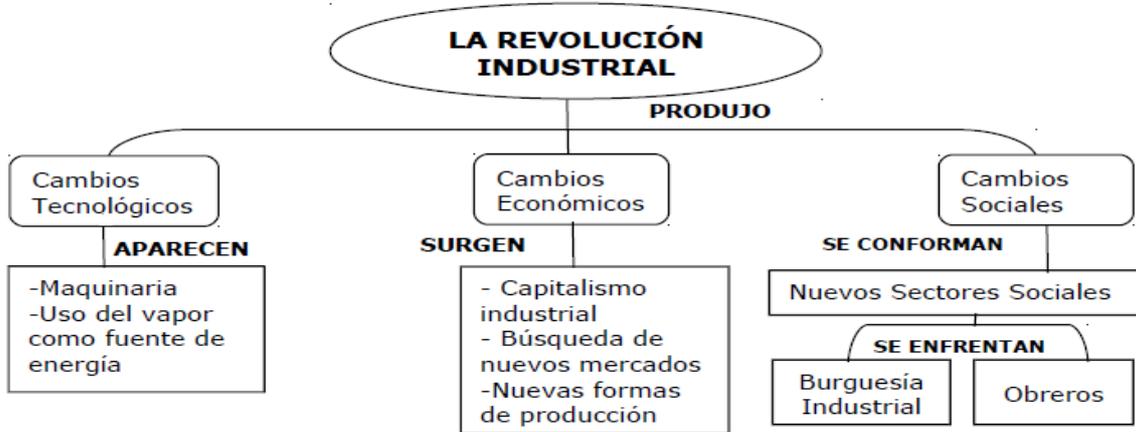


# HISTORIA EUROPEA

## 1. Revoluciones Burguesas

### 1.a. Revolución Industrial (15 minutos)

Lea el siguiente esquema. A partir de él escriba un texto que pueda dar cuenta del contexto de surgimiento de la Revolución Industrial.

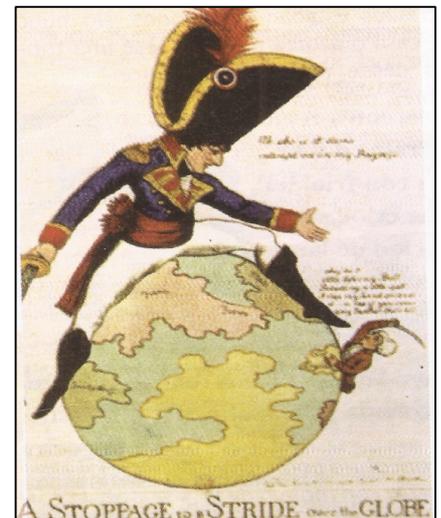


### 1.b. Revolución Francesa (15 minutos)

I. Tomando como referencia el esquema que sigue, sintetice las cuestiones más salientes una de las etapas de la Revolución Francesa.



II. Observe la caricatura. Defina quién es el personaje histórico que allí se busca representar. Relate cuál es la crítica política que la ilustración persigue y ofrezca aportes acerca del contexto histórico en el que se enmarca esta fuente.



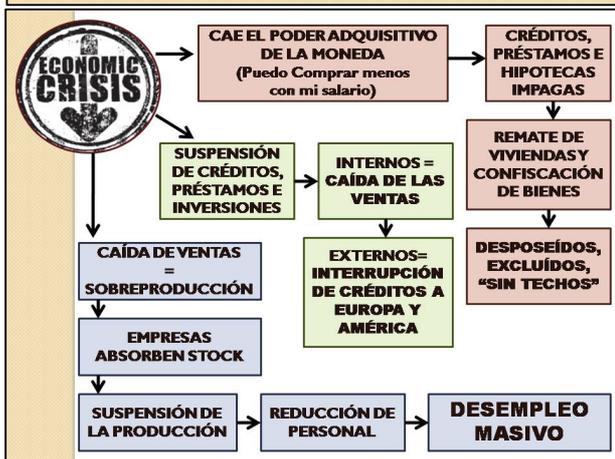
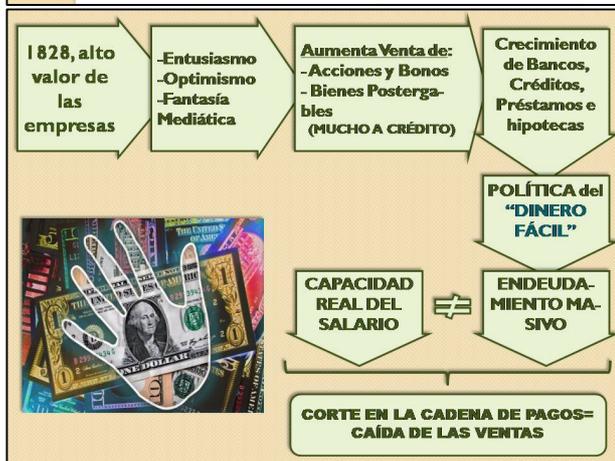
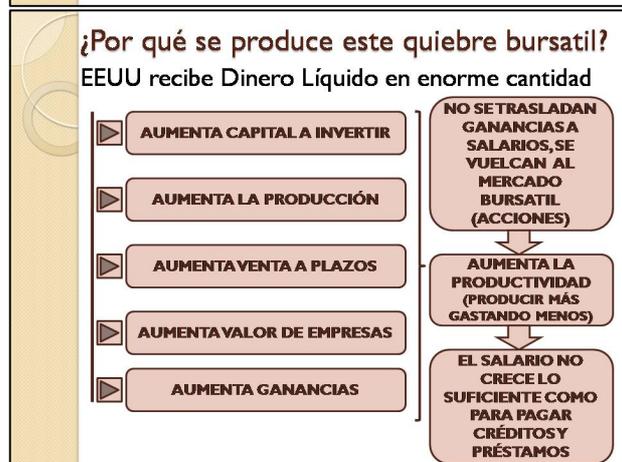
## 2. Capitalismo en Crisis

### 2.a. Crisis de 1929 (10 minutos)

Lea la secuencia de dispositivos que sintetizan el desarrollo de la Crisis Económica de la Década de 1930.



**Crack de 1929 y Crisis de la Década de 1930**



Responda 1 de las siguientes consignas incorporando información y/o conceptualizaciones que no estén presentes en las diapositivas.

- 1] Explique por qué no es lo mismo el Crack del '29 y la Crisis del '30, haga hincapié en la diferencia entre economía real y economía financiera.
- 2] Exponga por qué aumentó el valor de las empresas y qué efectos tuvo sobre la economía financiera en EEUU.
- 3] Explique por qué la caída en la cotización de las acciones de las empresas produjo un derrumbe bursátil y la quiebra de entidades bancarias.
- 4] Describa cuál fue el nuevo rol que se le otorgó al Estado con el "New Deal", a fin de salir de la crisis.

### 3.b. Regímenes facsistas en Italia y Alemania (15 minutos)

Elija caracterizar una de las dos expresiones de fascismo europeo que siguen a partir de los interrogantes y/o actividades que se presentan a continuación.

**Sobre el fascismo Italiano.**

- 1] ¿Cuáles fueron las causas que hicieron germinar el **nacionalismo en Italia**? ¿Por qué el movimiento liderado por **Mussolini** llevó el nombre de **fascista**?
- 2] ¿Qué influencia tuvo el **protagonismo socialista** en la aceptación social que vivió **Mussolini**?
- 3] ¿Qué fue la "**Marcha sobre Roma**"? ¿Por qué podemos decir que su éxito fue, en gran parte, el resultado de una "**demonstración teatral**"?
- 4] Ordenen los siguientes hechos de forma causal/temporal. Escriban un breve texto con la cadena de ideas que resulte.

Marcha sobre Roma	Ascenso del Fascismo	Mussolini, Jefe de Ministros	Claudicación del Rey	Consolidación del Autoritarismo	Intento de integrar el Fascismo al Gobierno	Ascenso del Fascismo al Poder
-------------------	----------------------	------------------------------	----------------------	---------------------------------	---	-------------------------------

- 5] ¿En qué sentido el "**Pacto Anticomunista**" resultará en la consolidación de una de las alianzas que se enfrentarán en la **Segunda Guerra Mundial**? ¿Cómo terminó el **fascismo** en Italia?

**Sobre el fascismo Alemán.**

- 1] ¿Cuál es la influencia de la Primera Guerra Mundial sobre el **surgimiento y sostenimiento del régimen Nazi** en Alemania? ¿Qué propuesta electoral de Hitler se vincula con ello y lo llevó al poder?
- 2] ¿Qué características propias del fascismo consigue establecer **Hitler una vez nombrado Canciller**?
- 3] ¿Cuáles fueron los argumentos esgrimidos por la Alemania de Hitler para encarar su **proyecto expansionista** denominado el **Tercer Reich**?
- 4] ¿Qué fue el **Holocausto o Shoá**? ¿Cuáles fueron sus etapas? (sea breve).
- 5] Las comunidades de las cuales suponía el régimen Nazi debía ser limpiada la Nación Alemana, no sólo fueron exterminadas sino también saqueadas. ¿El Banco Central de qué país colaboró con las Nazis para ocultar los beneficios de ese saqueo? ¿De qué modo?

### 3. Otra vez el Mundo en Guerra

#### 4.a. Segunda Guerra Mundial (20 minutos)

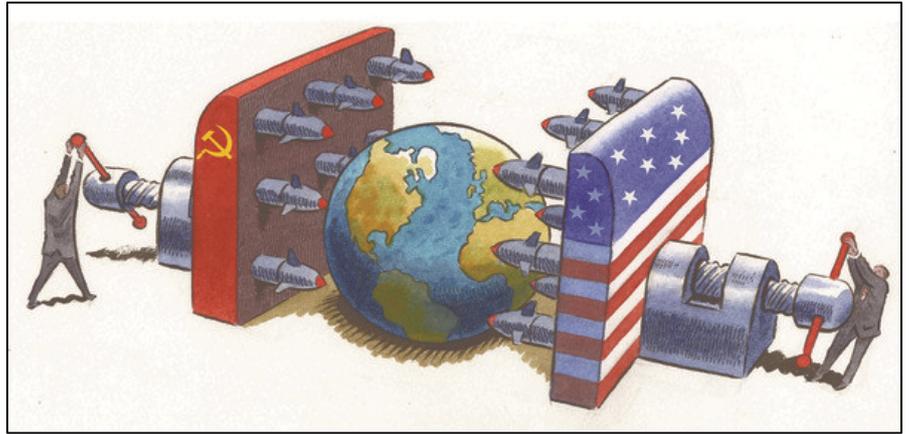
- 1] Determine de manera muy breve las siguientes cuestiones; puede utilizar palabras o expresiones claves. Luego, genere un cuadro o esquema o red de contenidos.

a) Causas de la Guerra	d) Líderes destacados en cada país
b) Países Beligerantes	e) Final de la guerra, causas
c) Bloques o alianzas que estos integran	f) Consecuencias políticas, sociales y económicas

- 2] ¿Cuáles fueron las causas que originaron la **incorporación de Estados Unidos de Norteamérica** a la Guerra? ¿Qué **dramáticos saldos** aportó EEUU a este conflicto?
- 3] ¿Por qué se dice comúnmente que **el final de la Segunda Guerra dejó al mundo partido en dos**?

#### 4.b. Guerra Fría (10 minutos)

1) El historiador **Eric Hobsbawm** denomina el período estudiado como **"Paz Caliente"** porque si bien el conflicto nunca se expresó en forma bélica, estaba presente tal posibilidad de manera constante. ¿Por qué el conflicto nunca se desarrolló a través de la guerra? Utilice la siguiente imagen para construir su argumento:

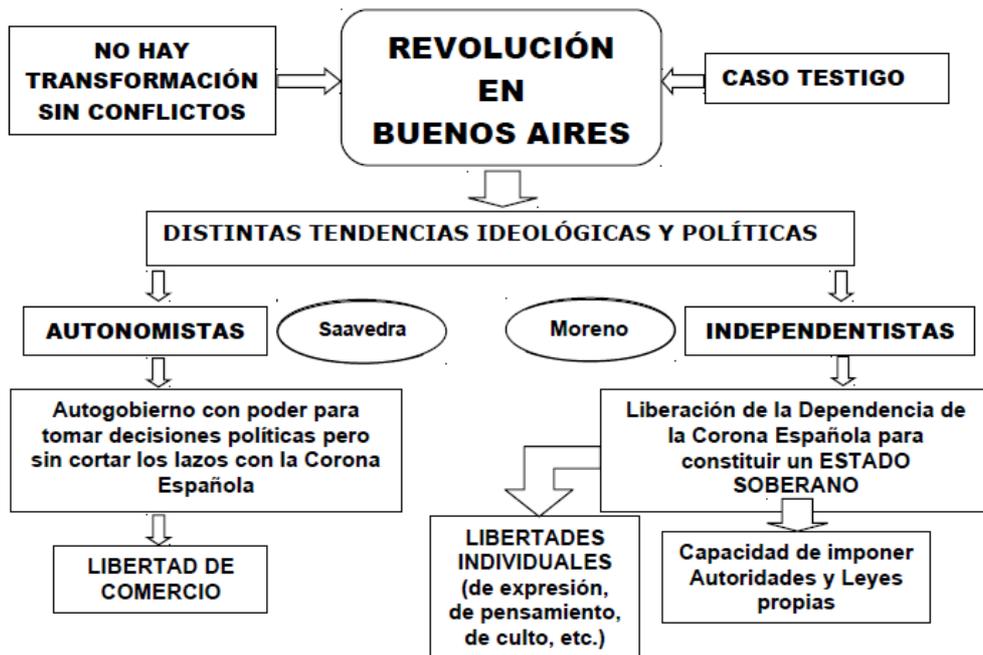


## HISTORIA ARGENTINA

### I. Ciclo Revolucionario en el Río de la Plata (1810-1820) – (15 minutos)

Las primeras décadas del siglo XIX fueron testigos de un proceso de emancipación política de las colonias americanas respecto del yugo europeo.

El proceso revolucionario en Buenos Aires tuvo características propias. Lea el siguiente esquema y escriba un texto sumando información, argumentos y datos que den cuenta de los distintos proyectos políticos que disputaban poder. Exponga de qué modo se expresó este enfrentamiento en las consiguientes guerras de independencia – especialmente- en la relación que comenzaría a configurarse entre Buenos Aires y el resto de las provincias.

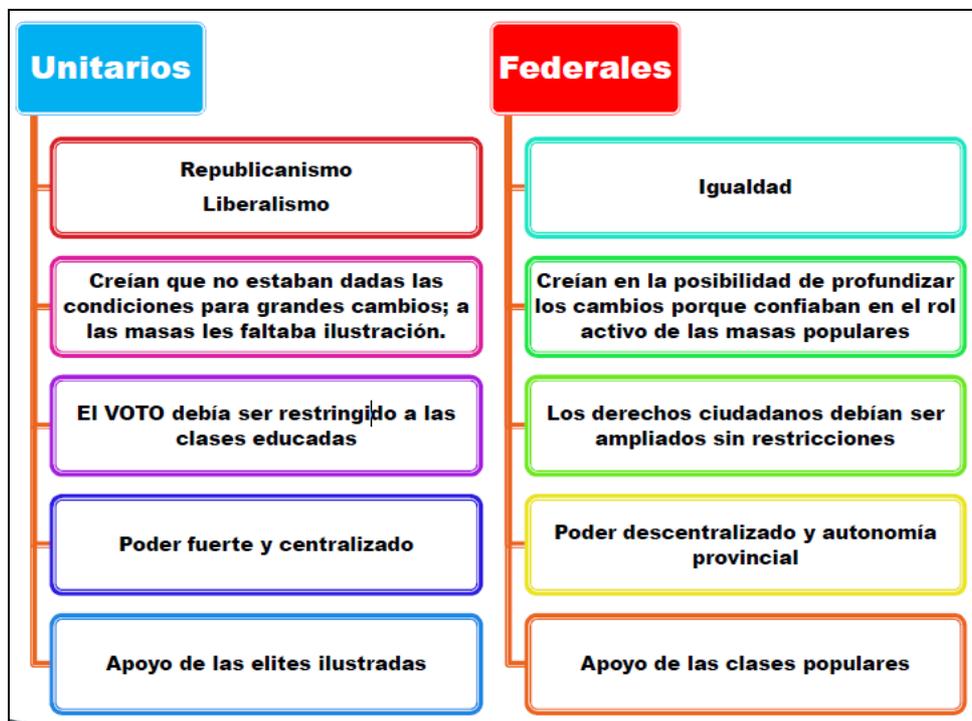


### II. Guerras Civiles (15 minutos)

1) Para la segunda década del siglo XIX Los Estancieros se constituyeron en la Clase Dominante del país. Ello explica en surgimiento de un sujeto político que caracterizará los tiempos que siguen: **El Caudillo**.

Explique las condiciones de la economía interna que explica ese surgimiento. Caracterice esta figura política.

2) A grandes rasgos estos representantes provinciales se alinearon tras dos maneras antinómicas de concebir el proyecto de país: **Unitarios y Federales**. Utilice la información que sigue para describir cada proyecto político.



### III. Conformación del Estado Nacional y el Modelo Agroexportador (1852-1880). Argentina del Centenario. (15 minutos)

Lea la fuente que sigue. A continuación, argumente a favor de la crítica y el desencanto que expresa esta publicación anarquista en el aniversario de la Revolución de Mayo de 1810. Incorpore información respecto del modelo económico consolidado para la época, sus resultados sociales, los mecanismos electorales que permitían la permanencia en el poder de sus mentores.

#### FRACASO DE LA DEMOCRACIA

*A cien años de distancia tocamos el fracaso de la democracia, el fracaso de la revolución de Mayo, el fracaso de la revolución francesa, el fracaso de la burguesía como clase gobernante. Los hombres que están al frente del poder público, tienen que volver atrás, deshacer la obra realizada, retornar a los tiempos del poder absoluto que los demócratas bregaron por destruir. (...) Es la imposibilidad de gobernar, simplemente. Y cuando carecen de esas leyes que todo lo limitan y reglamentan, piden el estado de sitio, que es suspensión de todos los derechos y libertades, el medio de gobernar. (...) ¿Y para llegar a ese idéntico estado se hizo la revolución y se mantuvo una guerra de veinte años? (...) Los anarquistas, que aspiramos al sumun de libertad, somos los más indicados para evitar por lo menos, que se retroceda (...) De ahí el acuerdo permanente de contestar a la declaración del estado de sitio, que es la retrogradación completa a la época del absolutismo monárquico, con la huelga general.*

*Eduardo Gilimón en La Protesta, 12 de mayo de 1910*

### IV. Ley Sáenz Peña. Radicalismo. (15 minutos)

Elija 1 de las actividades de análisis de fuentes que se encuentran a continuación.

1] Lea el siguiente fragmento del Discurso de Carlos Pellegrini en el banquete que le ofreció la juventud del P.A.N., el 25 de agosto de 1905.

*"En nuestra República el pueblo no vota; he ahí el mal, todo el mal, porque en los pueblos de régimen representativo, cuando falta el voto popular, la autoridad sólo surge y se apoya en la mentira o la fuerza; sólo tendremos autoridades respetables y pueblos respetuosos, cuando hayamos conseguido encarnar en nuestras masas y en todas las clases sociales, que el voto electoral no es sólo el más grande de nuestros derechos, sino el más sagrado de nuestros deberes; que es el voto lo único que levanta y dignifica al ciudadano".*

**Análisis de la fuente:** ¿A qué situación previa a las Presidencias Radicales hace referencia? ¿Qué Ley dará respuesta a la demanda planteada? ¿En qué expresión del discurso se puede leer la necesidad de construir un electorado? ¿Qué característica de Ley expresa esta cuestión? ¿Por qué la oligarquía aceptó este reformismo legal?

2] Otra constante de los tiempos anteriores al radicalismo pero que continuó durante sus presidencias –y después de ellas- fue la relación entre revueltas sociales y represión. Lea el siguiente fragmento de una proclama que la UGT, la FORA y Sociedades Autónomas dieron a conocer el 1° de mayo de 1989:

"¡TRABAJADORES! Otra vez la horda de asesinos instituidos en guardianes del orden burgués, ha cumplido su misión: la sangre de nuestros hermanos ha sido derramada de nuevo [...] ¡El propósito criminal, cobarde, bien deliberado de nuestros enemigos, de nuevo se afirma sobre la matanza del pueblo obrero, pretendiendo ahogar con el crimen nuestros anhelos, nuestras obras revolucionarias, nuestro gesto libertario! ¡Es el signo de los tiempos burgueses: el asesinato colectivo!"

**Análisis de la fuente:** ¿Cuál era la situación del movimiento obrero antes de la llegada al poder de la UCR? ¿Qué expresiones políticas encabezaban las agrupaciones sindicales? ¿Qué tratamiento recibían sus reclamos desde el Estado? ¿Qué eran las agrupaciones autodenominadas "patrióticas"? ¿Cómo actuaban y desde qué ideales?

**3]** La historiadora Paula Alonso, en su libro **Entre la Revolución y las Urnas**, describe así el surgimiento de la UCR:

"...La UCR se escindió de la Unión Cívica (Mitre) en julio de 1891 en rechazo al acuerdo de ésta con el PAN (Roca) durante las elecciones de presidenciales de 1892. El acuerdo entre Mitre y Roca relegaba a Alem e Yrigoyen a un segundo plano. [...] Sus presidentes en esta época fundacional fueron Alem e Yrigoyen. La composición del partido no era homogénea. El comité directivo estaba formado por profesionales. Provenían del Partido Autonomista, el PAN, los Partidos Unidos, el Partido Republicano, la Unión Católica, algunos habían sido juaristas. Muchos eran jóvenes sin experiencia política..."

**Análisis de la fuente:** ¿Qué características particulares tuvo el triunfo de Yrigoyen en referencia a la oposición en las gobernaciones provinciales y el parlamento? ¿Qué medidas asumió el presidente con las provincias opositoras? ¿Por qué podemos decir que las palabras de la autora explican las muy diferentes características entre Yrigoyen y Alvear? ¿Qué distinta representación social los diferenciaba? ¿Cómo llega al poder Alvear? ¿Por qué celebraron su ascenso al poder los sectores de derecha?

**4]** Lea este segmento del manifiesto "**La Juventud Argentina de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica**" del 21 de junio de 1918:

"...La rebeldía estalla ahora en Córdoba y es violenta porque aquí los tiranos se habían ensoberbecido y era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contrarrevolucionarios de Mayo. Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y —lo que es peor aún— el lugar donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara. Las universidades han llegado a ser así fiel reflejo de estas sociedades decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil..."

**Análisis de la fuente:** ¿A qué protesta durante la presidencia de Yrigoyen hace referencia esta fuente? ¿A qué importante reforma dio lugar? ¿En qué consistió?

**5]** Lea el siguiente fragmento de **Los mitos de la Historia Argentina III** de **Felipe Pigna**.

"En diciembre de 1918 comenzó una huelga en los talleres metalúrgicos Pedro Vasena e Hijos. La industria metalúrgica se había visto profundamente afectada por la Primera Guerra Mundial e intentaba bajar costos. Los obreros, a su vez, pretendían obtener mejoras en sus condiciones de trabajo y en sus salarios. La huelga pronto se convirtió en un conflicto sindical generalizado que terminó con 700 muertos y cerca de 4000 heridos..."

**Análisis de la fuente:** ¿A qué episodio de la presidencia de Yrigoyen corresponde esta reseña? ¿En qué sentido podemos decir que ello es ejemplo de la ambigua relación del presidente con el Movimiento Obrero? ¿Por qué la posición Conservadora explica estos episodios de represión protagonizados no sólo por el Estado sino por grupos nacionalistas de derecha?

## V. Peronismo: 1943-1955. (15 minutos)

**Elija 1 de las actividades de análisis de fuentes que se encuentran a continuación. Utilice los interrogantes para producir un breve texto a la hora de responder a las consignas**

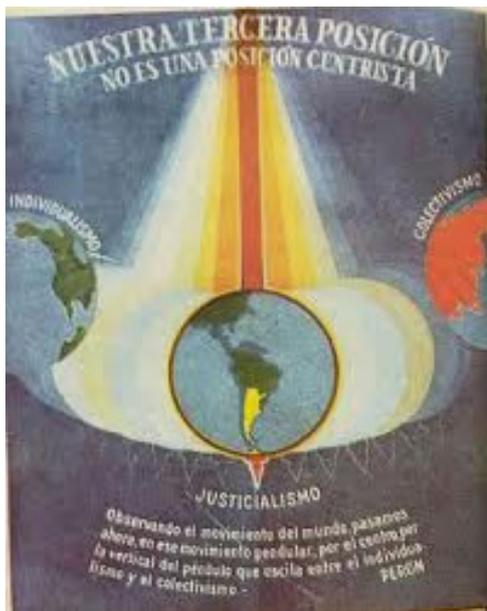
**1]** La realidad política que precedió al golpe del GOU de 1943 parecía justificar este levantamiento. Observe y lea el siguiente humor sobre la época. Explique a la luz de esta viñeta qué realidad intentaba interrumpir este grupo de oficiales, qué actores sociales y por qué motivos se imponían estas políticas, qué objetivos políticos y económicos perseguía el GOU y qué relación tenía ello con el avance de las revoluciones sociales.



2] Producto de la suma de oposiciones, Perón se vio obligado a alejarse de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social. Lea los siguientes fragmentos de su discurso de despedida en la Secretaría.

¿Por qué se vio obligado a renunciar? ¿Qué suerte corrió después? ¿Qué actitud asumió el Presidente Farrell, finalmente, respecto de Perón y de las conquistas sociales? ¿Cuál fue la reacción de la CGT? ¿Cuál la de los trabajadores auto-convocados?

*"He pedido como mi última voluntad de secretario de Trabajo y Previsión, que no abandone nadie los cargos que desempeñan [...] considero que en esta hora el empleo en la secretaría no es un puesto administrativo, sino un puesto de combate, y los puestos de combate no se renuncian, se muere en ellos. [...] Desde anoche, con motivo de mi alejamiento de la función pública ha corrido en algunos círculos la versión de que los obreros estaban agitados. Yo les pido que en esta lucha me escuchen. No se vence con violencia; se vence con inteligencia y organización. Por ello les pido también que conserven una calma absoluta y cumplir con lo que es nuestro lema de siempre, del trabajo a casa y de casa al trabajo. [...] Debo decirles que he hablado con el Excmo. Señor Presidente de la Nación, quien me ha prometido que la obra social realizada y las conquistas alcanzadas serán inamovibles y seguirán su curso. Pido, pues, el máximo de tranquilidad a todos los trabajadores del país, tranquilidad y calma..."*



3] Perón analiza la realidad económico-social de Argentina y a partir de allí elabora la propuesta política que llevará adelante desde los diferentes espacios de poder que ocupará. ¿Cuál es ese análisis? ¿Qué tipo de Estado cree necesario establecer? ¿Por qué? ¿Qué relación tiene su propuesta con la prédica que logró instalar y que podemos leer en la imagen? Mencione medidas político económicas que ejemplifiquen el rol que Perón logró imponer al Estado Nacional.

4] Cuando Perón decide presentarse a elecciones para alcanzar la máxima magistratura del país, ¿Qué perspectivas de apoyo tenía? ¿Cómo se organizó la oposición política para combatir su candidatura? ¿Cuáles fueron los sectores que encabezaron la oposición contra las políticas peronistas y cuáles eran sus motivos? Observe las siguientes propagandas políticas y explique a qué se refieren.

