumando herramientas al análisis de la escasez de enfermeros. Consideramos que la construcción de un "mapa de sentidos" desde las políticas públicas podría funcionar como el puntapié inicial para el desarrollo de estudios desde una perspectiva mas amplia.
Por una cuestión metodológica, nos limitaremos a caracterizar el escenario actual buscando continuidades y rupturas, tensiones y articulaciones en las trayectorias de las políticas públicas orientadas a disminuir la escasez de enfermeros, contribuyendo asimismo en la construcción de categorías de análisis para explicar y comprender la situación actual.

Estabilización de enzimas y microorganismos para su potencial aplicación industrial
Director y Co-director: Jorge Trelles-Cintia Wanda Rivero

Integrantes: Claudia Noelia Britos, Valeria Cappa, Eliana Celeste De Benedetti

Resumen
En la actualidad se puede apreciar una marcada tendencia mundial hacia la denominada Química Verde (Green Chemistry) para el diseño de procesos biotecnológicos cada vez más benignos con el medio ambiente. El desarrollo sustentable deberá conseguirse con nuevas tecnologías que provean a la sociedad los productos que necesita de una manera responsable con el medio ambiente. La utilización de células y/o enzimas estabilizadas en diferentes soportes permite el desarrollo de nuevas rutas sintéticas y actividades de remediación que responden, en su mayoría, a los doce principios de la Química Verde reduciendo los requerimientos de energía, disminuyendo la necesidad de costosos y complejos métodos de separaciones, incrementando la selectividad del proceso, permitiendo el uso de materias primas renovables o minimizando las cantidades de reactivos necesarias y disminuyendo la utilización de sustancias auxiliares (solventes y/o catalizadores químicos). En base a lo planteado anteriormente el objetivo general de esta

propuesta es el desarrollo de Sistemas Catalíticos Estabilizados de elevada productividad y bajo impacto ambiental que permita su potencial aplicación en la Industria Alimentaria, Ambiental y Farmacéutica.

La discapacidad y la educación a distancia bajo entornos virtuales. La educación virtual como herramienta educativa inclusiva para personas con discapacidad en la UNQ.
Director y Co-director: Laura Manolakis- Andrea Gaviglio

Integrantes: Andrea Camún, Gabriela Adur, María Esther Fernandez, Valeria Pagliano, Marina Souto, Susana Lugones, Nadia Jimena Mendoza, Andrea Pérez, Magda Pasternak, Silvia del Valle Ferrer, Andrea Monzón, Irene Ponce, Ana Laura Álvares

Resumen
Es indudable que las nuevas tecnologías contribuyen a eliminar las barreras creadas en relación a la discapacidad. Permiten que las personas con alguna discapacidad puedan resolverla o compensarla disponiendo de una herramienta de comunicación que alivia el aislamiento que las barreras de la vida cotidiana imponen.
Representan un paliativo al déficit de contacto personal que supone la no asistencia a clases presenciales. Estas posibilidades que brinda la tecnología actual redundan en enriquecimiento personal y psicológico y permiten el acceso en igualdad de condiciones, aumentando el nivel de independencia y autonomía personal.
La presente investigación se dirige, en primer lugar, a identificar a los estudiantes con discapacidad que realizan sus estudios superiores en la modalidad de educación a distancia bajo entornos virtuales que ofrece la Universidad Nacional de Quilmes; para luego realizar entrevistas con ellos, de acuerdo a los objetivos propuestos. En segundo lugar, la investigación intentará indagar los dispositivos que actualmente utilizan estos estudiantes para facilitar su trayecto académico, como también los aspectos que facilitan y los que obstaculizan el proceso hasta la obtención del título.
Se trata de una investigación exploratoria descriptiva, con metodología cualitativa y estudio de casos, con el fin de determinar si las ofertas de la UNQ bajo entornos virtuales, representa efectivamente una posibilidad de inclusión educativa para las personas con discapacidad.

La gestión del capital humano en las mipymes de alojamiento turístico de la ciudad de buenos aires (2011-2013). Identificación de prácticas y tendencias de las funciones propias de la gestión aplicadas a las personas
Director: Carlos Ariel Barreto

Integrantes: Stella Maris Pereyra, Lizurek Marian Irene, Cristian Adolfo Uriel, Gabriela Gisel Magri Harsich, Ezequiel Ignacio Cannizzaro, Armando Enrique Azeglio, Romina Solange Fernández, Roxana Luján Quiroz, Mariano Nicolás Rossi Vaquero, Elio Javier Tolosa.

Resúmen
En el presente proyecto nos abocaremos al estudio de las relaciones sistémicas de los procesos de gestión del capital humano aplicados sobre las personas en las organizaciones

MiPyMES de alojamiento turístico en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el periodo 2011-2013.
El interés de este estudio, surge a partir de indagaciones realizadas por el equipo de trabajo durante el periodo 2009-2010 revelando hallazgos, producto del crecimiento del sector hotelero MiPyME al ritmo del desarrollo económico en el quinquenio 2005-2010.
El alojamiento turístico, engranaje básico de la oferta turística receptiva, refleja una destacada participación en el mercado de trabajo, por ejemplo, donde de cada 100 empleos en el rubro, 12 se desempeñan en hotelería (Informe CAT, 2010).
No obstante, un diagnóstico reciente, muestra con claridad dificultades comunes en las organizaciones de alojamiento turístico, tales como: "bajos niveles de competitividad debido a la deficiencia en la gestión de los recursos humanos" (Informe final I+D UNQ, 2009). Las conclusiones del informe nos permiten inferir que, las organizaciones identificadas carecen de políticas o prácticas de gestión de RRHH que respondan a convenciones formales implementadas por organizaciones de servicios más complejas.
Asimismo se infiere que, "algunas prácticas deben aplicarse", caso contrario, se desencadenaría un proceso entrópico (Katz y Kahn en Chiavenato, 2001:20). El desconocimiento de las prácticas que llevan a cabo, refuerzan la necesidad e importancia de identificar las prácticas y tendencias de la gestión del capital humano en general, y en particular, las "aplicadas directamente sobre las personas" (Chiavenato 2001, Orozco y Schiel, 2000).
La metodología consistirá en un desarrollo exploratorio-descriptivo, de tipo cuali-cuantitativo, empleándose diferentes herramientas para la obtención de datos cuantificables, como el muestreo, encuestas en base a entrevistas. Permitiendo hacer inferencias estadísticas. Así mismo, los resultados permitirán:
- Conocer, describir y evaluar las prácticas y tendencias en la gestión del capital humano, sus componentes y aspectos.
- Identificar singularidades de las organizaciones y sus demandas en términos de personal: cargos, competencias, formación y desarrollo.
- Desarrollar lineamientos teóricos y herramientas de gestión que contribuyan a la mejora de estas organizaciones
Pretendiendo lo anterior contribuir al debate y conceptualización que justifique su existencia en el hecho de:
- Favorecer la inclusión de nuevos contenidos en la formación de grado y postgrado.
- Fomentar las actividades de transferencia y la extensión vinculadas al tema.
- Proponer modelos conducentes a nuevos estudios y/o investigaciones que permitan abordar esta problemática u otras.

La política comercial argentina durante la post-convertibilidad
Director y Co-director: Hernán Javier Soltz- Ramiro Luis Bertoni

Integrantes: Ernesto Toffoletti, Emanuel Mascareño, Julieta Albano, Leonardo F. Perez Candreva, Lucrecia Mangialavori, Pablo Lapun, Gustavo Morabito, Máximo Crnojevich, Leandro Ziccarelli, Julián Benitez, Jorgelina Centeno, Federico Filipponi, Adriel Hermida, Mariana Mari, Marina Rupar, Ángel Javier Motos, Andrés Michia.

Resumen
El proyecto que se titula "La política comercial argentina durante la postconvertibilidad" tiene como objetivos estudiar los rasgos salientes y los determinantes domésticos de la política comercial de Argentina en el período 2003-2011, analizar el impacto de ciertos instrumentos de política (como las licencias no automáticas) a nivel sectorial y evaluar el avance del proceso de sustitución de importaciones y sus efectos agregados y sectoriales así como procurar la identificación de sus principales limitantes para su profundización.
A tal efecto la metodología propuesta contempla el relevamiento y revisión de fuentes bibliográficas, normativas y documentos oficiales, la búsqueda, procesamiento y análisis de información estadística, el diseño, realización, procesamiento y análisis de resultados de un trabajo de campo con empresas de zona sur del GBA así como la concreción de entrevistas con funcionarios públicos del gobierno nacional que actúen en temas de política comercial.
Básicamente con los resultados de este proyecto se espera contribuir a una conceptualización de los cambios en materia de política comercial tras la caída del régimen de convertibilidad, lograr una mayor y mejor comprensión de los impactos de ciertos instrumentos de política comercial sobre aspectos clave que hacen al desarrollo económico de Argentina (como empleo, producción, inversiones, exportaciones, innovaciones, cadenas de valor) y aportar elementos de diagnóstico acerca de las limitaciones existentes para avanzar en el proceso de sustitución de importaciones.

Las prácticas de enseñanza en el aula universitaria: concepciones de enseñanza y prácticas pedagógicas de los docentes de las carreras de profesorados y licenciaturas en UNQ.

Director y Co-director: Raúl Javier Araujo-María Mercedes López

Integrantes: María Teresa Acosta, Claudia Beatriz Arango, Ivana Andrea Bressan, Mariela Andrea Carassai, Marcela Elida González, Griselda Leguizamón, Miriam Emilia Medina, Valeria Morras.

Resumen
La investigación se centra en el estudio de la enseñanza universitaria, a partir del análisis de dos dimensiones fundamentales: las actuaciones docentes en el aula focalizando en las prácticas de enseñanza y el pensamiento de los profesores sobre la enseñanza, y la relación existente entre ambas. Cabe aclarar que la investigación sobre la práctica de la enseñanza del profesor universitario es tema de investigación poco desarrollado en ámbito universitario desde la perspectiva de investigación disciplinar o básica; su fundamento es la propia práctica docente como anclaje del saber pedagógico.
Desde la década del 70 y 80 a la actualidad, el tema ha sido objeto de investigación a través de diversos abordajes metodológicos. El desarrollo de los modelos conceptuales que subyacen a los diferentes enfoques de investigación ha avanzado, desde una mirada de racionalidad técnica, que pretende explicar las prácticas docentes mediante la verificación de ciertos patrones de conducta esperables, conforme a situaciones regulares que se dan en la vida en el aula hasta llegar, en la actualidad, a una mirada relacional que admite la singularidad y complejidad de la clase y asume una perspectiva descriptiva y comprensiva acerca de las prácticas de enseñanza y del ambiente de la clase.

Reconociendo este desarrollo histórico en la investigación de las prácticas de la enseñanza y, considerando que estos enfoques de investigación educativa no se anulan sino que coexisten y se integran en mayores niveles de profundidad al analizar la complejidad de la vida en el aula, este estudio se propone describir y analizar cómo se enseña en el nivel universitario, mediante la observación de actuaciones de los profesores en el aula y relevar sus percepciones sobre la enseñanza

Para ello privilegiaremos como estrategias para la investigación didáctica de las prácticas de enseñanza, un estudio de investigación de carácter cualitativo, mediante la observación, el registro y el análisis interpretativo de lo que acontece en el aula universitaria en condiciones reales. Los análisis de las observaciones en el aula serán retroalimentados con entrevistas a profesores y estudiantes avanzados para revelar las teorías implícitas que al respecto poseen docentes y estudiantes. Las entrevistas serán de carácter abierto, semiestructuradas o en profundidad y se realizarán previas o posteriores a las observaciones. La potencialidad de este tipo de estudio se centra en el rescate de la singularidad de la práctica pedagógica, entendiendo que es en el contexto mismo de la enseñanza donde ésta se construye y reconstruye.

Las rutinas diarias y el balance ocupacional de los alumnos de la UNQ.

Director: Milagros Demiryi

Integrantes: Héctor Ganso, Silvia Elena Berezin, Adriana E.Gaiteiro, Graciela Fernández, Ventura A. Simonovich, Macarema M. Abregú, M.Graciela Scarímbolo.

Resumen

La sociedad moderna se caracteriza por la cantidad, variedad y vertiginosidad de los cambios que impactan y se expresan de un modo particular en la vida cotidiana. La investigación acumulada afirma la tendencia en aumento de la vida estresante y las consecuencias perjudiciales para la salud y el bienestar de las personas. Existe una percepción compartida de que los tiempos se han acelerado. Las demandas de las ocupaciones laborales, de estudio y del hogar, entre otras, generan tensiones con impacto en la salud. El estrés es una realidad de la sociedad en que vivimos. Es una problemática que merece atención.

Las ocupaciones son parte de la naturaleza humana. Proporcionan organización, estructura, sentido y propósito al quehacer diario y a lo largo de la vida. Los patrones ocupacionales son uno de los dominios de conocimiento de la profesión relacionados a las actividades de la vida diaria que son significativas y habituales para las personas y sus entornos. Un indicador de estos patrones lo constituyen las rutinas, en tanto secuencias establecidas de ocupaciones que proveen estructura a la vida diaria, requieren tiempo y se integran en los contextos cultural y ecológico. Pueden ser gratificantes o perjudicales. El uso del tiempo en las ocupaciones diarias que proveen satisfacción, configuran patrones ocupacionales relacionados con el equilibrio ocupacional. Los estudios sobre equilibrio ocupacional necesitan de mayor sustento teórico y evidencias empíricas producidos en diferentes contextos ocupacionales socio-culturales.

Como miembros de la comunidad académica de la UNQ, vivimos estas tensiones y las evidenciamos a diario en nuestros alumnos. La vida en las grandes ciudades como Buenos Aires, acentúa las características antes mencionadas. La población estudiantil de la UNQ

palpita a su ritmo. ¿Cómo organizan y vivencian sus rutinas ocupacionales y el sentido de equilibrio? son los interrogantes que motivan la presente investigación.
La búsqueda de respuestas a un problema teórico de actualidad, con anclaje en un segmento poblacional en formación como futuro recurso profesional, es una apuesta a combinar acciones de docencia e investigación. Escenario en el que se pretende potenciar las funciones de la Universidad en la construcción y transferencia de conocimientos para mejorar la salud de los propios actores. Se aspira a realizar un aporte a la salud y bienestar ocupacional de los estudiantes de UNQ.
Se realizará una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, de tipo Investigación-Acción Participativa. Se propiciará la participación de los alumnos de todas las carreras de la UNQ.

Metodología para la determinación de la tasa de descuento en proyectos de inversión productiva para economías emergentes.
Director y Co-director: Alfredo Octavio Russo- Carlos Emilio Martínez

Integrantes: Juan Santiago Ledesma, Silvia Patricia Farias

Resumen
En algún momento del ejercicio de sus profesiones, los Licenciados e Ingenieros se ven en la necesidad de formular y/o evaluar proyectos de inversión. Estos proyectos abarcan desde simples mejoras en facilidades productivas existentes hasta la creación de nuevas empresas.
La tasa de descuento es esencial para el cálculo de la relación costo/beneficio, puesto que establece el nivel de corte entre los proyectos aceptables y los no aceptables (1). La tasa de descuento suele incluir el costo de capital de la organización que formula el proyecto, más una tasa de riesgo que incluye diversos factores: riesgo de la empresa, riesgo del país, riesgo de volatilidad (2), etc. Desde el punto de vista probabilístico, el riesgo se asocia con la variancia de una distribución de probabilidad para el Valor Esperado de la rentabilidad.
El descuento mediante una tasa, tiene también connotaciones psicológicas (3) por lo cuál se suele asociar al clima de inversión con el estado de ánimo de los inversores frente al riesgo o a la percepción del mismo que ellos tienen. Entre las formas de mitigación de algunos de los riesgos mencionados, ha sido propuesta la evaluación conjunta de portafolios de proyectos (4).
La metodología a utilizar incluye el análisis de las fuentes y costos de financiación de mediano plazo para proyectos de empresas PyME en Argentina y su comparación con otros países de similar estado de desarrollo económico, el análisis de las fuentes de riesgo y la simulación probabilística de los resultados (Montecarlo) para encontrar una tasa viable para el análisis de proyectos individuales. Además, se simularán casos de portafolios de proyectos para encontrar métodos de mitigación del riesgo, basados en la reducción de la variancia de las inversiones.
Los resultados obtenidos se segmentarán por tipo de empresa para construir una matriz de transición de una Cadena de Markov en Tiempo Discreto que permita estimar las probabilidades de falla de cada segmento (5), en forma similar a la que hacen las calificadoras de riesgo crediticio. Conocidas estas probabilidades, se podrán emitir recomendaciones específicas para cada segmento, como metodología para la mitigación del riesgo financiero de sus proyectos de inversión. Estas recomendaciones pueden abarcar la propuesta de políticas

públicas a desarrollar para promover la cultura de la inversión productiva en Argentina y, a la vez, permitirá formar recursos humanos con conocimientos específicos en esta temática.

Metodología para la prevención de lavado de activos y financiamiento de terrorismo
Director y Co-director: Héctor Mauricio Paulone- Rodolfo Fernández Ziegler

Integrantes: Walter René. Chiquiar, Alejandro Agustin Barbei, Alberto Veiras, José Gallo.

Resumen
A nivel local, a partir de la emisión por parte de la Unidad de Información Financiera de la Resolución 25/2011 se establecen nuevas directivas sobre el régimen de información de operaciones sospechosas de lavado de activos y financiación del terrorismo, que deben observar los profesionales de Ciencias Económicas, es decir que la temática tiene una fuerte instancia de aplicación profesional.
Planteamos diseñar para su posterior implementación, los procesos y procedimientos de control, necesarios para prevenir, detectar y reportar las operaciones que puedan estar vinculadas a los delitos de lavado de activos y financiación del terrorismo. Asimismo, dentro de nuestra investigación nos orientaremos a diseñar políticas de capacitación a los sujetos alcanzados, con el objeto de que puedan formular los reportes sistemáticos y de operaciones sospechosas, todo ello a partir del diseño de un sistema de registro de las operaciones consideradas sospechosas de lavado de activos o financiación del terrorismo reportadas.
La investigación que se propone tenderá a asegurar la adecuada conservación y custodia de la documentación concerniente a las operaciones.
Para construir la hipótesis o conjetura principal tomamos el problema del lavado de activos y financiación de terrorismo como el tema de fondo pero intentamos particularizar en los efectos de la normativa vigente para nuestro país, la región bonaerense y en particular en el área de influencia de la Universidad.
Construcción de la hipótesis y justificación general de la metodología de trabajo:
La justificación general de la metodología de trabajo se basa en un proceso compuesto de:
a) Preguntas seleccionadas sobre la base de problemas.
b) Contrastación de las hipótesis ya sea con doctrinas o con realidades empíricas sobre la base de:
- Cuestionarios y entrevistas

Para poder relevar a los distintos interesados el conocimiento sobre el tema y las posibles soluciones. Además es muy importante para verificar el cumplimiento de las empresas que desarrollan sus actividades en el área bonaerense.
- Contrastación con doctrinas

Se efectuará un análisis crítico bibliográfico, como así también de la normativa legal y contable aplicable a la región bonaerense.
- Relevamiento de los informes contables

Se trabajará con bases de datos que brindan las Bolsas de Comercio, otros organismos gubernamentales y Cámaras Empresarias.
c) Interpretación de los resultados
La interpretación nos permitirá elaborar conclusiones para la elaboración de una metodología para la prevención a utilizar los profesionales en ciencias económicas y por las empresas bonaerenses.

Participación ocupacional en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de jóvenes de diversos contextos sociales.

Director y Co-director: Rut Cristina Leegstra- Sergio Esteban Remesar

Integrantes: María Fabiana Cacciavillani, Liliana Sandra Cristiani, María Cecilia Prada, Mariela Anderson, Silvia Beatriz Alzola, Flavia Iara Avellaneda, Mariana Collavini.

Resumen

Las *Actividades Instrumentales de la Vida diaria (AIVD*) son actividades orientadas hacia la interacción con el medio, son complejas, requiriendo de habilidades de organización y planificación. La participación en estas actividades permite al sujeto mantener la independencia y vivir en la comunidad. (Mulligan Sherley, 2006; López Polonio, 2008; The American Journal of Ocupational Therapy, 2002).

La Terapia Ocupacional, estudia las ocupaciones y se basa en el conocimiento de que el compromiso con ellas organiza la vida diaria, contribuyendo a la salud y el bienestar de las personas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2001) y el Marco para la práctica de la Terapia Ocupacional (2008) utilizan el término *participación* para referirse al compromiso de una persona en situaciones vitales. Participar en una ocupación implica entonces tanto su desempeño como la experiencia subjetiva y su valoración.

Las AIVD en los adolescentes se condicionan por diversos factores que influyen en la elección y nivel de participación, tornándose determinantes en el desarrollo de la persona. Esto está asociado a la construcción de la identidad y el desempeño de los roles (Burak, 2001; Colmellas, 1986). En tal sentido, los contextos se tornan facilitadores o barreras del grado y nivel de participación del significado atribuido a cada ocupación (Mulligan, 2006). Es por eso que nos proponemos *analizar la adquisición, participación y significatividad de las AIVD en jóvenes del conurbano de diversos contextos soci*ales ya que ddurante esta etapa se experimentan y adquieren habilidades para su desempeño.

Metodología: la muestra será no probabilístico y accidental donde estén representados los diferentes sexos y estratos sociales de jóvenes de entre18 y 25 años de edad que residan o desarrollen actividades en la zona de influencia de la UNQ. Se realizarán entrevistas semiestructuradas construidas en base a los ejes de análisis propuestos en los objetivos.

La presente investigación permitirá a la comunidad de terapistas ocupacionales contar con resultados obtenidos de *la participación ocupacional en las AIVD de jóvenes de diversos contextos sociales* vinculados a la zona de influencia de la universidad. Hasta el momento solo contamos con datos de otros países, estos nos serán de utilidad para implementar estrategias de intervención en diversos proyectos y programas de salud, educación y comunidad en el partido de Quilmes.

9.4 Dirección de Vinculación y Transferencia Tecnológica:

9.4.1 Difusión de las actividades de Vinculación y Transferencia Tecnológica

a) Organizadas por la DVTT*:*

- Reunión con la empresa YPF e investigadores de la UNQ, para difundir las capacidades que tienen los grupos de investigación de la Universidad – 2 de Marzo (UNQ) y 30 de Marzo (Empresa YPF).

- Conferencia "Instrumentos de Financiamiento a Pymes en el Mercado de Capitales", - 10 de Mayo (UNQ).

- Seminario "CTI y su vinculación con el Desarrollo Territorial", en el marco del programa de Estudios sobre el Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PLACTED) – 7 de Septiembre, (UNQ).

- Charla informativa INNOVERSIA, 22 de noviembre (UNQ).

- Lanzamiento de la AGRUPACIÓN MINISTRO BER GELBARD Regional Quilmes - 7 de Diciembre, (UNQ).

b) Asistencia a eventos:

- Seminario Internacional: Red de vicerrectores de investigación e innovación de las Universidades del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) - 21, 22 Y 23 de Marzo (Pontificia Universidad Católica de Chile).

- 1° Seminario-Taller para Profesionales del Ecosistema Emprendedor en América Latina, PRODEM, 25 al 29 de Abril, (Buenos Aires).

- Jornada de emprendimientos de Biotecnología: "TANDIL BIOTECH 2011" - 27 al 29 de Abril, (Tandil).

- Jornadas de Inversiones Alemano-Argentina: Negocios e Inversiones entre la Argentina y Alemania - 5 al 10 de Junio, (Alemania, Baden – Wurttenberg).

- ARGENTINA EMPRENDE, Planes de Negocios de Empresarios Emprendedores - 9 y 10 Junio, (CABA).

- ENCUENTRO DE UVTs - 21, 22 y 23 Junio, (Salón de las Américas del Hotel Sheraton Libertador).

- Jornada de integración del sistema científico argentino a la actividad de investigación y desarrollo tecnológico de la empresa YPF - 23 De Junio. (YPF, Ensenada).

- 1° Congreso de Jóvenes Investigadores (CIC), INVESTIGACION ESTADO Y SOCIEDAD - 29 De Junio, (Teatro Argentino, La Plata)

- TECNOPOLIS: Lo público y lo privado en la búsqueda de la innovación en la universidad - 16 de Julio. Transferencia de tecnología desde una universidad pública - 5 de Agosto. Creación de empresas desde las universidades - 9 de Agosto.

- FUNDEMOS, 1° de Septiembre (Ex laboratorio YPF). Apertura centro de formación profesional.

- Encuentro Nacional "Interacciones y tendencias de las Universidades en su articulación con el sector privado" - 26 y 27 de Septiembre (Ministerio de Educación).

- XIV Congreso Latino Iberoamericano de gestión Tecnológica (ALTEC) – 19, 20 y 21 de Octubre (Lima, Perú).

- Desayuno biotecnológico: instrumentos de financiación de FONTAR - 27 de septiembre (Foro Argentino de Biotecnología).

- V Encuentro Nacional de Gestión Hotelera - 3 y 4 de noviembre (San Luis)

c) Promoción del emprendedorismo tecnológico:

Nombre del Proyecto	Integrantes	Breve descripción	Estado de financiamiento
Producción de Caviar de Algas	Esteban Machuca	Producción Industrial de alimento gourmet a partir de derivados de algas. El principal producto será el llamado caviar de algas, esté se consigue mediante la gelificación controlada en esferas del líquido deseado mediante extractos de algas, que son agarosa o alginato. Los extractos de algas que se utilizan para la gelificación no tienen color, ni sabor, ni olor, adquiriendo éstas características del líquido. Por ejemplo el jugo de pera lo puedo gelificar en formas de esferas con agarosa, y obtengo pequeñas esferas de pera, pudiéndolo llamar caviar de algas sabor pera, o caviar de pera.	Obtuvo financiamiento Capital Semilla SePyME
Fabricación de Cerveza artesanal fortificada con antioxidantes y vitaminas	Gastón Carbone	El producto es una cerveza artesanal de alta calidad, con agregados de aditivos naturales con propiedades antioxidantes y vitaminas orgánicas. Los aditivos ayudan a mejorar la calidad de vida del consumidor bajando la posibilidad de contraer enfermedades como el cáncer entre otras.	Obtuvo financiamiento Capital Semilla SePyME

Recuperación de Proteínas a partir de Suero Lacteo	Andrés Alfonso	La idea consiste en recuperar proteínas y aminoácidos de alto valor agregado del suero remanente de la elaboración de quesos y otros lácteos. El proyecto global consiste en desarrollar junto con universidades nuevas tecnologías para mejorar el producto y los procesos de obtención.	Obtuvo financiamiento Capital Semilla SePyME e INCENTIBA (Prov. De Bs. As.)
Alimentos nutritivos	Gastón Carbone	Se busca desarrollar y producir un producto alimenticio de alto valor nutritivo y accesible para todos los sectores socio-económicos. Inicialmente se contemplará como objetivo la creación de un producto fortificado tecnológicamente a base de una combinación de alimentos no perecederos tales como arroz, polenta, leche en polvo y legumbres entre otros. Se buscará mejorar tanto la calidad de vida de los individuos, como también el bienestar de la sociedad en general y su educación alimenticia. Colaborando así en la construcción de una sociedad más equitativa. A su vez se contempla la investigación y desarrollo de productos destinados a personas con diabetes y celiaquía.	Obtuvo financiamiento Capital Semilla INCENTIBA (Prov. De Bs. As.)

9.4.2 Gestión de la Propiedad Intelectual

a) Solicitud de patentes

- Solicitud PCT en fase internacional PCT/EP2011/066988; Título: *Process for producing dialkylphosphotriesters or nucleosides by enzymatic transesterification*; Inventores: Adolfo Iribarren, Elizabeth Lewkowicz, Lucas Detorre; Fecha Presentación: 29 de Septiembre de 2011. N° Ref: 296 – 1908 PCT.
- Solicitud de Patente en Argentina, Título: *Process for producing dialkylphosphotriesters or nucleosides by enzymatic transesterification*; Inventores: Adolofo Iribarren, Elizabeth Lewkowicz, Lucas Detorre; Fecha Presentación: 29 de Septiembre de 2011; N° Ref 1908 AR.
- Solicitud provisional en Estados Unidos 61/545792, Título: "Methods for controlling pest-ants"; Inventores: Patricia Folgarait, Daniela Goffre, Jorge Marfetán; Fecha Presentación: 11 de Octubre de 2011.
- Solicitud provisional en Estados Unidos 61/545804, Título: "Phenyl Guanidine Derivatives"; Inventores: Daniel Alonso, Daniel Gómez, Pablo Lorenzano Menna, Julieta Comín; Fecha Presentación: 11 de Octubre de 2011.

b) Solicitud de subsidios ANR Patentes

- Solicitud de ANR para la invención: Process for producing dialkylphosphotriesters or nucleosides by enzymatic transesterification. Fecha presentación: 26 de Septiembre de 2011.
- Solicitud de ANR para la invención: Methods for controlling pest-ants. Fecha presentación: 11 de Octubre de 2011.
- Obtención de ANR para el financiamiento de la invención titulada: Phenyl Guanidine Derivatives".

c) Regalías

- En el marco del acuerdo de explotación comercial suscripto entre la UNQ - Romikin S.A - Biogénesis Bagó S.A., la UNQ continua cobrando regalías del producto Desmopresina desarrollado por el Laboratorio de Oncología Molecular.
- Gestión de cobro de regalías correspondiente a la patente titulada: Procedimiento y dispositivo de registro locomotor de organismos pequeños, registro comportamental obtenido y aplicación del mismo". Titular: CONICET-UNQ; Inventores: Diego Golombek, Sergio Simonetta.

d) Derechos de autor

- Inscripción ante la Dirección Nacional de Derechos de Autor de Base de datos de proteínas con diversidad conformacional. Autores: Gustavo Parisi, Sebastián Fernández Alberti, Ezequiel Juritz.

6 - Actividades de Fortalecimiento para la DVTT

a) Cursos realizados

- Inglés
- E-CURSO EN GESTION DE PROGRAMAS DE EMPRENDIMIENTO UNIVERSITARIO II, desarrollado a iniciativa de Columbus y conducido por expertos de la Universidad Politécnica de Valencia, la Politécnica Universidad Católica Rio Grande do Sul e Instituciones miembros de ANPROTEC.

b) Presentación a convocatorias

- Programa de la Universidad Nacional de Quilmes para la Formación de Promotores y Dinamizadores Tecnológicos SPU – ME.
  Proyecto presentado y obtenido: "Programa de la Universidad Nacional de Quilmes para la Formación de Promotores y Dinamizadores Tecnológicos".
- Programa de Fortalecimiento de Organizaciones de Transferencia de Tecnología OVTTs del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

c) Premios y distinciones

- Premio Innovar 2011 otorgado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, en la categoría Vinculación y transferencia de tecnología. El premio a la Subsecretaría llegó como reconocimiento a la gestión de la UNQ en temas vinculados con los procesos de transferencia de conocimientos y tecnologías desarrolladas por los grupos de investigadores de la UNQ.

9.4.3 Gestión de contratos, convenios y administración de proyectos

a) Adecuación de la normativa de la DVTT

- En Septiembre de 2011 el Consejo Superior de la UNQ aprobó el Reglamento de subsidios a Proyectos de Potencial Transferencia tecnológica (SPOTT).

b) Se firmaron convenios con las siguientes empresas y organismos públicos:

- Ministerio de Defensa de la Nación
- Ministerio de Seguridad de la Nación
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (Mincyt)
- Secretaría de Políticas Universitarias
- Unión Industrial de Quilmes
- Municipalidad de Quilmes
- Comisión de Investigaciones Científica
- Fundación Instituto Leloir
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
- Ministerio de Educación de la Nación
- Municipalidad de Río Grande
- Instituto Geográfico Nacional

Gestión con empresas y/o instituciones para el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo en la UNQ.

- Laboratorio ELEA
- Laboratorio ROMIKIN S.A

c) Facturación correspondiente a la realización de servicios a terceros::

El monto total facturado durante 2011 fue de $ 4.307.533,05, lo que significó un aumento del 38.03% respecto al año 2010.

8- Asistencia técnica a los investigadores:

En la presentación de:

- Proyectos Federales de Innovación Productiva – PFIP, financiados por el Consejo Federal de Ciencia y Tecnología - COFECYT.
- Proyectos PICT Start UP – financiados por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica - FONCYT
- ANR patentes – financiados por FONTAR

10. Secretaría de Posgrado

10.1 Doctorado

El objetivo del Doctorado de la UNQ es brindar una eficaz reconversión de los estudiantes en relación con las especializaciones posteriores y con los futuros cambios en el conocimiento disciplinario o temático escogido.

Es un doctorado con menciones disciplinarias no predeterminadas, basadas en los programas y proyectos de investigación radicados en la UNQ. El mismo se articula con la amplia oferta de cursos de posgrado y se vincula con varias universidades e Instituciones por medio de convenios específicos.

La Mención Ciencias Sociales y Humanas fue acreditada y categorizada como "Bn" (Muy Bueno) por la CONEAU (Resolución N° 083-CONEAU-2004) y la Mención Ciencias Básicas y Aplicadas como "B" (Bueno) por la CONEAU (Resolución N° 705-CONEAU-2006).

Actualmente el Doctorado tiene más de doscientos alumnos, habiéndose realizado 18 defensas de tesis durante el año 2011.

En el ciclo 2011 se inscribieron **46** aspirantes. La Comisión de Doctorado ha evaluado las presentaciones, admitiendo a **12** doctorandos en el área de Ciencias Sociales y Humanas, y **24** doctorandos en el área de Ciencias Básicas y Aplicadas.

Desde 2005, se lleva a cabo un Programa de Becas, con el fin de posibilitar el desarrollo de investigación y completar la formación doctoral dentro de la UNQ. Se establecieron dos categorías: doctorandos recién iniciados (beca de cuatro años) y doctorandos avanzados (beca de un año). La convocatoria se abre todos los años.

Durante 2011, se pagaron 8 (ocho) becas de estipendio, 6 (seis) de categoría I de 4 años (doctorados recién iniciados) y 2 (dos) de categoría II de un año (para culminar el doctorado).

Además del sistema de becas de estipendio, el Doctorado cuenta con becas de arancel para graduados y becarios de otras instituciones con lugar de trabajo en la UNQ.

Se continúo con la realización del proyecto aprobado en 2007: "Seminario bianual: Curso de lectura Comprensiva de textos Académicos en Lenguas Extranjeras" a cargo del Mgter: Efraín Davis, contando con la colaboración de los docentes: Virginia Duch, Silvia Delayel y Guillermo Soria. El curso tiene una duración de 15 horas totales presenciales y tres destinadas a la evaluación final, y contó con la participación de 32 estudiantes en los meses de mayo y noviembre de 2011.

Por otra parte, durante el 2011 se realizaron 19 (diecinueve) defensas de tesis de Doctorado, de las cuales 10 (diez) correspondieron a la mención Básicas y Aplicadas y 9 (nueve) a la mención Sociales y Humanas.

Doctoranda: Ana Paula Perez 14/02/11
Tesis: "Dendriplexes de si RNA: tráfico intracelular, eficiencia de silenciamiento y acceso al cerebro tras su administración intranasal"
Directora: Dra. María José Morilla
Co-Directora: Dra. Eder Romero

Doctorando: Carlos Facundo Temprana 15/02/11
Tesis: "Diseño y caracterización de polímeros lipídicos como posibles vectores para transfección"
Directora: Dra. Silvia del Valle Alonso

Doctoranda: Paula Inés Laguarda 23/02/11
Tesis: "Criaturas imaginadas. Comicidad, género y performatividad en la filmografía de Niní Marshal. "
Directora: Dra. Dora Barrancos
Co- Directora. Dra. María Silvia Di Liscia

Doctorando: Santiago Manuel Garrido 28/02/11
Tesis: "Sol, viento y biocombustibles. Análisis sociotécnico de experiencias de desarrollo e implementación de tecnologías orientadas a la formación de energías alternativas en Argentina"
Director: Dr Hernán Thomas

Doctoranda: Patricia Angélica Barril 10/03/11
Tesis: "Epidemiología molecular y filogenia intragenotípica de cepas de rota virus humano grupo A circulantes en Córdoba, Argentina durante el período 1979-2003"
Directora: Dra Silvia Nates
Co-Directora: Dra. Graciela Glikmann

Doctoranda: Alejandra Laura Salomón 14/03/11
Tesis: "La construcción del poder político peronista en localidades rurales de la provincia de Buenos Aires, 1945-1955. Los casos de Chascomús, Coronel Pringles y Pergamino"
Director: Dr. Adrián Gustavo Zarrilli

Doctorando: Esteban Gudiño 30/03/11
Tesis: "Lipasas y fosfolipasas en la preparación de nucleósidos modificados y sus precursores."
Director: Dr. Luis Iglesias
Co-Director: Dr. Adolfo Iribarren

Doctoranda: María Julieta Costa 08/04/11
Tesis: "Modulación de la expresión del inhibidor secretorio proteasas leucocitarias (SLPI) y su rol en la respuesta inmune"
Director: Dr. Eduardo Chulurzan
Co-Director: Dr. Mario Ermácora

Doctorando: Rodolfo Martín Barrere 18/04/11
Tesis: "Información, científica, tecnológica y de innovación"
Director: Dr. Mario Albornoz

Doctoranda: Marcos Sterkel 27/04/11
Tesis: "Genómica y proteónica de neuropèptidos Rhodnius Prolixus"
Directora: Dra Sheila Ons
Co-Directora: Dra. Graciela Glikmann

Doctoranda: Sabrina Iñigo 29/04/11
Tesis: "Avances en el conocimiento del rol de PFT 1 y su regulación en la promoción de la floración"
Director: Dr Pablo Cerdán
Co-Director: Dr. Alejandro Pardo

Doctoranda: Julieta Gasparri 10/05/11
Tesis: "Liposomas en el diseño de vacunas de nueva generación: Estudio de la influencia de la polimeración y la carga positiva en el efecto inmunoadyuvante".
Directora: Dra. Silvia Alonso

Doctoranda: Florencia Rodriguez Vazquez 23/05/11
Tesis: "Introducción, institucionalización y difusión de conocimientos vitivinícolas modernos en Mendoza. Las estrategias estatales (sector educativo) y el aporte de la prensa en el desarrollo del saber específico (1900-1920).
Director: Dr. Rodolfo Richard Jorba
Co- Directora: Dra. María Silvia Ospital

Doctorando: Luciano Guillermo Levin 06/06/11
Tesis: "Las adicciones como construcción social: conocimientos, posicionamiento público e implementación estatal de tratamientos"
Director: Dr. Pablo Kreimer

Doctorando. José Muzlera Klappenbach 13/06/11
Tesis: "La modernidad tardía en el agro pampeano (1983-2010). Continuidades y rupturas de los sujetos sociales".
Directora: Dra. Noemí Girbal Blacha

Doctoranda: Inés Pérez 22/06/11
Tesis: "Vida familiar, género y modos de habitar: experiencias y representaciones de la tecnificación del hogar (Mar del Plata 1940-1980)".
Directora: Dra. María Bjerg
Co-Director: Dr. Norberto Alvarez

Doctorando: Nicolás Palopoli 29/11/11
Tesis: "Desarrollo de un método de validación de estructura terciaria de proteínas con base evolutiva y su aplicación en la caracterización de almidón sintasas".
Director: Dr. Gustavo Parisi
Co-Director: Dr. Diego Gomez Casati

Doctoranda: Julieta Panero 06/12/11
Tesis: "Análisis molecular de genes reguladores de la longitud telomérica en mieloma múltiple y gamopatía monoclonal de significado incierto".
Directora: Dra. Irma Slanutsk
Co-Director: Dr. Jorge Trelles.

Doctoranda: María Eugenia Comerci 19/12/11
Tesis: "Vivimos al margen. Trayectorias campesinas, territorialidades y estrategias en el oeste de La Pampa"
Director: Dr. Javier Balsa

10.2 Cursos de Posgrado

La participación en los cursos y seminarios de posgrado ha superado los 300 alumnos, entre los que se cuentan graduados de esta Casa de Altos Estudios, como también de otras instituciones (universidades
nacionales, privadas, centros especializados, entre, otros).

Durante el año 2011 se realizaron nueve (9) Cursos de Posgrado y doce (12) cursos de Doctorado, de ellos siete (8) estuvieron vinculados a las Ciencias Sociales y Humanas, mientras que los seis (4) restantes estuvieron relacionados con los Cursos de Doctorado en el área de las Ciencias Básicas y Aplicadas.

Nombre Curso	Modalidad	Docente/s
Algunas problemáticas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química en los primeros cursos universitarios.	Presencial	Dra. Lydia Galagovsky, Dra. Liliana Viera y Mg. Cristina Wainmaier

Intervención y estimulación temprana en patologías del Desarrollo Infantil	Presencial	Lic. Marcela Zarich y Lic. Valeria Moletto
Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud	Presencial	Lic. Olga Pinella y Coordinadoras Andrea Gaviglio y Marta Suter
Estrategias de comercialización y posicionamiento para empresas turísticas	Presencial	Mg. Armando Azeglio y Coordinador Ariel Barreto
Formación y Desarrollo del Personal en el marco de la Dirección Integral del Capital Humano en la Industria de la Hospitalidad.	Presencial	Lic. Cristian Uriel y Coordinador Ariel Barreto
Economía Política Internacional	Virtual	Lic. Manuel Eiros
TIC y Enseñanza (aula 1)	Virtual	Lic. Marcela Ceballos
TIC y Enseñanza (aula 2)	Virtual	Lic. Marcela Ceballos
Evaluación de los Aprendizajes	Virtual	Lic. Susana López
Ensayo y Periodismo.	Virtual	Lic. Guillermo David

10.3 Cursos Doctorado Ciencias Sociales y Humanas

Decolonizar el saber ambiental. Otros tiempos, otros conflictos por los recursos naturales en el mundo actual.	Antonio Ortega Santos
Fundamentos de análisis sonoro.	Manuel Eguia
La composición musical del espacio, parte I	Oscar Eldestein
Trabajo, inclusión y exclusión social.	Beatriz Wehle
Seminario de escritura académica y taller de tesis.	J. Piovani
Juventud, familia y educación en la Argentina Rural del Centenario al Bicentenario	Talia Gutierrez
Composición y análisis musical usando conjuntos de grados cromáticos	O. Diliscia
Procesos de conflictos y movilización social. De la lucha de clases a la acción colectiva	G. Galafassi

10.4 Cursos Doctorado Ciencias Básicas y Aplicadas

Didáctica de las ciencias experimentales: un feedback necesario entre investigación y enseñanza en el nivel universitario y en la escuela media.	Silvia Porro - Marta Anadon
La espectrometría de masa como sistema de detección en la cromatografía líquida\".	A. Iribarren
Ritmos y relojes biológicos	D. Golombek-Fernandez Duque
Bioinformática	D. Ghiringhelli

Estas actividades se autofinanciaron mediante la matrícula por inscripción y también mediante el apoyo económico de instituciones públicas y privadas.
En el caso de inscripciones para la Comunidad UNQ se fijaron aranceles diferenciales a la vez que la Secretaría de Posgrado aportó recursos propios en calidad de becas parciales o totales. Hay que destacar que los maestrandos y doctorandos UNQ están exentos del pago de los cursos.

10.5 Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad

La Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) fue creada en 1996 y está orientada a comprender los procesos sociales, políticos y económicos relacionados con las actividades científicas y tecnológicas.

El posgrado de la UNQ se ha consolidado durante su trayectoria y este proceso fue reconocido en el año 2005 por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) con la calificación "A".

El financiamiento otorgado por la Organización de Estados Americanos (OEA) permitió la participación de destacados profesores latinoamericanos en las actividades de diseño, producción y redacción de carpetas de trabajo.

La Maestría CTS forma parte de una red de instituciones académicas con las cuales mantiene convenios de cooperación.

En 2006, se creó la Especialización en Gestión de Políticas y Proyectos de Ciencia y Tecnología. La carrera ofrece el desarrollo de conocimientos y competencias a personas que intervienen en funciones de gestión, planificación, administración y de asesoramiento de las actividades asociadas a la ciencia, la tecnología y la innovación. Se trata de un título intermedio de la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la UNQ.
En 2008 se modificó el plan de estudios y el reglamento del trabajo final.

La carrera de especialización prevé una cursada de 236 horas y una práctica de trabajo de 160 horas en una institución relacionada con el campo disciplinar: Conicet, Fontar, INTI, Dirección de Inversiones de Economía, entre otras.

Asimismo, la Maestría firmó un convenio de cooperación académica con la Universidad de Buenos Aires (UBA) por lo que también cursan alumnos de la Maestría de Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología de la UBA y se dictan cursos en conjunto.

En el 2011, bajo la modalidad presencial se ofrecieron las siguientes materias:

- Aspectos Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Docente: Pablo Kreimer
- Economía de la Tecnología y de la Innovación. Docente: Fernando Peirano
- Planificación y Gestión de la Ciencia y la Tecnología. Docente: León Carlos
- Política Científica y Tecnológica. Docentes: Mario Albornoz – Rodolfo Barrere
- Taller de Tesis metodológico. Docente: Juan Pablo Zabala
- Historia de la Ciencia y la Tecnología. Docente: Irina Podgorny – Marina Rieznik – Susana García
- Seminario de tesis. Docente: Betina Freidin
- Sociología de la Tecnología. Docente: Hernán Thomas
- Políticas Públicas. Docente: Roberto Martinez Nogueira
- Tópicos sobre desarrollo económico, cambio tecnológico e innovación. Docentes: Kosacoff-Davila-Díaz- Anlló
- Ciencia y Sociedad. Docente: Leonardo Vaccarezza

Bajo la modalidad virtual se ofrecieron las siguientes materias

- Economía de la Tecnología y la Innovación. Docente: David Matesanz
- Aspectos Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Docente: Pablo Pellegrini
- Planificación y Gestión de la Ciencia y la Tecnología. Docente: Darío Codner
- Política Científica. Docente: Mario Albornoz – Ariel Gordon
- Historia de la Ciencia y la Tecnología. Docente: Irina Podgorny
- Taller de Tesis metodológico. Docente: Juan Pablo Zabala
- Medición de las Actividades en Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente: Guillermo Lemarchand
- Seminario de Tesis. Docente: Juan Pablo Zabala
- Problemas en la producción y transferencia del conocimiento Docente: Alberto Lalouf
- Problemas Avanzados de la innovación en América Latina. Docente: Adriana Peluffo
- Problemas del desarrollo en América Latina. Docente: Luis Felipe Sapag
- Problemas Actuales de la Competitividad y la Innovación. Docente: Carlos Bianco

Desde el año 2005, 33 estudiantes defendieron sus tesis de Maestría. Durante el año 2011, la Maestría tuvo 3 nuevos graduados.
Las Tesis defendidas durante dicho año fueron:

La cohorte del año 2011 se conformó por 40 aspirantes, de los cuales 20 fueron alumnos presenciales y 20 virtuales.

Las autoridades de la Maestría y miembros de la Comisión de Maestría: Autoridades: Director: Guillermo C. Anlló – Coordinadora: María Victoria Chiappe. Comisión de Maestría: Barrere, Rodolfo - Codner, Darío – Peirano, Fernando – Romero, Lucía, continuaron con el trabajo de elaboración una serie de instructivos a fin de sistematizar la información operativa necesaria para el desempeño de los alumnos ingresantes, los maestrandos, los docentes, los tesistas (plan de tesis y tesis), los directores de tesis y los jurados de tesis.

10.6 Maestría y Especialización en Ciencias Sociales y Humanidades

La Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades fue creada en el 2006. Acreditada y categorizada como "Bn" (Muy Bueno) por la CONEAU, está orientada a brindar una formación multidisciplinaria en el campo de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, a través de siete orientaciones: Comunicación; Economía; Evaluación e Investigación Educativa; Filosofía Social y Política; Historia; Política y Gestión Pública y Sociología.
Los/las maestrandos tienen la posibilidad de diseñar su propio trayecto académico a través de una amplia oferta curricular, un plan de estudios flexible y dos modalidades de cursada: presencial y virtual.
Los cursos de posgrado que los maestrandos pueden elegir se basan en sólidas líneas de trabajo radicadas en áreas y programas de investigación de la Universidad, un plantel docente de alto nivel académico y la prestigiosa trayectoria de la Universidad Virtual Quilmes en el dictado de asignaturas no presenciales, lo cual permite ofrecer a los graduados de Argentina y del exterior una formación de posgrado innovadora y de excelencia.
Las autoridades de la maestría son: Directora Dra. Dora Barrancos.
Coordinadores de Mención: Comunicación: Mg. Nancy Díaz Larrañaga, Economía: Mg. Rodolfo Pastore, Evaluación e investigación educativa: Mg. Rubén Cervini, Filosofía social y política: Dr. Claudio Amor, Historia: Dra.
Judith Farberman, Política y gestión pública: Dr. Sergio Ilari,
Sociología: Esteban Rodríguez Alzuela.

Desde el año 2009, 13 estudiantes defendieron sus tesis de Maestría. Durante el año 2011, la Maestría tuvo nuevos graduados. 9 alumnos han obtenido el título de Especialista

Bajo la modalidad virtual se ofrecieron las siguientes materias:

Área	Nombre curso	Docente/s
Comunicación	Culturas juveniles y comunicación	Florencia Saintout
Comunicación	Epistemología y trayectos teóricos comunicacionales	Nancy Díaz Larrañaga/ Paula Porta
Economía	Historia del Pensamiento Económico	Cintia Russo/ Alberto Bonnet
Evaluación e Investigación Educativa	Educación y Sociedad	Marcelo Gómez
Evaluación e Investigación Educativa	Estadística	María Eugenia Ángel
Evaluación e Investigación Educativa	Enfoques teórico-metodológicos para el análisis de las políticas educativas	María Fernanda Juarrós/ Inés Cappellacci
Evaluación e Investigación Educativa	Análisis del Discurso	Sara Pérez
Filosofía social y política	Filosofía Política	Claudio Amor / Luciano Venezia
Filosofía social y política	Ingreso ciudadano mínimo e igualdad de género	Julieta Elgarte
Historia	Historia Argentina: Estado, culturas políticas y elites intelectuales en la Argentina. Entre la primera experiencia de democracia representativa y el peronismo, 1912-1955	Osvaldo Graciano
Historia	Teorías de género y un estudio de caso: el peronismo (1946-1955)	Adriana Valobra
Política y Gestión Pública	Estado y políticas públicas	Julián Bertranou

Política y Gestión Pública	Políticas locales para el desarrollo	Alejandro Villar
Sociología	Antropología social y cultural	Laura Masson
Sociología	Sociabilidad, deporte y tiempo libre en la argentina contemporánea	Rodolfo Iuliano
Comunicación	Comunicación y procesos culturales	M. Catino
Comunicación	Políticas de comunicación	Guillermo Mastrini
Evaluación e Investigación Educativa	Métodos y técnicas cualitativas en Investigación social	S. Frederic
Metodológica	Metodología y técnicas de la Investigación Social	E. Gosende
Evaluación e Investigación Educativa	Enfoques y metodologías de la investigación institucional	Prof. Montenegro
Economía	Desarrollo económico y social	Dr. Germán Dabat
Filosofía	Verdad y poder. Del Pentateuco a Freud	José Luis Galimidi
Filosofía	Pragmatismo y política	Federico Penelas.
Historia	La economía mundial y argentina desde una perspectiva de largo plazo: Crecimiento, desarrollo, crisis.	Andrea Lluch Norma Lanciotti

Historia	Revistas Culturales Y Vanguardias. Problemas Y Perspectivas Entre Las Décadas De 1920 Y 1970	Leticia Prislei Y Karina Vasquez
Política y Gestión Pública	Análisis estratégico de políticas públicas	Fernando Jaime
Política y Gestión Pública	Gestión estratégica de recursos humanos:	Mónica Iturburu
Sociología	Ciudad y cultura. Análisis socio-antropológico del espacio urbano	Ramiro Segura
Sociología	Teoría Social del siglo XX	Alejandro Blanco
Comunicación	El poder de los medios para establecer la agenda pública	Natalia Aruguete
Evaluación e Investigación Educativa	Instrumentos de medición y evaluación en ciencias sociales	R. Cervini /Atorresi/ S. Doublier / S. Quiroz
Evaluación e Investigación Educativa	Enfoques teórico-metodológicos para el análisis de las políticas educativas	María Juarros / Ines Cappellacci
Metodológica	Estadística	María Eugenia Ángel
Economía	Sociología económica	Natalia Lopez Castro
Filosofía	Problemas de filosofía moderna	Marcelo Mendoza Hurtado

Filosofía	Teoría Política moderna	Alberto Damiani
Historia	Historia y Antropología: diálogos e intersecciones	Roxana Boixadós
Hist oria	Problemas de Historia Argentina contemporánea: una aproximación desde la historia de las mujeres y los estudios de género	Andrea Andujar / Karin Grammatico
Política y Gestión Pública	Políticas Sociales en el Conosur	Carmen Midaglia
Política y Gestión Pública	Problemas y políticas ambientales	Adriana Pereyra
Sociología	Teoría social moderna	Horacio Banega
Sociología	¿Es posible la integración social? Desigualdad, políticas sociales y sectores populares en la Argentina reciente	Victoria D`Amico

Bajo la modalidad presencial se ofrecieron las siguientes materias:

Evaluación e Investigación Educativa	Los estudios de caso como estrategia de investigación empírica	Germán Quaranta
Evaluación e Investigación Educativa	Taller de Tesis de Evaluación e Investigación Educativa;	J. Araujo
Metodología	Taller de Tesis Multidisciplinario	Javier Santos, María Eugenia Rausky
Filosofía social y política	Taller de Tesis de Filosofía social y política	Claudio Amor y Mariano Garreta

Sociología	Cuestiones teóricas y estrategias metodológicas	Javier Balsa
comunicación	Medios de comunicación, memoria y derechos humanos	Alejandro Kaufman

En el mes de marzo, luego del proceso de admisión y matriculación, quedó conformada 6ta. Cohorte. Los ingresantes 2011 han sido en total 114 maestrandos/as virtuales.

10.7 Maestría en Industrias Culturales: políticas y gestión

La Maestría en Industrias Culturales: políticas y gestión inició su cuarto año académico durante marzo de 2011.

Las autoridades de la Maestría son: Director de la Maestría el Prof. Guillermo Mastrini y como Coordinador Académico el Mg. Santiago Marino.

Los Consejeros de la Maestría: Mg. Alejandro Blanco y Dr. Martín Becerra.

Los Consejeros externos de la Maestría: Enrique Bustamante (Universidad Complutense de Madrid), Delia Crovi Druetta (Universidad Autónoma Metropolitana), Miquel de Moragas (Universidad Autónoma de Barcelona), Susy dos Santos (Universidad Federal de Río de Janeiro), Valerio Fuenzalinda (Universidad Católica de Chile), José Carlos Lozano Rendón (Instituto Tecnológico de Monterrey), Murilo Cesar Ramos (Universidad de Brasilia), Antonio Pasquali (Universidad Central de Venezuela), Enrique Sánchez Ruiz (Universidad de Guadalajara), Héctor Schmucler (Universidad Nacional de Córdoba), Raúl Trejo Delarbre (Universidad Autónoma de México) y Ramón Zallo (Universidad del País Vasco).

En total 42 maestrandos son alumnos regulares de la Maestría.
Según la Orientación escogida:

- Industrias gráficas y multimedia: 16.
- Industrias audiovisuales y multimedia: 26.

Bajo la modalidad presencial se ofrecieron las siguientes materias:

I Trimestre 2011 (2da. Cohorte)
- Políticas de comunicación: Docente Guillermo Mastrini
- Seminario y Taller de Tesis II. Docente: Martín Becerra
- Google Books y los cambios en las industrias editoriales. Docente: Ariel Vercelli.

II Trimestre de 2011 (2da. y 3ra. Cohortes)

- Marketing Estratégico: Docente: María Victoria Martín
- Derecho a la información, la comunicación y la cultura. Docente: Analía Elíades
- Estructura de las Industrias Culturales. Docente: Martín Becerra
- La televisión digital. Docente: Trinidad García Leiva
- Televisión. Docentes: Omar Rincón/Claudio Martínez
- Tendencias de la investigación en comunicación. Intertextualidades, influencias y barreras entre Europa y América. Docente: Miquel de Moragas

III Trimestre de 2011 (3ra. Cohorte)

- Procesos comunicacionales y planeamiento estratégico. Docente: Washington Uranga

- Prensa escrita y revistas. Docentes: Ethel Pis Diez/Pablo Taranto
- Poder y negociación en la formulación de la política de comunicaciones en los contextos post-dictatoriales: las relaciones espaciales, el clientelismo/amiguismo, y autoritarismo. Docente: Suzy Dos Santos
- Políticas de acceso a las tecnologías digitales y medios de comunicación en el mundo. Docente: Delia Crovi Druetta

La posibilidad de contar con un programa de becas que subsidia los estudios de los alumnos y un fondo para financiar visitas de profesores extranjeros fue uno de los elementos que simplificaron la tarea de gestión de la maestría. De ese modo, para 2011 se concretaron las visitas de Luís Albornoz (Universidad Carlos III de Madrid), Suzy dos Santos (Universidad Federal de Río de Janeiro) y Miquel de Moragas (Universidad Autónoma de Barcelona).
Además desde la Maestría se gestionó por medio del Programa Raíces -César Milstein del MINCyT la visita de las Dras. Delia Crovi (Universidad Autónoma de México) y Trinidad García Leiva (Universidad Carlos III de Madrid) docentes e investigadoras argentinas. Este programa permite que científicos y tecnólogos argentinos residentes en el extranjero puedan realizar estadías de plazos cortos en el país.

Desde la Maestría en "Industrias Culturales: políticas y gestión" se tramitaron los siguientes auspicios y convenios.

- Convenio Específico entre la Universidad de Salamanca-UNQ por Res. (CS) Nº 403/10 con fecha 25 de agosto de 2011.
- Convenio específico con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (Acta 4 CONVENIO MINCYT N° 015/11)

A partir del convenio específico con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (Acta 4) desde la en Maestría "Industrias Culturales: políticas y gestión" se lleva adelante el Primer estudio de Impacto de Televisión Digital en Argentina. El mismo se encuentra en plena etapa de redacción de informes.
Además, durante el mes de julio de 2011 se defendió la primera Tesis de la Maestría, a partir de lo cual la Magister Carla Rodríguez Miranda es la primera pos-graduada.

La Maestría cuenta con el Subsidio de la Fundación Ford cuyos fondos son y serán utilizados para propósitos caritativos, científicos, literarios o educativos, entre otros, de acuerdo a lo establecido en el momento de asignación del subsidio.

10.8 Maestría y Especialización en Desarrollo y Gestión del Turismo

La Maestría en Desarrollo y Gestión del Turismo y Especialización en Desarrollo y Gestión del Turismo comenzó su primer ciclo académico en marzo de 2007. Cuenta con dos orientaciones en: Desarrollo y Gestión de Destinos Turísticos y en Desarrollo y Gestión de Empresas Turísticas.

En marzo de 2011 inició la quinta cohorte con 44 alumnos, ofertándose solamente en la modalidad virtual.

Del total de inscriptos el 30% de los alumnos son egresados de la Universidad Nacional de Quilmes y la Universidad Virtual Quilmes, en tanto que el 70% restante son egresados de otras Casas de Altos Estudios. A modo estadístico también se pudo inferir que el 84% tenía una formación en turismo y hotelería, y el 16% restante lo integraban profesionales de otras disciplinas como: Contador, Lic. en Demografía y Turismo, Lic. en Ciencias de la Comunicación, Administración de Empresas y Geografía. Respecto a la distribución geográfica, el 30% corresponde a la región pampeana, el 2% al noroeste, 16% del noreste, 9% de cuyo, 32% de la Patagonia y 11% extranjeros; en tanto, el 54% realiza una actividad profesional, el 39% se orienta en una actividad académica y un 7% no realiza actividad profesional o académica. Fue posible conocer además, debido a la incorporación de una nueva consulta en la ficha de entrevista virtual para saber la procedencia de los inscriptos y orientar la difusión, que el 23% se informó de la Maestría a través de Internet, en tanto que un 49% lo realizó por recomendación, 2% por difusiones vía e-mail y el 26% restante por medio del sitio web UNQ.
Al día 31 de diciembre de 2011 la Maestría y Especialización tenía ciento treinta alumnos, veintitrés correspondientes a la cohorte 2007, diecinueve a la cohorte 2008, veintinueve a la cohorte 2009 y veintitrés de la cohorte 2010 y treinta y seis a la cohorte 2011. Es decir, continuaron el 59% del total de alumnos de todas las cohortes.
Se puede inferir también que 21 alumnos de la cohorte 2007 (91%) terminaron de cursar y aprobar los cursos del plan de estudios; en tanto que lo hizo el 63% de la cohorte 2008, y el 44% de la cohorte 2009. Por otra parte, 17 alumnos de un total de 20 de la cohorte 2007 presentaron el proyecto de tesis, 6 de 17 alumnos lo realizaron en la cohorte 2008 y 3 de un total de 27 en la cohorte 2009.
Durante el ciclo 2011, la oferta académica ha dictado veintiún cursos: cinco cursos obligatorios, seis cursos obligatorios orientados, dos cursos electivos, tres seminarios y el curso obligatorio de la maestría, Metodología de la Investigación, además de los talleres de tesis I y II. En esta oportunidad, se abrieron dos cursos del taller de tesis I y dos del taller de tesis II.

Los cursos dictados durante este ciclo fueron:

Trimestre	Nombre del curso	Profesor/es	Tipo de curso
1T	Dirección de Empresas Turísticas	Carlos Fasiolo	Orientado
1T	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	Rodrigo Gonzalez	Obligatorio
1T	Política Turística y Gestión del Sector Público	Alejandro Villar	Orientado
1T	Marca de Ciudad	Gabriel Fernández	Seminario
1T	Taller de Tesis I	Eduardo Gosende	Maestría
1T	Taller de Tesis I	Federico Gobato	Maestría
1T	Teoría del Desarrollo	María Eugenia Schmuck y Oscar Madoery	Obligatorio
2T	Desarrollo y Gestión Local del Turismo	Alejandro Villar y Mariana Caminotti	Orientado
2T	Gestión del Marketing de Destinos y Empresas Turísticas	Paula Bonatto	Orientado
2T	Planificación y Gestión de la Calidad de Destinos y Empresas Turísticas	Cristina Iglesias	Obligatorio
2T	Economía del Desarrollo y Turismo	Sergio Paz	Obligatorio
2T	Metodología de la Investigación	Eduardo Gosende	Maestría
2T	Nuevas Tendencias del Management	Reinhard Friedmann Klapperich	Electivo
2T	Responsabilidad Social Empresaria	Dario Rubinsztein	Seminario
3T	Planificación y Gestión Estratégica de Destinos y Empresas Turísticas	Gustavo Capece	Obligatorio
3T	Ordenamiento Territorial para el Desarrollo Turístico	Adriana Otero	Orientado
3T	Gestión Económico Financiera de Empresas Turísticas	Pablo Bonifati	Orientado
3T	Sistemas de Gestión de Destinos Turísticos	Pablo Kohen	Electivo
3T	Turismo Cultural desde la Perspectiva de la Gestión del Desarrollo	Nélida Chan	Seminario
3T	Taller de Tesis II	Eduardo Gosende	Maestría
3T	Taller de Tesis II	Federico Gobato	Maestría

La Maestría en Turismo tuvo veinte docentes para el dictado de los cursos de referencia, de los cuales el cuarenta y cinco por ciento fueron docentes externos y el porcentaje restante, docentes internos de la UNQ.

En este quinto año además, se realizó la apertura de dos cursos de Taller de Tesis I y Taller de Tesis II debido a que este curso tenía en promedio veinte a veinticinco alumnos, situación que dificultaba el seguimiento del trabajo de taller, y por tanto la Comisión de Maestría, como ya lo hiciera el año anterior en la reunión de Comisión del 02/09/2010, resolvió desdoblar el total de alumnos en dos cursos. De ese modo, cada curso tendrá de diez a quince alumnos lo cual permitirá un mayor diálogo e interacción del docente con los maestrandos.

Este año además, y observada la dificultad de algunos alumnos al momento de escribir sus proyectos de tesis y en la búsqueda de contribuir a acompañarlos en el desarrollo de las tesis, se implementó a modo de prueba piloto un Taller de Escritura cuya primera versión se llevó a cabo en el primer trimestre de 2011. Este taller no se incluye en el Plan de Estudios, no acredita horas y constituye un apoyo para los alumnos. Dado que el cupo fue previsto para 10 alumnos, se priorizó para su asignación a los estudiantes que cuenten con el proyecto de investigación aprobado y/o con su tesis en curso y se extendió a un total de 15 insriptos.
Finalizado el dictado del curso, se realizó un análisis del mismo para evaluarlo y proyectar un nuevo ofrecimiento a los alumnos, para el año próximo.

Entre otros aspectos, se desarrollaron acciones de difusión directa mediante e-mail a la base de datos generada por la Maestría y la nueva lista de distribución generada, llegando a más de 3500 contactos entre docentes, graduados, interesados y direcciones de turismo provinciales o municipales, y Cámaras de Turismo, entre otros; así como también en colaboración con el área de Prensa de la UNQ se llevó a cabo la propia gestión.

Además, fue aprobado por el Consejo Superior el otorgamiento de becas y se procedió a asignarlas a los postulantes que solicitaron y cumplieron los requisitos: en esta ocasión para la cohorte 2011 se entregaron cinco becas externas (50%) y una beca interna (100%) según el Reglamento de Becas vigente (RCS 097/09).

Por otra parte, la Comisión de la Maestría procedió a la elaboración de la agenda de oferta de cursos del año 2011 así como a la convocatoria de los docentes. Desde Dirección de Maestría se realizó el requerimiento de apertura del total de las aulas, seguimiento de programas, planes de trabajo y, en los casos en que fue necesario, la digitalización del material bibliográfico de carácter obligatorio para todos los cursos del año 2012.

En lo referido a la presentación para el requerimiento de acreditación de la Carrera en CONEAU, las autoridades recibieron la comunicación oficial en febrero de ese año, que según la Resolución Nº908/10 de ese Organismo fue acreditada "la carrera de Maestría

en Desarrollo y Gestión del Turismo, modalidad a distancia, de la Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría de Posgrado" y según la Resolución 918/10 se acreditó la Especialización en Desarrollo y Gestión del Turismo.

Durante el transcurso de 2010 se detectó un caso de plagio, que, debido a la gravedad del mismo, se procedió a elevar a Legales el correspondiente expediente del caso para su tratamiento. Con fecha 11 de febrero de 2011, y según Resolución (R) Nº:00066 se resolvió "suspender por un año a la alumna María Graciela Rosales, DNI 28.125.189 por haber incurrido en conducta de falta de honestidad intelectual, conforme lo prescripto por el Art. 6º inc c) del Reglamento de Disciplina para alumnos, aprobado mediante Resolución (CS) Nº 153/95."

En el mes de junio de 2011, se realizó la primera defensa de tesis de Maestría; y la segunda en el mes de septiembre. Por otra parte, se realizó la presentación y aprobación de dos trabajos finales integradores de alumnos correspondientes a la Especialización. Al tiempo que además, la Comisión Académica de la Maestría tomó conocimiento de la renuncia de la Mg. Cristina Iglesias a la dirección de tesis del maestrando Tomás Novick y aprobó en el mes de Diciembre la oferta académica de cursos para el año 2012.

Por último, se procedió a realizar a los estudiantes encuestas trimestrales una vez finalizados los cursos que permite la evaluación de cada uno de estos. Los resultados de las mismas son enviado a cada docente y analizadas por la Dirección y Coordinación de Maestría. Finalmente, se procedió a realizar a los maestrandos que finalizaron el total de los cursos y se encuentran en condiciones de presentar tu proyecto de tesis, una encuesta final de evaluación general del posgrado. De su análisis se concluyó que el 100% consideró muy bueno y excelente el desempeño del cuerpo docente; este mismo porcentaje fue atribuido a la pertinencia de los contenidos de los cursos y seminarios que compusieron las agendas académicas trimestrales, como también así respecto de la bibliografía que acompañó cada curso. Por último, el 100% consideró que el plan de estudios fue excelente/muy bueno.

Finalmente, en el transcurso del año se realizó un seguimiento tutorial especial de los alumnos de las primeras cohortes con la finalidad de consultarles sobre su grado de avance en la presentación de los proyectos de tesis y, de corresponder, de concluir con el total de los cursos correspondientes a su Plan de Estudios.

10.9 Maestría y Especialización en Ambiente y Desarrollo Sustentable

La Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable fue creada en noviembre del 2009.
Esta carrera ha tenido y tiene como marco de referencia los avances más recientes producidos en ámbitos internacionales sobre los saberes ambientales necesarios para dar

respuesta a la presente crisis ambiental desde el ámbito de la gestión y de la educación ambiental. Se cursa en modalidad virtual y contempla dos orientaciones:
- Gestión ambiental (dirigida hacia la gestión integrada de temáticas ambientales en la escala local o en ámbitos sectoriales públicos o privados)
- Educación ambiental (dirigida hacia los actores que se desempeñan o desean incursionar en la comunicación, información y educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible).
A raíz de consultas de los estudiantes actuales, se notificó que el plan de estudios prevé con un trabajo final integrador para la obtención del título intermedio de Especialista en Ambiente y Desarrollo Sustentable. Y para la titulación de Magíster se requiere una tesis, al finalizar y aprobar el plan de estudios completo, pudiendo obtener el siguiente título, según corresponda la orientación seleccionada:

- Magíster en Ambiente y Desarrollo Sustentable con mención en Gestión Ambiental.
- Magíster en Ambiente y Desarrollo Sustentable con mención en Educación Ambiental. Actualmente, la Maestría cuenta con alumnos regulares de ambas cohortes con un total de: 121
- Educación Ambiental: 41
- Gestión Ambiental: 80

De los cuales se encuentran tomando seminarios alrededor de 52 alumnos, en un 95% de la cohorte 2011.

En la semana del 20 de junio se inició la cursada la cohorte 2011. Que contó con 114 inscriptos, de los cuales 100 fueron aceptados dado que poseen los antecedentes académicos, laborales y los intereses manifestados para cursar la Maestría.

El 3 de junio del 2011 se realizó la "Jornada de Evaluación y Seguimiento de la Cohorte 2011" Dicho acontecimiento contó con la participación de más de 70 alumnos admitidos a la Carrera, y el acto de apertura lo presidieron la Cristina Carballo, Directora de la Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable, Germán Dabat, Director de la Universidad Virtual de Quilmes, y Miguel Lacabana, Secretario de Posgrado.

Durante este año la Maestría colaboró con la Secretaría de Postgrado en la organización de la Jornada Institucional "Rumbo hacia Rio +20" donde participaron alumnos y la dirección, actividad declarada de interés académico por la UNQ.

A partir de junio del 2011 se realizaron:

-un archivo con todos los programas y planes de estudios en formato papel y digital de los seminarios obligatorios y optativos de la MAYDS,
-una encuesta de seguimiento presentada a la CPE.
-seguimiento de las calificaciones de los seminarios activos
-reuniones de asesoramiento para la presentación del plan de tesis con los maestrandos
-tutorial por parte de la Lic. Cajal

Se propuso continuar con la misma dirección académica por el próximo período 2012-2013.

Además se unificaron el formato de todos los programas de los seminarios y se revisó la extensión de la bibliografía digital y la revisión final de los legajos de los alumnos, entre otras tareas académicas y administrativas.

Durante el mes de octubre se prevé un encuentro presencial con los actuales alumnos de la maestría en la "II Jornada de Seguimiento y Evaluación de la cohorte 2011", fecha a confirmar.

De la primera cohorte (2010) se ha finalizado el dictado de seminarios según el plan de estudios vigente y se han cerrado todas las instancias de evaluaciones y actas correspondientes.

10.10 Carrera de Especialización en Docencia en Entornos Virtuales

La carrera comenzó su primer ciclo académico en abril de 2008 y apunta a la formación de profesores universitarios en las particularidades de la enseñanza en entornos virtuales. La Especialización propone dos orientaciones: Docencia Superior y Capacitación y Formación Continua. Se cursa en modalidad virtual, a través de una plataforma especialmente diseñada y con materiales multimedia elaborados por especialistas de esta universidad, con trayectoria en el Programa UVQ.

Cuenta con 249 alumnos cursando los seminarios ofertados para este año, sumando la última cohorte (marzo de 2011), en la cual ingresaron 65 participantes. Aproximadamente un tercio de los participantes son docentes de la UNQ, en sus modalidades presencial y/o virtual, mientras otro tercio está constituido por graduados de esta universidad, también de ambas modalidades. El resto de los participantes son docentes de universidades públicas y privadas de distintas regiones del país. Los seminarios dictados:

- Enseñanza y TIC. Docentes: Noemí Tessio - Susana López-Noemi Tessio (2 aulas)
- Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje en Entornos Virtuales. Docente: María E. Collebechi-Silvia Camean (2 aulas)
- Educación y Sociedad de la Información. Docente: Débora Schneider-Pablo Baumann (2 aulas)
- Principios de Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos. Docentes: Débora Schneider – Susana López (2 aulas)
- Organización y Gestión del Conocimiento. Docente: Darío Codner (1 aula)
- Universidad, Sociedad y Estado. Docente: Fernanda Juarros (1 aula)

- Evaluación de los Aprendizajes y de la Enseñanza. Docente: Noemí Tessio (1 aula)
- Sistemas de e-learning e e-training. Docente: Alejandra Zangara (1 aula)
- La Formación en Entornos Virtuales. Docente: Walter Marcelo Campi (2 aulas)
- Principio de la Educación Continua y del Adulto. Docente: Gabriela Sacco (1 aula)
- Producción Multimedia. Docente: Marcelo Aceituno (2 aulas)
- Curriculum y Planificación de la Enseñanza. Docente: Silvina Feeney (1 aula)

Se entregaron 15 becas de arancel, de las cuales 8 (ocho) becas fueron destinadas a miembros de la comunidad académica de la UNQ (docentes, graduados, personal administrativo y de servicios) y 7 medias becas destinadas a graduados externos a la universidad.

Durante el año la carrera tuvo treinta y tres egresados, y están pendientes a corregir 6 trabajos finales, instancia final para acceder al titulo de Especialista.

Autoridades:

Dirección: Lic. Débora Schneider

Consejo Académico:
- Esp. Susana López
- Mg. Adriana Imperatore

10.11 Carrera de Especialización en Criminología

El programa de la Carrera de Especialización en Criminología, comenzó su primer ciclo académico en junio de 2010 y pretende abordar el componente de la política pública como área fundamental al ámbito académico de nuestro país y Latinoamérica. En tal sentido, el desarrollo de los contenidos plantea los principales ejes de un nuevo paradigma para comprender la sociología del control penal, de modo de brindar, no solamente formación teórica general sobre la cuestión, sino también herramientas para el entendimiento y la toma de decisiones en materia de políticas públicas que tengan por objeto el diseño de política criminal.

Cuenta con 83 alumnos cursando los seminarios ofertados para este año, sumando la última cohorte (marzo de 2011), en la cual ingresaron 53 participantes. Los participantes están constituidos por graduados de esta universidad y egresados de universidades públicas y privadas de distintas regiones del país, la mayoría de ellos son sociólogos, psicólogos y abogados. Los seminarios dictados:

Cursos dictados en el año:

Curso	**Docente**	**Eje**
Políticas de Prevención del Delito	Maximo Sozzo	Obligatorio
Gobierno y Gestión de la Seguridad Pública	Marcelo Sain	Obligatorio
Criminologia I	Julio Virgolini	Obligatorio
Criminologia y Derecho Penal	Gabriel Ignacio Jose Anitua	Obligatorio
Analisis del Delito	Hernan Olaeta	Obligatorio
Sociologia del Delito	Alzueta Rodríguez Esteban	Obligatorio
Minoridad y Derecho Penal	Mendez Garcia	Electiva
Delitos de Cuello Blanco y Corrupción	Jose Simoneti	Electiva
La Ejecución Penal y las Políticas Carcelarias	Marta Monclús Masó	Obligatorio
Narcotrafico	Nicolás Rodriguez Games	Electiva
Criminologia Ii	Mariano Ciafardini	Obligatorio
Analisis de Politica Criminal	Alberto Binder	Obligatorio
Analisis del Delito II	Enrique Gallesio	Obligatorio

Se entregaron 17 becas de arancel, de las cuales 1 (una) beca total fue destinada para miembros de la comunidad académica de la UNQ (docentes, graduados, personal administrativo y de servicios) y 16 medias becas destinadas a graduados externos a la universidad.

Autoridades:
Dirección: Abog. Mariano Ciafardini

Consejo Académico:
- Dr. Marcelo Fabián Saín
- Abog. Hernán Olaeta

10.12 Diplomas de posgrado

Se continúo con el Diploma de Posgrado, incluyéndose en esta formación el Diploma de Posgrado en Gestión de la Competitividad y el Cliente, contenido en el convenio que nuestra Universidad posee con el BBVA, Banco Frances.
El Diploma en Comercio Exterior brinda las herramientas necesarias para desempeñarse en actividades vinculadas al comercio exterior, pudiendo brindar un asesoramiento integral a empresarios y microempresarios que se inician en la actividad exportadora.
Los Diplomas responden a una demanda creciente de formación y actualización de posgrado referida a temáticas específicas del campo disciplinar correspondiente, particularmente en carreras orientadas al desempeño profesional.

Usualmente, dicha demanda no se ve satisfecha por la oferta de carreras de posgrado con una articulación curricular predefinida, que cubra un espectro temático más o menos amplio y cuya acreditación comporte una carga horaria y de actividad que no sobrepase las posibilidades de cursado de graduados plenamente insertos en el sistema laboral.

Por ello, es necesario diversificar la oferta académica de posgrado de la UNQ, de modo de incluir opciones curricularmente más flexibles, temáticamente más circunscriptas y cuyos requerimientos de acreditación puedan ser cumplimentados por cursantes abocados a su actuación profesional.

El Diploma de Posgrado en Gestión de la Competitividad y el Cliente fue coordinado por el Lic. Aldo Albarellos, docente UNQ, y está en sus instancias finales.

El Diploma tuvo un cupo máximo de 80 alumnos de los cuales participaron 35 alumnos externos a la Universidad Nacional de Quilmes.

I
Autoridades:
Coordinador General: Lic. Aldo Albarellos
Coordinador académico: Lic. Gustavo Sebastian Torre
Tutor académico: Lic. Karina Argañaraz

Departamentos

11. Departamento de Ciencias Sociales

11.1 Alumnos

Al mes de julio de 2011, la matrícula de alumnos del Departamento era de 4381, divididos en las distintas carreras y modalidades y considerando tanto a los alumnos presenciales que efectivamente cursaron materias durante el primer cuatrimestre de 2011de la siguiente forma:

Carreras Departamento Ciencias Sociales **Modalidad presencial**	**Alumnos**
Diplomatura en Ciencias Sociales	697
Licenciatura en Composición Con Medios Electroacústicos	366
Licenciatura en Comunicación Social	179
Licenciatura en Educación	60
Licenciatura en Ciencias Sociales	50
Licenciatura en Terapia Ocupacional	656
Profesorado en Ciencias Sociales	10
Profesorado en Educación	34
Profesorado en Comunicación Social	35
Carrera de Enfermería Universitaria	169
Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades	571
Licenciatura en Educación	1488
Licenciatura en Terapia Ocupacional	66
Total Departamento Ciencias Sociales	**4831**

Asimismo, se emitieron 725 título:

Departamento de Ciencias Sociales	
Profesorado en Educación	17
Profesorado en Ciencias Sociales	3
Profesorado en Comunicación Social	14
Licenciatura en Terapia Ocupacional	98
Licenciatura en Comunicación Social	68
Licenciatura en Educación	20
Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos	9
Enfermería Universitaria	25
Licenciatura en Ciencias Sociales	7
Licenciatura en Comercio Internacional	24
Licenciatura en Terapia Ocupacional	19
Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades	47
Licenciatura en Educación	153
Total	725

11.2 Nuevas Carreras y Nuevos trayectos curriculares

Con el objetivo de ampliar la oferta de carreras de grado y posgrado, el Departamento de Ciencias Sociales envió al Consejo Superior la creación de las siguientes carreras:
Gradoå
Licenciatura en Historia
Licenciatura en Historia (Ciclo de Complementación)
Arte y Tecnología (Modalidad no presencial)
Licenciatura en Música y Tecnología (Modalidad presencial)
Posgrado:
Especialización en Comunicación Digital Audiovisual
Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria
Asimismo, puso en marcha la Tecnicatura en Gestión de Medios Comunitarios, presentó el nuevo Plan en Estudios de la Licenciatura en Educación (Modalidad no presencial), el de la Licenciatura en Composición musical con medios electroacústicos y el de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades (Modalidad no presencial)
Por otro lado, creó la Comisión Transitoria para la elaboración de las pautas de reforma de los Planes de Estudios de los Profesorados.

11.3 Nueva organización de Áreas

Mediante la necesidad de reestructurar el sistema de organización areal del Departamento de Ciencias Sociales, a fin de adecuarlo a los cambios producidos en la oferta curricular de dicha unidad académica y con la misión de facilitar una gestión de la curricula más eficiente y transparente y posibilitar que todos los docentes designados en la planta del Departamento tengan inserción en un área disciplinar que corresponda a su campo de formación y desempeño, el Departamento resolvió crear un nuevo sistema de organización areal compuesto de las siguientes áreas:
Antropología, Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas, Comunicación, Derecho, Educación, Enfermería, Estudios del Lenguaje, Filosofía, Historia, Imagen y Sonido, Lenguas Extranjeras, Música, Psicología, Sociología y Terapia Ocupacional.

11.4 Normalización de la planta docente

En el marco del proceso de regularización docente, mediante la Resolución (R) Nº 587/10, en la que se dispuso la convocatoria a concursos para la provisión de 138 cargos de docencia, docencia e investigación y docencia con desarrollo profesional de todos los Departamentos, durante 2011 se consustanciaron 48 concursos de oposición y antecedentes destinados a las áreas del Departamento de Ciencias Sociales, Comunicación social, Terapia ocupacional, Educación, Psicología, Historia, Nuevas Tecnologías, Ingreso, Sociología, Idiomas y de la Licenciatura modalidad no presencial Ciencias Sociales y humanidades.

11.5 Becas

El Programa de Formación en Docencia e Investigación y Docencia y extensión realizó su convocatoria anual para alumnos avanzados y graduados recientes y con trayectoria en el sistema universitario.
Fueron beneficiados por el programa un total de 21 becarios, distribuidos de la siguiente manera:

Diploma de Ciencias Sociales: 1 tipo C
Composición Musical con medios Electroacústicos: 3 Tipo A y 1 Tipo B
Terapia ocupacional: 2 Tipo A y 1 Tipo B
Educación: 1 Tipo A, 2 Tipo B y 1 Tipo C
Comunicación Social: 2 Tipo A y 1 Tipo B
Licenciatura en Ciencias Sociales: 1 Tipo A, 1 Tipo B y 1 Tipo C
Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades: 1 Tipo B
Profesorados: una tipo A y una tipo B
B por cada carrera mencionada.

11.6 Observatorios y Laboratorios

En el marco del proceso de transformación de los agrupamientos de investigación y desarrollo, se aprobó la normativa reglamentaria de Evaluación de Unidades de Investigación y/o Extensión, Observatorios y Laboratorios, que cuentan con adscripción en los Departamentos disciplinares.
Asimismo, en el mes de noviembre se creó el Observatorio de Memoria, Género y Derechos Humanos.

11.7 Jornada de Becarios de Ciencias Sociales

Con el objetivo de promover y difundir la investigación científica en alumnos y graduados de la UNQ, el Departamento de Ciencias Sociales realizó el 19 de octubre de 2011 la Jornada de Becarios, que contó con la presentación de ponencias distribuidas en nueve mesas temáticas y luego un panel central.
Las mesas fueron:
Mesa 1: Historia Social
Mesa 2: Historia y Sociología Rural
Mesa 3: Historia Política
Mesa 4: Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología
Mesa 5: Educación:
Mesa 6: Discursos, Medios y Políticas
Mesa 7: Estudios de Género
Mesa 8: Filosofía Política
Mesa 9: Economía Política Argentina

11.8 Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia del Departamento

Con el objetivo de crear un espacio orgánico de publicaciones para docentes, graduados y alumnos mediante avances y resultados de investigación científica, difusión de jornadas académicas y tesis y trabajos pedagógicos, el Departamento de Ciencias Sociales creó la Unidad de Publicaciones para la Comunicación Social de la Ciencia dirigido por un prestigioso comité editorial y dividido en series temáticas para contener las distintas necesidades editoriales.

11.9 Diplomatura en Ciencias Sociales

Oferta de cursos

La oferta de cursos del periodo considerado contempla los requerimientos del nuevo plan de estudios, creado por la Res CS 119/08, por el cual se han creado la Diplomatura en Economía y Administración y mientras que la Diplomatura en Ciencias Sociales corresponde exclusivamente al ciclo inicial de las Licenciatura en Ciencias Sociales, en Educación y en Comunicación Social y las carreras de profesorado de esas mismas disciplinas. En función del diseño curricular es establecido se han considerado los núcleos diferenciados (básicos, electivos, orientados) las bandas horarias, así como la transversalidad de las aéreas comunes a las dos diplomaturas –DCS y DEyA- que requieren mayor número de cursos por asignatura. En tal sentido, se ha modificado la distribución de cursos ofertados por núcleo, teniendo en cuenta los necesarios cambios en relación a la propuesta del año 2010 y la necesidad de concentrar los cursos electivos por área al diseño del nuevo plan que limita la electividad por tanto ha resultado un aumento relativo de los cursos correspondientes a los núcleos básico y orientado.

Núcleo	**Cursos**	**Cuatrimestre**	**Año**	**Totales**
Básico	46	1	2011	**88**
	42	2		
Electivo	46	1		**87**
	41	2		
Orientado	27	1		**52**
	25	2		

Al mismo tiempo, se mantiene la oferta correspondiente al plan de estudios anterior, Res180/03, que incluye todos los cursos y áreas ahora separados según una asignación de núcleos diferente a la de los nuevos planes.

11.9.1 Organización de Actividades y tareas complementarias

Desde la DCS se organizó el concurso de expresión escrita y audiovisual **Nosotros y Nuestras Cosas:** destinado a los alumnos del último año de las escuelas de enseñanza media de la REGION 4 que abarca Quilmes, Berazategui, Florencio Varela. Con esta actividad, en la cual hemos trabajado desde el año 2009, nos propusimos acercar la Universidad a los establecimientos de enseñanza media, difundir nuestra propuesta académica y establecer contactos con docentes y alumnos de dicho nivel para mejorar los canales de información y reafirmar el compromiso de la universidad con la región. El resultado fue muy positivo. Se ha duplicado la cantidad total de participantes respecto del año pasado, nuevamente recibimos trabajos de todos los distritos.
Hemos incrementado los montos de premiación y las menciones. De manera excepcional, consideramos la necesidad de tener dos segundos puestos en la Categoría "Producción Escrita". Los estudiantes participantes no sólo fueron reconocidos en la ceremonia de premiación. Los textos ganadores y receptores de "mención" fueron publicados en el libro de título homónimo al concurso. Los trabajos premiados en la categoría audiovisual han sido publicados en la web modo de reconocimiento a la realización y difusión del material. La premiación se realizó en el mes de noviembre del 2011 en el auditorio Nicolás Casullo. El evento contó con la presencia de las autoridades de la universidad, los docentes y artistas que integraron el jurado, los compañeros de división de los ganadores, acompañados por familiares, docentes y autoridades de sus respectivas escuelas.

La DCS participa, también, en el marco del programa Prohum junto a la licenciatura y el profesorado en educación y la dirección de tutorías y orientación vocacional, de las actividades especificas diseñada para mejorar la articulación con la escuela media y mejorar a través de un programa de tutorías especial el ingreso y la permanencia de los nuevos estudiantes de las mencionadas carreras que constituyen una prioridad de la política académica del Dto. de Ciencias Sociales y de la UNQ en general.

11.9.2 Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos

Hacia fines de mayo se aprobó en el Consejo Superior el cambio del plan de estudios de la carrera.
Pensando en ofrecer sus primeros cursos en el primer cuatrimestre de 2012 se comenzó a trabajar en una oferta académica articulada con la Licenciatura en Música y Tecnología (LMyT), con la cual comparte los primeros dos años de estudio.
En Septiembre se implementó con éxito el cambio de plan para todos los alumnos del Plan 2000 que decidieron pasarse al Plan 2011, con lo cual se pudo contar con una base sólida para pensar la oferta académica del 2012.
Además de estos aspectos académicos, se organizaron conjuntamente con la LCME las siguientes actividades:

Visita de Mesías Maiguashca: el jueves 30 de junio el compositor ecuatoriano, ex becario del Instituto Di Tella, visitó la Universidad para encontrarse con estudiantes, docentes y graduados y presentar el DVD registro de su obra "Boletín y Elegía de las Mitas".
Visita de Francisco Colasanto: el lunes 4 de julio el compositor argentino, egresado UNQ, y residente desde hace más de 10 años en México; visitó la Universidad para presentar su libro *"Max/MSP: guía de programación para artistas".* Colasanto trabaja en el CMMAS, Centro Mexicano para la Música y las Artes Sonoras.
Seminario sobre el editor de partituras FINALE a cargo de Jorge Modena (Moderador del programa editor de partituras Finale en Argentina). Salón Auditorio, miércoles 13 de Julio.
Visita de "Cecilia Elettrica": el jueves 25 de agosto se realizó un seminario, seguido de una charla y concierto a cargo de docentes del Departamento de Música y Nuevas Tecnologías del Conservatorio Santa Cecilia de Roma – Italia. Los docentes que participaron fueron: Giorgio Nottoli, Gustavo Delgado (Egresado UNQ), y los ejecutantes Enzo Filippetti y Luca Sanzó.
Durante el segundo semestre se comenzó a trabajar en la ampliación de convenios con instituciones del exterior para fortalecer la red de intercambios estudiantiles y de docentes, como así mismo la conexión con distintos centros de investigación.
En julio y en diciembre se realizaron conciertos con obras de estudiantes de la asignatura Instrumentación y Orquestación III que fueron registrados por los estudiantes de la asignatura Taller de Instrumental y Equipos III.
En julio se realizó en el salón auditorio un concierto con los estudiantes del taller de improvisación.

11.9.3 Licenciatura en Comunicación Social

Organización y Participación en Jornadas y Congresos
En el año 2011 la Red de Carreras de Comunicación Social, encomendó a la Universidad Nacional de Quilmes, la realización del XIV Congreso de Redcom *Investigación y extensión en comunicación. Actores, sujetos y contextos* para 2012.
Durante 2011, se puso en marcha la organización del importante congreso con la convocatoria para la presentación de ponencias a 13 ejes temáticos.

8 y 9 de mayo
III Jornadas de Historia, Memoria y Comunicación
Evento que contó con la participación de Rosana Guber (CONICET); Florencia Levín (UNGS); Carlos Mangone (UBA); Silvia Delfino (UBA-UNER); Lucas Miguel (UNLP); Eduardo Rezses (Secretario del Tribunal Oral Federal N°1 de La Plata); Carlos Giordano (UNLP); Federico Lorenz (CONICET); Edgardo Esteban (corresponsal en Argentina de Telsur); Nancy Díaz Larrañaga (UNQ); Esteban Rodríguez (UNQ); Germán Soprano (UNQ).

31 de marzo y 1º de abril
Talleres de Comunicación Popular *¡Democraticemos la palabra!*
Organizado en conjunto con la Aplicación Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual (AFSCA), el Programa Transversal de Adaptación y Desarrollo de la TV Digital y la Secretaría de Extensión Universitaria.

Evento que contó con la participación de Gabriel Mariotto, Aram Aharonian; Alejandro Verano; Víctor Ego Ducrot; Mariana Baranchuk; Gustavo Bulla; Claudia Villamayor; Pablo Campos; Néstor Daniel González.

10 al 17 de septiembre
La UNQ en el Festival de Cine Latinoamericano de La Plata (FESAALP)
Participación de los documentales realizados en el Seminario y Taller de Producción Audiovisual II: Mal del sauce. Historia del barrio de la rivera, Abriendo caminos y Cordones de humo.

Como parte de la participación de la Licenciatura en las XV Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación realizadas en la Universidad Nacional de Río Cuarto, se entregaron 15 Becas de traslado e inscripción, para que alumnos y graduados puedas garantizar su participación.

Esta actividad fue cofinanciada con el Programa Graduados de la Secretaría de Extensión Universitaria.

22 y 23 de septiembre
Participación en el II Encuentro Nacional de Graduados en Comunicación Social
Escuela de Ciencias de la Información, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba

15 de julio
Presentación de Documentales del Seminario y Taller de Producción Audiovisual II
Como cada año se presentaron en el salón auditorio de la UNQ los documentales realizados en el Seminario y Taller de Producción Audiovisual II. Los mismos fueron: Mal del sauce. Historia del barrio de la rivera; Cordones de humo; Larvas y mariposas; Abriendo caminos y Nadie vive el mismo tango dos veces.

En conjunto con el Programa Transversal de Adaptación y Desarrollo de la TV Digital se desarrollaron las siguientes actividades:
13 y 14 de junio
Jornadas Transversales de TV Digital
Auspician: Lic. en Comunicación Social, Tecnicatura en Programación Informática, Secretaría de Educación Virtual.
Participaron del evento: Lic. Pablo Baumann, Coordinador de Formación y Capacitación Docente (UVQ); Gabriel Dias, Programa TIEVA; Mg. Raúl F. Lacabanne, Profesor de Artes Digitales (IUNA / UNQ); Lic. Osvaldo Nemirovsci, Coordinador General del Sistema Argentino de Televisión Digital; Lic. Alejandro Verano, Director de Radio y Televisión Argentina (RTA); Dra. Cosette Castro, Coordinadora del GT Contenidos Digitales Interactivos (UCB), Brasil; Dr. Diego Golombek, Comunicador Público de la Ciencia. "Proyecto G" (Canal Encuentro); Lic. Guillermo Mastrini, Director Maestría en Industrias Culturales (UNQ); Lic. Julio Bertolotti, Secretario de la Red Nacional Audiovisual, RENAU. (CPA – UNTref); Dr. Federico Balaguer, miembro del LIFIA (Facultad de Informática de la UNLP); Dr. Emmanuel Jaffrot, Secretario Técnico y Académico Comisión Plan Nacional de Telecomunicaciones "Argentina Conectada", Coordinador División Técnica General en Consejo Asesor del SATVD-T

30 de mayo
Concurso de producción de contenidos audiovisuales "La Universidad Nacional de Quilmes y su contexto social". Algunos meses más tarde fueron presentados los trabajos ganadores.

Cursos No curriculares
En el marco del compromiso asumido por la Licenciatura en Comunicación Social con el Programa Polos Tecnológicos Audiovisuales para la Televisión Digital, se ofrecieron en la UNQ un conjunto de capacitaciones destinadas a adquirir capacidades para la producción audiovisual.
Ellas fueron:
10 y 17 de Diciembre
Curso Gratuito de Capacitación Introducción a la Administración y Planificación de Presupuestos para Programas de TV
DOCENTE: Néstor Borroni

6, 14 y 19 de diciembre
Curso Gratuito de Capacitación Introducción al Guión Televisivo
DOCENTE: Lic. Jorge Ceballos

10 y 17 de Diciembre
Curso Gratuito de Capacitación Introducción a la Administración y Planificación de Presupuestos para Programas de TV
DOCENTE: Néstor Borroni

26 y 30 de noviembre y 3 de diciembre
Curso Gratuito de Capacitación Técnicas de Programas Periodísticos
DOCENTE: José Ferrero.

23, 24 y 25 de Noviembre
Curso Gratuito de Capacitación Post Producción y Edición
DOCENTE: Sebastián Ziccarello.

23 y viernes 24 de junio
En conjunto con el Programa Transversal de Adaptación y Desarrollo de la Televisión Digital, se desarrolló el Taller sobre Sueños Audiovisuales (y como concretarlos)
Curso a cargo de Aram Aharonian.

31 de marzo, 1º y 2 de abril
Curso (gratuito) de Desarrollo Profesional "TV DIGITAL TERRESTRE: Avances en Argentina y Latinoamérica.

En el marco del conjunto de actividades que desarrolló la Licenciatura en las sucesivas jornadas Comunicación, Periodismo y Nuevas Tecnologías, se realizó una nueva charla con especialistas de dicho campo:
23 de noviembre
Charla sobre *Periodismo Digital Nuevas incumbencias profesionales para el comunicador*

Participaron: Guadalupe López, periodista y coordinadora de La Nación Blogs, estrategia y entrenamiento en medios sociales, en La Nación S.A, docente; Álvaro Liuzzi, Consultor e Investigador de Medios Digitales, consultor en Comunicación Digital Facultad de Informática (UNLP), creador de "Proyecto Walsh", y de los documentales "Redacciones On-Line" y "Blogs y periodismo"; Ezequiel Apesteguia, periodista, Community Manager y Product Analyst de Movies & Series en Turner Broadcasting, periodista en Freelance, editor y blogger en Despeinados.com y; la coordinación del encuentro estuvo a cargo de Guillermo E. López, Periodista y Docente de la UNQ en el área de Comunicación Digital.

Otras charlas realizadas:
20 de mayo
Charla con Pablo Ramos en la UNQ
Actividad organizada por Seminario y Taller de Escritura, Licenciatura en Comunicación Social, Seminario de Cine y Literatura y Estrategias de Enseñanza de la Lengua y la Literatura (UVQ).

13 de mayo
Clase abierta de Ariel Lieutier
La clase se realizó en el marco del curso Literatura y Sociedad en América Latina Contemporánea

9 de noviembre
Charla "Desafíos actuales para las revistas autogestionadas. Tres hijas del 2001, una década después"
Participación de Martín Azcurra (Sudestada, Lomas de Zamora), Verona Demaestri (La Pulseada, La Plata) y Sergio Ciancaglini (Mu -colectivo Lavaca-, Buenos Aires).

3 de noviembre
Charla con Roderick Maclean (periodista agropecuario, director de EdiciónRural.com)
Organizada por el taller de Periodismo Agropecuario y Desarrollo Rural y la Licenciatura en Comunicación Social

27 de octubre
Charla-debate *Derechos Humanos Hoy: concepto, política y militancia*
Participaron: Aníbal Hnatiuk - Abogado querellante de la causa de Jorge Julio López - militante de la Agrupación Surcos, La Plata; Alejandro Kaufman - Docente investigador UNQ/UBA; Esteban Rodríguez Alzueta - Docente UNQ/UNLP - asesor del Ministerio de Seguridad de La Nación.

Charla debate *Memoria y Justicia en la historia reciente*
Evento organizado por la Licenciatura en Comunicación Social y el Departamento de Ciencias Sociales.
Participaron: Hugo Vezzeti (UBA); Alejandro Kaufman (UNQ); Emilio Crenzel (IDES-CONICET); Daniel Badenes (UNQ); Bruno Napoli (UPMPM).

Reforma curricular
29 de junio

Como parte de las actividades de debate y reforma curricular, se realizó la Charla *La formación de comunicadores hoy*
Evento que contó con la participación de Glen Postolski (Director Licenciatura en Comunicación Universidad de Buenos Aires); Liliana Lizondo (Presidenta de Redcom. Red de Carreras de Comunicación Social / Universidad Nacional de Salta); Beatriz Alem (Coordinadora Licenciatura en Comunicación Social. Universidad Nacional de General Sarmiento) y Roberto Marafiotti. (Coordinador Licenciatura en Comunicación Social. Universidad Nacional de Moreno).

28 de marzo a 1º de abril
Semana de la Extensión Universitaria
Mesa de Experiencias de Proyectos de Extensión:
Proyecto Comunicación: participación, transformación y ciudadanía
Internet y las Nuevas Tecnologías para el Desarrollo de las Pymes (SER PYME DIGITAL)
Taller de Iniciación a la Radio del Proyecto Comunicación, participación y ciudadanía (Dirigido a niños y adolescentes)
Coordinación del Taller: Lic. Felipe Real, Gonzalo Contino.

Ciclo de Cine
Con el objetivo de compartir y debatir producciones cinematográficas con contenido social, se desarrolló la segunda temporada del Ciclo de Cine *Debate y Mate* [Segunda Temporada]
Proyección de las películas *Welcome* de Phillipe Lioret; *La Promesa* de Jean Piere y Luc Dardenne y *14 Kilómetros* de Gerardo Olivares.
18 de junio al 16 de julio

Presentación de films
12 de abril
Proyección de la Película *Return to Bolivia*
La proyección del film contó con la presencia del director, Mariano Raffo, con quien posteriormente se realizó un debate sobre la película.

19 de noviembre
Estreno del documental *Dixit* de Alcides Chiesa y Carlos Eduardo Martínez, en la Universidad Nacional de Quilmes

Producciones Pedagógicas e institucionales
Periódico HA
Publicación realizada por los alumnos del Seminario y Taller de Periodismo Agropecuario y Desarrollo Rural a cargo de la profesora Cora Gornitzki

Periódico La Fuente
Ediciones Nº 14, 15, 16, 17, 18 y 19
Publicación es realizada por los alumnos del Seminario y Taller de Prensa Escrita I a cargo del profesor Germán Rodríguez.

Q.Noticias (Segunda Temporada)
El ciclo informativo audiovisual semanal, entregó durante 2011, 26 emisiones con coberturas de congresos, charlas, difusión de actividades institucionales, etc.
Programas 6 al 32

Con Cierto Sentido
Ciclo semanal radiofónico, realizado por el Seminario y Taller de Radio I en Radio Ahijuna.

Donación de material bibliográfico

Como resultado de la recaudación de la organización de las Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación, se donaron 50 libros específicos de comunicación social a la biblioteca Laura Manzo de la Universidad Nacional de Quilmes.

11.9.4 Licenciatura en Música y Tecnología

Hacia fines de mayo se aprobó en el Consejo Superior el plan de estudios que daba por finalizado el proceso de creación de esta nueva carrera.
Pensando en ofrecer sus primeros cursos en el primer cuatrimestre de 2012 se comenzó a trabajar en una oferta académica articulada con la Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos (LCME), con la cual comparte los primeros dos años de estudio.
En octubre se realizó, con gran éxito, el primer pasaje de estudiantes a esta nueva carrera desde la original licenciatura en composición, con lo cual se pudo contar con una base sólida para pensar la oferta académica del 2012.
Además de estos aspectos académicos, se organizaron conjuntamente con la LCME las siguientes actividades:
Visita de Mesías Maiguashca: el jueves 30 de junio el compositor ecuatoriano, ex becario del Instituto Di Tella, visitó la Universidad para encontrarse con estudiantes, docentes y graduados y presentar el DVD registro de su obra "Boletín y Elegía de las Mitas".
Visita de Francisco Colasanto: el lunes 4 de julio el compositor argentino, egresado UNQ, y residente desde hace más de 10 años en México; visitó la Universidad para presentar su libro *"Max/MSP: guía de programación para artistas".* Colasanto trabaja en el CMMAS, Centro Mexicano para la Música y las Artes Sonoras.
Seminario sobre el editor de partituras FINALE a cargo de Jorge Modena (Moderador del programa editor de partituras Finale en Argentina). Salón Auditorio, miércoles 13 de Julio.
Visita de "Cecilia Elettrica": el jueves 25 de agosto se realizó un seminario, seguido de una charla y concierto a cargo de docentes del Departamento de Música y Nuevas Tecnologías del Conservatorio Santa Cecilia de Roma – Italia. Los docentes que participaron fueron: Giorgio Nottoli, Gustavo Delgado (Egresado UNQ), y los ejecutantes Enzo Filippetti y Luca Sanzó.

Durante el segundo semestre se comenzó a trabajar en la ampliación de convenios con instituciones del exterior para fortalecer la red de intercambios estudiantiles y de docentes, como así mismo la conexión con distintos centros de investigación.
En julio y en diciembre se realizaron conciertos con obras de estudiantes de la asignatura Instrumentación y Orquestación III que fueron registrados por los estudiantes de la asignatura Taller de Instrumental y Equipos III.

En julio se realizó en el salón auditorio un concierto con los estudiantes del taller de improvisación.

11.9.5 Licenciatura en Ciencias Sociales

Jornadas:
Los días 5, 6 y 7 de diciembre la Licenciatura en Ciencias Sociales organizó las Jornadas sobre Discursos, Política y Acumulación en el Kirchnerismo. En las mismas, destacados especialistas de nuestra Universidad y de otras altas casas de estudios analizaron críticamente estos ocho años de políticas kirchneristas abarcando tres aspectos:
Una primera jornada estuvo dedicada al debate sobre la discursividad y la lógica política del kirchnerismo, buscando poner en diálogo las elaboraciones que se han hecho desde la teoría de la hegemonía y los estudios realizados por analistas del discurso.
Una segunda jornada se centró en la discusión de algunas cuestiones políticas, en particular sobre la seguridad y el sistema de partidos, y la cuestión de la "batalla cultural".
La tercera y última jornada se focalizó en el análisis de los cambios y las continuidades en el modelo de acumulación económico, considerando el modelo agrario, las políticas de industrialización y el modelo macroeconómico.
Entre los conferencistas estuvieron Alejandro Raiter (UBA), Andrés Dain (UNC), Sebastián Barros (UNSJB), Mariano Dagatti (UBA), Martín Retamozo (UNLP), Sara Pérez (UNQ), Nuria Yakowski (UBA UNGS), Fabiana Martínez (UNVM), Sabina Frederic (UNQ), Roberto Cipriano García (Comité contra la Tortura, Provincia de Buenos Aires), Esteban Rodríguez Alzueta (UNQ), Miguel De Luca (UBA), Sergio De Piero (UBA), Arturo Fernández (UBA), Martín D´Alessandro (UBA), Ricardo Foster (UBA), Carlos Mangone (UBA), Alejandro Kaufman (UNQ), Javier Balsa (UNQ), Osvaldo Barsky (UB), Gabriela Martínez Dougnac (UBA), Fernando Peirano (UNQ), Diego Coatz (UIA), Guillermo Gigliani (UBA), Demian Panigo (UNLP) y Claudio Katz (UBA).

Por su parte, colaboraron como coordinadores y organizadores de las mesas los siguientes docentes de la UNQ: Esteban Rodríguez Alzueta, Mariana Dominighini, Pablo Bulcourf, José Muzlera, Miguel Guidicati y Alberto Bonnet
El martes 12 de abril de 2011, juntamente con la Orientación en Política y Gestión Pública de la Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades, se organizó el Panel: "El Análisis de las Políticas Públicas", integrado por el Dr. Guillermo Alonso (Universidad Nacional de San Martín), el Dr. Fernando Jaime (Jefatura de Gabinete del Gobierno Nacional) y el Dr. Alejandro Villar (Universidad Nacional de Quilmes), moderado por el Dr. Sergio Ilari (UNQ).

Diagnóstico del Plan de Estudios de la Licenciatura
Se elaboró un diagnóstico del funcionamiento de nuestro plan de estudios, tarea para la cual no solo se abocó la dirección de la carrera, sino que se contrató una especialistas de educación para que realizara esta labor, de modo de detectar fortalezas y debilidades de la carrera, para poder realizar ajustes tendientes a mejorar el plan de estudios vigente.
Se trabajó en base a los siguientes objetivos:
Analizar el plan de estudios vigente.
Recopilar información de los actores (profesores, alumnos y graduados) involucrados en el proceso de formación.
Comparar los programas de las asignaturas del ciclo superior.

Detectar que herramientas podrían aumentar las posibilidades de inserción de los graduados en los respectivos mercados laborales.
Proponer modificaciones al plan de estudios vigente a partir de los aportes de profesores, graduados y alumnos avanzados.

Para la recopilación de los datos para efectuar el informe diagnóstico se llevaron a cabo reuniones con:
profesores de las distintas asignaturas del ciclo superior, los misma fueron citados en relación a las sub-áreas de pertenencia. También fueron convocados los docentes encargados de dictar las asignaturas del Diploma en Ciencias Sociales que se ofrecen como orientadas para el ciclo superior. Participaron de los distintos encuentros, tanto los docentes que han dictado asignaturas en los últimos años como los que debieron desarrollar sus cursos en el período en que esta investigación fue llevada a cabo;
graduados de la Licenciatura organizados según la orientación del título obtenido, Investigación en Ciencias Sociales y Políticas Públicas,;
alumnos avanzados reunidos según la orientación elegida.

Estas actividades permitieron conjugar y captar las visiones de los distintos miembros y así poder conocer las inquietudes de todos los actores que interviene en el proceso de formación.
Las reuniones en las que participaron los docentes de las diversas áreas, la técnica implementada fue la de observación no participante, dichos encuentros estuvieron moderados por el director de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
Los encuentros con graduados y alumnos avanzados de la Licenciatura en Ciencias Sociales han sido realizados según la técnica de grupo focal.
El grupo focal brinda la posibilidad de alcanzar el sentido estructural del objeto de estudio, fundamentado por los miembros del grupo. Esta técnica permite, al investigador, direccionar la atención y el interés hacia el recorte específico sobre el que se desea intervenir. Además facilita la discusión entre los participantes que tienen la posibilidad de contrastar opiniones. Este método permite al investigador, en un tiempo relativamente corto; recopilar: experiencias, actitudes y creencias de los participantes.

Los resultados de este diagnóstico se sintetizaron en un documento que sirvió de base para las reuniones de elaboración de una propuesta de modificación en el plan de estudios

Comienzo del proceso de análisis de modificaciones en el plan de estudios
En el mes de noviembre, se realizó una primera ronda de reuniones con los/as coordinadores/as de todas las áreas vinculadas con la Licenciatura para analizar, en base al documento de Diagnóstico, las posibles modificaciones en nuestro plan de estudios.
Por otra parte, también se presentaron los resultados del diagnóstico al claustro de estudiantes, analizándose colectivamente las posibles transformaciones.
Publicación de las tesinas de licenciatura:
Se publicó la tesina elaborada por Juan Manuel Brusco, titulada "Los mecanismos de poder en las fábricas recuperadas".
Se comenzaron los trabajos de edición de la tesina de Nelson Leone, titulada "La *Revista Latinoamericana de Sociología*", previéndose su publicación en el primer cuatrimestre de 2012.

Apoyo a la asistencia de alumnos a prácticas profesionales supervisadas, encuentros científicos e intercambio internacional:
En el marco del taller de Prácticas Profesionales Supervisadas, tres alumnos realizaron tareas de asesoramiento al Municipio de Río Grande, Tierra del Fuego, para lo cual desde la Licenciatura se financiaron sus gastos de traslado (los viáticos y alojamiento estuvieron a cargo del Municipio).
En el 2011 se asistió a varios alumnos que participaron en eventos científicos.
Además, un segundo estudiante ha comenzado su estadía de intercambio en el Institut D'Etudes Politiques de Rennes, entre los meses de agosto de 2011 y junio de 2012.

11.9.6 Licenciatura en Enfermería

En el segundo cuatrimestre de 2010, se inicio la carrera de enfermería universitaria con el nuevo plan de estudio según Res. (CS)198/08, y en el segundo cuatrimestre de 2011 se inició la Carrera de Licenciatura en Enfermería según Res CS 413/10
Se estableció tabla de equivalencias entre la Licenciatura en enfermería y los planes de estudio 2008 y 1992 CS 682/ 010
Aprobación de la Licenciatura en Enfermería Res. Ministerio de Educación Nº 0084
La Dirección de la Licenciatura en Enfermería realizó está tarea en coordinación con la Dirección del Departamento de Ciencias Sociales y la Secretaría Académica. Esto permitió cumplir con el objetivo de garantizar cursos en las bandas horarias, del turno mañana y tarde de todas las áreas y los correspondientes cursos del ciclo superior de acuerdo a lo prescripto por los planes de estudio.

Por otra parte, se amplió el número de docentes asignados para llevar a cabo la inscripción agilizando y disminuyendo el tiempo de espera de los alumnos. Los docentes asistieron previamente a una reunión de información sobre la inscripción y recibieron instructivos escritos para complementar su asesoría a los estudiantes en su elección. En el primer cuatrimestre se inscribieron 169 en el ciclo inicial enfermería universitaria y 207 en el ciclo superior 4 Año Licenciatura en Enfermería alumnos. En el segundo cuatrimestre se inscribieron alumnos en la 169 ciclo inicial de carrera de enfermería universitaria y 207 en ciclo superior de Licenciatura en enfermería.

Otro hecho relevante resulta la ampliación del número de tutores conformando un total de 6 tutores Los estudiantes se referencian con sus respectivos tutores para canalizar consultas o dudas acerca de contenidos temáticos de las asignaturas o de aspectos administrativos.

Cursos Ofertados
La Licenciatura en enfermería ha dictado durante el año 2011 101 cursos distribuidos de la siguiente manera:

Distribución total de cursos Carrera	Primer Cuatrimestre	Segundo Cuatrimestre	Total Anual
Carrera de Enfermería Universitaria	46	65	101

El espectro de cursos ofertados cubrió las exigencias correspondientes a la obtención de una formación básica y una adecuada inserción en el ciclo superior.

Distribución cursos por área

Área	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Enfermería	18	27
Filosofía	3	6
Historia	3	0
Psicología Antropología	3	3
Informatica Ciencias de la Salud	4 9	5 9
Lengua Extranjera	6	5

Actividades

I Taller de formación docente Articulación teoría-practica. Participaron 44 docentes del área de enfermería Resol CD (015/011) Coordinado por Ana Maria Heredia.Karina Espíndola y la Lic Ester Motrel 1er cuatrimestre 2011
II Taller de formación docente Articulación teoría-practica Participaron 44 docentes del área de enfermería Resol CD (015/11) Coordinado por Ana Maria Heredia .Karina Espíndola y la Lic Ester Motrel 2 cuatrimestre 2011.
"I jornadas en enfermería "La articulación-teoría practica en el proceso enseñanza aprendizaje" 17 de diciembre 2010 Coordinadora Lic Karina Espíndola Colaboradores Lic Sandra Serloni; Lic Angélica Andrade; Lic Marta Barboza; Lic Mónica Galvan; Lic Irma Gutierrez. Asistieron 200 alumnos 35 profesores de enfermería Cada asignatura de enfermería presento la producción de las practicas preprofesionales realizadas en 16 centros de salud e instituciones de la Región Sanitaria VI y del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Se presentaron en total 16 trabajos.

II Jornadas de Enfermería "La articulación-teoría practica en el proceso enseñanza aprendizaje" 15 al 16 de diciembre 2011 Coordinación Lic Graciela Rancaño" Colaboradores Andrea Mamianetti y Lic Roberto Repetto "asistieron 300alumnos Diciembre 2011.Cada asignatura de enfermería presento la producción de las practicas preprofesionales realizadas en 16 centros de salud e instituciones de la Región Sanitaria VI y del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Se presentaron en total 16 trabajos.

Encuentro de Profesores de Enfermería Cada asignatura del área de enfermería presento en forma escrita y oral el análisis de las actividades de la asignatura, teoría, practicas preprofesionales, evaluación. Propuesta para la planificación del 2012.

Actividades de seguimiento de las prácticas preprofesionales de enfermería en cada uno de las 16 instituciones de salud desde el 19 de Agosto al 14 de Diciembre de 2011 seguimiento realizado por la Directora de la Carrera de Licenciatura en Enfermería Lic Ana Maria Heredia y la coordinadora del área de Enfermería a cada una de las instituciones
Actividad de encuentro con los estudiantes, profesores y personal de los servicios hospitalarios y comunitarios con la finalidad de realizar el seguimiento de las prácticas preprofesionales, cumplimiento de objetivos, actividades y propuestas para la planificación 2012

Convenios

Convenio especifico entre el Municipio de Quilmes y la Universidad Nacional de Quilmes para la realización de las prácticas preprofesionales de licenciatura en Enfermería Res. 164/11 firmado el 29 de septiembre de 2011 Nº 1000
Convenio especifico entre el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Quilmes para la realización de la prácticas preprofesionales de licenciatura en Enfermería en las instituciones de Salud de la Región Sanitaria VI presentado en diciembre 2010 en curso Exp Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires 2900/31/169/11
Covenio ME Nº 1205/11 Suscripto entre la Secretaría de Políticas Universitarias y la UNQ 22/12/11
Presentación a Secretaria Académica del Proyecto de Gabinetes de Simulación para su consideración y posterior presentación a Consejo Departamental y Consejo Superior

Suscripción Institucional

La Asamblea General Ordinaria de la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina, celebrada en la Ciudad de Córdoba el 19 de agosto de 2011, resuelve incorporar a la carrera de Enfermería como Miembro Institucional de la Asociación de Escuelas de Enfermería de la Republica Argentina AEUERA Res. Nº 007/ 11

Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería de América Latina certifica que el Programa de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes ha sido aceptada por la Asamblea General realizada en COIMBRA Portugal 23 de Septiembre de 2011

Representación de la carrera de Licenciatura en enfermería Res. 825/11 Participación en Congreso de Educación de ALADEFE Coimbra Portugal 18 al 20 de setiembre 2001. Participación en el Seminario Experiencias de exitosa en el de Liderazgo de Enfermería Mg Ana Maria Heredia.

11.9.7 Licenciatura en Terapia Ocupacional

Plan de Estudios

Con el objeto de continuar el proceso de Reforma del Plan de estudios vigente desde 1997, se conformó una Comisión de docentes que a su vez se reagruparon en subcomisiones: Ciencias de la Salud, Ocupaciones Terapéuticas, Teorías de Terapia, Metodológicas y Psicosociales. Cada grupo se abocó a revisar los contenidos mínimos de las materias y la relación vertical y transversal de cada curso en el contexto general de la carrera. En el mes de noviembre se presentó a la Dirección del Departamento una propuesta de modificación que actualmente se encuentra en revisión.

Posgrado
Carrera de Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria.
Se conformó una Comisión de docentes para trabajar sobre el diseño y elaboración de una Carrera de Especialización propia del Área de Terapia Ocupacional. Luego de varias reuniones en las que se analizaron la oferta existente, la demanda de formación de posgrado, los rasgos distintivos de la formación de Licenciados en Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional de Quilmes, se decidió abordar la temática Comunitaria.
En el mes de octubre el Consejo Superior aprobó la 1er Carrera de Especialización en Terapia Ocupacional Comunitaria (Resol C.S. 699/11) 2da carrera de Especialización en formación de posgrado a nivel nacional.

Curso de Posgrado
Se dictó por tercera vez el Curso de posgrado "Clasificación Internacional de la Discapacidad y la Salud" coordinado por la Lic. Andrea Gaviglio y la T.O. Marta Suter, destinado a estudiantes avanzados y graduados en Terapia Ocupacional de todo el país.

Curso: "El Arte de Cuidar" Fundación OSDE- Licenciatura en Terapia Ocupacional.
Con excelente respuesta por parte de la comunidad, se llevo a cabo el curso "El Arte de Cuidar" destinado a brindar formación teórico-práctica y salida laboral a cuidadores de personas adultas que por algún tipo de patología, impedimento o por su edad, necesitan del cuidado y la asistencia de otro. Los actuales cuidadores, recibieron clases teóricas dictadas por profesionales de distintas áreas: médicos, kinesiólogos, terapistas ocupacionales, psicólogos, y realizaron sus prácticas en el Sanatorio Modelo de Quilmes

Reuniones Docentes
Con el fin de mejorar la calidad educativa se llevaron acabo reuniones docentes agrupados por año según el plan de estudios vigente. Se trabajó sobre: actualización de programas, articulación temática entre asignaturas, utilización de nueva bibliografía, se debatieron ventajas y desventajas de las diferentes formas de evaluación, se expusieron problemáticas comunes (abandono de cursos, bajo rendimiento académico, ajustes a las normas de presentación de T.P., etc.) y se buscaron soluciones a las mismas.
Donación de material ortésico
En el marco de la asignatura Ortesis y Ayudas Técnicas se realizo la donación de férulas elaboradas por los alumnos, como práctica de la cursada, a instituciones públicas. Se entregaron un total de 20 ortesis al Hospital de rehabilitación "Dr. José María Jorge" de

Burzaco, Hospital Interzonal General Agudos Prof. Dr. R. Rossi, La Plata, A.P.R.I.L.P. (Asociación pro Rehabilitación Infantil La Plata) e Instituto Municipal de Rehabilitación de Avellaneda. De este modo además de incrementar el interés y el compromiso de los alumnos al comprobar el destino real y concreto de sus producciones, se realizo un importante aporte de la carrera a la comunidad y una muestra de gratificación a las Instituciones que cada año reciben alumnos de la carrera para realizar sus Práctica Pre-profesionales.

Jornadas y Charlas

Compartiendo Experiencias de Intercambio Universitario

En el marco del Convenio de Intercambio con la Universidad de VIC, Barcelona, en el mes de Abril, se recibió a la Directora de la Carrera de Terapia Ocupacional de esa casa de altos estudios, quien expuso sobre la actual formación académica en España y Europa, y sobre la riqueza que incorpora a la formación del los alumnos de grado esta posibilidad de intercambio. En tal sentido expusieron sus experiencias las estudiantes Paula Prefumo, Maria de los Ángeles Angeleri, Yamila Anache y dos estudiantes españolas que realizaron en nuestro país su Práctica Pre Profesional en el campo comunitario.

Encuentro Intercátedras de Investigación

Los alumnos y docentes del curso Investigación en Terapia Ocupacional participaron del Encuentro Inter cátedra de Investigación en la Universidad de Buenos Aires organizada por la Mg. Marcela Botinelli docente e investigadora. En este espacio los alumnos de diferentes casas de estudio, compartieron sus experiencias en el campo de la investigación y evidenciaron grado de desarrollo y áreas de vacancia.

5º Jornadas Ocupacionales "Arte y Tecnología"

Con el fin de fomentar la capacidad creativa, combinando lo real con lo virtual a través de una obra artística, estas Jornadas dieron espacio para que cada individuo a través de trabajos grupales exprese el significado que tiene para ellos la pertenencia a esa Institución. Destinada a tercera edad, minoridad, centros de día, salud, discapacidad y a la comunidad, la misma se concretó en un marco de expresión e intercambio entre los asistentes a las instituciones y la comunidad universitaria.

Presentación del Cortometraje: Historia de la creación de la Carrera de Terapia Ocupacional en la ENTO/UNSAM.

El equipo de investigación de la Mg. M. Bottinelli presento este corto producto de su investigación en torno al origen de la Terapia Ocupacional en nuestro país y la creación de la primera carrera en la antigua Escuela de Terapia Ocupacional de manos de terapistas ocupacionales británicas. Este documental permitió a los alumnos comprender el recorrido de nuestra profesión desde su origen hasta nuestros días.

XI Jornadas Intergeneracionales "Polifonía generaciones y sentidos"

Organizadas conjuntamente con el Área de Psicología y destinadas fortalecer el vinculo entre los adultos mayores y la sociedad en general, se llevaron estas XI Jornadas de las que participaron Centros de Jubilados de Bernal, Quilmes, Berazategui, asistentes a los Talleres de Adultos Mayores de la UNQ, alumnos y la comunidad en general.

Proyectos de Extensión
Proyecto: TIAM: Talleres Itinerantes de Adultos Mayores.
Dirección del Proyecto: Mg. (TO) Silvia Elena Berezin. Co-directora: Lic. Maria Laura Finauri
El proyecto propone actividades en diferentes áreas de conocimiento, brinda un espacio de encuentro intergeneracional, para lograr un envejecimiento activo y saludable, promover el desarrollo por la educación, el bienestar y la satisfacción Se realizan talleres en la Universidad y se con el mismo equipo se replican en dos organizaciones quincenalmente (ONG y Centro de Jubilados). Los/as Adultos Mayores que asisten a la UNQ son parte del equipo itinerante, realizando tareas muchas veces planteada por ellos mismos. T.I.A.M., funciona como un espacio de la UNQ, que se multiplica extendiéndose hacia algunas organizaciones, creando redes.

Proyecto: SADIS: SERVICO DE ASESORAMIENTO PARA LA DISCAPACIDAD.
Dirección Lic. T.O. Gaviglio, Andrea. Equipo Lic. Adur Gabriela. Lic. Taveccio, Marisa. Lic. Mendoza, Jimena. Lic. Pagliano, Valeria. Lic. Alvarez, Ana Laura, Licenciada en Psicología: Lic. Ferrer Silvia Abogada: Cecilia Verónica Ribeiro dos Santos. Estudiantes de la carrera Lic. en T.O. Ponce, Irene y Mendoza Melisa.
Este proyecto tiene como objetivo brindar un servicio de asesoramiento a la comunidad en relación al tema de Discapacidad.
Actualmente este proyecto se desarrolla dentro de la Universidad Nacional de Quilmes y su equipo de trabajo está compuesto por estudiantes, graduados y docentes de la Carrera de Lic. en Terapia Ocupacional, que se desempeñan junto a distintos profesionales de forma voluntaria. El fin buscado es el empoderamiento de la comunidad en relación a las herramientas disponibles en la temática de discapacidad, desde la perspectiva legal, educativa, social, asistencial y sanitaria.
Para el logro de los objetivos se articula con diferentes instituciones, en la realización de actividades con dinámicas participativas, como talleres de asesoramiento, capacitación, entrevistas y fortalecimiento a equipos técnicos, y profesionales. En la búsqueda de extender redes sociales, se trabaja conjuntamente con la Dirección de Interacción y Articulación para la discapacidad del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires, Consejo Provincial para la persona con discapacidad (COPRIDIS), ANSES de la localidad de Quilmes, IOMA, municipios de los partidos de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela.

Proyecto: Escuela Virtu@l para Padres.
Dirección Lic. T.O. Guillermo Pereyra
El mismo está destinado a brindar servicios interdisciplinarios de capacitación familiar en temáticas relacionadas a pediatría social, salud y educación en instituciones y grupos comunitarios tanto en forma presencial como por medio de clases virtuales, creando contenidos audiovisuales, producciones radiales, gráficas y medios didácticos multimedia para su desarrollo e implementación.
Esta producción multimedial, se efectúa desde un enfoque intergeneracional y comunitario gracias a un trabajo colaborativo entre ancianos, niños, docentes de la UNQ, miembros de la comunidad y de las instituciones implicadas.
Estos contenidos, son utilizados como disparadores en los "Talleres para padres" que se organizan en el Hogar de Niños de Quilmes I para toda la comunidad en general de dicho Municipio, especialmente aquellas en situación de pobreza, exclusión y vulnerabilidad social.

También, se efectúan capacitaciones virtuales y presenciales para los padres que han solicitado la adopción de los niños durante su difícil proceso de espera.
Desde su modalidad virtual, se fomenta la capacitación familiar procurando la participación e interacción de la comunidad a partir de variados canales digitales.
La Escuela Virtu@l para Padres gracias a una alianza estratégica con Prolcaf (Proyecto Latinoamericano de Capacitación Familiar) podrà brindar sus servicios a nivel regional. Con el apoyo de esta red de profesionales y miembros comunitarios, el proyecto comenzará a desarrollarse simultáneamente en Montevideo, República Oriental del Uruguay y virtualmente en distintos países de Latinoamérica. Se pretende además, la formación de miembros de la comunidad como "Facilitadores de Escuela para Padres" con el fin de favorecer la sustentabilidad, autogestión y multiplicación del proyecto.

Proyecto "INSyTU en y con la comunidad"
Dirección Lic. T.O. Maria Esther Fernández Co-director: Maria Lucia Pollio

El proyecto "INSyTU en y con la comunidad", tiene por finalidad la integración social de personas en situación de vulnerabilidad mediante el desempeño en emprendimientos productivos. Estas iniciativas de trabajo se caracterizan por involucrarse con la necesidad de trabajo de personas en condiciones de vulnerabilidad socio – laboral (Ej. personas con discapacidad, ex presidiarios, miembros de comunidades de pueblos originarios, madres solteras con hijos, jóvenes en tratamiento de rehabilitación por adicciones, entre otros)
El proyecto plantea trabajar con 3 dispositivos principales: i) Fortalecimiento y orientación de las iniciativas productivas ya iniciadas ii) iniciación de nuevos espacios de trabajo iii) capacitación en autogestión y orientación hacia la conformación de la empresa social.
Es indiscutible que el bienestar y la salud de los trabajadores es un aspecto positivo para el progreso económico de cada lugar de trabajo, por esto el concepto de Trabajo saludable se transfiere a las iniciativas productivas.
Proyectos de Voluntariado Universitario
"Salud Mental, participación e identidad como herramientas para la inclusión social", aprobado y financiado por la SPU del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Año 2011).
Dirección: Lic. T.O. Liliana Arce.

El proyecto está dirigido a una población de 10 adultos con patologías mentales y motoras asociadas que se desempeñan en un emprendimiento de fabricación de hielo y de carpintería, en Monte Caseros, Provincia de Corrientes. El objetivo general del proyecto es el de construir estrategias para la promoción de la salud, la inclusión social y la participación en actividades de formación, capacitación e integración, en el marco de un conjunto planificado de acciones de transferencia de conocimientos y vinculación universitaria con y desde la comunidad, tendiendo al desarrollo local y al fortalecimiento comunitario. Las acciones se desarrollan en A.P.A.P.E.D. (Asoc. de Padres y Amigos de Personas Discapacitadas), con personería jurídica Nº 3299, con la activa participación de la Comunidad Montecaserense, docentes y alumnos.

Construyendo vínculos entre niños y adultos mayores a través del juego
Voluntariado Universitario. Convocatoria 2011-2012. Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias. Universidad Nacional de Quilmes. Licenciatura en Terapia Ocupacional

Directora del Proyecto: Lic. T.O. María Laura Finauri
El presente proyecto de Voluntariado abre un espacio intergeneracional y de vinculación entre dos grupos etéreos:
Adultos Mayores construyen juegos y juguetes. Niños/as de entre 5 y 10 años, en situación de riesgo social disfrutan de las jornadas recreativas.
El Voluntariado para los Adultos Mayores acerca a este grupo de la población la posibilidad de mejorar su salud y bienestar emocional y social.
Las Jornadas Recreativas se llevan a cabo con la participación voluntaria de alumnos de las Licenciaturas en Terapia Ocupacional y Comunicación Social, quienes en forma conjunta coordinan las actividades.
Terapia Ocupacional trabaja desde el Juego, principal ocupación de la infancia Comunicación Social trabaja el registro de los hechos con fotografías, videos y difusión de las actividades por medio de la gráfica.
Los Talleres se desarrollan en el ámbito de la Universidad y las Jornadas Recreativas se realizan en el Barrio La Terraza. Ezpeleta. Quilmes

Proyectos de Investigación con Perfil Desarrollo Profesional
En respuesta a la convocatoria realizada por la Secretaria de Investigaciones para la presentación de Proyectos de Investigación con Perfil Desarrollo Profesional (Resol. CS180/10) se presentaron y aprobaron tres proyectos desde la carrera con integrantes pertenecientes a distintas disciplinas:

Proyecto: Participación ocupacional en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) en jóvenes de diversos contextos sociales
Directora: T.O. Rut Leegstra Co director: Lic. Sergio Remesar
Equipo: Lic. Fabiana Cacciavillani, Lic. Liliana Cristiani, Lic. Cecilia Prada, Lic. Mariela Anderson, Lic. Beatriz Alzola, Lic. Flavia Avellaneda, Dra. Lucia Romero, Estudiante de T.O. Marina Collavini

Este proyecto tiene como objetivo analizar la adquisición, participación y significatividad en las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) en jóvenes del conurbano de diversos contextos sociales. Durante la juventud se experimentan y adquieren habilidades para las actividades instrumentales de la vida diaria. La mayoría de los autores consideran que el origen de la adquisición o la/s persona/s referidas como las transmisoras de los conocimientos necesarios para participar de la practica, ocurre dentro del ámbito familiar, transmitidas de generación en generación por los seres cercanos a la crianza.
Entendemos que las AIVD en los adolescentes se ven fuertemente condicionadas por diversos factores, la edad, el género, expectativas y demandas familiares, sociales y culturales, el contexto histórico y político serán influyentes en la elección y nivel de participación, tornándose determinantes en el desarrollo de la persona. En tal sentido, los contextos se tornan facilitadores o barreras del grado y nivel de participación del significado atribuido a cada ocupación
Para nuestro quehacer profesional es fundamental contar con conocimiento contextuado sobre la participación y significatividad de las AIVD a fin de realizar practicas acordes a la población en las que se interviene.

Proyecto: Las rutinas diarias y el balance ocupacional de los alumnos de la UNQ
Dirección: Lic. T.O. Demiryi Milagros.
Integrantes del equipo: Lic. Abregú Macarena, Lic. Berezin Silvia, Lic. Fernández Graciela, Lic. Gaiteiro Adriana, Dr. Ganso Héctor, Lic. Scarímbolo, Maria Graciela, Lic. Simonovich Ventura.

El objetivo del presente proyecto es analizar la organización de la rutina diaria de los estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes y como la participación en diferentes actividades impacta en el balance ocupacional de los mismos y por ende en su rendimiento académico.
Qué ocurre con el tiempo libre en el estudiante que trabaja? Cuánto tiempo dedica al descanso? Qué ocurre cuando se conjugan las variables, estudio-familia-trabajo?...
Los resultados que arroje esta investigación permitirán proyectar estrategias que mejoren el pasaje estudiante por la vida universitaria.

Proyecto: La discapacidad y la educación a distancia bajo entornos virtuales
La educación virtual como herramienta educativa inclusiva para personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Quilmes.
Director: Lic en Educacion Laura ManolaKis
Co director: Lic en T.O Andrea Gaviglio

La presente investigación se dirige, en primer lugar, a identificar a los estudiantes con discapacidad que realizan sus estudios superiores en la modalidad de educación a distancia bajo entornos virtuales que ofrece la Universidad Nacional de Quilmes; para luego realizar entrevistas con ellos, de acuerdo a los objetivos propuestos. En segundo lugar, la investigación intentará indagar los dispositivos que actualmente utilizan estos estudiantes para facilitar su trayecto académico, como también los aspectos que facilitan y los que obstaculizan el proceso hasta la obtención del título.
Se trata de una investigación exploratoria descriptiva, con metodología cualitativa y estudio de casos, con el fin de determinar si las ofertas de la UNQ bajo entornos virtuales, representa efectivamente una posibilidad de inclusión educativa para las personas con discapacidad.

Vinculación
Luego de la creación de la Comisión de Carreras de Terapia Ocupacional en el marco de la Reunión de Carreras de Terapia Ocupacional de la Argentina, llevada a cabo en la ciudad de Rosario en julio de 2010, se participó en noviembre de 2011 de la 2da reunión de Carreras, esta vez en la Universidad del Salvador, con el objeto de continuar trabajando para la inclusión de la Licenciatura en Terapia Ocupacional en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.
La comisión designada en 2010 para tal fin continuó trabajando con la Asociación Argentina de Terapia Ocupacional (AATO) y con la Asociación Provincial de Terapia Ocupacional (ATOBA) en acciones de divulgación, coordinación y participación de diferentes temas tales como la Ley de ejercicio de la profesión , reconocimiento de las especialidades profesionales , matriculación , entre otros.
Se participó en la difusión de las Residencias en Terapia Ocupacional de la Provincia de Buenos Aires y del Gobierno de la Cuidad de Bs. As

Como todos los años docentes de la carrera participaron en la elaboración de preguntas para el examen de ingreso a la Residencia de Terapia Ocupacional de la Provincia de Buenos Aires pertenecientes al Ministerio de Salud.

Convenios

Se afianzaron los lazos con la Universidad VIC de Barcelona, España recibiendo en abril de 2011 a la Coordinadora de la Carrera de Terapia Ocupacional en nuestra Universidad.
Se firmó el convenio con la Universidad de Northampon, Inglaterra. En octubre de 2011 las docentes Lic. Fabiana Cacciavillani y T.O. Rut Leegstra viajaron a dicha Universidad concretando el intercambio académico en las áreas de formación de grado e investigación.
En diciembre el Profesor Peter Van Aert viajó a Holanda con el fin de presentar el proyecto académico de la Carrera en la Universidad de Zyud. Como consecuencia se gestionó el intercambio de estudiantes y la posibilidad de establecer proyectos de formación de grado y posgrado en forma virtual. A la fecha se encuentra para su firma el convenio marco.
Firmado el convenio con la Universidad Mayor de Chile y la Universidad de Chile, se gestiono la posibilidad de intercambio estudiantil en el marco de la realización de las Practicas Pre Profesionales particularmente en el campo comunitario área de vacancia en la formación de los graduados chilenos.

11.9.8 Licenciatura en Educación, (modalidad virtual)

El año 2011 constituyó el inicio de la inserción de la carrera en el Departamento de Ciencias Sociales, lo que representó un trabajo sostenido de coordinación de acciones y tareas en el Departamento y en coordinación con la recientemente creada Secretaría de Educación Virtual.
Durante la primera parte del año la carrera continuó con la revisión del plan de estudios de la Licenciatura y en la elaboración de una propuesta de nuevo plan, que fue aprobado por el Consejo Superior en el mes de julio mediante Resolución Nº 429. La carrera participó, asimismo, en las presentaciones al Ministerio de Educación de la Nación para la obtención del reconocimiento oficial y validez nacional del título de Licenciado/a en Educación, modalidad a distancia. Las presentaciones fueron completadas en 2011 y en el mes de diciembre se obtuvo un primer dictamen favorable del Ministerio.
Al mismo tiempo, la carrera trabajó en la planificación de la implementación del nuevo plan de estudios, previsto para el año 2012, lo que comprendió, entre otros aspectos relevantes de la gestión de la modalidad virtual, la elaboración de los materiales didácticos de las asignaturas del nuevo plan. En 2011 se convocó a los Comités para la evaluación de las propuestas de autores y carpetas de trabajo correspondientes a las asignaturas que formarán parte de la primera oferta de cursos del nuevo plan de estudios. La elaboración de los materiales didácticos se inició en 2011.
Durante el año, la carrera participó en la gestión curricular y la apertura de 104 aulas virtuales distribuidas en los cuatro períodos de clases, que correspondió a un total aproximado de 3900 inscripciones a cursos. La oferta de cursos comprendió la totalidad de las asignaturas del plan de estudios y mantuvo la planificación de años anteriores. A raíz del crecimiento de la matrícula, la carrera participó en la convocatoria de docentes para el dictado de cursos. La incorporación de docentes en la modalidad a distancia implicó las tareas de orientación y apoyo a los mismos llevadas a cabo por la Dirección de la carrera.

Se continuó con la realización de las actividades comprendidas en el Proyecto de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM), cuyos lineamientos apuntan al fortalecimiento de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje a través de un conjunto articulado de acciones referidas a los procesos de enseñanza, el desarrollo curricular, la formación de docentes y tutores, y la obtención de conocimientos sobre los estudiantes y egresados en la modalidad virtual de enseñanza, entre otros aspectos del proyecto.

En el marco del PROHUM, junto con la Licenciatura en Educación de la modalidad presencial se trabajó en el diseño de una encuesta a egresados con el objeto de conocer trayectorias laborales y académicas de los graduados de Educación de la Universidad. Este trabajo es la continuidad de la encuesta a graduados de la Licenciatura en Educación virtual que se realizó por primera vez en 2010.

11.9.9 Licenciatura en Terapia Ocupacional (ciclo de complementación curricular, modalidad virtual)

Del alumnado
A la fecha están cursando alrededor de 70 alumnos provenientes de diferentes provincias de nuestro país, todos ellos con título de Trapista Ocupacional otorgado por instituciones privadas y públicas reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

Con el objetivo de continuar articulando con la carrera presencial, se ofertan las materias del Ciclo de Complementación a los alumnos que conforman dicha carrera. Durante el año 2011 un total 150 alumnos han cursado las materias virtuales ofertadas por el Ciclo de Complementación. Este año 2012 el mencionado número parece acrecentarse, considerando que en los dos primeros períodos de clases se han inscripto alrededor de 100 alumnos.

Previo al comienzo de cada período de clases, se convoca a los alumnos presenciales a una reunión con el objetivo de socializarlos con el campus y proveerles herramientas para que puedan realizar el cursado de la mejor manera. En esas reuniones se les informa acerca del régimen de cursadas, de la metodología de exámenes finales y demás información necesaria para poder ser parte activa de un aula virtual.

De los docentes

Se promueve la formación de los docentes junto al área de coordinación académico pedagógico de la Secretaría de Educación Virtual en didáctica, tecnología educativa y otros medios para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que sustenta esta propuesta pedagógica.

De la coordinación entre modalidad presencial y modalidad a distancia.

Durante este periodo se ha trabajado mancomunadamente con la modalidad presencial en lo que respecta a la revisión y actualización de los planes de estudio en su plena inclusión acorde a los lineamientos académicos del Departamento de Ciencias Sociales.

Asimismo, se trabaja en lo continuo con la Dirección de carrera de la modalidad presencial con el objetivo de mejorar la organización de la oferta de asignaturas virtuales a los alumnos presenciales, logrando de esta manera un mejor cursado de las mismas

Del nuevo plan de carrera
Se ha trabajado junto al área de Terapia Ocupacional, a la dirección de carrera presencial y en consultas con referentes disciplinares, en la reforma del Plan de carrera del Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura de Terapia Ocupacional, el cual ha sido aprobado por Resolución CD Nº 194/11.

De la investigación y desarrollo profesional
Se ha presentado y obtenido la aprobación del Proyecto de investigación orientado por la Práctica Profesional: *La discapacidad y la educación a distancia bajo entornos virtuales. La educación virtual como herramienta educativa inclusiva para personas con discapacidad en la UNQ*, el que incluye docentes y alumnos de ambas modalidades.
Este proyecto se encuentra en el marco de investigaciones en áreas relacionadas con la Educación en Entornos Virtuales y la Tecnología Educativa, resultando prioritaria para el ámbito en el que se desarrolla el Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Terapia Ocupacional.

De las Carpetas de Trabajo
Las Carpetas de Trabajo son pilares esenciales en el trabajo que está desarrollando hoy la Dirección de carrera, entendiendo que las mismas son de vital importancia porque acompañan al desarrollo de cada una de las asignaturas del nuevo plan de estudios del ciclo de complementación.

11.9.10 Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades, (modalidad virtual)

Durante el año 2011 la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades, modalidad virtual, promovió las actividades que se presentan a continuación:

Oferta de cursos

Se llevaron a cabo todas las gestiones necesarias para la apertura de los cursos ofertados en la Agenda académica 2011 acorde a los tiempos establecidos por el calendario académico respectivo. Se organizó la oferta de 19 (diecinueve) asignaturas específicas de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades distribuidas en 4 (cuatro) períodos de clases. De este modo, se realizó la apertura de 70 (setenta) aulas y se coordinó la tarea de 38 (treinta y ocho) docentes a cargo. El trabajo con los equipos docentes consideró, entre otros aspectos, la coordinación de tareas docentes, la orientación y atención de particularidades de cada curso y el acompañamiento para tareas vinculadas a la modificación y/o actualización de los planes de trabajo y programas acordados para cada período de clases.

Modificación del plan de estudios

En el marco de la modificación del plan de estudios de la carrera, se coordinó el trabajo realizado por la Comisión para la revisión del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias

Sociales y Humanidades, modalidad virtual, Res. (CS) Nº 311/10. Se organizaron reuniones de trabajo con las áreas Historia, Sociología y Estudios del Lenguaje del Departamento de Ciencias Sociales, con el objetivo de promover el debate y el intercambio respecto de las modificaciones propuestas. Se incorporaron los cambios, sugerencias y aportes a los contenidos mínimos de los cursos. Las modificaciones al plan de estudios fueron aprobadas mediante Res. (CD) Nº 135/11 y Res. (CS) Nº 430/11.

Actividades planificadas en el Proyecto de apoyo a las Ciencias Sociales (Prosoc)

Actividades realizadas desde la Dirección de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades y la Coordinación de Tutoría UVQ, para el apoyo al mejoramiento de la Gestión Académica y el seguimiento de los alumnos.
Organización del curso de capacitación "La Formación en Entornos Virtuales". Se dictó en modalidad virtual, organizado en ocho sesiones. El curso permitió la lectura de bibliografía básica y complementaria de los temas propuestos, el debate a partir del desarrollo de contenidos planteados, el intercambio de reflexiones y la posibilidad de dar respuesta a los problemáticas que surgen en el trabajo cotidiano a partir de la lectura de textos teóricos y estudios de otras experiencias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

Actividades realizadas desde la Dirección de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades en conjunto con la Dirección de Evaluación para el apoyo al mejoramiento de la Gestión Académica. Reformulación de estructuras de contenidos y prácticas pedagógicas.
Diseño de manuales de procedimientos de los procesos de gestión de los exámenes finales.
Estudio y análisis de deserción de alumnos en la carrera. Esta actividad se planteó a partir de la necesidad de relevar información sobre los motivos por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios y poder diseñar e implementar acciones tendientes a revertir tal situación.

11.9.11 Licenciatura en Artes y Tecnologías (ciclo de complementación. modalidad virtual)

Elaboración de materiales didácticos (carpetas autorales)
Primera etapa

La dirección de la carrera fue asumida en septiembre de 2011.En esta primera_etapa se trabajó en el relevamiento y diagnóstico situacional para la apropiada apertura de una nueva carrera de grado, como es la Licenciatura en Artes y Tecnologías, ciclo de complementación.
En este sentido, se priorizó el trabajo sobre el orden de carpetas autorales a ser elaboradas y se convocó a equipo de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática para que elaborara la propuesta de la primera carpeta para la licenciatura, a saber, *Introducción a la programación*, a cargo del Dr. Pablo E. Martínez López (Fidel) y Federico Sawady O´Connor. Presentada la propuesta en noviembre, fue aprobada en diciembre, y se entregó la unidad demo el 23 de abril, tal como fuera pautado con el equipo de Procesamiento didáctico.
Por otra parte, se iniciaron conversaciones y reuniones para organizar las carpetas sucesivas con nuevos autores.

Segunda etapa
La misma se inicia con período académico 2012. Se continuó con las reuniones para pautar la organización de nuevos materiales didácticos. La producción de los mismos implicó dos o tres reuniones (depende el caso) con posibles autores, entre los meses de marzo a abril. En este sentido y hasta la fecha:

Se encuentra en redacción la carpeta autoral *Introducción a la programación*, a cargo del Dr. Pablo E. Martínez López (Fidel) y Federico Sawady O´Connor. Tras la entrega de la unidad demo en tiempo y forma, esta carpeta está siendo elaborada en su totalidad, con fecha de terminación pautada para el 25 de junio.

Se han realizado, el 11 de mayo, los comités editoriales correspondientes a las carpetas
a) *Técnicas de imagen sintética*, a cargo de Laura Esteras.
b) *Programación orientada al arte multimedial I*, a cargo de Patricio González Vivo y Guido Corallo.
Ambas propuestas, ya aprobadas, están en curso de producción de la unidad demo.

Se han aprobado las carpetas autorales:
a) *Taller de historia y prácticas audiovisuales*, a cargo de Eduardo Safigueroa.
b) *Historia de las artes electrónicas*, a cargo de María Valdez.
Ambas carpetas están proceso de sustanciación de comité editorial.

Se está trabajando con las propuestas de nuevas carpetas autorales destinadas a terminar de cubrir el ciclo de formación básica de la licenciatura, a saber.
Interfaces y diseño de interacciones para la práctica artística
Sistemas interactivos en el arte
Morfología y tipografía
Estructuras: composición y contenido.
Técnicas de sonido digital.
Taller de registro y experimentación.

Se han mantenido reuniones con los directores de las carreras de Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos – Edgardo Palotta- y de la Licenciatura en Música y Tecnología – Diego Romero Mascaró-, con el fin de organizar la producción de las carpetas autorales cuyos contenidos están fuertemente ligados al sonido, tales como *Técnicas de sonido digital* y *Captura y procesamiento de sonido*. La intención es no sólo optimizar recursos propios de la UNQ, sino también incentivar la colaboración entre las licenciaturas.

Gestión de la carrera

Reuniones con el director del Departamento de Ciencias Sociales con el fin de consultar todo paso en relación con la implementación de la Licenciatura en Artes y Tecnologías.

Ministerio de educación: queda pendiente la aprobación del plan de estudios de la carrera. En este sentido, se está trabajando sobre la observación presentada desde el Ministerio respecto de las condiciones de ingreso a la licenciatura.

Se han realizado reuniones (dos o tres, hasta la fecha y depende el caso) con cada uno de los actores fundamentales en la implementación de una nueva carrera de índole semipresencial. Si bien esta carrera es nueva, se encuentra en el período de cambio en el que las carreras virtuales de la UVQ (UNQ) son incluidas dentro de sus respectivos departamentos. En este sentido, las reuniones de articulación entre Departamento de Ciencias Sociales y la Secretaría de Educación Virtual han sido parte fundamental de este proceso.

En la Secretaría de Educación Virtual se han realizado reuniones de trabajo con la Dirección de Asuntos Académicos, con el Departamento de Administración Académica, con la División de Comunicación Institucional, con la Dirección de Material Didáctico, con el Departamento de Evaluación y Acreditación y con la División de Administración Tecnológica de Entornos de Aprendizajes Virtuales.

Se realizó el aporte de material para el nuevo portal del Departamento de Ciencias Sociales y para la División de Comunicación Institucional.

Fortalezas en la implementación de la licenciatura en Artes y Tecnologías, ciclo de complementación:
El acompañamiento y articulación con los actores del Departamento de Sociales.

La comunicación y retroalimentación con la Secretaría de Educación Virtual.

La colaboración constante de la directora de la Carrera de Ciencias Sociales y Humanidades, a la hora de aclarar recorridos administrativos, técnicos o académicos.

11.9.12 Tecnicatura Universitaria en Gestión de Medios Comunitarios, (modalidad virtual)

Durante el mes de agosto al mes de diciembre del año 2011 la Tecnicatura Universitaria en Gestión de Medios Comunitarios desarrolló las siguientes actividades:
Plan de Estudios. Ministerio de Educación
Aprobación del Consejo Superior del Plan de Estudios.
Se iniciaron las gestiones para subir la propuesta del plan de estudios aprobada por el Consejo Superior a la página del Ministerio de Educación. Se completan las planillas de acuerdo a todo requerimiento del Ministerio y se queda a la espera del proceso de evaluación de la carrera.
Reuniones con el Licenciado Fernando Pendino de la Secretaria de Gestión Universitaria del Ministerio de Educación. Presentación de materiales didácticos y la documentación del Programa Virtual Quilmes.

Carpetas Virtuales de las asignaturas
Comunicación y organización de trabajo con los autores y las autoras de las carpetas virtuales de las siguientes asignaturas correspondientes al Plan de Estudios:

Historia de los Medios de Comunicación
Elementos de Comunicación
Teoría y Práctica de la Comunicación Comunitaria

Economía Social
Planificación y Gestión
Gestión de Medios Comunitarios
Derecho a la Comunicación
Opinión Pública y Construcción de Agenda
Radio
Gráfica
Multimedial
Audiovisual
Políticas de Comunicación
Comunicación/Educación en los Medios Comunitarios
Comunicación en las Organizaciones e Instituciones

En principio se priorizaron estas asignaturas, quedando otras para el año 2012.

Reuniones con cada uno/a de los autores/as y diseño del plan de trabajo de las asignaturas en su totalidad.

Inicio de la elaboración y concreción de las siguientes carpetas: Planificación y Gestión. Autor: Washington Uranga.
Opinión Pública y Construcción de Agenda. Autora: Natalia Aruguete.

Para cada una se procedió a la convocatoria del comité editorial cuya actividad ha sido la evaluación de las propuestas de carpetas. Dicho comité, de acuerdo a reglamento, ha estado conformado por especialistas de los temas de las asignaturas y las autoridades del Programa Universidad Virtual Quilmes.

Docentes en entornos virtuales

Se comienza a identificar los autores y las autoras que serán responsables docentes de dar las asignaturas. Del total de las materias consignadas, tres no serán docentes. Por lo cual se procede a identificar posibles educadores con experticia en las materias:

Planificación y Gestión
Políticas de Comunicación
Gráfica.

El resto de los autores y de las autoras consignados serán docentes.

Al mismo tiempo se trabaja una proyección posible de docentes necesarios y aulas virtuales a abrir al inicio de las inscripciones y posteriores cursadas.

Definición de inicio de la carrera

Se prevé el inicio de la misma en el cuarto período del año 2012, con chance al inicio de marzo del 2013. Esto dependería de la capacidad de producción de carpetas de la UVQ y de la aprobación definitiva del Ministerio de Educación.

Políticas de Gestión de la carrera

Se realizó durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre el siguiente recorrido de identificación de los circuitos de gestión de las carreras virtuales y sus respectivos requerimientos reglamentarios y acuerdos de trabajo para el año2012.Reuniones:
Dirección de UVQ
Dirección académica de Materiales Didácticos
Reglamentaciones de toda la UVQ y de las carreras
Dirección de Tutorías
Coordinación Docente
Administración y dirección operativa
Vice dirección de UVQ para la gestión de alianzas Institucionales
Dirección de comunicación y prensa
Gestión de usuario y plataforma virtual
Dirección de Evaluación
Dirección de Adminsitración Contable del Departamento de Ciencias Sociales
Articulación e Intercambio con dos Carreras Virtuales que han sido de apoyo constante del inicio de esta gestión: Licenciatura en Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación.

En cada espacio se mantuvieron reuniones para la comprensión del modo organizacional e institucional que garantizan los procedimientos correctos de gestión y trabajo.
Al final del recorrido de las reuniones en segundas y terceras vueltas, se procedió a la sistematización del trabajo. El mismo en gran parte se hizo en constante intercambio con la directora de la Licenciatura en Arte y Tecnología. Trabajo de equipo que permitió articular y sistematizar procesos, como asi también salir d dudas y precisar los mecanismos de gestión.

Alianzas y Articulación
Con el programa de extensión de Economía Social y Solidaria.
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 con el Sindicato de Trabajadores de la Educación. SUTEBA.
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 con la Asociación Mundial de Radios Comunitarias.
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 con Instituto de Tecnología Agropecuaria y el Programa Pro Huerta y el Ministerio de Desarrollo Social.
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 Universidad Nacional de Costa Rica
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 Asociación Mexicana de derecho a la Información.
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 con La Universidad Uniminuto. Colombia.
Inicio de la gestión para la firma de un convenio en el año 2012 con la Universidad José Simeón Cañas de El Salvador.

Comienzo de Conversaciones con el Ministerio de Desarrollo Social.
Todas estas gestiones apuntan a que sean articuladoras de espacios de inscripción a estudiantes de sus organizaciones en donde la Tecnicatura en Gestión de Medios Comunitarios serán recurso estratégico de formación para el fortalecimiento Institucional de las mismas.

12. Departamento de Ciencia y Tecnología

Acciones y resoluciones del Consejo Departamental

Se reconocieron y crearon, en el seno del Departamento, unidades de investigación y se designaron los respectivos Directores.

Unidad	Director
Laboratorio de Microbiología Molecular	Dra. Liliana Semorile
Laboratorio de Micología de Alimentos	Dra. Vanesa Ludemann
Laboratorio de Micología Molecular	Dr. Alejandro Pardo
Laboratorio de Materiales Biotecnológicos	Dr. Mariano Grasselli
Laboratorio de Cronobiología	Dr. Diego Golombek
Laboratorio de Biocatálisis y Biotransformaciones	Dr. Adolfo Iribarren
Laboratorio de Expresión y Plegado de Proteínas	Dr. Mario Ermácora
Laboratorio de Inmunología y Virología	Dra. Graciela Glikmann
Laboratorio de Biomembranas	Dra. Silvia Alonso
Laboratorio de Investigación en Funcionalidad y Tecnología de los Alimentos	Dr. Jorge Wagner
Laboratorio de Bioquímica, Microbiología e Interacciones Biológicas en el Suelo	Dr. Luis Wall
Laboratorio de Nanomedicinas	Dra. Eder Romero
Laboratorio de Oncología Molecular	Dr. Daniel Gómez (Dir. General) Dr. Daniel Alonso (Dir. Científico)
Laboratorio de Hormigas	Dra. Patricia Folgarait
Observatorio de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales	Mg. Cristina Wainmaier

Por Resolución 57, se aprobaron los cambios del plan de estudios del ciclo profesional de la Licenciatura en Biotecnología.

También fueron modificadas las áreas del Departamento de Ciencia y Tecnología y las materias correspondientes. Se configuraron las siguientes:
- Matemática Básica
- Matemática Superior
- Física
- Química
- Biología
- Bioquímica
- Microbiología e Inmunología
- Informática Inicial
- Ambiente

- Bioprocesos
- Procesos Industriales
- Tecnología de los Alimentos
- Ciencias básicas de los Alimentos.
- Arquitectura y Diseño
- Tecnología naval
- Electrónica
- Automatización
- Control automático
- Programación
- Sistemas Informáticos
- Gestión, legislación y organización

Se acordó propiciar un espacio que favoreciese nuevas inserciones en el ámbito de la investigación y desarrollo; por lo cual, se propuso al Rector, Prof. Gustavo Lugones, que las áreas de desarrollo profesional del Departamento de Ciencia y Tecnología, para la convocatoria 2011 de subsidios de investigación orientados por la práctica profesional sean: Tecnicatura Universitaria en Programación Informática, Ingeniería en Alimentos, Arquitectura Naval, Ingeniería en Automatización y Control Industrial y Licenciatura en Biotecnología.

Entendiendo la necesidad de contar con un marco técnico jurídico para el funcionamiento del Astillero Académico, la Comisión de Interpretación y Reglamento junto a la de Asuntos Académicos, Posgrado y Extensión emitió despacho favorable; y el Consejo Departamental propuso al Consejo Superior la aprobación del Reglamento del Astillero Académico del Departamento de Ciencia y Tecnología de la UNQ.

También se aprobó el Seminario*: Problemáticas Asociadas al ingreso y la permanencia en Carreras Científico Tecnológicas.*

Con el fin de generar nuevas propuestas académicas de grado y posgrado, que enriquezcan las actividades del Departamento de Ciencia y Tecnología por resolución CD CyT Nº 036/10, se aprobaron las etapas del proceso de creación de nuevas carreras.
Se aceptaron las postulaciones de las siguientes carreras de grado y posgrado:

- Especialización Biocatálisis y Biotransformaciones
- Especialización Microbiología Avanzada Aplicada a Agroalimentos
- Especialización Nanomateriales Biológicos
- Ingeniería en Bioprocesos
- Ingeniería en Energías Renovables
- Licenciatura en Bioinformática
- Licenciatura en Desarrollo de Software
-Especialización en Propiedades Tecno-funcionales de Ingredientes Alimentarios
-Tecnicatura Universitaria en Administración de Redes y Servicios Informáticos
-Tecnicatura Universitaria en Materiales Plásticos

-Tecnicatura Universitaria en Química
-Licenciatura en Biofísica y Bioquímica Molecular

El 2 de mayo se propuso al Consejo Superior la creación de la Maestría en Bioinformática y Biología de Sistemas.

También fueron designados, a propuesta de los Claustros de alumnos y egresados, los miembros que integran la Comisión Curricular de las carreras del Departamento de Ciencia y Tecnología.

Se consideró necesario reglamentar el Trabajo Final como carácter formativo y requisito obligatorio para obtener el título de Ingeniero, para los alumnos de la carrera Ingeniería en Automatización y Control Industrial. Aprobar el Reglamento del Trabajo Final de la carrera Ingeniería en Automatización y Control Industrial. Se hizo lo propio con el Reglamento de Trabajo Final de Ingeniería en Alimentos. Así como con el Reglamento de Trabajo de Inserción Profesional de la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática.

El Consejo Departamental propuso al Consejo Superior la aprobación del Reglamento de la Planta Productora de Alimentos del Departamento de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes, así como la aprobación del Programa de Alimentos Sociales.

El 8 de noviembre elevó al Consejo Superior el Plan de Gestión Institucional del Departamento de Ciencia y Tecnología para que sea incluido en la definición de un Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Quilmes para los próximos cinco años. Contó con el aval de las Comisiones de Asuntos Académicos, Posgrado y Extensión; de Investigación y Desarrollo y de Planificación, Vinculación y Transferencia. Así como la aprobación del Consejo Departamental.

12.1 Diplomatura en Ciencia y Tecnología

Directora: Dra. María Alejandra Zinni

Acreditación CONEAU

Durante 2011, se cargaron las planillas electrónicas para realizar la presentación a la renovación de la acreditación de la carrera Ingeniería en Alimentos ante la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria – Ministerio de Educación).
En abril de 2011 se recibieron a los pares evaluadores y se redactó la respuesta a las observaciones y preguntas formuladas por los mismos.
Como resultado de las gestiones realizadas la carrera Ingeniería en Alimentos acreditó por tres años.

Junto con la Dr. María Lucía Pollio se realizaron reuniones con los alumnos del ciclo superior de Alimentos a fin de hacerles conocer los recorridos sugeridos y explicarles que el orden de cursada de las asignaturas va a ser beneficioso para el desarrollo de su carrera. Los estudiantes manifestaron que era de mucha utilidad ya que en el ciclo superior no tenían tutores que los guiaran en la elección de las materias.

Proyecto de tutorías

Durante el año 2011 se trabajó fuertemente en el proyecto de tutorías PACENI, en colaboración con la Lic. Florencia Rembado y el Dr. Pablo Martínez López.
Durante el primer cuatrimestre se realizaron tutorías a los alumnos aspirantes a las carreras del Departamento de Ciencia y Tecnología. En el segundo cuatrimestre se trabajó tanto con los alumnos del ingreso como con aquellos que habían ingresado al primer cuatrimestre de la Diplomatura en Ciencia y Tecnología.
Desde el proyecto de tutorías se implementaron distintas acciones:
reuniones mensuales periódicas con los tutores donde se trabajaron distintos temas para la formación de los mismos; implementación de dos talleres de técnicas de estudio; el desarrollo de soportes multimedia (creación de un Facebook, un grupo gmail donde tanto tutores como docentes del ingreso se comunicaban); el dictado de un curso taller de dos meses de duración a cargo del Dr. Fernando Gasalla.
Producto de las acciones desarrolladas dentro del marco de las tutorías PACENI se consiguió institucionalizar en el año 2012 una hora de tutorías presenciales para los alumnos del ingreso.

Participación en Reuniones de Comisiones de Ingeniería

II Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías

Durante los días 6 y 7 de octubre de 2011 se llevó a cabo en la ciudad de Tucumán este Congreso orientado a promover, sistematizar y difundir resultados sobre los Sistemas de Tutorías que se han desarrollando en las Universidades Nacionales, en el marco del plan de mejoramiento de las carreras de Ingeniería de la Secretaría de Políticas Universitarias.
La dirección del Diploma presentó un trabajo donde se evaluaron aspectos relacionados con la problemática del ingreso, permanencia y perfil de los alumnos del Departamento de Ciencia y Tecnología.
Dentro del marco del Congreso se participó también en la reunión del I Encuentro de Autoridades, Secretarios Académicos y Responsables de Universidades de la Implementación de los sistemas de Tutorías y del IV Encuentro de la Red Argentina de Sistemas de Tutorías en carreras de Ingeniería y Afines (RASTIA).

Comisión Curricular del Diploma en Ciencia y Tecnología

Durante el segundo cuatrimestre del 2011 la Comisión se ha reunido para tratar temas relacionados con la necesidad de analizar los contenidos de la materia Taller de Química y la carga horaria de las materias Química I y Química II.

Alumnos

Al momento de la inscripción del primer cuatrimestre se conformó un cuerpo de 8 tutores de inscripción los cuales cuentan con amplia experiencia en asesorar al alumno en los recorridos sugeridos del Diploma. Este cuerpo también fue designado para la inscripción del segundo cuatrimestre del 2011 y el objetivo es afianzar este cuerpo a lo largo de las distintas inscripciones.
Después del análisis de la situación académica de los alumnos del Diploma, con la Asistente del Diploma hemos detectado que aproximadamente 20 alumnos de la Carrera Automatización y Control no habían cursado la asignatura Análisis III estando en condición de cursarla según los recorridos sugeridos, por lo que en la inscripción al primer cuatrimestre de 2012, luego de una reunión con dichos alumnos se consiguió que se inscribieran en esta asignatura.

Astillero en San Fernando

El 3 de junio de 2011 se inauguró el nuevo Astillero Académico de la UNQ en el Municipio de San Fernando, donde se duplica la carrera de Arquitectura Naval. Durante el primer cuatrimestre se dictó en estas instalaciones el curso de Ingreso con más de 30 alumnos y durante el segundo cuatrimestre se procedió a ofertar las primeras materias del Diploma.
Debido a la distancia geográfica que existe entre la sede Bernal y el Astillero se mantiene una comunicación fluída con los alumnos ya sea por teléfono o por mail y una vez al mes y para las inscripciones, junto con la Asistente del Diploma se concurre a las instalaciones para tomar conocimiento de las necesidades de los docentes y alumnos.

12.2 Ingeniería en Alimentos

Directora: Dra. María Lucia Pollio

Acreditación CONEAU

Durante el año 2011, se confeccionaron las planillas electrónicas para presentar la renovación de la acreditación de la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria – Ministerio de Educación)
Personal administrativo de la UNQ tuvo a cargo la confección de las planillas y desde la Dirección de la Carrera y de la Diplomatura se brindaron los datos necesarios.
Así mismo, se atendieron a los expertos durante la visita a la Universidad y se redactó la respuesta a las observaciones y preguntas formuladas por los mismos.
La carrera acreditó por tres años. Es de destacar que el "Camino Sugerido", confeccionado desde la Dirección de la Carrera, fue muy aceptado por los pares evaluadores, ya que la falta que de correlativas fue uno de los inconvenientes que manifestaron los evaluadores.

El llamado "Camino Sugerido" es un orden para cursar las asignaturas del ciclo superior de la carrera de Ingeniería en Alimentos. Contempla el inicio del ciclo superior en marzo o en agosto ya que algunos alumnos egresan de la Diplomatura en diciembre y otros en julio.
Junto con la Dirección de la Diplomatura se realizaron reuniones con los alumnos a fin de hacerles conocer que el orden de cursada de las asignaturas va a ser beneficioso para el desarrollo de su carrera. Los estudiantes manifestaron que era de mucha utilidad ya que en el ciclo superior no tenían tutores que los guiaran en la elección de las materias.
Dada la Aprobación del "Camino Sugerido" por la Comisión Curricular de la carrera, una de las acciones para el año 2012 es elevar al Consejo Departamental el "Camino Sugerido" para su aprobación y posteriormente elevación, también, al Consejo Superior.

Currícula de la carrera

Junto con la Comisión Curricular, se encaró la reforma de la currícula de la carrera.
La carrera tiene asignaturas con 4 horas semanales de dictado. Por Resolución del Consejo Superior de la UNQ, los docentes deben dar 6 horas semanales de clase. Es por ello que se está revisando el Plan de Estudios a fin de adaptarlo y además, hacer la presentación formal de la carrera ante el Ministerio de Educación. La Dirección de la carrera junto con la Dirección de la Diplomatura y la Secretaría Académica, espera concretar la presentación durante el año 2012, una vez obtenida la aprobación del Consejo superior.

Práctica Profesional Supervisada

A través del Ing. Diego Calderón, egresado de la UNQ, se consiguieron plazas para la realización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), en el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca.

Trabajo Final

Se presentó al Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología el Reglamento para la Realización del Trabajo Final de Carrera que se aprobó por Resolución 124/11.

Extensión

La Directora de la Carrera participa como codirectora del Proyecto de Extensión INSITU, dentro del Programa CREES-INCOTEA, de la UNQ.
Por medio de este Proyecto, se asiste a los Talleres Protegidos elaboradores de alimentos, en cuestiones relativas a una mejora de las condiciones de fabricación. Ello posibilita que alumnos de la carrera realicen la Práctica Profesional Supervisada, requisito para acceder al Título de Ingeniero en Alimentos.

Otras acciones

- Se actualiza el mail de los alumnos y profesores en forma continua.
- Se dictan las charlas a los alumnos ingresantes.
- Se firmaron convenios de pasantía con la empresa Danone.

Se abrieron las siguientes asignaturas:
Simulación de Procesos, asignatura del Núcleo electivo, la cual no se ofertaba desde el año 2004, *Control Automático Aplicado y Control Estadístico de Procesos.* Estas últimas asignaturas se abrían esporádicamente.

Participación en Reuniones de Comisiones de Ingeniería

AUSAL

Los días 28 y 29 de Abril de 2011, se realizaron en Santiago del Estero, la reunión AUSAL (Asociación Universitaria del Sector Alimentario) de la cual la Universidad es miembro y las Jornadas de Ingeniería. La Dirección de la carrera participó de la reunión en la que se expusieron los objetivos del milenio (ODM) dentro de los cuales el Ministerio de Agricultura crea el Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal 2010 – 2016 (PEA). A este Plan adhieren 23 provincias y la Ciudad de Buenos Aires y participan las Carreras de Ingeniería en Alimentos. Por medio del Decreto 2220, la Secretaría de Políticas Universitarias asigna fondos para que las Universidades Nacionales, con carreras de Ingeniería en Alimentos, participen del PEA. Con los fondos asignados se equipó con computadoras el aula CYT 2.
También se asistió a la reunión de AUSAL del 5 de Agosto de 2011 en la que se redactó la recomendación sobre la necesidad de crear una ley para que las industrias que elaboren, manipulen, fraccionen o vendan alimentos deban contar con un profesional en alimentos como supervisor de sus actividades.

Jornada sobre educación en ingeniería

El 7 de Junio de 2011, la Dirección de la carrera asistió a una Jornada sobre Educación en Ingeniería realizada en el Centro de Ingenieros. En la misma se planteó la necesidad de analizar la problemática del bajo ingreso a las Carreras de Ingeniería, la permanencia y el egreso ya que muchos alumnos no concluyen el trabajo final.

RASTIA

Durante el Congreso de Tutorías que se realizó en Tucumán el 7 de Octubre de 2011 se asistió al IV Encuentro de la Red Argentina de Sistemas de Tutorías en Carreras de Ingeniería y Afines.

Pro Ingeniería

El 28 de Octubre de 2011, tuvo lugar en nuestra Universidad, la segunda Reunión Plenaria de la Provincia de Buenos Aires, conjuntamente con las Jornadas: *Encuentro de reflexión sobre acciones para favorecer el ingreso y la permanencia en carreras de ingenierí".*
Como miembros activos e integrantes del Consocio de Pro Ingeniería, participamos como organizadores de las mismas.
Asistieron representantes de doce Unidades Académicas de la Provincia.
En esta oportunidad se discutieron temas relacionados con la incorporación de nuevos miembros al Consorcio, articulación con escuelas secundarias y elección de nuevas autoridades.
A partir de la cual tenemos en la la Secretaría (gestión 2011-2012), al Arq. Naval a Luis Martínez, designado como Secretario de la UNQ.

CONFEDI
La Dirección de la Carrera y de la Diplomatura, participó de las reuniones llevadas a cabo por el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería, los días 26 y 27 de Mayo de 2011, en Mar del Plata y los días 6 y 9 de Noviembre de 2011, en la sede Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional, junto a la Vicedirección del Departamento de Ciencia y Tecnología. Junto con la Dirección de la Diplomatura se participó en las Comisiones de Ciencia, Tecnología, Industria y Extensión, Enseñanza y Posgrado.

GITBA
El 2 de Diciembre de 2011 se realizó, en Mar del Plata, la reunión de la RED GITBA (Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires).
La participación de la Universidad surgió en el Congreso de Tutorías que se realizó en Tucumán y la Red plantea la necesidad de tutorías para egreso y discriminados a fin de poder asignarlos a los fines específicos.

Nota:
La Dirección de la carrera Ingeniería en Alimentos de la UNQ participó, con la aprobación del Departamento, en reuniones de discusión sobre la necesidad de tutorías en el ciclo superior de la carrera a fin de aumentar la permanencia y egreso de Ingenieros tal como lo pretenden los lineamientos del Ministerio de Educación. Es por ello que participó del Congreso de Tutorías que se realizó en Tucumán en el cual se concretó el Ingreso a GITBA Y RASTIA.

Proyectos relacionados con la carrera

- Laboratorio de BioMembranas: Investigación en Materiales Poliméricos Biofuncionales.
Director: Dra. Silvia Alonso.

- Programa de Alimentos Sociales SUPERSOPA
El Programa SuperSopa se desarrolla en la Universidad Nacional de Quilmes,

involucrando diferentes sectores de la entidad educativa. Directivos, egresados y estudiantes de la carrera Ing. En Alimentos de esta Universidad trabajan para elaborar un alimento de calidad, sabroso, natural, de composición balanceada y bajísimo costo.
También se brinda el asesoramiento para la Transferencia Tecnológica de la planta a aquellos interesados en replicar el programa en diversos puntos del país.

- Investigaciones Aplicadas al Desarrollo del Sector Alimentario.
Director: Dr. Jorge Wagner.

Transferencia - Unidades Ejecutoras relacionadas con la carrera

- Laboratorio de Estudios Fisicoquímicos y Funcionales de Alimentos
Director: Dr. Jorge Wagner.

- Desarrollo de Alimentos con Propiedades Funcionales
Director: Mg. Anahí Cuellas

- Unidad de Análisis de Alimentos
Directora: Dra. Vanesa Ludemann

- Investigación y Tecnología en Alimentos
Director: Ing. Gastón Arraiz

- Laboratorio de Biomembranas
Directora: Dra. Silvia Alonso

12.3 Tecnicatura Universitaria en Programación Informática

Director: Dr. Pablo Martínez López

Actividades realizadas

Mejoras estructurales
Durante el período informado se continuaron implementando las mejoras estructurales de la carrera.
En cuanto al cambio del plan de estudios, que fuera aprobado durante el 2do semestre de 2010 por el Consejo Superior, finalizó el período de opciones, el 100 % de los estudiantes de la carrera se encuentran actualmente en el plan nuevo. Como consecuencia, el plan 2007 se dejó de ofertar en 2011, y todas las materias adecuaron sus nombres y contenidos de manera acorde. Sólo queda realizar una enmienda en la redacción de los alcances de la carrera, según fuera observado por el Ministerio de Educación en su informe sobre el plan presentado.
En cuanto a la reestructuración de materias en áreas completada durante el 1er semestre de 2011, que involucró la distribución de las materias de la carrera principalmente en 2 áreas: el área de Programación y el área de Sistemas Informáticos, más algunas

materias que fueron a las áreas de Matemáticas (Básica y Avanzada), de Gestión, Legislación y Organización y de Idiomas, sólo queda por concluir la designación de los coordinadores de área correspondientes, según el cronograma determinado por el Consejo Departamental. Se destaca que de las 2 materias del Diploma de Ciencia y Tecnología (Algoritmos y Programación y Computadores I) y de las 2 materias de Ingeniería en Automatización y Control Industrial (Computadores II y Redes Neuronales), en 2012 se ofertaron 3 de ellas.
En cuanto a la continuación del proyecto FOMENI:FOMENI-2, fue aprobada parcialmente durante 2011, otorgando 20 nuevos cargos de profesor instructor (quedando para posterior aprobación del gobierno nacional 10 cargos de profesor instructor adicionales, más 30 computadoras y dinero para cursos de mejoramiento pedagógico). Con estos fondos, se designaron docentes que completaron la planta docente de Tecnicatura en Programación, permitiendo atender la creciente demanda de estudiantes que optan por la Tecnicatura en Programación, que resultó ser más del triple de lo proyectado originalmente.
Finalmente, durante el período informado se presentó y aprobó el Reglamento de Trabajo de Inserción Profesional para los estudiantes de Tecnicatura en Programación. Este trabajo es uno de los requisitos establecidos en el plan de estudios para culminar la carrera, y su reglamentación es importante para permitir a los estudiantes que están finalizando la misma el poder lograrlo.

Conformación de planta docente

Se continuaron realizando incorporaciones de docentes, en 2 ocasiones: en agosto 2011 y en marzo 2012. En agosto 2011 se incorporaron a la planta docente Gisella Decuzzi, Pablo Tesone, Federico Martínez, Daniel Ciolek y Juan Delpino como instructores no a cargo por el proyecto FOMENI-2; además, el profesor Leonardo Gassman concursó un cargo de planta ordinaria en IACI, por lo que en su lugar de FOMENI-1 se designó a Pablo Factorovich. En marzo 2012 se produjeron 2 reemplazos, debido a las renuncia de los profesores Pablo Barrientos y Guillermo Polito; en sus lugares se designó a Arturo Zambrano y se propuso la designación, aún pendiente de decisión, de Pablo Suárez. Por otra parte, durante el 2do semestre de 2011 se extendió la dedicación de la profesora Valeria de Cristófolo a semiexclusiva con dedicación a la docencia, dentro del plan de mejoramiento llevado a cabo por la Secretaría Académica. Finalmente, el profesor Lombardi que había tomado licencia durante el año 2011, debido a una beca para una estadía en Francia con el fin de avanzar en su doctorado, se reincorporó a su actividad.
Puesto que el objetivo a largo plazo es poder conformar un cuerpo docente que se dedique a investigación y transferencia de conocimientos, el criterio utilizado en la propuesta de tales profesores fue entonces, incorporar docentes con estos dos perfiles: un perfil académico con amplias posibilidades de investigación, y un perfil técnico con capacidad de realizar proyectos de desarrollo y transferencia. Por otra parte, siempre se buscó que los profesores incorporados se comprometiesen con el proyecto.
Con estas designaciones, la carrera hoy cuenta con 6 profesores con perfil de investigación (todos, excepto uno, con dedicaciones exclusivas – financiadas por UNQ o por CONICET – y 1 con semiexclusiva), y 1 con perfil de desarrollo con dedicación semiexclusiva, más 32 cargos con perfil docencia (1 semiexclusiva y el resto de

dedicación parcial). Es importante continuar aumentando en el futuro el número de cargos con perfil de investigación, y también el número de dedicaciones exclusivas y semiexclusivas para poder avanzar en la concreción de los objetivos propuestos con respecto a la investigación y el desarrollo.
Durante el período se evaluó con los profesores analizar la tarea realizada, planificar las actividades de los períodos siguientes, intercambiar opiniones y analizar el plan de estudios y las posibilidades de mejorarlo. Tales reuniones se complementaron además con la creación de un foro de discusión. Ambas cosas fueron extremadamente productivas.
Durante noviembre 2011 se realizaron las 2das Jornadas de Actualización Pedagógica e Institucional (JPI), con el objetivo de generar mayor conocimiento entre todos los integrantes del equipo docente de la carrera, aumentando la confianza entre ellos e inspirando un alto grado de pertenencia a la institución, además de desarrollar la capacidad de trabajo en equipo y las habilidades docentes. Se presentó la documentación para formalizar este espacio, integrándolo al EFECT del Departamento. Estas Jornadas tuvieron un altísimo grado de participación (37 profesores), y cumplieron sus objetivos con creces. Se proyectan otras jornadas similares, con el objetivo de fomentar la mejora pedagógica continua del equipo.
En resumen, la carrera cuenta actualmente con 2 profesores asociados dedicación exclusiva, 5 profesores adjuntos (1 con dedicación exclusiva, otro con lugar de trabajo CONICET en la UNQ y los restantes con dedicación parcial), y 32 profesores instructores, 1 con dedicación exclusiva, 2 con dedicación semiexclusiva y los restantes con dedicación parcial. De los 39 cargos mencionados, 15 son cargos ordinarios, 4 están en proceso de ser concursados y 20 deberán ser concursados en el futuro para cumplir con los acuerdos con SPU.

Dictado de materias
Durante el período informado se abrieron la totalidad de las materias obligatorias de la carrera, y se ofertaron suficientes optativas para permitir a los estudiantes terminar su carrera con una variedad adecuada de donde elegir. Además, se reglamentó el Trabajo de Inserción Profesional, gracias a lo cual 8 estudiantes pudieron presentar propuestas de trabajo.
Todavía se observa que las materias más avanzadas de la carrera tienen pocos inscriptos, puesto que el grueso de los estudiantes aún se encuentra cursando las primeras materias. Sin embargo, se observa una mejora en la cantidad de estudiantes que van completando los cursos iniciales y llegan a los avanzados, además de que hay 8 estudiantes a punto de recibirse. En los informes realizados se puede observar que hay 50 estudiantes con más de 5 materias aprobadas. Esto da cuenta del progreso de la carrera.
Desde el área de Programación se ofertaron 3 de las materias de programación de la carrera de Ingeniería en Automatización y Control Industrial. En el caso de Algoritmos y Programación, luego de que el concurso de los profesores que dictaban dicha materia quedase desierto, se gestionó que los profesores de Introducción a la Programación la dictasen, modificando el programa de dictado acorde a los conceptos con los que se dicta Introducción a la Programación, siempre respetando los contenidos mínimos. En el caso

de Computadores I se ofertó, luego de varios semestres sin hacerlo, en el 1er semestre de 2012, y se utilizó el programa que se venía utilizando como solución temporal en Computadores II, adecuando de esta forma la materia a sus contenidos mínimos. Para la materia Computadores II, que se ofertó para el 2do semestre de 2012, se confeccionó un nuevo programa que contempla los contenidos mínimos, finalizando la solución temporal que se venía desarrollando desde 2010. Queda como tarea conjunta entre el área de Programación y la Comisión Curricular de Ingeniería en Automatización y Control Industrial el revisar los contenidos mínimos de las materias mencionadas, y su modernización. Al igual que fuera informado previamente, es importante volver a remarcar que el número de estudiantes que se inscribe pero no cursa, o bien abandona antes del primer examen es alto (del orden del 50 % en casi todas las materias). Por ello, verifiqué con los estudiantes las causas de su decisión de abandonar, para detectar y corregir posibles anomalías en el dictado. La razón más común expuesta fue la de falta de tiempo debido al trabajo, lo cual les impide estar al día. En algunos casos hubo observaciones sobre la metodología de dictado de clases, lo cual se trató con los profesores y se diseñaron cambios y mejoras que se pusieron en práctica con excelentes resultados. Para contar con datos más precisos de la deserción y la aprobación se implementó una planilla de seguimiento de porcentajes y la distribuí entre los profesores, con la consigna de terminar cada semestre completando dicha planilla a modo de informe.
En las ofertas presentadas se realizaron algunas modificaciones de horarios tendientes a satisfacer las inquietudes de los estudiantes. Estos cambios dieron buenos resultados, pero aún falta profundizarlos, debido a la falta de laboratorios de computadoras; en particular, actualmente hay materias que no pueden dictarse en el turno noche por falta de equipamiento disponible, y otras que se están dictando en la Sala Pública de Internet.
Al cierre de cada semestre estudiantes y profesores tuvieron una reunión de balance, donde pudieron manifestar sus inquietudes, y realizar observaciones sobre los distintos problemas que se presentaron durante el semestre. Tales observaciones fueron utilizadas para realizar los ajustes necesarios en los períodos siguientes.

Alumnos
En la actualidad la carrera tiene 247 estudiantes activos (inscriptos en alguna materia en el primer semestre de 2012, de los cuales 127 ingresaron en 2011), 44 estudiantes inactivos (que pidieron licencia o no se inscribieron en materias en el mismo período, normalmente por causas laborales), 122 estudiantes que manifestaron su intención de no continuar con sus estudios en esta carrera, y 143 que no han venido a cursar, pero no han informado ni sus intenciones de seguir, ni de abandonar (por lo que podemos considerarlos como que no continúan). Esto arroja un total de 556 estudiantes que alguna vez ingresaron a la carrera, con un 52% de retención.
Para mantener la comunicación con los estudiantes se usó el sistema de correo electrónico a través de una lista de distribución. En la misma se plantean continuamente temas de interés para todos los estudiantes, se discuten problemáticas planteadas por los estudiantes, y en general se crea un espíritu de grupo entre ellos. Esta herramienta ha demostrado ser de inestimable valor para conferir a la carrera una visión de conjunto, y una sensación de pertenencia que se evidencia en las opiniones de los estudiantes.

Otro recurso de gran utilidad para mantener una fluida comunicación y aportar a la sensación de pertenencia a la carrera son las reuniones periódicas de todo el grupo de docentes y estudiantes. Se realizan dos tipos de reuniones. Por un lado, reuniones de balance semestrales, al finalizar cada semestre, en las cuales participan todos los estudiantes y profesores de la carrera que desean, y se conversa sobre aciertos y errores del semestre, se informan los avances realizados, y se proponen cambios para semestres siguientes. Por otro lado, se hacen reuniones de índole social que han mostrado ser una excelente manera de ofrecer fluidez a la trama social de la carrera.
En cuanto al ritmo de trabajo, la mayoría de los estudiantes cursa entre 1 y 2 materias por semestre, aunque hay un grupo reducido que avanza entre 4 y 5 materias por cuatrimestre. Ello hace que la mayoría vaya mucho más despacio de la velocidad necesaria para obtener el título en los tres años establecidos por el plan. Sin embargo, el grupo de estudiantes más veloces se estaría recibiendo en los próximos meses de este año (en total serían 8 estudiantes).

Investigación, desarrollo y extensión
En las áreas de investigación, desarrollo y extensión, se avanzó en diversos aspectos durante este período.
En el área de desarrollo se destacan las siguientes novedades. La carrera participa del Programa Transversal de Adaptación y Desarrollo de la TV Digital de la Universidad Nacional de Quilmes, dirigido por el Mg. Alfredo Alfonso, que nace en 2010 en el marco del lanzamiento de la Televisión Digital Terrestre y en consonancia con las políticas nacionales de comunicación que buscan promover la inclusión social y la diversidad cultural a través del acceso a la tecnología digital y la democratización de la información. En esta área, se realizaron algunas charlas y cursos sobre programación sobre TV digital, y se está organizando un grupo que pueda brindar servicios de programación a demanda.
En el área de investigación sobresalen las siguientes novedades. El proyecto de la UNQ *Técnicas rigurosas para el desarrollo de software confiable* fue renovado a principios del 2011. También se aprobó un 2do proyecto de investigación UNQ, *Detección y Extracción de Dependencias de Sistemas Orientados a Objetos*. Por otra parte, se aprobó un proyecto STIC-Amsud, denominado *Formal Development of Computer Programs and Applications*, coordinado desde Argentina por Eduardo Bonelli; el período del proyecto es 2012-2013, y participan del mismo Mauricio Ayala-Rincón (Coordinador internacional; Departamentos de Matemática e Ciência da Computacao, Universidade de Brasília) y Antonio Bucciarelli (coordinador francés; Laboratoire PPS, Université Paris VII, Francia). Finalmente, se presentó un proyecto de Cooperación Bilateral Bélgica-Argentina MinCyT-FNRS 2011: *FiDeOs: Identifying Fingerprints of structural code Deficiencies in Object Oriented Software*, propuesto para 2 años de duración, y a realizarse entre la Universidad Nacional de Quilmes (Argentina) y la Université de Louvain-La-Neuve (Bélgica); el mismo se encuentra en evaluación.
En el área de extensión, se ha avanzado en diversos aspectos. Por una parte, la participación en la elaboración de la propuesta pedagógica del Diploma de Extensión Universitaria en Reparación y Mantenimiento de Pcs y administración de redes domésticas, en conjunto con el equipo de trabajo del DOSSES Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria, dirigido por el

Lic. Rodolfo Pastore. Este Diploma se encuentra en evaluación en el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.
Además los siguientes proyectos de Extensión Universitaria, resultaron aprobados y se encuentran ya en ejecución:
Prácticas compartidas para la enseñanza en informática: el aula y el trabajo, que pretende la reflexión sobre la enseñanza en las áreas de lógica, matemática, programación y práctica profesionalizante para la inserción laboral de las distintas titulaciones de las Escuelas Técnicas Secundarias y la Universidad, y *Escuela Libre: Difusión del Software Libre en la escuela secundaria*, para la promoción del Software Libre como herramienta pedagógica en la Escuela Secundaria.
En ambos se organizaron varias jornadas de trabajo con las escuelas medias de la región, con actividades que incluyeron charlas, talleres y espacios de reflexión. Ambos proyectos tienen sitios virtuales de comunicación y trabajo. La Secretaría de Extensión Universitaria ha publicado al primero de ellos como proyecto destacado.

Actividades científicas

Los profesores de la carrera han participado en congresos y workshops, dictado charlas y participado como miembros de comités de programas, referees, jurados, etc.
Carlos Lombardi visitó la Universidad de París VII, donde trabajó en un artículo que fue aceptado para su presentación en el 23rd RTA, que se va a llevar a cabo en mayo-junio 2012, en Nagoya, Japón. También realizó una estadía en Amsterdam, Holanda, en el Departamento de Informática Teórica de la Universidad de Amsterdam, con financiación parcial del proyecto UNQ *Técnicas rigurosas para el desarrollo de software confiable*; allí inició la redacción de un artículo científico en colaboración. En diciembre 2011 participó como asistente de la reunión periódica del grupo TeReSe, formado por investigadores de varias universidades de los Países Bajos y de Alemania.
Eduardo Bonelli ha sido jurado de dos tesis doctorales: Alejandro Díaz-Caro, Du typage vectoriel, September 23th, 2011, Université de Grenoble, y Miguel Pagano, Normalisation By Evaluation and Type-Checkin Dependent Type Systems, Universidad Nacional e Córdoba, 23 de marzo de 2012. También ha sido editor de los Proceedings 5th International Workshop on Higher-Order Rewriting HOR 2010, y ha participado en los siguientes comités de programa: Doctoral Symposium, XIV Ibero-American Conference on Software Engineering (CIbSE'12), 2427 de abril de 2012, Buenos Aires, Argentina; Workshop de Seguridad Informática (WSegI'11), 40 JAIIO, Córdoba, 29 agosto al 2 de septiembre de 2011; y 6th Workshop on Logical and Semantic Frameworks, with Applications (LSFA'11), 27 de Agosto de 2011, Belo Horizonte, Brazil.
Gabriela Arévalo ha sido miembro de Comité de Programa de la International Workshop on Smalltalk Technologies '11 en el contexto de ESUG '11 (Escocia), de la ASSE 2011 12th Argentine Symposium on Software Engineering en el contexto de JAIIO '11 (Argentina), y de la Smalltalks '11 Research Track en Buenos Aires (Argentina). También ha sido revisora de trabajos para la revista Science of Computer Programming Journal for EST special issue 2011 (SCICO-D-11-00012), jurado de los trabajos de grado "Análisis de Lenguajes con Traits y sin Clasificación" de Diego Campodónico en la Universidad Buenos Aires (Argentina) dirigida por Hernán Wilkinson y "Persistencia en SqueakNOS" de Guido

Chari y Javier Pimás en la Universidad Buenos Aires (Argentina) dirigida por Hernán Wilkinson, y organizadora de 3 eventos en la UNQ.
Durante el período se realizaron diversas publicaciones:
Eduardo Bonelli. On-the-fly inlining of dynamic dependency monitors for secure information flow, with Luciano Bello, The 8th International Workshop on Formal Aspects of Security & Trust (FAST2011), Leuven, Belgium, September 15-16, 2011. LNCS, to appear
Eduardo Bonelli, Federico Feller. Justification Logic as a foundation for certifying mobile computation. Annals of Pure and Applied Logic 163(7): 935-950 (2012)
http://elaulayeltrabajo.proyectoslibres.unq.edu.ar y http://escuelalibre.proyectoslibres.unq.edu.ar.
http://www.vinculacionsocial.blogspot.com.ar/2012/03/proyecto-destacado-el-aula-y-el-trabajo.html
Eduardo Bonelli, Delia Kesner, Carlos Lombardi y Alejandro Ríos. Normalisation for pattern calculi, 23rd International Conference on Rewriting Techniques and Applications, Monday, May 28, 2012 to Saturday, June 2, 2012, Nagoya, Japan. LNCS, to appear.
Nicolás Passerini, Gabriela Arévalo. Migrating inheritance-based applications into components, Proceedings of 8th Software Engineering Symposium (WIS) of XVII Argentine Conference on Computer Science (CACIC 2011), La Plata (Buenos Aires), Argentine, Octubre 2011.
Claudia Pons, Gabriela Arévalo, Gonzalo Zabala, Ricardo Morán. Applying Software Engineering Techniques to the Development of Robotic Systems, Proceedings of 3rd. Innovation Symposium on Software Systems (WISS) of XVII Argentine Conference on Computer Science (CACIC 2011), La Plata (Buenos Aires), Argentine, Octubre 2011
Santiago Vidal, Claudia Marcos, Alexandre Bergel, Gabriela Arévalo. Memoization Aspects: a Case Study, Proceedings of 3rd International Workshop on Smalltalk Technologies (IWST) in the context of European Smalltalk User Group (ESUG 2011), Edinburgh, Scotland, Agosto 2011
Además, desde el 3 hasta el 5 de Noviembre de 2011 se realizó en la UNQ la Smalltalks 2011 5th International Conference on Smalltalk Technologies. La misma reunió a 200 asistentes, entre alumnos y renombrados miembros de la comunidad de Smalltalk provenientes de 6 países diferentes. El objetivo de la conferencia es reforzar las comunidades argentina e internacional de Smalltalk a través del intercambio de trabajos, experiencias y anécdotas conectados con esta tecnología y temas relacionados Esta edición de la conferencia ha tenido una Sesión de Investigación con publicaciones revisadas por un comité internacional, y una Sesión de publicaciones tecnológicas relacionadas. Ambas sesiones cubren las temáticas de "Industria y Desarrollo" e "Investigación y Training".
Como actividades complementarias a la conferencia se realizaron:
Pharo Sprint, que es una reunión de un grupo de gente implicada en darle un desarrollo enfocado en proyectos desarrollados en Pharo/Smalltalk (utilizado también como lenguaje de desarrollo en la materia Objetos I de la carrera). Debemos destacar que los sprints son eventos muy populares entre los proyectos Open Source (como Pharo) y se realizan como actividades previas a la conferencia, pues así no solamente cuentan con un

público local, sino también con los asistentes internacionales de la misma (que usualmente ya han llegado a los lugares de la conferencia).
Pre-Smalltalks 2011: Seminario con charlas introductorias del lenguaje y herramientas de Smalltalk realizado el dia 25 de octubre de 2011. Se realizó en conjunto con una actividad similar en la Universidad Tecnológica Nacional – Sede Medranoy tuvo como objetivo incentivar la participación de los estudiantes a la conferencia antes mencionada. Con las charlas introductorias a los temas relacionados a Smalltalk, buscamos que los estudiantes adquieran conocimientos necesarios (y complementarios a los dados en la carrera) para que puedan comprender en profundidad las charlas técnicas y además, participar activamente en los foros de discusión que se generan en el contexto de la conferencia.
2do Workshop del Grupo de Investigación en Tecnología Informática (GITI) el día 4 de octubre. Este worskhop es un espacio abierto de discusión y formación de desarrollo e investigación para darle un marco formal a los diferentes trabajos del grupo de docentes de la carrera, y discutir posibles formas de colaboración entre sus miembros. Se compuso de 6 charlas tuvo la participación de 50 personas (entre alumnos de la carrera y de otras universidades). Las charlas abarcaron diferentes temáticas y fueron dadas por docentes de la carrera e invitados de otras universidades. Cabe destacar que el proyecto de investigación *Detección y Extracción de Dependencias de Sistemas Orientados a Objetos* aprobado recientemente por la Universidad Nacional de Quilmes y bajo la dirección de la Dra. Gabriela Arévalo, y en el cual están incluidos miembros del grupo, le ha dado un marco formal al GITI y a sus actividades de formación.
El contacto de los estudiantes de la carrera que participan de los workshops con la comunidad de otras Universidades es una experiencia enriquecedora para ellos tanto desde el conocimiento como así también desde la práctica profesional de la carrera en un ámbito innovador.

Proyectos de desarrollo institucional
En este período se consolidó el espacio de tutoría del Departamento de Ciencia y Tecnología, que tuviera como origen y antecedentes dos proyectos de tutorías, *Apoyo a Becas Bicentenario* y PACENI, con participación de la Lic. Mabel Rembado, la Lic. Alejandra Zinni, la Lic. Cristina Wainmaier.
Finalmente, como se mencionó en una sección anterior, se presentó y fue aprobado una parte de la continuación del proyecto FOMENI, que permitirá concluir la consolidación de la carrera.

Equipamiento e Infraestructura
Se ha avanzado de manera importante en las gestiones necesarias para la instalación de un laboratorio de computadoras y redes dedicado a los docentes, investigadores y estudiantes de las carreras de programación. El equipamiento será provisto por el área de Servicios Informáticos a través de donaciones realizadas por diversas empresas y equipos propios, y el lugar será provisto por la Secretaría Académica. Esperamos contar con dicho laboratorio para agosto 2012. El mismo permitirá aliviar el uso de salas de computadoras en las materias avanzadas, y diversificar la oferta horaria de la carrera. Cabe destacar que por la naturaleza de la disciplina que se enseña en la Tecnicatura, las

aulas con computadoras de alto rendimiento es imprescindible (comparable a la necesidad de las materias de biotecnología de contar con laboratorios equipados para sus experimentos).
En cuanto al espacio de oficinas, se solicitó la ocupación de nuevos espacios y dicha solicitud está siendo tratada por la Comisión de Planificación.

12.4 Licenciatura en Biotecnología

Director: Dr. Mariano R. Gabri

Oferta académica

Las ofertas académicas en ambos cuatrimestres se realizaron sin mayores contratiempos. El plantel de tutores designados trabajó articuladamente con la dirección y no se registraron conflictos de relevancia en la inscripción. Se destaca en la oferta de la carrera, la falta de recurso humano para el dictado de *Biodepuración y Biorremediación*, lo que lleva a que -aún cuando es una asignatura demandada por los alumnos- no pueda ser ofertada. En el Departamento no contamos con recursos humanos adecuados para el dictado de esta asignatura y la incorporación de recursos externos a la UNQ no logra articularse correctamente, debido en buena parte a la poca seductora oferta salarial que se les puede ofrecer a los nuevos docentes. El caso de esta asignatura es testigo de la situación que se atraviesa en otras de esta carrera y de otras. Se ofertó en ambos cuatrimestres del año la asignatura *Formulación y Evaluación de Bioproyectos*.
Aún siendo un elemento formativo importante, esta asignatura no estaba siendo ofrecida en la carrera hasta ese momento. El profesor a cargo de la asignatura, el Dr. Daniel Gomez, en concordancia con lo pedido por esta dirección desarrolló un plan para la asignatura que ha sido muy bien aceptado por los estudiantes.

Población estudiantil y desarrollo de la carrera

Como viene sucediendo desde el comienzo de la gestión, se realizaron encuestas a los alumnos tendientes a conocer el número, perfil y composición de la población de estudiantes que ha alcanzado la licenciatura. De esta manera, se busca alimentar una base de datos que permite abordar las demandas de la población estudiantil y a su vez actualizar los datos de contacto para mantener una vía de comunicación directa con cada uno de ellos. Se continuará con el relevamiento de estos y otros datos ya que permite un conocimiento más cercano del perfil y las necesidades de los alumnos de la carrera. Un objetivo permanente de esta gestión es el acercamiento a los estudiantes. A través de la implementación de herramientas de comunicación virtual (Blog, Facebook, Twitter) y la recepción de sus comentarios, consultas y quejas de manera personal.

Modificación en el plan de estudios de la carrera

En junio del 2011 se aprobó bajo la Res CD 277/11 la reforma al plan de estudios de la carrera. El cambio de currícula obedece a las demandas de Informe de Dirección de la Carrera - 2009 Dr. Mariano R. Gabri y la modernización que la carrera necesita en un mundo en donde la generación de conocimiento se da a velocidades nunca antes registradas. Adicionalmente, se aprobó una normativa referente al establecimiento de un período de opciones que fue aprobado por el CD bajo la Res CD 118/11. Se establece en esta normativa la necesidad de que los alumnos deberán manifestar por escrito su intención de terminar sus estudios bajo lo establecido por el plan 2003. Este período de opciones se encontró abierto entre el 1ero. de agosto y el 30 de septiembre del 2011. En ocasión de la inscripción de los alumnos en las asignaturas del segundo cuatrimestre, se llevaron adelante una serie de charlas colectivas y contactos personales con los alumnos con el fin de informarles de los cambios que el nuevo plan propone y de la apertura de un período de opciones para que puedan optar entre los dos planes de estudios. También se apeló al blog de la carrera y al envío de mails, para alcanzar con la información a la mayor cantidad de alumnos posibles. Se evalúa desde la dirección que esta campaña informativa fue altamente exitosa ya que se llegó a contactar virtualmente todos los alumnos de la carrera. Terminado el período de opciones, se implementaron los mecanismos necesarios para ofertar el nuevo plan de estudios en el primer cuatrimestre de 2012. Paralelamente, se llevaron adelante las tramitaciones ante el Ministerio de Educación en pos de la aprobación de los cambios propuestos para la carrera. Las cuales constaron de la carga de los formularios online para estos casos y una entrevista en el Ministerio con el fin de completar la presentación. En una primera instancia los cambios propuestos fueron recibidos sin objeciones, encontrándose en este momento en etapa de evaluación final.

Formación del Consorcio de Unidades Académicas con Carreras de Biotecnología (ConBiotec)

Por iniciativa de la UNQ se profundizaron los contactos con otras carreras de Biotecnología de nuestro país. Las instituciones convocadas fueron aquellas licenciaturas en biotecnología nacionales de carácter público, las cuales son: Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Tucumán.
Se han llevado adelante una serie de reuniones con el objetivo de intercambiar experiencias y debatir mecanismos de fortalecimiento de nuestras carreras. Es asi que surgió la oportunidad de conformar el ConBiotec. Un consorcio que a la fecha cuenta con un reglamento de funcionamiento y un acta constitutiva firmada por los representantes de cada institución y fuera aprobada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Informe de Dirección de la Carrera - 2009 Dr. Mariano R. Gabri 4
Se adjunta en el anexo copia del acta de constitución.

Incorporación de la carrera al art 43 de la Ley de Educación Superior

En el seno del ConBiotec se acordó la necesidad de presentar un documento consensuado al CIN con el objeto de solicitar la incorporación de las licenciaturas en biotecnología al artículo 43 de la Ley de Educación Superior. La coordinación del armado del documento fue llevada adelante por la UNQ y la UNR. Como consecuencia del trabajo realizado, se logró presentar al CIN en Marzo de este año un documento final en el cual se establece la organización curricular y los criterios de formación práctica necesarios para la formación de un biotecnólogo, como así también los alcances y actividades reservadas del título. El trabajo en conjunto en el seno del ConBiotec continúa y se espera obtener avances significativos y beneficiosos para nuestra carrera con esta iniciativa.

Comentarios finales

En el período 2011, se avanzó sustancialmente en los objetivos propuestos en el plan de trabajo presentado para la renovación del cargo. Se ha logrado abordar con éxito aspectos tales como el fortalecimiento de la carrera a través del cambio curricular y la oferta de nuevas asignaturas como así también en la presentación a acreditación y el establecimiento de los estándares de la carrera, esto último realizado con la articulación del conjunto de las carreras a nivel nacional. Para el período 2012, se espera seguir trabajando en la dirección trazada en en una atmósfera de diálogo y armonía con los diferentes actores con los que la carrera se relaciona.

12.5 Arquitectura Naval

Director: Arq. Naval Héctor Longarela

Durante el año 2011 se ha ido fortaleciendo la estructura del plantel docente con la incorporación a la planta ordinaria de docentes, incorporados a través de concursos.
Se continuó trabajando con IAESTE y este año desde la Dirección de la carrera se gestionó una beca a favor del alumno Ezequiel Giménez para viajar.
En contrapartida recibiremos a dos alumnos europeos para realizar su capacitación en el marco de nuestro Astillero Académico a partir de mitad del año 2012.
Con gestión de la dirección de carrera se continúa con la colaboración con la Fundación que construye la Goleta del Bicentenario. En el proyecto trabajan tres egresados de la carrera: Rosendo Alves, Marcos Antognini y Mauro Petrini. Colabora con ellos en la oficina técnica los alumnos Malena Gimenez, Sol Massera, Pedro Claret y Octavio Jouanny.
Se continúan estrechando lazos con la Industria Naval Liviana y la Dirección de carrera mantiene reuniones con las autoridades de CACEL periódicamente para tratar temas de interés común.
La profesora Elida Folchi efectuó una capacitación sobre diibujo y análisis estructural en la Facoltá d´ Ingeneiria Della Universitqa degli Studi di Salerno en Italia por un periodo

de 3 meses y a su regreso organizó una Conferencia sobre este tema con participación de otros docentes de la UNLP y la Universidad de Córdoba.
Los Profesores Orlando de la Osa y Luis Martínez continúan trabajando en su proyecto de investigación.
El profesor Héctor Longarela representó a la carrera en el Congreso BTM 2011 en Punta del Este, Uruguay, y efectuó una ponencia sobre *Herramientas de software aplicadas a la Arquitectura Naval. Rhinoceros como herramienta en la Arquitectura Naval.*

En el marco del Astillero Académico la actividad se comenzó a desarrollar en su nueva sede en San Fernando con la dirección del Arq. Naval Rosendo Alves, donde alumnos realizaron su Práctica Profesional y participaron del alistamiento y colocación de orza de un velero de 27 pies de eslora, capacitándose muy bien en los aspectos del diseño y la construcción naval.
Desde la Dirección de carrera se gestionó y consiguió gratuitamente un stand en el Salón Náutico Argentino 2012 y el mismo se participó con una muestra institucional y que generó muchos contactos para la UNQ en general y para la carrera de Arquitectura Naval en particular.
Se continúa con reuniones a los efectos de lograr consolidar la posibilidad de la construcción de un catamarán de 19 metros de eslora para la pesca para una empresa de la zona de San Clemente del Tuyu y se espera comenzar la misma durante 2012.
Referente a vinculaciones internacionales se gestionó desde la Dirección de carrera un Convenio Marco con UTAS (Universidad de Tasmania) y AMC (Australian Maritime College) para realizar intercambios estudiantiles y a tal efecto se organizó el 27 de marzo de 2012 un Seminario sobre Estudios de Arquitectura Naval en Australia, que posibilita a los alumnos a efectuar dos años en la UNQ y dos años en Australia con la posibilidad de la doble titulación.
Para el año 2012 en curso en la carrera hay mucho trabajo por hacer y continuaremos desarrollándolo.

12.6 Ingeniería en Automatización y Control Industrial

En marzo de 2011 se inauguraron oficialmente las obras del Pabellón Espora, permitiendo la incorporación en la sede Bernal de nuevos espacios compartidos de docencia e investigación, dando una ubicación definitiva a la carrera en los distintos espacios diseñados para tal fin. Previo a esta mudanza se realizó la mudanza de todos los elementos necesarios desde su ubicación transitoria previa.
Es necesario mencionar que hasta mayo de 2011 la carrera tuvo como Director de Carrera a la Ing. Fabiana Ferreira y que, a partir de su renuncia la carrera debió ser gestionada nuevamente desde la Dirección del Departamento, no habiéndose podido conseguir candidatos a Director de carrera específicos.
La población estudiantil ha sido similar a la de años previos (2009 y 2010), con una disminución en los alumnos inscriptos en el ciclo profesional. Durante este año se han ofertado 18 cursos en el primer cuatrimestre (12 cursos básicos y 6 cursos de

orientación) y 17 cursos en el primer cuatrimestre (12 cursos básicos y 5 cursos de orientación).
Durante 2011, se trabajó en la Comisión Curricular en temas asociados con el proceso de acreditación curricular ante CONEAU. Específicamente, se trabajó sobre la problemática de los Proyectos Finales, llegando al diseño y aprobación de un reglamento consensuado entre todos los claustros para la realización de los Proyectos Finales de Ingeniería. Este trabajo, sumado al camino de normalización iniciado previamente, ha derivado en la defensa de 11 Proyectos Finales de la carrera.

13. Departamento de Economía y Administración

La creación de un Departamento de Economía y Administración resultaba pertinente para contribuir a la integración de las carreras de modalidad presencial y virtual a partir de la identificación de las fortalezas que presentan ambas modalidades y de la articulación entre las mismas, pero respetando las especificidades de cada una de ellas. Asimismo, permitía avanzar en ofertas de tipo mixtas (bi-modalidad), que articularan los aspectos más destacados de la formación impartida en ambos esquemas.
La agrupación de estas disciplinas afines en un nuevo Departamento implicaba el fortalecimiento de un escenario más propicio para la conformación de equipos de trabajo académicos que abordaran temáticas afines y que en sus distintas formas de integración respondieran a las funciones básicas de la Universidad: Docencia, Investigación, Extensión y Transferencia.

El 29 de junio de 2010, en sesión extraordinaria, la Asamblea Universitaria creó el Departamento de Economía y Administración. Esta Unidad Académica se encuentra integrada por las siguientes carreras presenciales: Lic. Administración Hotelera, Lic. Comercio Internacional y Diplomatura en Economía y Administración; y por las carreras virtuales: Lic. Hotelería y Turismo, Lic. Comercio Internacional, Lic. Administración, Contador Público Nacional y Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales.
En el marco del proceso de normalización, el Consejo Superior designó al Dr. Germán Dabat como Director Organizador cuya misión era organizar y administrar el Departamento hasta que asumieran las autoridades electas en las elecciones de claustro.

El 3 de diciembre de 2010 se constituyó el primer Consejo Departamental para proceder a la elección del Director y Vicedirector del Departamento resultando electos el Dr. Alejandro Villar y el Lic. Carlos Bianco, respectivamente.
El 13 de diciembre del mismo año se realizó la primera sesión ordinaria del Consejo Departamental con lo cual se dio por finalizado el proceso de normalización y comenzó su vida democrática.

13.1 Gobierno Departamental

- En la sesión extraordinaria del Consejo Departamental del 7 de febrero de 2011 por Resolución (C.D.) 001/11 se aprobó el **Reglamento Interno** del mismo y se reformuló la cantidad y características de las **Comisiones**: Comisión de Asuntos Académicos, Comisión de Interpretación y Reglamento, Comisión de Extensión e Investigación, Comisión de Planificación y Presupuesto.

- Conformación, por Resolución (C.D.) 008/11, de la **Comisión Permanente de Asuntos Académicos** del Consejo Departamental del Departamento.

- Mediante Resolución (CD) 100/11 se aceptó la renuncia al cargo de Vicedirector del Departamento de Economía y Administración, solicitada por el Profesor Carlos Bianco, a partir del 1 de octubre de 2011 por asumir otro cargo en el Ministerio de Relaciones Exteriores de la Nación.

- Designación como Vicedirector del Departamento de Economía y Administración al Lic. Miguel Andrés Giudicatti, mediante Resolución (CD) 101/11.

- Se convocó a discutir, institucionalmente, un **Plan de Desarrollo Institucional** del Departamento de Economía y Administración para el período 2011-2016, el cual se aprobó mediante Resolución (CD) 123/11.

- La Resolución (CD) 083/11 creó el **Observatorio en Sistemas de Gestión Organizacional** del Departamento de Economía y Administración y designó a su Director.

- Mediante Resolución (CD) 085/11 se propuso al Consejo Superior la **incorporación al Banco de Evaluadores de Proyectos de Investigación**, orientados por la práctica profesional, a ciertos docentes del Departamento.

- Por Resolución (CD) 086/11 se propuso al Consejo Superior la **incorporación al Banco de Evaluadores de proyectos de Extensión Universitaria** a determinados docentes del Departamento de Economía.

- Creación de una **Unidad de divulgación académica** del Departamento de Economía y Administración que estará a cargo de un Comité Editorial (Resolución (CD) 090/11).

13.2 Planta docente

- En agosto se comenzó con el programa de **pase a planta** de los docentes contratados. Esto es parte de un Contrato Programa que se firmó con el Ministerio de Educación. La selección de los docentes obedeció a un control desde la Secretaría Administrativa sobre aquellos que habían cubierto la carga horaria, en horas adicionales, para ampliar su dedicación de parcial a semiexclusiva, en algunos casos, y otros de semiexclusiva a exclusiva. Esto permitirá tener una Planta Docente más acorde con las prestaciones que se están brindando desde el Departamento, reducirá notablemente las horas adicionales y mejorará los ingresos de los docentes.

- La Resolución CD Nº 116/11 propuso al Consejo Superior la **ampliación de dedicación** (de parcial a semiexclusiva) de varios docentes del Departamento que reúnen los requisitos solicitados en el contrato programa firmado con el Ministerio.
- En el marco de la Secretaría Académica se está trabajando con una Resolución para la **asignación de funciones** a los docentes, con el fin de reglamentarlas y dejar en claro las tareas que debe cumplir cada uno, no sólo en base a su perfil.

- Se propuso al Consejo Superior la **asignación a la Planta Básica del Departamento de Economía y Administración**, a partir del 1° de febrero de 2011 y hasta el 31 de julio de 2011, de ciertos docentes de ambas modalidades. Resolución (C.D) 005/11

Planta Docente 2011	
Planta Transitoria	1411
Planta Permanente	1070
Locación de Servicios	444
TOTAL	**2925**

13.3 Programa de Becas

- Mediante Resolución CD 081/11 se aprobó el **Reglamento del Programa de Becas de Formación en Docencia y Extensión y de Formación en Docencia e Investigación** del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes.

- Se convocó a la **presentación de seis Becas** de Formación en Docencia y Extensión o Formación en Docencia e Investigación Tipos A, B y C del Departamento de Economía y Administración, mediante Resolución (CD) 082/11.

- Por Resolución (CD) 113/11 se aprobaron los **Informes finales de los Becarios** de Docencia e Investigación y de Docencia y Extensión 2010 – 2011.
- Por medio de la Resolución (D) 011/11 y Resolución (CD) 114/11 se aprobó la **segunda convocatoria a la presentación de 2 (dos) Beca**s de Formación en Docencia y Extensión o Formación en Docencia e Investigación en los Tipos A, B y C del Departamento de Economía y Administración. Mediante Resolución (C.D.) 128/11 se realizó la designación de los 2 beneficiarios.

13.4 Reformas de Planes y creación de Carreras de Grado, Maestrías y Especializaciones

- Los Directores de Carrera de la modalidad virtual se encargaron de las reformas de los Planes de Estudios, los cuales se pusieron en discusión con todos los Claustros en forma presencial y virtual y entrarán en funcionamiento en el primer período de 2012. Hubo una reforma estructural que estableció dos alternativas para la mayoría de las carreras virtuales. La alternativa de *tronco único*: es una carrera que puede ser cursada desde el inicio con sólo tener aprobado el secundario y se realiza en su totalidad en modalidad virtual; esto será aplicado para las carreras de Contador Público Nacional, Lic. en Administración, Lic. en Comercio Internacional y Lic. en Hotelería y Turismo. La otra alternativa son los Ciclos de Complementación para las carreras de Lic. en Administración, Lic. en Comercio Internacional y Lic. en Hotelería y Turismo, no para

Contador Público Nacional, ya que entra dentro del régimen del artículo 43º de la Ley de Educación Superior, con lo cual estará regulada por el Estado.

- A su vez, se reformaron y redujeron la cantidad de cursos de la Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales (TUCE) la cual funcionará como una especie de Diploma, en el esquema clásico de la modalidad presencial. Esto permitirá que algunos alumnos opten por la TUCE como título final y otros, obtengan el título de la Tecnicatura y continúen cursando los ciclos superiores de las carreras. El Plan de estudios de la misma se aprobó mediante Resolución (CS) 272/11.

- Mediante Resolución (CS) 697/11 se aprobaron los criterios para la articulación entre los planes de estudio de la modalidad virtual.
- Creación del Área de Economía Social dentro del Departamento de Economía y Administración. Aprobada por Res. (CD) 068/11 y (CS) 421/11.
- Aprobación, dentro de la Diplomatura en Economía y Administración, de la Orientación a la carrera de Licenciatura en Administración y la Orientación a la carrera de Contador Público Nacional. De esta manera, los alumnos podrán comenzar de forma presencial y concluir sus estudios en la modalidad virtual. Res. (CS) 422/11 y CD 064/11.

- Creación de la carrera Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria Virtual. Res. (CS) 382/11.

- Mediante Resolución (CD) 130/11 se propuso al Consejo Superior la aprobación del Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria en su modalidad presencial.

- Designación por Resolución (CD) Nº: 103/11 de la profesora Nelly Schmalko para ocupar el cargo de Directora de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria.

- Aprobación de los Programas de los cursos libres Resolución (CD) 091/11 y regulares Resolución (CD) 092/11 de la Licenciatura en Administración Hotelera.

- Aval del Plan de Estudios del Diploma de Posgrado Métodos Cuantitativos en Administración y Dirección" y "Biotecnología, Industria y Negocios. Resolución (CD) 095/11 y 096/11.

- Mediante Resolución 106/11 se avaló el Plan de Estudios de la Maestría en Gobierno Local.

- Se creó, por medio de la Resolución (CD) 136/11, una Comisión Especial y Transitoria para el tratamiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Desarrollo Económico.

- Mediante Resolución (CD) 118/11 se aprobaron los programas de las asignaturas pertenecientes a la Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales, Licenciatura en

Hotelería y Turismo, Contador Público Nacional, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Comercio Internacional.

- Se avaló el Plan de Estudios de la Carrera de Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria mediante Resolución (CD) 119/11.

- Designación de la Mag. Bárbara Altschuler como Directora de la Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria. Resolución (CD) 133/11 y Resolución (CS) 807 /11.

- La Resolución (CD) Nº: 134/11 propuso al Consejo Superior la creación de la Maestría en Comercio Internacional y Negocios Internacionales y la aprobación del Plan de Estudios.

- Mediante Resolución (CD) 135/11 se propuso al Consejo Superior la creación de la Especialización en Comercio Internacional y Negocios Internacionales y la aprobación del respectivo Plan de Estudios.

- Aprobación por Resolución (CD) 137 /11 de la articulación académica de los planes de estudio del Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria y la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Acreditación del Trayecto formativo del Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Socialmediante Resolución (CS) 808/11.

- Por medio de la Resolución (C.D.) 138/11 se aprobaron los Programas de los cursos regulares de la Diplomatura en Economía y Administración.

- La Resolución (CD) 139/11 propuso al Consejo Superior la designación del Director y de los miembros del Comité Académico de la Maestría en Gobierno Local y de la Carrera de Especialización en Gobierno Local al Mag. Daniel Alberto Cravacuore, lo cual fue aprobado por Resolución (CS) 809/11.

- Aprobación de las Ofertas Académicas para el primer cuatrimestre de 2012, de la Diplomatura en Economía y Administración (Resolución CD 143/11), Lic. en Comercio Internacional (Resolución CD 144/11) y Lic. Adm. Hotelera (Resolución CD 145/11).

- Por Resolución (CD) 146/11 se aprobó la Oferta Académica para el ciclo lectivo 2012, de las Carreras de la modalidad virtual.

- Se aprobó la Oferta Académica para el ciclo lectivo 2012, de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, ambas modalidades (Resolución (CD) 147/11).

13.5 Inscriptos Año 2011 a cursos por carrera

Carrera Modalidad Presencial	Alumnos
Licenciatura Administración Hotelera	596
Licenciatura Comercio Internacional	810
Diplomatura Economía y Administración.	2610
Total de Alumnos	**4016**

Carrera Modalidad Virtual	Alumnos
Licenciatura en Hotelería y Turismo	2440
Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales	2612
Licenciatura en Administración	4509
Contador Público Nacional	5061
Licenciatura en Comercio Internacional	3182
Total de Alumnos	**17.804**

13.6 Investigación

- Se ha creado un Reglamento de Proyectos y Programas específicamente orientado a las áreas o carreras de tipo profesional, tratando de estimular la conformación de equipos de investigación en las mimas.
- Creación, mediante Resolución (CD) 098/11 de la Unidad de Investigación sobre Información Financiera (U.I.I.F): "Sistemas de control y prevención de lavado de activos" del Departamento de Economía y Administración.

- Se designó al Comité Asesor para evaluar la creación de la Unidad de Investigación y Extensión: *Unidad de Gobiernos Locales*, del Departamento de Economía y Administración. Resolución (CD) 142/11.

• Por medio de Resolución (CD) 042/11 se aprobó el Reglamento de Evaluación de Unidades de Investigación y/o Extensión, Observatorios y Laboratorios del Departamento de Economía y Administración.

13.7 Extensión

- Se aprobó el Convenio de Pasantías entre DUPONT ARGENTINA S.A. y la Universidad Nacional de Quilmes por Resolución (CD) 110/11.

- Convenio de Pasantías entre Pampa Trade S.A. y la Universidad Nacional de Quilmes (Resolución (CD) Nº 125/11).

- Se declaró de interés académico del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes la realización del *Quinto Congreso Provincial de Síndicos Concursales*. Resolución (D) 003/11. Esta Resolución del Director fue homologada a través de la Resolución (CD) 089/11.
- Se brindó el auspicio académico pertinente a la Comisión Organizadora de las *XXXII Jornadas Nacionales de Profesores Universitarios de Matemática Financiera*. Homologación mediante Resolución (CD) 102/11.
- Se declaró de interés académico la realización de la *1ra. Jornada de sensibilización Pro-Colegiación de Graduados en Comercio internacional en el ámbito de la Provincia de Buenos Aires*. Resolución (CD) 002/11.

- Se declaró (C.D.) 001/11 de interés académico del Departamento de Economía y Administración la realización de las *IV Jornadas de Economía Crítica: Dilemas de la Acción y del Pensamiento Crítico Latinoamericano*.

- Declaración (C.D.) 002/11 de Interés Institucional a la *Jornada Buenas Prácticas en la Operatoria de Comercio Internacional,* celebradas en el mes de Septiembre.
- Declaración (C.D.) 003/11de interés institucional la realización de la actividad "Desafío de la sustentabilidad" del Foro BioCiudades Quilmes 2011, celebradas en el mes de agosto.

- Se declaró de interés institucional (Declaración (CD) 004/11) la realización de la Charla Debate "Las Universidades del Conurbano: Actualidad y Desafíos".

- La Resolución (CS) 453/11 declaró de Interés Institucional las Jornadas de Análisis y Formación denominadas *Jornadas 2011 – Tópico: Rusia*.

- Mediante Resolución (CD) 107/11 se avaló la actividad "VI Feria de Economía Social y Solidaria de Quilmes".

- Declaración (C.D.) 005/11 de interés institucional la realización de la Charla Debate *Organismos de Recaudación del Estado y Políticas Públicas*.

- Se declaró de interés la realización del V Encuentro Nacional de Gestión Hotelera *Excelencia en la gestión hotelera y turística. Estrategias para la adecuación, formación y empleo* (Declaración (C.D.) 006/11).

- El Departamento declaró de interés académico el *Primer Encuentro de Docentes Universitarios de Derecho en Ciencias Económicas*. Resolución (CD) 043/11.

- Se declaró de interés institucional (Resolución 016/11) la realización de la charla debate *Memoria, Ciudadanía y Gobierno: cuando los Derechos Humanos se vuelven política pública*.

- Declaración (C.D.) 015/11 de interés institucional la realización del Ciclo de Charlas de Formación Académica 2011, *La Economía Argentina y su perspectiva en el año electoral 2011*, que se desarrolló en el mes de abril.

13.7 Licenciatura en Administración Hotelera (modalidad presencial)

Director: Lic. Ariel Barreto.
Durante 2011, la Licenciatura en Administración Hotelera realizó numerosas actividades. Las más destacadas pueden clasificarse en cuatro áreas principales: comunicación, capacitación, vinculación e investigación.

Comunicación
Se estableció como prioridad la difusión de las actividades de la carrera, pasantías, jornadas y toda aquella información que podía resultar de interés a los docentes, alumnos, graduados y la comunidad en general- a través de la creación del blog institucional y la presencia de la carrera en las redes sociales. Además se crearon listas de distribución.

Capacitación
- Durante el mes de mayo se realizó el Seminario -Taller de formación continua: *La profesionalización de la gestión en las MiPymes Hoteleras* que fue dividido en tres módulos, con la asistencia de más de 20 alumnos por cada uno.

- A lo largo del año se realizaron cinco ciclos de conferencias en el marco del Seminario de Prácticas Pre-profesionales, destinadas a los alumnos de la carrera: *Liderazgo y trabajo en equipo. Desarrollo de habilidades y competencias para liderar y accionar en equipo*; *Work&Travel: International Trainee Network*; *Perfil profesional. Estrategias para la búsqueda laboral*; *La Antártida y el turismo en el Confín de la tierra* e *Introducción al conocimiento del vino y Maridaje: Vinos y Comidas*.

- Por segundo año consecutivo se gestionaron, desde la Dirección de la carrera, a través de la Secretaría de Posgrado de la UNQ, el dictado de los Cursos con nivel de posgrado: *Estrategias de comercialización y posicionamiento para empresas turísticas* y *Formación y desarrollo para el personal en el marco de la dirección integral del Capital Humano en la*

Industria de la Hospitalidad, en el marco del convenio firmado con la Asociación de Hoteles de Turismo de la República Argentina (AHT).
- En el segundo semestre del año se efectuó, en conjunto con la Universidad Nacional de San Luis, el V Encuentro Nacional de Gestión Hotelera: *Excelencia en la Gestión Turística y Hotelera. Estrategias para la adecuación, formación y empleo* desarrollado en la ciudad de Villa de Merlo, San Luis. El encuentro estuvo a cargo de prestigiosos académicos y empresarios del sector hotelero y lo presenciaron más de 200 alumnos.

- Se organizaron visitas a Hoteles de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Park Hyatt, Hilton, Sheraton y Caesar Park.

- Se participó en el Primer Workshop de Universidades, organizado por la Dirección de RR HH del Hotel Park Hyatt Bs. As, a través de la presentación de distintos grupos de alumnos avanzados de la carrera.

- A fines de noviembre se realizaron las charlas con los aspirantes a la carrera, acompañando las gestiones realizadas desde el área de Tutorías de la UNQ.

Investigación
Se ha presentado y aprobado el Proyecto I+D: *La Gestión del capital humano en las MIPYMES de alojamiento turístico de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2011-2013). Identificación de prácticas y Tendencias de las funciones propias de la gestión aplicadas a las personas.*

Vinculación y Transferencia
- Se firmaron tres nuevos convenios. Con la empresa Bayton, que ofrece el Sistema de Gestión de Recursos Humanos; con CQR: Sistema de Gestión Hotelero; y con Real Mind: capacitación de Recursos Humanos en Hotelería.

- Por último, desde la Unidad Ejecutora de la carrera se han brindado servicios de consultoría a la AHT y el dictado de 32 cursos en las filiales de la AHT a nivel nacional.

13.8 Licenciatura en Comercio Internacional (modalidad presencial)
Director: Lic. Miguel Giudicatti (desde 2009 hasta Octubre 2011)- Lic. Manuel Eiros (Desde Octubre 2011 a actualidad).
Las actividades desarrolladas a lo largo del año 2011 en el marco de la Carrera de Comercio Internacional se organizaron en las siguientes áreas:
- Fortalecimiento del plantel docente y ejecución de la oferta académica de grado.
- Realización de las acciones preparatorias para el proceso de Reforma del Plan de estudios de la Carrera.
- Realización de cursos de extensión, posgrado, y eventos académicos diversos. Fomento a las actividades de docencia e investigación (docentes-investigadores y becarios).
- Realización de la cuarta edición de la Semana de Comercio Internacional en la UNQ.

- Adquisición de materiales y fuentes de información para las tareas de docencia e investigación.

Fortalecimiento del plantel docente y ejecución de la oferta de grado

Durante el año 2011 se dictaron en total 74 cursos, incluyendo la oferta de idiomas, con la participación de 40 profesores de la carrera que desempeñan sus actividades en las distintas áreas y núcleos que conforman el Plan de Estudio. El número total de alumnos, durante 2011, ascendió a 500 estudiantes distribuidos a lo largo de los dos años de licenciatura.

Estos resultados muestran un incremento sostenido en los cursos ofrecidos (especialmente en materias obligatorias y de orientación) cubriendo las áreas de vacancia relevadas durante 2007 y 2008, sosteniendo un incremento del número de docentes involucrados, y permitiendo así ampliar el alcance de los contenidos de la carrera tanto en términos de nuevas materias como nuevos enfoques en aquellas materias donde ha sido necesario abrir más de una comisión.

Es preciso resaltar que las mejoras alcanzadas son el fruto de la implementación de una estrategia de trabajo conjunta con los docentes del área de economía y comercio internacional.

Por otra parte, la profundización del proceso de incorporación de los profesores de la Casa a la planta interina del Departamento de Economía y Administración, y el avance sostenido de los concursos docentes han sido muy importantes para el mejoramiento de las condiciones de trabajo de los mismos, de la carrera y de la Universidad en su conjunto. Asimismo, esto permite tener una proyección de más largo plazo respecto a las actividades que la Dirección de la carrera propone realizar.

Acciones preparatorias para la revisión y reforma del Plan de la Carrera

Durante todo el año 2011, la Dirección de la carrera con la participación del área de Economía y Comercio Internacional, realizaron un conjunto de tareas tendientes a poner en marcha el proceso de revisión y consolidación del Plan de estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional.

En tal sentido, se utilizaron los documentos ya elaborados durante los años 2009 y 2010, y se le dio una forma definitiva a la propuesta borrador de plan de estudios, de forma tal de ser consensuada con los claustros del Departamento. Esta reforma del plan de Comercio Internacional irá de la mano con las reformas ya producidas en el plan de la Carrera de modalidad virtual, y con la creación de la nueva Carrera de Desarrollo Económico del Departamento. Se espera poder consolidar la revisión de este plan de Comercio Internacional, con los debates en todos los claustros, durante el año 2012.

Realización de cursos de extensión, de posgrado y eventos académicos. Fomento de actividades de docencia, investigación y extensión (docentes-investigadores y becarios)

En este punto se mantuvieron los esfuerzos desarrollados en años previos, en el sentido que se desarrollaron acciones que permitieron reforzar la presencia de los cursos de extensión en Comercio Internacional y la institucionalización de diversos espacios de intercambio extra-curricular para los alumnos, graduados y profesores de la Universidad.

Los cursos de extensión que dicta la carrera están centrados en la complementación del proceso de aprendizaje del estudiante en Comercio Internacional y en la posibilidad de ofrecer a los alumnos, graduados UNQ y graduados externos en Comercio Internacional nuevas herramientas para el desarrollo profesional. Durante 2011, se dictaron los cursos de Sistema Informático María (SIM), módulo *Despachante de Aduana*, y módulo de *Agente de Transporte Aduanero*, como viene sucediendo desde el año 2005. Entre ambas acciones formativas participaron y culminaron unos 50 inscriptos, correspondientes en mitades a cada módulo.

A estos cursos se sumaron otros nuevos cursos extracurriculares, que ya tuvieron sus primeras instancias de dictado durante el año 2010, tales como *La Consultoría en Comercio Internacional*, *Medios de Pagos Internacionales*, y *Exportar eficazmente en una Pyme*.

También es importante mencionar los beneficios del dictado de estos cursos no sólo para quienes se capacitan a través de ellos, sino también para la carrera en sí misma ya que se encuentran a cargo de profesores y/o graduados de la Licenciatura, lo cual implica que los conocimientos generados en el dictado del curso retroalimentan el conocimiento adquirido en las materias de grado, formando así parte de los activos propios de la carrera.

Otro de los pilares de las actividades extracurriculares de la carrera de Comercio Internacional han sido el conjunto de eventos académicos realizados en el marco de la interacción entre la Dirección de la Carrera y otras áreas institucionales de la UNQ. Entre estas acciones podemos mencionar:

- Auspicio y moderación de la Jornada Pro-Colegiación de los Graduados de Comercio Internacional, realizada para alumnos y graduados de la Carrera, en fecha del 29 de marzo de 2011, en el Salón Auditorio UNQ.
- Charla debate "La Economía Argentina y su perspectiva en el año electoral 2011", a cargo del expositor Lic. Horacio Rovelli, Director Nacional de Programación Macroeconómica, del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación, y del Profesor UNQ Fernando Porta (Moderador Alejandro Villar). El evento se realizó el 12 de abril de 2011 en el Salón Auditorio UNQ, y contó con la presencia de docentes, alumnos, graduados y empresarios.
- Conferencia: Instrumento de Financiamiento a las Pymes en el Mercado de Capitales, a cargo de los Expositores Alejandro Vanoli y Santiago Cámpora (CNV); Moderación a cargo del Rector Gustavo Lugones y del Intendente Francisco Gutierrez. Esta actividad se realizó el 10 de mayo de 2011, contó con la presencia de docentes, alumnos, graduados y empresarios.
- Auspicio de la actividad extracurricular *La Póliza de Seguro de Crédito a la Exportación*, a cargo del expositor Martín Devoto (INSUR SA). La actividad se desarrolló para alumnos y graduados de la carrera en fecha del 8 de junio de 2011.
- Auspicio y apoyo económico para la participación de alumnos de la Carrera en las IV Jornadas de Economía Crítica JEC, del 25 al 27 de Agosto de 2011, en la Ciudad de Córdoba.
- Charla Informativa sobre "El ingreso al Servicio Exterior de la Nación y la carrera diplomática", a cargo del Secretario Rodrigo López Gadano – ISEN Cancillería Argentina (Moderador Miguel Giudicatti). Esta actividad se realizó el 6 de Septiembre de 2011, y

tuvo por objetivo brindarle detalles e informaciones a los alumnos avanzados y graduados de la Licenciatura en torno a un posible campo de inserción laboral y profesional en la Cancillería Argentina.

- Auspicio de la actividad Buenas Prácticas en la Operatoria del Comercio Internacional, a cargo del expositor Lic. Rodrigo Gasparini (DGA – graduado UNQ). La actividad se desarrolló para alumnos y graduados de la Carrera el 22 de septiembre de 2011.

Paralelamente a estas iniciativas se continuó con el trabajo de incorporación de alumnos avanzados y graduados de la carrera en actividades relacionadas a la formación docente y a la investigación. En esta línea, se presentaron alumnos avanzados y graduados para participar de proyectos de I+D en la convocatoria a becas de Docencia e Investigación y Extensión del Departamento de Economía. En la actualidad la Carrera posee cuatro graduados como becarios de docencia y/o investigación (Departamento de Economía y/o Secretaría de Investigaciones) y tres becarios CONICET.

Finalmente, y en cuanto a las actividades en proyectos de I+D, de orientación profesional y de extensión, acreditados por las respectivas Secretarias de la UNQ, la carrera de Comercio cuenta con cinco proyectos en los que participan 40 integrantes, entre docentes-investigadores de la Carrera, becarios de docencia e investigación e investigadores externos, de ambas modalidades, presencial y virtual.

Desarrollo de la cuarta edición de la Semana de Comercio Internacional

La Semana de la Carrera de Comercio Internacional se ha consolidado como una de las principales actividades académicas de la carrera. En su génesis, esta actividad ha tenido por objeto ofrecer un ámbito de encuentro para los estudiantes, docentes, investigadores y graduados de la UNQ, así como también para otras Universidades e instituciones y entidades públicas y privadas vinculadas con el estudio de la economía internacional y el comercio exterior.

El eje principal de la Semana de la Carrera han sido las Jornadas de Formación y Análisis. Durante tres días, a lo largo de una semana específica en el calendario académico UNQ, se desarrollaron una serie de distintas actividades constituidas por paneles de expertos en torno a un tópico específico que le da una identidad propia a cada edición anual de este evento.

Para el año 2011 el tópico fijado ha sido Rusia, y las mismas tuvieron el reconocimiento institucional UNQ, a través de su aprobación por el Consejo Departamental de Economía y Administración, y declaradas de interés de la Universidad por el Consejo Superior de la UNQ (Res CS 453/2011). Las mismas contaron con la presencia de expositores y representantes de diversas entidades académicas, institucionales y empresariales, nacionales e internacionales, tales como Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Virtual de Quilmes, REDES, CENDA, AEDA, Grupo Editorial Norma Argentina, Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires, VerumConsultingGroup, Centro de Estudios de Energía, Política y Sociedad (CEEPyS), Universidad Nacional de Rosario, Cancillería Argentina, Cámara de Comercio e Industria Argentino-Rusa, Consejo Empresario Argentino Ruso (CEAR), Embajada de la Federación de Rusia en Argentina,

AIERA – Asociación de Importadores y Exportadores de la República Argentina, Granja Tres Arroyos y Criave – Ecoave SA.
Las Jornadas 2011: Tópico Rusia contaron con la co-organización de parte de la Dirección de la Carrera y de la Diplomatura en Economía y Administración y de la Dirección de la Carrera de Comercio Internacional, en su modalidad virtual. Fueron desarrolladas durante los días 27 al 29 de septiembre de 2011, en el Salón Auditorio UNQ, y tuvieron la novedad de la confección de su Revista "Boarding Pass" y de su transmisión on-line, en vivo y en directo, por los canales digitales de Q Noticias TV y del Campus Qoodle del Programa UVQ. Al igual que sus tres ediciones anteriores, el evento tuvo un éxito de público participante, con la presencia de más de 300 alumnos, graduados, docentes, funcionarios y empresarios a lo largo de los tres días de duración.

Adquisición de materiales y fuentes de información para la enseñanza e investigación

Las acciones desarrolladas en este sentido durante el año 2011 fueron de importancia destacada. La Dirección de la carrera, en dicho marco, pudo canalizar la utilización de sus recursos destinados a tal fin, para la compra de material bibliográfico, la adquisición de bases de datos y la renovación de las suscripciones a revistas.
En tal sentido, se continuó con la suscripción a la colección de revista de importancia destacada en el ámbito internacional (The Economist). Este tipo de colecciones son de suma importancia para las tareas de investigación y docencia que realizan profesores de la casa y se complementan con la visión aportada por la Revista Mercado, que suscribe anualmente la biblioteca. En cuanto a las bases de datos, se mantuvo el acceso a la base COMTRADE de Naciones Unidas para la realización de tareas de investigación, y también se mantuvo el acceso a la base de datos Tarifar para su utilización en los cursos de operatoria y práctica aduanera; por otra parte, se renovó el servicio de acceso a la base de datos Nosis para tareas de investigación académica sobre comercio internacional y sobre mercados internacionales.

13.9 Diplomatura en Economía y Administración

Director: Néstor Le Clech (Diciembre 2010 a la fecha).
La actual gestión de la Dirección de la Diplomatura en Economía y Administración (DE&A) asumió el 13 de diciembre de 2010, casi a la par de la puesta en funcionamiento del nuevo Departamento de Economía y Administración. Se ejecutaron las tareas habituales de toda Dirección de Carrera (confección de Ofertas Académicas; inscripción de alumnos a cursadas; gestión de trámites de equivalencias, etc.). Asimismo, desde la Dirección de la DE&A se organizaron, auspiciaron y difundieron diversas actividades de índole académico y se colaboró en las distintas actividades realizadas por la Dirección del Departamento de Economía y Administración y otras dependencias de la UNQ. A continuación, se presenta un detalle del conjunto de actividades realizadas durante 2011.

Gestión Interna

- Se readecuaron los mecanismos de control de las funciones de docencia asignadas a cada docente de modo de asignar horas adicionales. Para ello se trabajó sobre la base de datos generada por la gestión anterior que brindaba información de la totalidad del plantel docente de las áreas disciplinares gestionadas por la Dirección de la DE&A, en donde figura nombre y apellido de cada uno, tipo de vínculo con la Universidad, área disciplinar de pertenencia, cargo docente, dedicación, participación en proyectos de I+D o extensión y cursos a dictar en cada período lectivo, actualizando y ampliando la base de datos disponible.
- Se comenzó con una actualización completa de los programas de las materias de la DE&A, puesto que la gran mayoría estaba cercanos de perder vigencia, por ello se solicitó a todos los docentes de las áreas disciplinares gestionadas desde la Dirección de la DE&A la presentación o actualización de los programas regulares y libres de cada uno de sus respectivos cursos.
- Se continuó con una política de difusión de información eficaz, a través de una herramienta de contacto e información con los alumnos generada por la gestión precedente que logró constituir una importante base de datos con los correos electrónicos de los alumnos creando una lista de envío de información denominada "InfoDE&A", con el objetivo de mantener a los alumnos a lo largo del año al tanto de las actividades académicas y de los requisitos administrativos y operativos vinculados a sus estudios.
- Por último, se propició con una política de mejora en la gestión y se agilizaron los tiempos de despacho de los trámites de solicitud de equivalencias emprendida por la gestión anterior.

Oferta Académica y Docencia

Para el primer cuatrimestre de 2011, la Dirección de la DE&A "heredó" la Oferta Académica elaborada por la gestión anterior. Para el segundo cuatrimestre de 2011, la Dirección confeccionó de manera íntegra la Oferta de cursos, realizando algunos cambios respecto de la propuesta ofrecida durante el primer cuatrimestre en virtud de las demandas detectadas en el período de inscripción de febrero, de la necesidad de adecuación a una mayor cantidad de bandas horarias y de la orientación estratégica de la Dirección. De esa forma, se cumplió con el triple objetivo de: garantizar cursos básicos obligatorios en todas las bandas horarias, ofrecer cursos electivos de todas las áreas indicadas en el Plan de Estudio y poner a disposición una cantidad de cursos orientados a los ciclos superiores de acuerdo a la necesidad realmente existente.
Tal como puede verse, en el cuadro siguiente la Oferta Académica de la DE&A ha ido mejorando en términos de eficiencia. La cantidad de inscriptos ha ido en crecimiento hasta el primer semestre de 2011 alcanzando un total de 1349 alumnos regulares inscriptos en cursadas. Esta suma ha sufrido una leve disminución durante el segundo semestre de 2011 y el primero de 2012, no obstante se espera un alza en los semestres venideros.

Se observa no solo una mejora sustancial creciente en la asignación de recursos. Ya desde la gestión previa que culmina en diciembre de 2010, el nivel de aprovechamiento de los recursos, medido por la tasa de ocupación, habría comenzado a mostrar notorias mejoras, alcanzando en el segundo semestre de 2010 el pico máximo del 92%. Sin embargo hay que observar que tal nivel resulta insostenible en la medida que es resultado de un pico en el nivel de inscripciones a curso (5265) cuyo resultado fue una media de cursos por alumnos de 4,26, lo cual, muy probablemente, redundó posteriormente en una tasa de ausentismo muy elevada (y desaprovechamiento real de recursos). Actualmente el promedio de cursos por alumnos se ha establecido en 3,17, lo cual significa una asignación más realista que manifiesta un mayor grado de concientización por parte de los alumnos a la hora de hacer uso de los recursos públicos afectados a la educación.
En términos generales, si obviamos el valor pico del 92% observado en el segundo semestre de 2010, se puede observar una notoria mejora en la tasa de ocupación, que pasa de un muy buen valor del 74% a comienzos de 2010 a un 84% en esta última inscripción de 2012.
Otra medida, directamente correlacionada con la tasa de ocupación, es la cantidad promedio de inscriptos por cursos. Teniendo en cuenta que cada uno de los cursos ofertados por la DE&A tiene un cupo máximo de 45 alumnos, un nivel de casi 38 alumnos por cursos, alcanzado en esta última inscripción, es un nivel de aprovechamiento más que bueno. Cabe destacar además que en todos los casos, los alumnos que se han presentado en las inscripciones han podido tomar (casi sin excepciones) la cantidad de cursos que deseaban realizar.

Finalmente, referido a la información contenida en el cuadro precedente, vale la pena mencionar dos cuestiones adicionales. Una es la mejora continua observada en la relación alumnos -cursos ofrecidos, el cual más que duplica su valor desde comienzos de 2009 hacia comienzos de 2012 pasando de 5,5 a 11,94 respectivamente. Esta medida debe ser analizada con cautela: por un lado nos está indicando un factor que ya hemos mencionado, resultante de una mejora continua en la asignación de recursos, ya que la cantidad de cursos ofrecidos baja de 133 (cantidad ofrecida a comienzos de 2009) a 103 en esta última inscripción. Sin embargo, se debe señalar que esta reducción en la cantidad de cursos ofrecida sólo ha obedecido a una mejora en la eficiencia y no en la variedad de opciones que posee la oferta, la cual ha mantenido un nivel de posibilidades de inscripción muy adecuado, haciendo foco en las necesidades académicas de formación de los alumnos de la DE&A. Tal reducción obedece al resultado de un análisis continuo de la oferta y de las opciones realizadas por los alumnos en cada inscripción, labor que ha conseguido establecer una oferta adecuada en términos de variedad de cursos y requerimientos de los alumnos, al tiempo de mejorar la asignación presupuestaria.

Actividades académicas extracurriculares

A lo largo de 2011, la Dirección de la DE&A se vio involucrada en la organización, convocatoria, auspicio y difusión de dos actividades que valen la pena ser destacadas.

Presentación del libro *Zonceras argentinas y otras yerbas*

El evento tuvo lugar el 1 de septiembre en el gimnasio de la UNQ. Allí la Dirección del Diploma en Economía y Administración, conjuntamente con la Dirección del Departamento de Economía y Administración y el Rectorado de la UNQ, auspiciaron la presentación del libro *Zonceras argentinas y otras yerbas*, de autoría del entonces Jefe de Gabinete de Ministros, Dr. Aníbal D. Fernández. El evento tuvo una masiva concurrencia, tanto de la comunidad universitaria como del público en general y propiciando la presentación de texto que invita a la reflexión y el debate político. Cabe destacar que al finalizar el evento la UNQ recibió una donación de 20 ejemplares.

Co-organización de la 5ta. Edición de la Semana de la Carrera de Comercio Internacional, Jornadas 2011 – Tópico Rusia

Las mismas tuvieron lugar durante los días 27, 28 y 29 de septiembre. Las Jornadas se estructuraron en torno a una serie de paneles de expertos en relación al tópico *Rusia*, debido a la importancia que ha adquirido este país dentro de los denominados BRIC´s. Dicha situación hace necesario que los estudiantes en comercio internacional tengan un conocimiento más cercano sobre la historia, economía, cultura y negocios de Rusia. Las Jornadas fueron aprobadas por el Consejo Departamental de Economía y Administración y declaradas de interés académico de la Universidad por el Consejo Superior de la UNQ.

13.10 Licenciatura en Hotelería y Turismo (modalidad virtual)

Directora: Mg. Noemí Wallingre
- Se coordinó, junto con la Dirección de Lic. en Administración Hotelera, la posibilidad de que alumnos de Hotelería virtual puedan realizar cursos del sistema SABRE de carácter presencial.
- Coordinación con la Dirección de Lic. en Administración Hotelera presencial la oferta de asignaturas virtuales en su agenda.
- Se coordinó con la Dirección de la Lic. en Administración Hotelera la asignación de cursos-aulas a docentes presenciales en la modalidad virtual.
- Asesoramiento en la modificación de las carpetas de trabajo de ciertas materias de la carrera.
- Se trabajó conjuntamente con la Coordinación del Área de idiomas en el desarrollo de los programas de inglés para implementar en la Licenciatura en Turismo y Hotelería (tronco único).

Organización de Congresos y Actividades Educativas

- Coordinadora académica general en I Foro de Experiencias innovadoras en turismo. Análisis de Destinos Turísticos de reciente desarrollo en la República Argentina. Lugar y organizador: Villa Elisa, Provincia de Entre Ríos, Argentina. Universidad Nacional de Quilmes y Dirección de Turismo de Villa Elisa. Abril 2011.

- Evento: V Simposio Internacional de Investigación y Acción en turismo. CONDET - Consejo de Decanos y Directores de Unidades Académicas de Turismo- y Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, 21 al 23 de septiembre de 2011. Ponencia presentada "Origen, evolución y perspectivas de un nuevo destino turístico. El caso de Villa Elisa, Argentina. Además, miembro Comité Académico Evaluador.

- Evento: III Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales. Universidad Nacional de Quilmes, 13 de abril de 20011. Moderadora Foro: Los modelos institucionales para la gestión de la bimodalidad"; y Evaluadora de papers, Ciudad de Buenos Aires.

- Evento: I Foro de Experiencias turísticas innovadoras en turismo. Análisis de Destinos Turísticos de reciente desarrollo en la República Argentina. Universidad Nacional de Quilmes y Municipio de Villa Elisa, Entre Ríos, 8 y 9 de abril de 2011. Disertación presentada "Análisis integral del desarrollo del destino turístico Villa Elisa, provincia de Entre Ríos."

13.11 Licenciatura en Comercio Internacional (modalidad virtual)

Director: Lic. Ernesto R. Toffoletti
- Durante los años 2009, 2010 y 2011, se llevaron a cabo una serie de reuniones de la comisión a partir de las cuales se concluyó que existía una necesidad de modificar el plan de estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional en su modalidad virtual cuya oferta había sido presentada desde su creación como ciclo de complementación curricular. Se concluyó que debía presentarse una nueva oferta académica que permitiera a los estudiantes realizar la carrera como ciclo completo de formación.

- El 19 de abril se creó un foro de consultas y respuestas en la plataforma Qoodle en torno a la propuesta de reforma del plan de estudios, en el que participaron estudiantes y directores de carrera.
- El 4 de mayo la propuesta de reforma del plan de estudio, fue presentada mediante reuniones presenciales a los estudiantes, graduados y docentes de la Universidad.
- En la sesión extraordinaria del 11 de mayo el Consejo Departamental aprobó la propuesta de reforma del plan de estudio de la carrera en sus dos variantes (Presencial y Virtual).
- El 1 de Junio de 2011 el Consejo Superior resuelve, a través de la Resolución (CS) Nº 271/11, aprobar los nuevos planes de estudios de la Licenciatura en Comercio Internacional, en sus presentaciones de Tronco Único y de Ciclo de Complementación.
- En el mismo año se inició el trámite ante el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, por expediente 827 – 1234/11 y 827 – 1235/11, solicitando la validez nacional y el reconocimiento oficial de la Licenciatura en Comercio Internacional.
- A finales de año, la Comisión Evaluadora del Ministerio de Educación de la Nación dio despacho favorable y recomendó la elaboración del proyecto de resolución.

- Se concursaron 9 cargos docentes entre las siguientes asignaturas: Evaluación de proyectos de inversión, Microeconomía, Introducción al comercio internacional y Tópicos de comercio internacional.
- Incorporación de 4 docentes a la planta interina del Departamento.
- Se ampliaron las dedicaciones a 7 docentes.
- Presentación de la nueva carpeta de trabajo de "Integración Económica"
- Presentación de la actualización de la carpeta de trabajo de "Relaciones Económicas internacionales"
- Reuniones realizadas con autores de carpetas de trabajo de Macroeconomía, Sector Externo Argentino, Instrumentos Financieros Aplicados al Comercio Internacional, Derecho y Legislación Aduanera, Operatoria y Práctica Aduanera del Comercio Internacional y Comercio y Negocios Internacionales a desarrollarse durante el año 2012.

Congresos

- Miembro del comité organizador de las "Jornadas 2011 – Tópico Rusia" (RCD 028/11) Realizado en la Universidad Nacional de Quilmes entre el 27 y el 29 de septiembre de 2011.
- Las "Jornadas 2011 – Tópico Rusia" fue el primer evento académico transmitido on-line para los alumnos y graduados de la Licenciatura en Comercio Internacional de la modalidad virtual en el que pudieron interactuar con los expositores.
- Moderador de la 5ta actividad de las *Jornadas 2011 –Tópico Rusia: Inversiones y Comercio entre Argentina y Rusia*.

Investigación

Miembro del proyecto de investigación: *La política comercial argentina durante la postconvertibilidad* (RCS 1181/11)

Participación en jurados académicos

Evaluador del Trabajo Final Integrador de la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales de la Universidad Nacional de Quilmes: "Proyecto de posgrado de especialización en comercio internacional" de la alumna Inés García. Junio de 2011

13.12 Contador Público Nacional (modalidad virtual)

Director: Mg. Héctor Mauricio Paulone.
- Incorporación de tres docentes nuevos en las asignaturas Derecho Comercial, Finanzas Públicas y Régimen Tributario.

- Nueve docentes de la carrera concursaron sus cargos en la Universidad

- Se procedió con la ampliación de dedicación, de parcial a semiexclusiva, de 16 docentes de la carrera.

- De acuerdo al formulario aprobado por Resolución (CD) Nº 054/11, se presentaron desde la carrera los programas de las asignaturas, los cuales se aprobaron en el Consejo Departamental por Resolución (CD) Nº 118/11.

- Modificación del plan de estudios de la carrera: en abril de 2011 la Comisión de Trabajo de Reforma del Plan de Estudios de Contador Público Nacional, creada por Resolución (CS) Nº 341/08, elevó al Departamento de Economía y Administración la propuesta elaborada. El día 19 de abril, dentro del espacio de "Vida Universitaria" de la plataforma Qoodle, se creó un Foro de reforma de los planes de estudios de las carreras de modalidad virtual. Dentro del hilo que se abrió para Contador Público Nacional se realizaron y realizan numerosos intercambios de consultas y respuestas entre estudiantes y la Dirección de la carrera.

- La propuesta de reforma del plan de estudios de Contador Público Nacional fue presentada mediante reuniones presenciales el día 4 de mayo a los estudiantes, graduados y docentes de la Universidad; y posteriormente en la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Departamental.

- El 11 de mayo de 2011 por Resolución (CD) del Departamento de Economía y Administración Nº 051/11 se aprobó la modificación del plan de estudios de Contador Público Nacional. El 1º de junio de 2011 se aprobó dicha modificación en el Consejo Superior por Resolución (CS) Nº 273/11. Ese mismo año se inició el trámite a través del Exp. 827/1231 2011 ante el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, solicitando la validez nacional y el reconocimiento oficial del título de Contador Público Nacional. Se obtuvo despacho favorable y recomendación de elaboración del proyecto de resolución respectivo por parte de la Comisión Evaluadora. Desde el 5 de marzo de 2012 el expediente se encuentra en la Dirección de Despacho del Ministerio.

Docencia e Investigación

- Dictado de cuatro aulas de Estados contables.
- Codirector del Proyecto de Investigación y Desarrollo: "Posicionamiento, estrategias empresarias y competitividad". Fecha de inicio: 02 de mayo de 2011, fecha de finalización: 30 de abril de 2013.
- Director de la "Unidad de Investigación sobre Información Financiera (U.I.I.F.). Sistemas de Control y prevención de lavado de activos" Res. C.D. septiembre de 2011.
- Director del Proyecto de Investigación orientado al desarrollo profesional: "Metodología para la prevención del lavado de activos y financiación del terrorismo". 2012-2013.

13.13 Licenciatura en Administración (Modalidad Virtual)

Director: Lic. Sebastián Torre.
- El 2 de Septiembre de 2009, por Resolución del (CS) N° 301/09 se establece la necesidad de revisión del plan de estudios de la Licenciatura en Administración. Para ello se designa una Comisión Asesora Curricular integrada por docentes de la carrera y de

otras Unidades Académicas de la Universidad para analizar la estructura curricular y los contenidos mínimos de la Licenciatura en Administración. Se llegó a la conclusión de que era necesario modificar el plan de complementación curricular y crear una nueva carrera de tronco único, para lo cual se presentaron las dos propuestas. Ambos planes fueron aprobados en el 2011 por el Consejo Superior mediante Resolución (CS) Nº 48/11. Ese mismo año se inició el trámite ante el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, por expediente Nº 827-1166/11 y 1167/11, solicitando la validez nacional y el reconocimiento oficial de la Licenciatura en Administración.
- El día 19 de abril, dentro del espacio de "Vida Universitaria" de la plataforma Qoodle, se creó un Foro de reforma de los planes de estudios de las carreras de modalidad virtual. Dentro del mismo se abrió un hilo de consultas y respuestas entre estudiantes y la Dirección de la carrera. Adicionalmente la propuesta de reforma del plan de estudios fue presentada mediante reuniones presenciales el día 4 de mayo a los estudiantes, graduados y docentes de la Universidad; y, posteriormente, en la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Departamental. El 20 de diciembre de 2011 obtuvo despacho favorable del Ministerio de Educación y recomendación de elaboración del proyecto de resolución respectivo por parte de la Comisión Evaluadora.
- Se han incorporado 2 nuevos docentes contratados a lo largo de todo el año.
- Colaboración en el desarrollo de nuevas carpetas de trabajo de **Psicología Organizacional, Fundamentos de Comercio Electrónico y Sistemas Administrativos**. Supervisión del material y corrección de estilo y contenido junto al área de Materiales.
- Expositor en las III Jornadas de intercambio de experiencias en Educación a Distancia, "Extensión del aula presencial: la formación docente en el uso de las TIC". Universidad Nacional de La Plata, 1 de Diciembre de 2011.
- Expositor en la 1° Conferencia Virtual en el marco del Encuentro Anual ORION 2011 (www.aorion.org.ar). Universidad Tecnológica Nacional, 14 de Octubre de 2011.
- Moderador del foro "La Universidad y las tecnologías digitales", en el III Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales. Universidad Nacional de Quilmes, 13 de Abril de 2011. Información disponible en http://conferencia-icde.uvq.edu.ar/

13.14 Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales (modalidad virtual)

Directora: Lic. Marina Leal

Participación en congresos
- Expositora en el III Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales "La Universidad y las tecnologías digitales: transformaciones pedagógicas y transformaciones sociales": Modelos institucionales para la gestión de la bimodalidad: el caso de la Universidad Nacional de Quilmes. Biblioteca Nacional de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 13 de abril de 2011.

- Miembro del Comité Organizador: III Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales "La Universidad y las tecnologías digitales: transformaciones pedagógicas y transformaciones sociales" y Conferencia Internacional ICDE – UNQ 2011 "Educación a distancia, TIC y Universidad: calidad, equidad y acceso a la educación superior". Biblioteca Nacional de la República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 13, 14 y 15 de abril de 2011.

Actividades de investigación

- Programa de Investigación "Dimensiones y alcances del desarrollo territorial". Director: Carlos Fidel. Codirector: Alejandro Villar (2011-2015). Integrante del proyecto de investigación "Instrumentos de financiamiento alternativo para el desarrollo territorial". Director: Daniel Cravacuore (2011-2013).
- Categoría V del Programa de Incentivos a docentes – investigadores (desde mayo de 2011 por la categorización de 2009). SPU – Ministerio de Educación

Modificación del plan de estudios de la carrera

El 11 de mayo de 2011 por Resolución (CD) del Departamento de Economía y Administración Nº 047/11 se aprobó la modificación del plan de estudios de la Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales. El 1 de junio de 2011 se aprobó dicha modificación en el Consejo Superior por Resolución (CS) Nº 272/11. Ese mismo año se inició el trámite ante el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, por expediente Nº 827-1236/11, solicitando la validez nacional y el reconocimiento oficial del título de Técnico Universitario en Ciencias Empresariales.

Inscriptos a la carrera

Ingresantes a la TUCE por período de clases

PERÍODO	INGRESANTES 2011
1º	129
2º	102
3º	215
4º	194
Totales	**640**

Apertura de aulas

- En todo el año 2011 se han abierto 60 aulas virtuales por las cuales transitaron 2612 estudiantes.

- Detalle, por materia, de las aulas abiertas en el 2011: 14 aulas de Introducción a la Economía (Empresariales); 4 aulas de Introducción a la Economía (Sociales); 11 aulas de Estadística; 17 aulas de Introducción a la Contabilidad; 4 aulas de Introducción al Derecho; 10 aulas de Matemáticas.

Incorporación de nuevos docentes

Se incorporaron 2 docentes nuevos a la asignatura Introducción a la Contabilidad.

14. Centro de Estudios e Investigaciones

El Centro de Estudios e Investigaciones (CEI) de la UNQ ha tenido como tarea fundamental desarrollar investigación de calidad académica, en un ámbito multidisciplinario de discusión.

Para cumplir con su tarea, el CEI se ha propuesto generar un espacio tanto de debate y exposición de ideas como de presentación de resultados de las investigaciones, a través de seminarios y encuentros que reunieron a instituciones académicas nacionales e internacionales.

El CEI ha contado con unidades de investigación en las que se congregaron una parte de los docentes investigadores de la UNQ dedicados a la investigación científica. En su órbita han trabajado investigadores de las disciplinas más diversas, desde la biología a la historia, desde la química teórica a las ciencias sociales.

La coexistencia de esta variada gama de especialistas ha creado la oportunidad de generar a través del intercambio y la discusión, entre quienes practican diferentes ramas del conocimiento, una cultura común basada en el respeto al saber científico y sus reglas, en el conocimiento de la pluralidad de las perspectivas acerca de las formas que permiten construir conocimientos válidos y en la conciencia de la responsabilidad de la Universidad Pública en la tarea de producir y difundir esos conocimientos en nuestra sociedad.

El CEI contó en 2011 con un cuerpo de 38 docentes-investigadores, quienes se han destacado como referentes nacionales e internacionales en sus respectivas disciplinas. Los miembros el CEI participaron en la docencia universitaria y en la formación de recursos humanos, y la mayoría pertenecieron y pertenecen a la carrera de Investigador científico y tecnológico del CONICET. El Departamento también ha operado como lugar de trabajo de miembros becarios y tesistas.

Las investigaciones del CEI han sido financiadas por la UNQ. Además, otras organizaciones nacionales y extranjeras han subsidiado la labor académica de los investigadores (CONICET, Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Fundación Antorchas, entre otras).

El Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología (IESCT) formó parte del CEI manteniendo la autonomía que le confiere su Reglamento.

En el ámbito del CEI se editaron dos de las tres revistas que actualmente publica la UNQ: la revista Prismas publicado por el Programa de Historia Intelectual (actualmente Centro de Historia Intelectual) y REDES, publicada por el IESCT.

En relación con la disolución gradual del CEI dispuesta por la Asamblea Universitaria de junio de 2010 (Resolución (AU) Nº 2), se consideran cumplidas en 2011 las tareas y disposiciones requeridas por el proceso de transición. En efecto, los investigadores de la planta del CEI han efectivizado su pase a los departamentos de Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y Economía y Administración. Por otra parte, un agrupamiento de investigación ha regularizado su situación, el Instituto de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (IESCT) y otros se han constituido durante 2011 adoptando las nuevas formas institucionales dispuestas por el Reglamento de Institutos, Centros y Unidades de Investigación y Extensión: Centro de Estudios de la Argentina Rural (CEAR), Centro de

Historia Intelectual (CHI), Laboratorio de Entomología Aplicada y Forense (LEAF), y Centro de Historia, Cultura y Memoria (CHCM).
El cambio de lugar de trabajo en CONICET de investigadores, personal de apoyo y becarios se realizó a través de un trámite colectivo que llevó adelante la Dirección del CEI y que fue autorizado por Resolución CONICET Nº 804/2011. El resto de los tesistas o becarios, de manera automática adoptaron como lugar de trabajo el que corresponde a sus directores.
De este modo, el 1º de agosto de 2011 se concretó la finalización del proceso de disolución del CEI. Fue cerrada una etapa en la reforma institucional de la UNQ acordada en la Asamblea Universitaria de junio de 2010. Pese a este cierre, quedaron muchas cosas abiertas.
En primer lugar, la experiencia colectiva que representó el CEI, por sus características inusuales dentro del sistema universitario argentino, muchas de las cuales mantienen su actualidad como desafíos enriquecedores de la vida académica. Nos referimos sobre todo a la apelación a la investigación de alta calidad y el debate entre distintas disciplinas. En tal sentido, no podemos sino valorar intensamente todos estos años de convivencia y diálogo entre "ciencias duras" y "ciencias sociales", las formas de sociabilidad y de intercambio cotidiano que ellas generaron o las particularidades de gestión implicadas. Y la manera en que la presencia de colegas de distinta formación e intereses obligó no pocas veces a repensar problemas académicos desde posiciones más amplias y menos previsibles que las que nos dictaban nuestras propias perspectivas disciplinares. Muchas gracias a todos por lo que aportaron en esta muy particular experiencia compartida.
El CEI ha sido un ámbito acogedor de investigación de alta calidad y siempre ha tratado de estimular y fortalecer este aspecto dentro de la vida y la gestión universitaria. En este sentido, la formación de nuevos agrupamientos de investigación constituye un indudable avance en ese camino. Los profesores que pertenecieron a la planta del CEI o quienes lo acompañaron en las casas 11 a 13 han sido protagonistas activos de este proceso de institucionalización de la investigación y la extensión dentro de la UNQ, que continúa actualmente su desarrollo.
El fortalecimiento de la investigación también es un proceso abierto, en el cual debemos seguir trabajando todos, ahora en el ámbito de los departamentos. En tal sentido, recordamos y transcribimos tres disposiciones de la Resolución Nº 2 de la Asamblea Universitaria, que tienen relación directa con las condiciones de pase a los departamentos. Asignamos particular relevancia al artículo 9°, ya que en él la Asamblea recomienda una serie de instancias de fortalecimiento y apoyo a la investigación que habrá que ir discutiendo en sus formas precisas e ir poniendo en marcha dentro de los departamentos:

"ARTICULO 7: Los profesores de la planta del CEI, los grupos de trabajo que ellos integran y aquellos que desempeñan sus actividades en espacios administrados por dicho Departamento mantendrán condiciones de espacio, equipamiento, servicios y apoyo administrativo equivalentes a las que gozan actualmente. El personal administrativo actualmente afectado se radicará en los departamentos cuando el pasaje de los profesores y grupos a dichos ámbitos se complete, manteniendo las mismas condiciones laborales pre-existentes respecto a funciones, carga horaria y situación escalafonaria.

ARTICULO 8º: Los departamentos receptores dispondrán las medidas convenientes para facilitar la acogida e integración de los profesores, investigadores y becarios provenientes del CEI, con el fin de garantizar la composición de los equipos y la continuidad de sus trabajos.

ARTICULO 9º: Recomendar que en el nivel departamental se creen instancias de apoyo a la investigación, tanto como ámbitos de debate, planificación y asesoramiento en tal materia, tales como la provisión de apoyo administrativo específico y la creación de Comisiones de Investigación en los consejos departamentales que no cuenten con ellas, incorporando a las mismas a los directores de institutos, centros y programas de investigación no contenidos en agrupamientos de mayor envergadura, con voz y sin voto."

También debemos informar de las nuevas condiciones administrativas que implicó la disolución del CEI. En primer lugar, la administración de las casas 11, 12 y 13, recayeron temporariamente, en el Departamento de Ciencias Sociales, ya que la mayor parte de los profesores que las ocupaban corresponden a esa área. Todo lo que excedió ese plano y las cuestiones administrativas de investigación se remitieron al departamento de pertenencia. Asimismo, fue acordada con las autoridades de la UNQ la administración de los espacios, bienes y personal que hasta 2011 dependieron del CEI. El trabajo de docencia e investigación continua su desarrollo en su totalidad en el ámbito de los restantes Departamentos.

Institutos

15. Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología (IESCT)

Introducción

A lo largo de 2011, el IESCT ha continuado su trayectoria de trabajo a través de la ejecución de un conjunto de proyectos de investigación, la presentación de sus resultados en reuniones científicas, la publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales, de capítulos de libro y de libros. Asimismo, se llevaron adelante diversas actividades de formación de recursos humanos –docencia de grado y posgrado, dirección de tesistas y becarios como así también, trabajos de asistencia técnica, destinados a organismos públicos nacionales y provinciales. Adicionalmente se participó en la organizaron reuniones académicas de diversa índole.

El 1 de junio de 2011, el Consejo Superior de la Universidad aprobó la propuesta de regularización del IESCT (Res. 287/11) de acuerdo a los lineamientos del Reglamento de Creación de Institutos y Centros, Resolución (CS) Nº 530/09 y 197/10.

La presentación elaborada por los integrantes del IESCT fue elevada al Rectorado en diciembre del 2010, siendo sometida a la evaluación prevista en el Reglamento de Evaluación de Institutos y Centros de Investigación de la UNQ, Resolución (CS) Nº 322/10.

El Consejo Superior designó como evaluadores externos a los profesores doctores Léa M. Velho, Agustín Adúriz-Bravo y Juan Ignacio Piovani, quienes recomendaron por unanimidad la regularización del Instituto sobre la base de su potencialidad como centro regional de la especialidad lo cual se indica por los siguientes juicios del comité evaluador:

"1. La creación del Instituto IESCT canaliza, concreta y enfoca la alta relevancia del campo interdisciplinar emergente de conocimiento habitualmente denominado 'estudios sociales de la ciencia y la tecnología' (ESCT) en pos del desarrollo académico, docente e institucional de la Universidad Nacional de Quilmes;

2. El hecho de que tal campo sea incipiente en el país y se perfile como un espacio académico de alto interés estratégico a nivel mundial posibilita que el Instituto IESCT se erija como un referente regional de altísimo nivel en la temática. [*Por ello*] la Propuesta de Regularización del IESCT de la Universidad Nacional de Quilmes reviste la mayor relevancia y oportunidad […]

3. El Instituto IESCT crea condiciones de posibilidad para una sinergia altamente original y provechosa entre académicos de distintas procedencias disciplinares (filosofía de la ciencia, historia de la ciencia, sociología de la ciencia, didáctica de las ciencias naturales, etc.) […]

4. La propuesta de regularización del Instituto IESCT se funda en una significativa tradición de investigación con más de quince años de trayectoria en las áreas de la sociología, la historia, y la filosofía de la ciencia y de la tecnología; la economía del cambio tecnológico; las políticas científicas y de innovación; la educación en ciencia, tecnología y sociedad; y la cultura científica y comunicación pública de la ciencia. […]

5. La propuesta de regularización del Instituto IESCT da un encuadre a la reconocida calidad académica y a la destacada trayectoria científica de sus miembros. […]
6. El Instituto IESCT muestra la potencialidad de volcar extra muros su acción académica hacia asuntos de importancia social tales como el diseño de 8 políticas de I+D, la vinculación con el medio productivo, la comprensión y comunicación pública de la ciencia, la alfabetización científico-tecnológica de la población general. […]
7. El Instituto IESCT tiene vínculos académicos con reconocidas instituciones del país y el exterior. […]
8. El Instituto IESCT cuenta, entre sus labores más destacadas por el Proyecto de Regularización, la formación de recursos humanos de alto nivel." (extraído del Informe de Evaluadores Externos del IESCT)
A partir de la aprobación de la presentación por parte del Consejo Superior, en el IESCT se iniciaron las acciones de regularización institucional con la conformación del Consejo Directivo del Instituto, cuyos nueve miembros fueron elegidos mediante votación directa de sus miembros en representación de las Áreas temáticas del instituto, de los investigadores y de los becarios. El proceso de regularización se completará con la designación del Director titular por parte del Consejo Superior.
Además de los cambios institucionales, la regularización del IESCT significó la incorporación de investigadores de la UNQ que integraron sus proyectos al Instituto, dada la afinidad temática con la orientación general de éste.

15.1 Programas y Proyectos

En el ámbito del IESCT, durante el año 2011 se han desarrollado labores de investigación en el marco del Programa de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología y de diversos proyectos financiados por agencias nacionales, regionales e internacionales. En muchos casos, su ejecución ha dado lugar a la constitución de redes de cooperación académica a nivel nacional e internacional.

Programas

- Programa de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Dirigido por Hernán Thomas, Co-Director: Leonardo Vaccarezza, financiado por la UNQ
- "Filosofía e Historia de la Ciencia". Director: Pablo Lorenzano. Co-director: Christián Carman. Universidad Nacional de Quilmes.
- Programa: "Escuela, diferencia e inclusión". Directora: Dra. Silvia Porro. Codirector: Dr. Pablo Scharagrodsky.

Proyectos de investigación

- "Modelos y representación en ciencias formales y fácticas. Análisis históricos y conceptuales". Dirigido por Pablo Lorenzano, financiado por la UNQ.
- "Modelos y representación en ciencias formales y fácticas. Análisis históricos y conceptuales". Director: Pablo Lorenzano. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica.

- "Teorías y prácticas científicas". Director: Pablo Lorenzano. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica.
- "Teorías y prácticas científicas". Director: Pablo Lorenzano. Universidad Nacional de Quilmes.
- "El realismo científico y la astronomía antigua". Director: Christián Carman. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica.
- Proyecto "Ingeniería y Estado: el Ministerio de Obras Públicas entre 1898 y 1943", Directora: Anahi Ballent, Financiamiento UNQ (PUNQ 1022/11)
- Proyecto PIP 2008 114-200801-00411 "Producción de conocimiento científico, representaciones políticas e intervención estatal en la epidemia de poliomielitis de 1955 y 1956 en Argentina". Dirigido por el Dr. Juan Pablo Zabala, financiado por el CONICET.
- Proyecto PICT 2007 Jóvenes N° 01689 "Producción y uso de conocimientos científicos para la resolución de problemas sanitarios. Análisis comparativo de los casos de la enfermedad de Chagas y la Fiebre Aftosa". Dirigido por el Dr. Juan Pablo Zabala, financiado por la ANPCyT.
- Proyecto PICT 2008 Jóvenes N° 1252 "Los observatorios astronómicos y la organización espacial, temporal y climática del territorio argentino 1870-1920", Dirigido por la Dra. Marina Rieznik, financiado por la ANPCyT.
- Proyecto: "La producción de tecnologías conocimiento-intensivas en Argentina (desde 1946 hasta la actualidad). Análisis socio-técnico de experiencias locales de investigación y desarrollo e innovación tecnológica (metalmecánica, aeronáutica, nuclear, biotecnología, biomedicina, informática, nanotecnología)" PIP Nº 2344, Director: Hernán Thomas, CONICET
- Proyecto: "Ciencia y Tecnología para la solución de problemas sociales. Relevamiento y análisis de capacidades institucionales de investigación y desarrollo, producción, implementación y gestión de Tecnologías Sociales en Argentina."PICT 2008 Nº 2115, Investigador Responsable: Hernán Thomas, ANPCyT.
- Proyecto: "Tecnologías para la inclusión social y políticas públicas en América Latina" Nº 105560, Director para Argentina: Hernán Thomas, IDRC, Canadá
- Proyecto: "Alternative innovation: historical and comparative perspectives", Director para Argentina: Hernán Thomas, IDS, Universidad de Sussex, Gran Bretaña
- Proyecto PICT 2007-00245 "Nuevas Tecnologías: condiciones para la evaluación de sus riesgos y posibilidades". Dirigido por el Dr. Fernando Tula Molina, financiado por la ANPCyT. (finalizado).
- Proyecto CYTED, "Producción y usos sociales del conocimiento en Iberoamérica", coordinado por la Dra Hebe Vessuri (IVIC, Venezuela) Responsable argentino: Dr. Pablo Kreimer (finalizado).

15.2 Fuentes de Financiamiento

Las actividades de investigación desarrolladas en el IESCT cuentan con el financiamiento de diferentes instituciones nacionales e internacionales. Además del apoyo de la Universidad Nacional de Quilmes, se han recibido fondos de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, el CONICET (incluyendo el programa de Becas),

Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Ministerio de Educación; Ministerio de Educación y Ciencia de España, el International Development Research Centre de Canadá, el Programa de Extensión CREES-ICOTEA (Director: Lic. Rodolfo Pastore), Universidad Nacional de Quilmes.

15.3 Personal del IESCT

Durante 2011 se incorporaron al IESCT las siguientes investigadoras: Dra. Anahí Ballent, Dra. Silvia Porro y Dra. Ester Schiavo, así como las doctorandas Noelia Fernández (becaria CONICET) y Valeria Gruschetsky, la Lic. Gabriela Bortz y la Mg. Patricia Rossini.

En lo que refiere a las bajas, el Dr. Pablo Kreimer dejó de pertenecer al Instituto.
Considerando las novedades indicadas, durante el año 2011 la planta de personal del IESCT estuvo conformada por cuarenta y siete integrantes, según la siguiente distribución:
- Investigadores del CONICET: nueve (cinco de ellos, docentes-investigadores de la UNQ).
-Docentes de la UNQ: seis
- Profesionales del CONICET**:** dos (uno de ellos, docente de planta)
- Becarios: veinticuatro
- Asistentes de investigación: seis.
El IESCT no cuenta con personal administrativo

15.4 Docencia y Formación de Recursos Humanos

Los investigadores formados y en formación del IESCT desempeñan tareas docentes en los niveles de grado y posgrado de la Universidad y en otras instituciones nacionales y del extranjero.
Además del dictado de clases, los miembros del Instituto dirigen tesistas y becarios de diversas instituciones. Durante 2011, se han defendido 8 tesis doctorales y 5 de maestría bajo la dirección o co-dirección de miembros del IESCT.

Defensas de tesis:

Doctorado
- "Conformación y desarrollo de una tradición de investigación clínica médica en Argentina: Alfredo Lanari y el Instituto de Investigaciones Médicas (IIM) (1957-1976)", Doctorado en Ciencias Sociales. Tesista, Lucía Romero, Director Pablo Kreimer. FLACSO – Sede Argentina.
- "Enzimas de restricción: Análisis históricos y propuesta de reconstrucción". Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia. Tesista: Ana Donolo. Director: Pablo Lorenzano. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- "La estructura de la teoría de la selección natural". Doctorado en Filosofía. Tesista: Santiago Ginnobili. Director: Pablo Lorenzano. Universidad de Buenos Aires

- "Historia y filosofía de la teoría de la circulación de la sangre de William Harvey". Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia. Tesista: Joaquín Barutta. Director: Pablo Lorenzano. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- "Reconstrucción estructuralista de la mecánica cuántica". Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia. Tesista: Mariano Lastiri. Co-director: Pablo Lorenzano. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- "Sol, viento y biocombustibles. Tecnologías para la inclusión social: análisis socio-técnico de fuentes alternativas de energía", Doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas. Tesista: Santiago Garrido, Director: Hernán Thomas. Universidad Nacional de Quilmes.
- "Análisis de los procesos socio-técnicos de construcción de tecnologías intensivas en conocimiento en la Argentina. Un abordaje desde la sociología de la tecnología sobre una empresa de biotecnología en el sector salud: el caso de Biosidus S. A. (1975-2005)", Doctorado en Ciencias Sociales. Tesista: Diego Aguiar, Director: Hernán Thomas. FLACSO – Sede Argentina.
- "Alterando la naturaleza. Hacia una sociología de la clonación en América Latina", Doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Tesista: Juan M. Fressoli, Director: Hernán Thomas. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Maestría

- "La Escuela Histórica Alemana como matriz disciplinaria de la ciencia histórica". Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia. Tesista: Bárbara Natalia Gómez. Director: Pablo Lorenzano. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- "La idealización en Economía y su compatibilidad con la concepción estructuralista". Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia. Tesista: Rafael Beltramino. Director: Pablo Lorenzano. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- "Conocimiento científico y utilidad social. Análisis del proceso de producción construcción de la utilidad social de conocimientos científicos elaborados por investigadores universitarios", Maestría en Metodología de las Ciencias Sociales. Tesista: Mariana Eva Di Bello. Director: Leonardo S. Vaccarezza. Universidad Nacional de Tres de Febrero-Universidad de Bologna.
- "Análisis de la trayectoria tecno-productiva de la industria argentina, el caso IAME (1952-1955)", Maestría en Economía Política. Tesista: Juan Facundo Picabea, Director: Hernán Thomas, Co-director: Alberto Lalouf. FLACSO – Sede Argentina.

15.5 Producción Científica

En el año 2011, los temas vinculados a los estudios sobre la ciencia y la tecnología fueron difundidos a través de la edición de publicaciones académicas, la realización de conferencias y la publicación de artículos y entrevistas en medios masivos de comunicación.

Publicaciones

- Libros: 7
- Capítulos de libros: 22

- Artículos en revistas con referato: 32
- Ponencias en congresos: 65
- Conferencias académicas: 42

15.6 Organización de Eventos

Los miembros del IESCT participaron en la organización de una serie de reuniones científicas en el país y en el exterior:

1. Taller "Innovación y tecnologías sociales para el desarrollo" (experiencias sobre alimentación, energía, salud y vivienda), 28 de marzo de 2011, Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), Montevideo, Uruguay.
2. V Simposio Internacional "La representación en la ciencia y el arte". 26-30 de abril de 2011. Facultades de Filosofía y Humanidades y de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. La Falda, Córdoba, Argentina.
3. VIII Jornadas de Investigación en Filosofía de Profesores, Graduados y Alumnos. 27-29 de abril de 2011. Departamento de Filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Pasaje Dardo Rocha, La Plata, Argentina.
4. Workshop "Homenaje a Joseph D. Sneed. A 40 años de la publicación de *The Logical Structure of Mathematical Physics*". 3-4 de mayo. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina.
5. XV Reunión de Educadores en la Química. 4-6 de mayo de 2011. Asociación de Docentes en Enseñanza de la Química de la República Argentina (ADEQRA). Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
6. II Workshop Internacional "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina", 13-14 de junio 2011, UNICAMP, Campinas, Brasil.
7. Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina", 15-18 de junio de 2011, UNICAMP, Campinas, Brasil.
8. V Encuentro de Jóvenes Investigadores de Estudios Sociales y Políticos sobre la Ciencia y la Tecnología, II Escuela Doctoral Iberoamericana de Estudios Sociales y Políticos sobre la Ciencia y la Tecnología, ESOCITE, Proyecto CyTED, 28 de junio a 1 de julio de 2011, Universidad Central de Costa Rica.
9. Interrelaciones entre Filosofía, Física y Química. 11-14 de julio de 2011. Sociedad Argentina de Análisis Filosófico (SADAF). Buenos Aires, Argentina.
10. 3ª Feria de Tecnologías Sostenibles FeTecSo'11, 8 de septiembre de 2011, Colón (E.R.), Argentina.
11. Taller "Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología y Educación CTS: articulaciones posibles", 13-14 de octubre de 2011, UNQ, Bernal.
12. Jornadas de Becarios del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, 19 de octubre de 2011, UNQ, Bernal.
13. II Foro Internacional "Saberes, sabidurías e imaginarios", 7 de noviembre de 2011, Universidad Nacional de Córdoba.
14. Simposio Nacional de Tecnologia e Sociedade: ciência e tecnologia: construindo a igualdade na diversidade, - TECSOC2011, 9-11 de noviembre de 2011, Universidade Tecnológica Federal do Paraná – Campus, Curitiba, Brasil.

15. Reunión Científica Taller de trabajo: "Construcción del Estado y burocracias técnicas en América Latina. Siglos XIX y XX". IDES. Financiada por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica – Conicet. Buenos Aires. 14-15 de Noviembre 2011.
16. Special Session "Innovation for Social Inclusion and Sustainable Development", 9th Globelics Conference 15 de noviembre de 2011, Buenos Aires.
17. Reunión Científica. 1º Jornadas de Investigadores en Formación. "Reflexiones en torno al proceso de investigación". IDES, Buenos Aires. 16-17 de Noviembre 2011.
18. Taller IDRC-UNQ: "Technologies for Social Inclusion and Public Policies in Latin America", 19 de noviembre de 2011, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires.
19. Workshop Nacional sobre Tecnologías Sociales, 12-13 de diciembre de 2011, Universidad Nacional de Mar del Plata.

15.7 Vinculación Internacional

A partir de la red de vinculaciones desarrolladas en el marco de las actividades del IESCT, durante el año 2010 se recibió la visita de investigadores, tesistas y becarios del extranjero, en tanto que diversos miembros del IESCT realizaron actividades académicas en el exterior

Investigadores visitantes en el IESCT

- Irlan Von Lisingem, Agosto-Diciembre 2011, UFSC, Brasil
- Susani Cazziani, Agosto-Diciembre 2011, UFSC, Brasil
- Yolanda Castañeda, Marzo-Agosto 2011, UAM Azcapotzalco, México
- Renato Dagnino, Agosto-Setiembre, UNICAMP, Brasil
- Patrick Van Zwanenberg, STEPS CENTRE, Inglaterra.
- Adrian Smith, Noviembre, STEPS CENTRE, Inglaterra.

Estudiantes de posgrado del IESCT que realizaron estadías en el exterior

- En el Departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia, Facultad de Filosofía, Geografía e Historia, Universitat de Barcelona.

Estudiantes extranjeros que realizaron estadías de formación e investigación en el IESCT

- Jorge Ávila, UAM Azcapotzalco, México, Febrero-Junio de 2011
- Guilherme Supriano, Julio-Diciembre 2011, UNICAMP, Brasil
- Fátima Suely Ribeiro Cunha, Octubre, UFSC, Brasil
- Graziela Lunardi, Octubre, UFSC, Brasil
- Edson Jacinski, Octubre, UFSC, Brasil
- Ofelia Ortega Fraile, Octubre, UFSC, Brasil
- José Pedro Simas Filho, Octubre, UFSC, Brasil
- Bethânia Medeiros Geremias, Octubre, UFSC, Brasil
- Mariana Ramos, Octubre, UFSC, Brasil

- Marcia Tait, Octubre-Noviembre, UNICAMP, Brasil
- Carol Bagatolli, Noviembre-Diciembre, UNICAMP, Brasil

Visitas de investigadores del IESCT al exterior

- Christián Carman.

Physics Department de la University of Puget Sound. Tacoma, WA, USA. Estancia de Investigación.

- Cláudio Abreu.

Technische Universität Kaiserslautern. Fachbereich Philosophie. Kaiserslautern, Alemania. Desarrollo de investigación como doctorando-científico visitante (Promotionsstudium als Gastwissenschaftler).

- Pablo Lorenzano.

Departamento de Filosofia. Facultade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo. Brasil. Investigador invitado. Profesor invitado.

- Leandro Indavera Stieben.

Universidad de Ghent (Bélgica). Invesigador visitante (visiting scholar).

Invitación para asistir a la reunión del Consejo de la División de Historia de la Ciencia y la Tecnología de la Unión Internacional de Filosofía e Historia de la Ciencia (Division of History of Science and Technology of the International Union of History and Philosophy of Science). París, Francia. 11 de diciembre.

- Hernán Thomas:

SENESCYT, Ecuador, Asesoramiento Ejercicio de Planificación – Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes para el Buen Vivir.

UFSC, Brasil, Dictado de curso "Estudios Sociales de la Tecnología y Educación Tecnológica"

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina"

- Alberto Lalouf

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina"

- Mariano Fressoli

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina"

- Sebastián Montaña

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina"

- Facundo Picabea

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina":

- Paula Juarez

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina":

- Lucas Becerra

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina":

- Guillermo Santos

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina":

- Gabriela Bortz

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina":

- Santiago Garrido

UNICAMP, Brasil, Participación en Seminario de Pesquisa do Projeto IDRC "Tecnologia Social e Políticas Públicas na América Latina":

Convenios de colaboración internacional

- Ejecución de proyectos de investigación bajo dirección de miembros del IESCT con investigadores pertenecientes a diversas instituciones del extranjero: Ludwig-Maximilians-Universität München (Alemania), Universität Paderborn (Alemania), Universidad Nacional Autónoma de México (México), Universidad Autónoma Metropolitana (México), Universidad Veracruzana (México), Universidad de Santiago de Compostela (España), Universidad del País Vasco (España), Universidad de Barcelona (España), Universidad de Granada (España), Universidad del Valle (Colombia)
- Colaboración con el Departamento de Filosofia, Facultade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, de la Universidade de São Paulo (Brasil), para la impartición del XXIII Seminário Internacional de Filosofia e História da Ciência.
- Participación de Pablo Lorenzano en los proyectos de investigación "Explicación y representación: análisis inherentistas y funcionales". Ministerio de Ciencia e Innovación, España. FFI2008-01580/FISO. Investigador Responsable: José A. Díez (Universidad de Barcelona) y "Actitudes cognitivas y justificacion del conocimiento". Ministerio de Ciencia e Innovación, España. FFI2009-08828/FISO. Investigador Responsable: Concepción Martínez Vidal (Universidad de Santiago de Compostela).
- Participación de Romina Zuppone en el Proyecto Persp (Philosophy of Perspectival Thoughts and Facts), Departament de Lògica, Història i Filosofia de la Ciència, Universitat de Barcelona.
- Participación en un proyecto de investigación subsidiado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España. Nº de Proyecto: EDU2010-16553. Título: Enseñanza y aprendizaje sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología (EANCYT): una investigación experimental y longitudinal. Duración: 2011 – 2013. Subsidio Obtenido: 95.000 Euros. Función de la Dra. Silvia Porro: Coordinadora de las investigaciones en Argentina
- Convenio de colaboración con la Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
- Actividades conjuntas con el Departamento de Politica Cientifica e Tecnologica – Universidade Estadual de Campinas (Brasil)
- Actividades conjuntas con el STEPS Centre, University of Sussex (Gran Bretaña)
- Actividades conjuntas con la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC) de la Universidad de la República (Uruguay)

• Actividades conjuntas con el Área de Impactos Sociales de la Biotecnología, Departamento de Sociología de la UAM Azcapotzalco (México)
• Actividades conjuntas con la Sede Ecuador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Ecuador)
• Actividades conjuntas con el Departamento de Sociología y Antropología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción (Chile)
• Actividades conjuntas con el NISTAD (India)

15.8 Consultoría realizadas por integrantes del IESCT

• Coordinación *ad-honorem* de programas nacionales en FEDAJE (Cámara Argentina de la Mediana Empresa). Asesorando en temas de Emprendedorismo, Filosofía Política y Filosofía de la Economía. Leandro Indavera Stieben.
• Consultoría: "Propuesta de fortalecimiento de las ciencias sociales", Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Hernán Thomas, Alberto Lalouf, Paula Juarez.
• Consultoría: Proyecto de creación del Área Estratégica "Innovación para el Desarrollo Territorial", Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Hernán Thomas.
• Asesoramiento en capacitación: Proyecto "Manejo de Sistemas Productivos para alcanzar una diferenciación agroecológica", Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Hernán Thomas, Alberto Lalouf.
• Diseño del proyecto "Derecho de Acceso a Bienes Básicos: Agua para el Desarrollo (DAPED)", PROCODAS/ MINCyT. Hernán Thomas, Paula Juarez, Mariano Fressoli, Santiago Garrido, Lucas Becerra.
• Consultoría: "Proyecto Think Tank de CTS", FLACSO-Ecuador. Hernán Thomas.
• Consultoría: "Tecnologías para la Inclusión Social en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes para el Buen Vivir", SENESCYT-Ecuador. Hernán Thomas.
• Asesoramiento: Proyecto de apoyo a los Dialogos Setoriais EU-Brazil: "Thinking Social Technologies", Universidade Federal de Sergipe, Brasil. Hernán Thomas.
• Asesoramiento en capacitación: "Tecnologías para la Inclusión Social", Centro de Mecánica – Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). Hernán Thomas, Mariano Fressoli, Santiago Garrido.

Otras labores de asesoramiento

Evaluación de proyectos de investigación. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires. Convocatoria a Proyectos de Investigación Científica, de Innovación Tecnológica e Interdisciplinarios. Grupos consolidados. (Programación Científica 2011-2014). Pablo Lorenzano.
Evaluación de proyectos de investigación. Secretaría General de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional del Sur. Convocatoria a Proyectos Nuevos de Investigación 2011. Pablo Lorenzano.
Evaluación de proyectos de investigación. Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (FONDECYT). Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica

(CONICYT). Gobierno de Chile. Chile. Concurso Regular de Proyectos 2012. Pablo Lorenzano.
Evaluación de proyectos de investigación. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Convocatoria a Proyectos de Investigación 2011. Pablo Lorenzano.
Evaluación de solicitudes de Ingreso a la Carrera de Investigador Científico y Tecnológico. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Pablo Lorenzano.
Evaluación de solicitudes de revisión de Categorías de Investigación del Sistema de Incentivos del Ministerio de Ciencia y Educación. Universidad Nacional del Sur. Pablo Lorenzano.