



IV Jornadas de Formación Docente
“Formación docente al debate: (de) construcción de sentidos”
III Jornadas sobre las Prácticas de Enseñanza en la Formación Docente
“Pensar en las prácticas de enseñanza en los escenarios actuales”

Lugar: Universidad Nacional de Quilmes
17 y 18 de septiembre de 2018

PROGRAMA

Lunes 17 de septiembre

9:00 Acreditación. Lugar: Ágora (hall central)

9: 30 Apertura de las Jornadas palabras de apertura a cargo autoridades del Departamento de Ciencias Sociales y del Comité Académico de las Jornadas

10:00 a 12:00 Panel de apertura: Las condiciones del trabajo docente y el derecho a la educación

Alejandra Birgin (UBA) / Ricardo Baquero (UNQ) / Maria Laura Torre (SUTEBA)

Coordina: Valeria Morras (UNQ)

Lugar: **Auditorio**

12:00 a 12: 30 Presentaciones de libros. Lugar: Auditorio

-Imágenes de nuestra escuela. Editorial Santillana. Autoras: Silvina Gvirtz y Gabriela Augustowsky.

-Múltiplas Vozes na formação de professores de História: experiências Brasil-Argentina. Autoras: Carmem Zeli de Vargas Gil (UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul) e Marisa Raquel Massone (UBA - Universidad de Buenos Aires).

Lugar: **Auditorio**

14:00 a 17:30: Trabajo en comisiones

COMISIONES LUNES 17 DE SEPTIEMBRE

Comisión 1: Tutorías y acompañamiento. Coord. Germán Torres (UNQ) y Ana Pereyra (E.N.S. N° 2 Mariano Acosta, I.S. Tiempo Libre y Recreación)

MESA	Aula	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
1. Tutorías y acompañamiento	54	Los saberes de la formación de tutores. El caso de la Facultad de Informática de la UNLP	Barranquero, María Fernanda	Facultad de Informática, UNLP
		Acompañando la trayectoria educativa de los estudiantes	Agustina Rocca	Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.L.P
			Mariana Gravellone	Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.L.P
		La función tutorial del docente como herramienta para construir autoridad pedagógica	Marcelo Mosqueira	ESUNAJ - Colegio N° 2 DE CABA
			Paul Dani	ESUNAJ - Colegio N° 2 DE CABA
		El desafío de la inclusión en el profesorado de Inglés - Relato	Gabriela Brun	ISFD N°129
			Paola Cossu	
		Taller de Vida Universitaria: una experiencia de tutoría y acompañamiento	María Eugenia Dichano	UNQ
		El Taller de Vida Universitaria como espacio tutorial	Silvina Tomé	UNQ

Comisión 2: Políticas de inclusión. Coord. Andrea Gaviglio (UNQ) y Graciela Sedó (E. E. Especial N° 507)

MESA	Aula	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
2. Políticas de inclusión	87	Escuela no graduada: Una práctica alternativa en la educación primaria.	Gallardo, Gabriela	
			Islas, María Isabel	
			Perez, Mónica	
		Breve narración del Proyecto Institucional: "Estrategias para	Tonani, Juliana	Facultad de Ciencias Sociales - UBA

		Estudiar" (EPE). Esc. 786. Puerto Madryn. Chubut. ¿Hacia una escuela más inclusiva?		
		Vinculos y afectividad como para la inclusión educativa y política: Relatos desde la Economía Social y Solidaria:	Daniel García	UNQ– UBA - UAI
			Dalila Sansón	UNQ– UBA - UAI
			Luciano Petit	UNQ– UBA - UAI
		Utopías Realizables. El caso de la Universidad NacionalRomero Arturo Jauretche. La Universidad del Pueblo	Facundo Lionel	UNAJ
		Profesorado popular en educación primaria "Dora Acosta". Un proyecto colectivo para la inclusión educativa.	Aquino, Natalia	ISFD Dora acosta A-1522
			Bielli, María	ISFD Dora acosta A-1522
			Martín, Flores	ISFD Dora acosta A-1522

Comisión 3: Arte y educación. Coord. Julia Augé (UNQ/UVQ) y Martín Villar (EMBA).

MESA	Aula	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
3. Arte y educación	51	Enseñar a des-naturalizar la mirada hacia la escuela secundaria: una práctica central en el proceso de formación de educadores.	Mario A. Grasso	ISFD N° 41, Alte. Brown, Pcia. de Buenos Aires.
			Stella M. Martinez	ISFD N° 41, Alte. Brown, Pcia. de Buenos Aires.
		Trayectorias en la Escuela de Educación Estética N°1 de Berazategui. La transversalidad de un concepto y su abordaje	Marina Alvarez	EEE N°1 Berazategui
			Magali Dabadie	EEE N°1 Berazategui
		La formación de docentes en arte/música en el grado universitario: una experiencia interinstitucional de práctica de enseñanza e inclusión educativa en el marco de la extensión y voluntariado universitario.	Verónica Barcena	Facultad de Bellas Artes (FBA) – UNLP
			Andrea Cataffo	Facultad de Bellas Artes (FBA) – UNLP
			Karina Daniec	Facultad de Bellas Artes (FBA) – UNLP
		Canción con todxs, la música como herramienta pedagógica	Mónica Copello	Programa CREES ICOTEA

		en espacios de Economía Social Solidaria		- PEU DOSESS-UNQ
			Mariana Gaebler	Programa CREES ICOTEA - PEU DOSESS-UNQ
		Experiencias De Enseñanza Situada En La Formación Inicial Del Profesorado De Teatro. Interrogando al pasado para comprender el presente y proyectar el futuro de la educación artística desde la perspectiva de la Ley Nacional de Educación.	Gabriela Díaz	Escuela De Teatro De La Plata/ ETLP
			Florencia Urdaniz	Escuela De Teatro De La Plata/ ETLP
			Noelia Pereyra	Escuela De Teatro De La Plata/ ETLP

Comisión 4: Educación, género y sexualidades. Coord. Eduardo Gosende (UNQ) y Marcela Pagano (ISFD N° 104)

MESA	Aula	TRABAJO	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
4. Educación, género y sexualidades	113	Educación Sexual Integral en el Profesorado de Educación Primaria	Cecilia Vilata	ISFDyT N° 53
		Reflexionar en la escuela sobre sexualidades y género crea universos de sentidos	Laura Chmielewski	Programa de Extensión Universitaria: "Promoción de dispositivos cooperativos de construcción y abordaje didáctico de la Psicología en el Nivel Medio". Facultad de Psicología- Profesorado-UBA
			Livia García Labandal	Programa de Extensión Universitaria: "Promoción de dispositivos cooperativos de construcción y abordaje didáctico de la Psicología en el Nivel Medio". Facultad de Psicología- Profesorado-

				UBA
			Aline de Oliveira Perotto	Programa de Extensión Universitaria: "Promoción de dispositivos cooperativos de construcción y abordaje didáctico de la Psicología en el Nivel Medio". Facultad de Psicología- Profesorado- UBA
		Educación sexual Integral con adolescentes desde la ética del cuidado: integrando la ESI a partir de escenas cotidianas.	Gosende Eduardo, Graciela Scarímbolo, Gustavo Salmún Feijoo, Marcela Ferreyra	UNQ
		El silencio de lo femenino en el estudio de la reina de las ciencias. Reivindicación y nueva perspectiva.	Leonardo Javier D'Andrea	UNQ

Comisión 5: Integración tecnológica educativa. Coord. Charis Guiller (UNQ-UNLP-ISFD N° 17) y Marina R. Arias (**UNQ-UVQ**)

MESA	Aula	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
5. Integración tecnológica educativa	86	Percepciones de los alumnos , en relación a sus aprendizajes, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el área de Historia y Ciencias Sociales	Pedro Bustos Betanzo	Universidad San Sebastián Concepción Chile
		Prácticas de enseñanza/aprendizaje mediadas por TIC en el Profesorado en Educación Primaria e Inicial ISFD N°36	Adriana Gisele Álvarez	ISFD N° 36, José Ignacio Rucci (José Clemente Paz, Buenos Aires). UNQ.
			Carolina Belén	UNQ

		Del texto analógico a los nuevos formatos digitales en el sistema educativo actual	Cerdeira	
			Tomás Cardín	UNQ
			Gabriel Pereira	UNQ
		Producción de recursos para la escuela secundaria desde el diálogo entre pedagogía y tecnología	Foppiano, Lautaro Javier	UNQ
			Slanina, Víctor Omar	UNQ
		Tics En Geografía. Un Modo De Innovar En Las Prácticas Docentes Y De Motivar A Los Estudiantes De La Escuela Secundaria	Elizabeth Alejandra Alvite	ISFD Nro.1 "Abuelas de Plaza de Mayo"
			Fagini Norberto	ISFD Nro.1 "Abuelas de Plaza de Mayo"
			Martínez Pazos Liliana	ISFD Nro.1 "Abuelas de Plaza de Mayo"

Comisión 6 y 7: Comunicación y Educación e Infancias, adolescencias y subjetividades. Coord. Ana Paredes (EEMM 7 y UNQ) y Pablo Benítez (ESET/UNQ – ISFD N° 83)

MESA	Aula	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
6. Comunicación y educación 7. Infancias, adolescencias y subjetividades	112	Educación y Comunicación: un aporte a la formación docente inicial	Lucila Fauda	ISFD 50
			Mercedes Curia	
			Margarita Alonso	
		Las redes sociales en las Prácticas de Enseñanza. Reflexiones en torno a su uso e implementación.	Leguizamón Muño, Griselda	UNQ/UVQ
			López, Virginia	UNQ
			Lopez, Linda Angélica	UNQ
		Proyecto Espacios Abiertos. Política Pública y despliegue de estrategias para la promoción y protección de derechos de adolescentes y jóvenes en el territorio	Rodríguez, Bárbara	Equipo de Territorio. Subsecretaría de Política Integral de Promoción y Protección de Derechos de niños, niñas y adolescentes. Secretaría de Desarrollo Social - Municipio de Quilmes
			Saúl, Vanesa	
			Villalonga, Mónica	
			Florencia Ojeda	

		Memorias de Comunicación/ Educación	Darío G. Martínez	Conicet-Comedi-FPyCS-UNLP/ UNQ
		Educación en contextos de Encierro. Libremente libre y Simón. Aprendí que sabía.	Tatiana Zlatar Simón Acosta	Escuela de Enseñanza Media N°40, Abasto. La Plata

Comisión 8: Educación de jóvenes y adultos. Coord. Clarisa Marzioni (UNQ) y Marcelo Mosqueira (UNAJ / ISFD N° 83)

MESA	AULA	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
8. Educación de jóvenes y adultos	226	Enseñanza para la diversidad: Aprender en aulas heterogéneas y cooperativamente	Alejandra Batista M. Gabriela Fruniz	
		¿Mediación En La Escuela?	Silvia Trinidad Saucedo	ISFD N° 34 - Palomar / UNTREF
		La “clase media” como sujeto de la praxis en la EDJA. Identidades culturales y tensiones valorativas en la Escuela de Jóvenes y Adultos de la Universidad Nacional de Quilmes.	Emiliano Negro	UNQ
			Gisela Araya	
		Enseñar es aprender .Aprender es enseñar”: Observación del espacio de EDJA del Diploma en Educación Popular (extensión UNQ) y la Campaña Municipal de Alfabetización de Jóvenes, adultos y adultas 2017-2019 en Berazategui	Micaela Torrico	UNQ
			Romina Roldan	UNQ
			Jessica Ortiz	UNQ

Comisión 9: Formación docente: inicial y permanente. Coord. Alejandra Santos Souza (UVQ) y Eduardo Yoris (UNQ)

MESA	AULA	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
------	------	----------	---------	---------------------------

Formación Docente Inicial y Permanente	210	Ideas sobre el cine y la enseñanza de la historia reciente: acerca de una experiencia en la formación inicial de profesores y profesoras	Manuel. M. Muñiz	UBA
		Aportes de historia de la educación en la formación docente: De-construyendo sentidos	Valeria Morras	UNQ
		Matanza estatal de pueblos originarios: Desnaturalizar la "Conquista del Desierto".	Nicolás Retamar	UNQ
			Romina Rivadeneira	UNQ
			Romina Scarcela	UNQ
		Recursos heurísticos y argumentativos para la validación de lo matemático en el aula: el caso de las fracciones en la Formación Docente.	Ángela Pierina Lanza	ENS N° 1, ENS N° 9, Instituto María Auxiliadora
		Mirada de las prácticas de capacitación. El caso de la matemática en el marco de la formación situada en los distritos 7 y 9 de CABA	Ana Couló	Escuela de Maestros, CABA
			Pierina Lanza	Escuela de Maestros, CABA
			Jimena Morillo	Escuela de Maestros, CABA
		Algunos elementos para pensar continuidades y rupturas del proyecto educativo autoritario en la Formación docente.	María Esther Basualdo	ISP JVG/IES N° 1
			Marisa Bolaña	ISP JVG/IES N° 1
		Cultura escolar y posición docente: la narración como práctica de inclusión.	Tolosa, Silvia	ISFD y T N° 56-La Matanza
			Lobasso, Florencia	ISFD y T N° 56-La Matanza

Comisión 10 Evaluación en la formación docente y

Comisión 11: Educación superior y gestión educativa.

Coord. Silvia Quiroz (UNQ/UVQ), Sandra Cagni (ISFD N° 24, 104 e Instituto Inmaculada Concepción de Quilmes) y Lilian Enríquez (ENS N°2 Mariano Acosta)

MESA	AULA	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
10. Evaluación en la formación docente 11. Educación superior y gestión educativa	85	La evaluación Formativa	María Gabriela Fruniz	
		La reflexión sobre la práctica docente como una forma de Evaluación (resumen)	Laura Ayala	UNQ
		La importancia de la dimensión analítica en los dispositivos de Evaluación universitaria: algunas reflexiones pedagógicas acerca de la última etapa formativa.	Laura Ayala	UNQ
			Leonardo Rocheteau	UNLP
		Formación de docentes universitarios en el marco de un asesoramiento pedagógico para la innovación curricular en una Facultad de la UNT	María Inés Grande	Instituto Coordinador de Programas de Capacitación (ICPC) – Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán (UNT)
		Alcances y nuevos formatos de articulación entre la institución universitaria y el Estado en la Argentina del siglo XXI.	Emiliano Negro	UNQ

Comisión 12: Derechos Humanos y Ciudadanía. Coord. Mónica Fernández (UNQ) y Mariana Baxter (ISFD N°50)

MESA	AULA	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
12. Derechos humanos y ciudadanía	122	Ciudadanía y Educación. Educar sobre la identidad, la memoria y el agenciamiento de los Derechos Humanos	Noelia Natalia Salvio	UNQ
		Una disputa política de los cuerpos: en clave poscolonial	Mónica Fernández	UNQ

			Claudia Patricia Falvo	Programa de Investigación” Discursos Prácticas e instituciones Educativas” Proyecto de Extensión- UNQ
		Escenarios educativos para dialogar sobre lo político: una experiencia narrativa.	Rosana Scialabba	Programa de Investigación” Discursos Prácticas e instituciones Educativas” - UNQ
		El derecho a la educación: Allende el sujeto pedagógico	Mónica Fernández	Programa de Investigación” Discursos Prácticas e instituciones Educativas” - UNQ
		Libros de textos escolares: tensiones entre el derecho a la identidad y la reproducción de estereotipos	Paz, Gabriela Marina	UNQ

Comisión 13 A: Formación en lenguas extranjeras. Coord. Silvia Delayel (UNQ, ISFD N°24, CNBA-UBA)

MESA	AULA	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
13. A. Formación en lenguas extranjeras	240	Proyectos de lectura y de escritura en el Profesorado en Inglés	Sabrina Faroppa	ISP “Dr. Joaquín V. González”
			Agustina Fieiras	ISP “Dr. Joaquín V. González”
			Cecilia Lasa	ISP “Dr. Joaquín V. González”
		Relatos autobiográficos y las metáforas para narrar la trayectoria en Profesorados en Lenguas Extranjeras.	Ana Verdelli	ISP “Dr. Joaquín V. González
			Carina Menán	ISP “Dr. Joaquín V. González”
			Cecilia Lasa	ISP “Dr. Joaquín V. González
		La cyber-quête y el cine: dos valiosas mediaciones para la enseñanza de una	Silvia Delayel	UNQ. CNBA-UBA

		lengua extranjera.		
		La hegemonía del idioma inglés en la formación de profesores de lenguas extranjeras.	Mórtola, Gustavo Montserrat, Mariano	UNAJ
		La Formación de docentes de inglés desde la perspectiva crítica y decolonial	Marcela Lilian Jalo	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP
		Pedagogía decolonial para la enseñanza situada del inglés otra lengua	Baum, Graciela	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Lenguas y literaturas modernas. UNLP

Comisión 13 B: Formación en lenguas extranjeras. Coord. Silvana Garófalo (UNQ, ISFDyT N° 18, ISFD N°100, ISP Dr. Joaquín V. González)

MESA	AULA	TRABAJOS	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
13. B Formación en lenguas extranjeras	241	Didáctica de la literatura en el Profesorado en inglés: leer y escribir mediante proyectos	Florencia Carrió	ISP "Dr. Joaquín V. González"
			Camila Lifschitz	ISP "Dr. Joaquín V. González"
			Melina Rondinone	ISP "Dr. Joaquín V. González"
		Enseñanza para la diversidad. Aprender en aulas heterogéneas y Cooperativamente.	Silvia Franco	Instituto Esteban Echeverría
		La dimensión intercultural en los libros de texto de inglés lengua extranjera	Silvana Garófalo	ISFDyT N°18, Banfield, Lomas de Zamora
		La verdadera cara de la fama: una experiencia áulica de enseñanza de ESI durante mis residencias. Relato de experiencia.	Emanuel Vega	ISFD N°129
		El lenguaje no verbal en la enseñanza del inglés lengua extranjera	Silvana Garófalo	UNQ-UNSAM

Comisión 14: Condiciones del trabajo docente y Comisión 15: Políticas de formación docente.

Coord. Fabio González (ISFD N°50), Sandra Ramal (Suteba) y Lidia Castiñeiras (ISFD N°24).

MESA	AULA	TRABAJO	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
14. Condiciones de trabajo docente 15. Políticas de formación docente	124	Pasaje a la formación docente, reflexión sobre la profesionalización y/o vocación	Karina Beatriz Benítez	ISFD yT N° 83- UNQ
		¿Lo invisible? Primeras indagaciones sobre los distintos modos de las violencias y el trabajo de los/as capacitadores/as laborales en contextos no formales dentro de la educación formal	Jimena Weber	UNQ
		La labor docente en la sociedad del riesgo y la modernización reflexiva. Propuesta áulica desde la Etnomatemática.	Leonardo Javier D'Andrea	UNQ
		Oferta de formación y capacitación para equipos directivos de escuelas de gestión pública: qué directivos, qué tipo de gestión y para qué tipo de educación	Analía del Valle Motos	UNAJ
		La formación docente como una política de derechos. Notas sobre el Programa Nacional de Formación Permanente en Región 4 de la Provincia de Buenos Aires	Mariela Andrea Carassai	UNQ
			María Mercedes López	UNQ
		(De) construyendo sentidos en torno de las políticas y prácticas de formación para la conducción y la gestión	Ingrid Sverdlick	UNAJ
			Marcelo Mosqueira	
			María Virginia Ginocchio	

17:30 a 18:00 Café

18:00 a 20:00: Panel: Pensar la formación docente en los actuales escenarios: desafíos para la región.

A cargo de directivos de instituciones formadoras de docentes: ISFD 24-Lidia Castiñeras / ISFD N° 50-Silvina Volpe / ISFD N°104 -Erika Villaruel / Inmaculada - Soledad Frías Ocampo / UNQ -Ximena Carrera Doallo / ISP Joaquín V. González - Patricia Simeone

Coordina: María Mercedes López (UNQ)

Lugar: Auditorio

Martes 18 de septiembre

9:00 Acreditación. Lugar: Ágora (hall central)

9.30 a 11:00 Mesa de relatores. Inserción profesional de los docentes noveles.

Graduados: Gabriela Paz (UNQ), Nerina Gómez (UNQ), Silvina Ortiz (UNQ), María Luz Aguilar (ENS N°2 Mariano Acosta), Alejandro Kwiatkowski (ISFD N° 50), Daniel Gómez (UNQ), Agustina Julián (Normal N° 7 CABA)

Coordinan: Griselda Leguizamón (UVQ/UNQ) y Mariano Quintero (Joaquín V. González).

Lugar: Auditorio

11:00 a 12:30 Mesa de relatores. Docentes en formación: voces de los estudiantes.

Estudiantes: Alicia Mensi (UNQ), Brian Daniel Postay (ISFD N° 54), Ramón Jesús Eduardo Gómez (ISFD N°54), Julián Arbios (UNQ), Analía Zaiko (ISFD N° 50)

Coordinan: Noralí Boulán (ISFD N°50, ISFD N° 24) y Miriam Medina (UVQ/UNQ)

Lugar: Auditorio

12:30 a 13:00: Presentaciones de libros.

-*Prácticas de la Enseñanza*. Editorial EDULP. Autoras: Marina Barcia; Susana de Moraes Melo y Aldana López.

-La formación docente en escenarios contemporáneos. Encuentro de saberes, perspectivas y experiencias. Conferencias y paneles de las I y II Jornadas de Formación Docente (Editorial UNQ). Compiladoras: Ana Laura García, Susana López y Clarisa del Huerto Marzioni.

Lugar: Auditorio

14:00 a 17:30: Trabajo en comisiones

COMISIONES MARTES 18 DE SEPTIEMBRE

Comisión A1: La formación de profesores reflexivos: Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias. Coord. Susana López (UVQ/UNQ) y Marina Barcia (UNLP)

MESA	AULA	TRABAJO	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
A 1. Formación de profesores reflexivos. Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias.	85	Los ateneos en la formación de profesores y maestros	de Moraes Melo, Susana	Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP
			Barcia, Marina	Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP
			González Refojo, Silvania	Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - UNLP - CONICET). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP
		La metáfora del viaje: Puentes entre el Universo simbólico de lxs estudiantes y la academia	Iván Alejandro Mantero Mortillaro	UNAJ
		La formación de profesores y profesoras reflexivos/as en el Profesorado de Psicología de la UBA. Didáctica Especial de Psicología	Selva Sena	Facultad de Psicología UBA, Profesorado de Psicología. Cátedra Didáctica Especial de la Psicología UBA.
			Carlos Marano	
			Albertina Bedia	
		Ateneo sobre los sujetos de la educación en las prácticas docentes. Una experiencia de articulación entre	Carolina Ferreira	ENS N° 9 CABA
			Viviana Fidel	ENS N° 9 CABA
			Analía Yahdjian	ENS N° 9 CABA

		campos formativos.		
		La evaluación en el proceso de las prácticas y residencias docentes en la formación de grado para el profesorado de nivel inicial	Olszanski, Cecilia M.	ISFDyT N° 24

Comisión A 2: La formación de profesores reflexivos: Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias. Coord. Marcela González (ISFD N°50) y Irma del Valle Velardez (UNQ – ISFD N° 41 - ISFDYT N°35)

MESA	AULA	TRABAJO	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
A. Formación de profesores reflexivos. Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias.	87	¿Para qué enseñar Ciencias Sociales? Una aproximación a un análisis integral de los contenidos en el marco de la residencia	Manuel Jerónimo Becerra	Escuela Normal Superior N° 9 “Domingo F. Sarmiento” y Escuela Normal Superior N° 1 “Pte. Roque Sáenz Peña” (CABA)
		Narrativas Pedagógicas y Formación Docente: Armado del relato y alcance de una experiencia en la práctica y residencia de los profesorados de UNQ	Irma del Valle Velárdez	UNQ – ISFD N° 41 - ISFDYT N°35
		Otra Educación para Otra Economía	Stella Berón	Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria)-UNQ
			Selva Sena	Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria)-UNQ

			Bárbara Altschuler	Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria)-UNQ
		Construcción de saberes en una universidad territorial: experiencias de formación en Economía Social y Solidaria	Sansón, Dalila	Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria-UNQ
			García, Daniel	Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria-UNQ
			Petit, Luciano	Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria-UNQ
		De cómo llegué a escribir un relato sobre las potencialidades de lxs estudiantes como narradorxs de sus experiencias en Práctica Docente	Urdaniz Florencia	Escuela de Danzas Tradicionales Argentinas, “José Hernández”, La Plata.

Comisión A 3: La formación de profesores reflexivos: Enfoques y sentidos de las prácticas y residencias. Graciela Barrancos (ISFD y T N°136) y Virginia López (UNQ)

MESA	AULA	TITULO TRABAJO	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
A.3.Sentidos de las prácticas y residencias : voces de los estudiantes	231	Construyendo sentidos	Daniela Delgado	ISFD N°50
			Erica Marin	ISFD N°50
		Lo que aporta el Campo de la Práctica Docente I a nuestra formación como futuras educadoras.	Brenda Rodriguez	ISFD N°50
			Agustina Di Nezio	ISFD N°50
		“Comprometerse para enseñar y aprender”	Avila, Belen Alexandra	ISFD N°50
			Medina, Laura Maria	ISFD N°50
			Saavedra, Melina Sheila	ISFD N°50

		Renunciar al poder	Silvina Larrauri	UNQ
		Bitácoras	Graciela Caironi Viviana Fixman	ISFD N° 19 - UNQ
		No hagas lo que no te gusta que te hagan	Arbios Julián Alejandro	UNQ

Comisión B: Docentes principiantes/noveles: preocupaciones, demandas, desafíos, procesos de acompañamiento. Co-formación. Coord. Patricia Reynoso (ISFD N° 24, 50 y 104) y Luis Cicalese (UBA)

MESA	AULA	TRABAJO	AUTORXS	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
B. Docentes principiantes/noveles: preocupaciones, desafíos, demandas, procesos de acompañamiento. Co-formación.	234	Las presencias en las trayectorias de aprendizaje	Georgina Guadalupe González	UNQ
			Gastón Leonel González	ISP "Dr. Joaquín V. González"
		Los materiales didácticos como mediadores de las propuestas de enseñanza de los Adscriptos y Ayudantes. Un espacio de formación para los docentes noveles de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP.	Grassis, Cecilia M.	Facultad de Ciencias Económicas-UNLP
		El trabajo de adscripción: relato de experiencia de y en la práctica docente inicial	Ronconi, Ma. Vanina.	ISP "Dr. Joaquín V. González".
			Rivas, Pedro E.	ISP "Dr. Joaquín V. González" Universidad Nacional de Tucumán. UNT
		La subjetividad pedagógica sobre la	Carrasai Mariela	UNQ

		'educación inclusiva' en la Formación Docente, desde carreras de los profesorados, en la UNQ		
			Gómez Nerina	UNQ
		El acompañamien to y andamiaje, en las prácticas de enseñanza, a docentes en formación de las carreras de los profesorados de la UNQ	López Mercedes	UNQ
			Ayala Laura	UNQ
			Carrassai Mariela	UNQ
			Gómez Nerina	UNQ

14:30 a 17:30: Conversatorio: El derecho a la educación superior en las políticas de formación en épocas neoliberales. Colectivo Educativo invitado Andares y Pensares

Coordinan: Erica Villarruel (ISFD N° 104), Gabriela Savslasky (ISFD N°24), Patricia Welisiejko (ISFD N° 54)

<https://drive.google.com/open?id=1kjCRpChgqdQQGJSwm3NO8vJDIX8Z9DJs>

Lugar: Auditorio

17:30 a 18:00 Café

18:00 a 20:00: Panel de cierre. Políticas y educación: condiciones en las políticas educativas y el derecho a la educación en los actuales escenarios

Daniel Filmus / Hugo Yasky / Mariela Carassai

Coordina: María Mercedes López

Lugar: Auditorio