

Quilmes, 19 de julio de 2022

VISTO Expediente N° 827-1330/22, la Ley 24.521 de Educación Superior y la Resolución (CS) 168/22,

CONSIDERANDO:

Que el Artículo 7° de la Ley de Educación Superior (LES) 24.521/95 establece que todas las personas mayores de veinticinco (25) años que no hayan finalizado los estudios secundarios podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que se establezcan, que tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.

Que la Resolución (CS) 168/22 estableció los procedimientos a seguir para su instrumentación,

Que la misma prevé que aquellas personas que no demostrasen en sus trayectorias previas conocimientos y aptitudes acordes a los estudios seleccionados, deberán rendir hasta 4 (cuatro) evaluaciones correspondientes a las siguientes áreas temáticas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Prácticas del lenguaje y Matemática.

Que asimismo, se establece que los contenidos a evaluar serán determinados por la Secretaría Académica y estarán relacionados con los contenidos mínimos de las áreas correspondientes a los planes de estudios del Bachillerato de Adultos de la Universidad Nacional de Quilmes y planes de estudios de la ESET-UNQ.

Que la Coordinación Institucional de Inclusión Educativa y Accesibilidad y el Programa Institucional de Educación Preuniversitaria, han elaborado junto a docentes de la ESET una propuesta de programas para evaluar las cuatro áreas establecidas.

Que, a fin de cumplir con lo previsto en la Resolución (CS) 168/22, corresponde realizar la presente disposición.

Por ello,

**LA SECRETARIA ACADÉMICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
DISPONE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar los programas para los exámenes de Admisión de aspirantes mayores de 25 años sin estudios secundarios completos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Prácticas del lenguaje y Matemática, que obran como Anexo de la presente Disposición.

DISPOSICION SAC Nº: 3/22

## ANEXO

### Programa Área temática: Matemática

#### **Objetivos**

En esta área se espera que las y los estudiantes den cuenta de:

- Una construcción y dominio de conocimientos matemáticos significativos.
- Aplicación oportuna de los conocimientos y métodos matemáticos para la resolución de situaciones integrales propuestas.
- Justificación de razonamientos y resoluciones.

#### **Contenidos mínimos**

Conjunto de números Reales, definición, operaciones y propiedades. Geometría plana, punto, recta y figura, propiedades, clasificación y criterios. Ángulos. Unidades de medición. Trigonometría para la resolución de situaciones aplicadas. Expresiones algebraicas, ecuaciones de primer y segundo grado. Inecuaciones. Propiedades. Expresiones polinómicas. Operaciones. Aplicaciones. Relaciones y funciones. Concepto. Funciones lineales y cuadráticas. Gráfico y análisis de función. Sistemas de ecuaciones. Estadística descriptiva elemental.

#### **Propuesta de evaluación**

Para la aprobación de esta área es necesario rendir una evaluación escrita y una instancia oral en los que se evaluarán los contenidos detallados en el programa analítico.

Se prevén instancias de acompañamiento mediante encuentros presenciales y/o virtuales con docentes del área que contestarán las inquietudes que surjan de la lectura y estudio de la bibliografía.

La vigencia de los resultados de esta instancia evaluativa será de dos años desde la fecha de aprobación.

Las fechas de las instancias de evaluación se encuentran en el calendario académico.

#### **Programa Analítico**

#### **Unidad 1: Conjunto de números Reales**

Números Naturales, Enteros y Racionales. Operaciones en  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$  y  $\mathbb{Q}$ : adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación. Propiedades de las operaciones. Propiedades de la potenciación y la radicación. La fracción y el número decimal: pasajes. Porcentajes. Situaciones aplicadas.

Números Irracionales. Clasificación. El radical: factorización. Operaciones y propiedades: suma, resta, multiplicación y división. Situaciones Aplicadas.

**Bibliografía de consulta:**

- Altman, Comparatore y Kurzrok(2001).Matemática 3: Números y sucesiones. Ed. Longseller
- Boccioni, Tabaj y Vigione (2018). Matemática 1, 2 y 3: Activados.Ed. Puerto de Palos.
- Comparatore y Kurzrok (2015). Matemática 1: De la práctica a la formalización I. Cap.1. Serie enfoques. Ed. Longseller

**Material Audiovisual:**

- Khan Academy. Números reales y operaciones. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=Operaciones+en+Reales](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=Operaciones+en+Reales)
- Khan Academy Numeros irracionales. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=conjunto+de+numeros+irracionales](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=conjunto+de+numeros+irracionales)

**Unidad 2: Geometría plana**

Punto, recta, segmentos, ángulos. Figura. Congruencia.

Ángulos: construcción y clasificación. Propiedades de los ángulos. Operaciones en el sistema sexagesimal.

Ángulos complementarios, suplementarios, adyacentes y opuestos por el vértice. Teorema de Thales.

Concepto de figura. Clasificación y propiedades de las figuras. Triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares y no regulares. Propiedades de los ángulos interiores y exteriores. Criterios de congruencia. La circunferencia. Situaciones aplicadas.

SIMELA. Perímetro y área de las figuras. Situaciones aplicadas.

Resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos: Teorema de Pitágoras. Razones trigonométricas.

Teoremas de seno y de coseno. Situaciones aplicadas.

**Bibliografía de consulta:**

- Boccioni, Tabaj y Vigione (2018). Matemática 3: Activados. Cap. 4 y 6. Ed. Puerto de Palos.
- Comparatore y Kurzrok (2015). Matemática 1: De la práctica a la formalización I. Cap. 6 y 7. Serie enfoques. Ed. Longseller

**Material Audiovisual:**

- Khan Academy Geometría. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=geometria](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=geometria)

### **Unidad 3: Expresiones algebraicas**

Ecuaciones e inecuaciones con una incógnita. Propiedad distributiva. Ecuaciones cuadráticas. Fórmula resolvente. Situaciones aplicadas.

Polinomios. Clasificación. Operaciones y propiedades. Suma, resta, multiplicación y división. Método de Ruffini. Trinomio cuadrado perfecto, cuatrinomio cubo perfecto, diferencia de cuadrados.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Altman, Comparatore y Kurzrok(2001). Matemática 1: Funciones 1. Ed. Longseller.
- Altman, Comparatore y Kurzrok(2001). Matemática 2: Funciones 2. Ed. Longseller.
- Boccioni, Tabaj y Vigione (2018). Matemática 3: Activados. Cap. 2. Ed. Puerto de Palos.
- Comparatore y Kurzrok (2015). Matemática 1: De la práctica a la formalización I. Cap. 8. Serie enfoques. Ed. Longseller

#### **Material Audiovisual:**

- Khan Academy Ecuaciones lineales. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=Ecuaciones+de+primer+grado](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=Ecuaciones+de+primer+grado)
- Khan Academy Ecuaciones de segundo grado. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?page\\_search\\_query=ecuaciones%20de%20segundo%20grado](https://es.khanacademy.org/search?page_search_query=ecuaciones%20de%20segundo%20grado)
- Khan Academy Polinimios. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=polinomios](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=polinomios)

### **Unidad 4: Relaciones y funciones**

Relaciones y concepto de función. Dominio, codominio e imagen. El eje cartesiano y el par ordenado. Lectura de gráficos. Función lineal. Desarrollo analítico y representación gráfica. Rectas paralelas y perpendiculares. Función cuadrática. Estudio del discriminante. Desarrollo analítico y representación gráfica. Sistemas de ecuaciones lineales y sistemas mixtos. Métodos de sustitución, igualación y reducción.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Altman, Comparatore y Kurzrok(2001). Matemática 1 y 2: Funciones 1 y 2. Ed. Longseller.
- Altman, Comparatore y Kurzrok(2001). Matemática 5 y 6: Análisis 1 y 2. Ed. Longseller.
- Comparatore y Kurzrok (2015). Matemática 1: De la práctica a la formalización I. Cap. 2, 3, 4 y 5. Serie enfoques. Ed. Longseller

#### **Material Audiovisual:**

- El traductor de ingeniería.Funciones. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eViT5wKoN-Q>
- Khan Academy Función lineal. Disponible en [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=funcion+lineal](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=funcion+lineal)
- Khan Academy Función Cuadrática. Disponible en: [https://es.khanacademy.org/search?search\\_again=1&page\\_search\\_query=funcion+cuadratica](https://es.khanacademy.org/search?search_again=1&page_search_query=funcion+cuadratica)

### **Unidad 5: Estadística**

Estadística descriptiva, lectura e interpretación de gráficos. Parámetros estadísticos, media, moda y mediana. Frecuencias. Situaciones aplicadas.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Altman, Comparatore y Kurzrok(2001).Matemática 8:Probabilidad y Estadística. Ed. Longseller.
- Boccioni, Tabaj y Vigione (2018). Matemática 3: Activados. Cap. 2. Ed. Puerto de Palos.

#### **Bibliografía general:**

Equipo Pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015). Matemática Modulo 2. Ministerio de Educación de la Nación.

## **Programa Área Temática: Ciencias Sociales**

### **Objetivos:**

Esta área temática tiene como objetivo que cada aspirante logre:

- Elaborar una concepción del concepto de espacio geográfico.
- Comprender las crisis y reestructuraciones del sistema capitalista y los cambios que generan en la configuración de los espacios geográficos mundiales.
- Comprender las manifestaciones de la globalización en múltiples escalas: local, nacional, regional y mundial.
- Analizar la interrelación entre la sociedad y el ambiente.
- Reconocer las escalas de análisis que propone la cartografía.
- Comprender que forma parte de un sistema económico y social bajo el cual vive casi toda la población mundial, incluida obviamente la población argentina.
- Comprender que los conceptos estudiados están relacionados entre sí, como los sistemas económicos, capitalismo, producción, mercado, relaciones sociales, distribución de los ingresos o políticas económicas.
- Analizar y comprender distintos hechos históricos como parte de un contexto político, económico y social y relacionado en las tres escalas: Nacional, regional y mundial.

### **Contenidos mínimos:**

El Estado. Tipos de Estado. El Estado argentino. Modelos económicos. Gobiernos argentinos. Ciudadanía. Participación política. Organización política y económica latinoamericana. Derechos Humanos. Espacio geográfico. Ambiente. Problemáticas ambientales. Población. Migraciones. Dictadura. Democracia. Conflictos y crisis mundiales.

### **Propuesta de evaluación:**

Para la aprobación de esta área es necesario rendir una evaluación escrita y una instancia oral en los que se evaluarán los contenidos detallados en el programa analítico.

Se prevén instancias de acompañamiento mediante encuentros presenciales y/o virtuales con docentes del área que contestarán las inquietudes que surjan de la lectura y estudio de la bibliografía.

La vigencia de los resultados de esta instancia evaluativa será de dos años desde la fecha de aprobación.

Las fechas de las instancias de evaluación se encuentran en el calendario académico.

**Programa Analítico:**

**Unidad 1: Desde la conformación del Estado argentino en 1880 a la participación política de los sectores populares. (1880-1916)**

Estado. Nación. Gobierno. Soberanía. La formación de los Estados nacionales en América Latina durante el siglo XIX. El Estado Argentino entre 1880 y 1930. La Oligarquía argentina (1880-1916). El modelo económico agroexportador.

Ciudadanía, derechos y participación. La sanción de la ley Sáenz Peña. La llegada de Hipólito Yrigoyen al gobierno.

Los sectores populares: Los trabajadores nativos e inmigrantes. La participación política y la protesta social.

**Bibliografía de consulta**

- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015)- Capítulo 2. Oligarquía y modelo agroexportador: una Argentina con derechos para pocos. en *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación. (Ed). pp 39,40,44,48,50,52,54,57,58,62,74.
- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015)- Capítulo 3. 1930 a 1943: Golpe de Estado y restauración conservadora. en *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 77, 78
- Malgarejo, M. (2015) - Capítulo 1. Ciudadanía y Estado en *Política y ciudadanía*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 10, 13, 14,15, 16,18.
- Malgarejo, M. (2015) - Capítulo 2. Ciudadanía, participación y democracia en *Política y ciudadanía*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 24, 29, 33, 34, 35.

**Unidad 2: Desde la expansión del Capitalismo liberal a la conformación del Estado Social.**

El Capitalismo liberal adquiere una dimensión mundial. Liberalismo. Capitalismo. La expansión imperialista. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. La Crisis del 1929 y su impacto en las economías latinoamericanas. El Keynesianismo y los nuevos roles de Estado. El modelo económico de la Industria por Sustitución de Importaciones (ISI). Industrialización y urbanización argentina: un modelo de desarrollo territorial hacia adentro. La movilización de los sectores subalternos y la formación de Estado Social y la intervención del Estado. El surgimiento del Peronismo. Primer y segundo gobierno. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.

**Bibliografía de consulta**

- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015)- Capítulo 3. 1930 a 1943: Golpe de Estado y restauración conservadora. en *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 77, 78, 80, 82, 85, 87, 89, 94, 100.

- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015)- Capítulo 4. unidad 4: los años peronistas. en *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación pp 103,104,105,109,112,113,114,116,120,122,132.
- Pipkin,D. (2015) Capítulo 2. El Capitalismo liberal adquiere una dimensión mundial (1850-1914) en *Historia Mundial Contemporánea*. (2015)- En Ministerio de Educación de la Nación. pp 25, 26, 29-34, 37,39, 40-46,51-54,57-65,68, 70-74, 80, 81.

### **Unidad 3: Espacio, territorio y población: Desde una mirada global a una mirada local.**

Múltiples interpretaciones del espacio geográfico. La cartografía. El espacio geográfico como producto social. Dos maneras de organizar el espacio: El mundo urbano y el mundo rural. Espacios urbanos y rurales en Argentina.

Condiciones de vida y desigualdades socio espaciales. Características demográficas de la población. El censo como herramienta. La movilidad geográfica de la población. Las migraciones en el mundo y en Argentina. Condiciones laborales: Empleo, subempleo y desempleo. Leyes laborales. El espacio latinoamericano y su integración. La creación de los bloques regionales. Geopolítica: la importancia de los recursos naturales de América Latina. Ambientes y recursos de Argentina. Ambiente. Problemáticas ambientales.

#### **Bibliografía de consulta**

- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007). Capítulo 1. La organización del espacio mundial en *Geografía Mundial Contemporánea*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. pp 9-11, 14, 18, 20-22, 30, 31.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007). Capítulo 2. La población del mundo en *Geografía Mundial Contemporánea*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. pp 35, 36, 41, 42, 51, 54, 57, 59, 60.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007) Capítulo 3. Sociedad y ambiente en *Geografía Mundial Contemporánea*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. pp 63, 64, 68, 70, 74, 77, 80.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007) Capítulo 4. El comercio internacional: Características y conflictos en *Geografía Mundial Contemporánea*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. pp 83, 84, 88, 90, 93, 96,98.

### **Unidad 4: El mundo se divide en dos: Desde el fin de la Guerra fría hacia un nuevo Capitalismo, el neoliberal.**

La Guerra Fría. La Revolución cubana y su impacto en América Latina y en la intervención de Estados Unidos en la región. La inestabilidad política en Argentina entre 1955 y 1976. Las resistencias y organización del movimiento obrero y estudiantil. La globalización. El modelo económico neoliberal. El golpe cívico-militar de 1976 y el terrorismo de Estado. Los crímenes de lesa humanidad. La guerra de Malvinas. Derechos humanos. El

derecho a la identidad. Retorno a la democracia y políticas neoliberales en Argentina. Menemismo y Crisis de 2001.

#### **Bibliografía de consulta**

- Pipkin, D. (2015) Capítulo 5. Un mundo dividido: El Estado del Bienestar versus el "socialismo real" (1945-1973) en *Historia Mundial Contemporánea*. (2015)- En Ministerio de Educación de la Nación pp 113, 117, 119, 121, 122, 125, 128, 129.
- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015) Capítulo 5. Represión y neoliberalismo: de la dictadura de 1976 a la crisis de 2001 en *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación. (Ed). pp 103, 104, 105, 109, 112, 113, 114, 116, 120, 122, 132.
- Malgarejo, M. (2015). Capítulo 3. Ciudadanía y Derechos en *Política y ciudadanía*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 40-58

#### **Unidad 5: La crisis del capitalismo neoliberal: Reconquista de los derechos y reconstrucción de la democracia.**

La creciente mundialización de los mercados. Globalización e integración de los bloques regionales. Las consecuencias de las políticas neoliberales. La declinación del modelo Neoliberal en Argentina y América latina en el contexto de la crisis de la globalización financiera. El surgimiento de los nuevos movimientos sociales. Las tensiones respecto a los derechos humanos: Las cuestiones del género, etnia, religión, orientación sexual, ambiente y salud.

#### **Bibliografía de consulta**

- Pipkin, D. (2015) Capítulo 7. ¿Crisis del capitalismo neoliberal? (1991-...). en *Historia Mundial Contemporánea*. (2015)- En Ministerio de Educación de la Nación. pp 155, 156-158, 161, 164, 166, 168, 170, 173, 174, 179, 181, 184.
- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015) Capítulo 6. Reconquista de los derechos y reconstrucción de la democracia en *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 175-178, 180, 182, 184, 189, 190.

#### **Bibliografía principal para todas las Unidades**

- Equipo pedagógico de la Dirección Nacional de Fortalecimiento y Ampliación de Derechos Educativos (2015). *Historia Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Pipkin, D. (2015) *Historia Mundial Contemporánea*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2007). *Geografía Mundial Contemporánea*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Malgarejo, M. (2015). *Política y ciudadanía*. Ministerio de Educación de la Nación.

## Programa Área Temática: Prácticas del Lenguaje

### Objetivos

Esta área temática se propone que las y los estudiantes:

- lean activamente los textos literarios y no literarios, desde una lectura comprensiva y analítica.
- produzcan textos, atendiendo a las condiciones de su producción: la situación comunicativa (en especial: propósito del texto y destinatarios/as).
- escriban atendiendo a la construcción gramatical, cohesiva y coherente de un texto, y también, a la normativa vigente.
- lean y analicen textos literarios, desde el marco teórico propuesto y desde una mirada personal puesta en juego en la lectura individual.
- distingan y también produzcan secuencias narrativas, descriptivas, explicativas y argumentativas.
- que reconozcan y usen, en sus textos, las distintas clases de palabras.
- que expresen, adecuadamente, sus puntos de vista como respuesta a un texto o a una problemática.
- que utilicen el registro adecuado a las diversas situaciones comunicativas.

### Contenidos mínimos

La comunicación. Situación comunicativa. Géneros discursivos. Texto y paratexto. Secuencias textuales: narración, descripción, explicación, argumentación. Literatura: concepto de ficción, características, géneros narrativos, subgéneros; lectura personal y crítica de los textos propuestos. Aspectos gramaticales: Uso de tiempos verbales. Uso de conectores. Uso de sustantivos, adjetivos, adverbios y pronombres. Oración simple bimembre y unimembre. Normativa: acentuación, puntuación, ortografía. Cohesión, coherencia y legibilidad, en la escritura.

### Propuesta de evaluación:

Para la aprobación de esta área es necesario rendir una evaluación escrita y una instancia oral en los que se evaluarán los contenidos detallados en el programa analítico.

Se prevén instancias de acompañamiento mediante encuentros presenciales y/o virtuales con docentes del área que contestarán las inquietudes que surjan de la lectura y estudio de la bibliografía.

La vigencia de los resultados de esta instancia evaluativa será de dos años desde la fecha de aprobación.

Las fechas de las instancias de evaluación se encuentran en el calendario académico.

## Programa Analítico

### **Unidad 1: El texto**

*La comunicación:* el circuito de la comunicación, elementos. Situación comunicativa. Registros. *Géneros discursivos:* Tema, estilo, función, estructura. Reconocimiento. *Texto y Paratextos.* Conceptos. El paratexto como auxiliar en la lectura. *Secuencias textuales:* descriptiva, narrativa, explicativa, argumentativas. Características generales y reconocimiento. *Literatura:* definición y características. El verosímil. Lectura y análisis de “Continuidad de los parques”, de Julio Cortázar. *Normativa:* los signos de puntuación como organizadores de la coherencia textual.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Cetron, G y Haro, Ma. V (2014). *Prácticas del lenguaje 1: el lenguaje en el ámbito social.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Longseller.
- Cetron, G y Haro, Ma. V (2014). *Prácticas del lenguaje 2: las palabras en el ámbito literario.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Longseller.
- Navarro, F. Ortografía del español, en: <https://www.youtube.com/watch?v=0Z3TwKeRpFg&t=21s>
- Perez, S. (coord.) (2003). *Curso de ingreso. Eje de Lengua,* UNQ, Bernal.

### **Unidad 2: La narración ficcional y no ficcional**

*Géneros:* cuento-novela-crónica periodística. *Estructura narrativa.* Punto de vista del narrador. La descripción como recurso. *La novela.* Características del género. Lectura completa y análisis de la novela: ***El juguete rabioso***, de Roberto Arlt. *El cuento.* Características. El cuento realista. El cuento fantástico.

Aspectos gramaticales: Uso de tiempos verbales en la narración. Uso de conectores temporales. Uso de sustantivos, adjetivos, adverbios y pronombres.

#### **Bibliografía de consulta:**

- Horacio Quiroga, ***Cuentos de amor, locura y muerte.***
- Samanta Schweblin, “Mariposas” y “Pájaros en la boca”, en ***Pájaros en la boca.***
- Silvina Ocampo, “La sogá”, “El vestido de terciopelo” y “La casa de azúcar”, en ***Cuentos completos.***
- AA.VV (2001). *Lengua en Red 9, Serie de Tramas.* Bs. As: Ed.AZ.
- AA.VV. (2018). *Deleites y afares de la literatura Actividades de lectura y escritura en torno a El juguete rabioso de Roberto Arlt.* Ed. UNQ. Bernal.
- Cetron, G y Haro, Ma. V (2014). *Prácticas del lenguaje 1: el lenguaje en el ámbito social.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Longseller.
- Cetron, G y Haro, Ma. V (2014). *Prácticas del lenguaje 2: las palabras en el ámbito literario.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Longseller.
- Maqueira, E. Periodismo Narrativo en: <https://youtu.be/uMP4Z5UCrzs>
- Perez, S. (coord.) (2003). *Curso de ingreso. Eje de Lengua,* UNQ, Bernal.

### Unidad 3: Argumentación y explicación

*Géneros de la argumentación:* publicidad y texto de opinión. Estructura argumentativa. Recursos: la ironía, la cita de autoridad, las relaciones de causa- consecuencia, la pregunta retórica y subjetivemas.

*Géneros de la explicación:* nota de enciclopedia y artículo de divulgación científica. Estructura. Recursos: la definición, el ejemplo, la clasificación, la reformulación.

Aspectos gramaticales: Uso de tiempos verbales en la explicación. Uso de conectores. Oración simple bimembre y unimembre.

#### Bibliografía de Consulta:

- AA.VV (2001). *Lengua en Red 9, Serie de Tramas*. Bs. As: Ed.AZ.
- Perez, S. (coord.) (2003). *Curso de ingreso. Eje de Lengua*, UNQ, Bernal.
- Cetron, G y Haro, Ma. V (2015). *Prácticas del lenguaje 3: textos y discursos de la vida en sociedad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Longseller.

#### Bibliografía General:

- Adam, Jean-Michel (1992). Los textos: tipos y prototipos. Relato, descripción, argumentación, explicación, diálogo. Paris: Nathan.
- Alvarado, M. (2006). *Paratexto*. Buenos Aires: Eudeba.
- Andruetto, M. T. (2005). Algunas cuestiones sobre la voz narrativa y el punto de vista. Recuperado de: [https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/conferencia\\_andruetto.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/conferencia_andruetto.pdf)
- Bajtín, M. (2005). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal* (pp. 248-293). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Benveniste, E. (1999). *Problemas de lingüística general*. México: Siglo XXI.
- Negroni García, M, Stern, M, Pérgola, L. (2001) *El arte de escribir en español. Manual de corrección de estilo*, Buenos Aires, Edicial.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005).
- *Diccionario panhispánico de dudas*, versión electrónica.
  - (2011). *Ortografía de la lengua española*. Buenos Aires: Espasa.
  - (2020). *Diccionario de la lengua española*, versión electrónica 23.4.

#### Documentos:

- Consejo Federal de Educación (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Ciclo Básico Educación Secundaria - 1º/2º y 2º/3º Años.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006); Ley de Educación Nacional N°26206, Art. 16, p.3. Recuperado de: [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

**Bibliografía de consulta para estudiantes:**

- AA.VV. (2018). *Deleites y afanes de la literatura*
- *Actividades de lectura y escritura en torno a El juguete rabioso de Roberto Arlt.* Ed. UNQ. Bernal. <https://ediciones.unq.edu.ar/419-deleites-y-afanes-de-la-literatura.html>
- Cetron, G y Haro, Ma. V (2014). *Prácticas del lenguaje 1: el lenguaje en el ámbito social.*
- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Longseller.
- Cetron, G y Haro, Ma. V (2014). *Prácticas del lenguaje 2: las palabras en el ámbito literario.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Longseller.
- Maqueira, E. Periodismo Narrativo, en: <https://youtu.be/uMP4Z5UCrzs>
- Navarro, F. Ortografía del español, en: <https://www.youtube.com/watch?v=0Z3TwKeRpFg&t=21s>
- Perez, S. (coord.) (2003). *Curso de ingreso. Eje de Lengua*, UNQ, Bernal.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española
  - (2011). *Ortografía de la lengua española*. Buenos Aires: Espasa.
  - (2011). *Nueva gramática de la lengua española* Buenos Aires: Espasa.
  - (2020). *Diccionario de la lengua española*, versión electrónica 23.4.

## Programa Área Temática Ciencias Naturales

### Objetivos

Los objetivos de esta área temática son:

- Promover el conocimiento de las Ciencias Naturales, así como la interrelación de éstas con otras ciencias.
- Que los y las estudiantes conozcan cómo se construye ese conocimiento en las Ciencias Naturales.
- Que los y las estudiantes comprendan los principios básicos que rigen la vida en la Tierra.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva en los y las estudiantes en un mundo signado por los resultados de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas.
- Motivar las acciones de prevención y protección del ambiente.

### Contenidos mínimos

Disciplinas que integran las Ciencias Naturales. Ambiente y desarrollo sustentable. Energías renovables y no renovables. Materia y sistemas materiales. Niveles de organización de la materia (desde el átomo a la biosfera). Composición química de los seres vivos. Transformaciones químicas. Biología molecular y genética. La molécula de ADN, su manipulación. Transgénicos.

### Propuesta de evaluación

Para la aprobación de esta área es necesario rendir una evaluación escrita y una instancia oral en los que se evaluarán los contenidos detallados en el programa analítico.

Se prevén instancias de acompañamiento mediante encuentros presenciales y/o virtuales con docentes del área que contestarán las inquietudes que surjan de la lectura y estudio de la bibliografía.

La vigencia de los resultados de esta instancia evaluativa será de dos años desde la fecha de aprobación.

Las fechas de las instancias de evaluación se encuentran en el calendario académico.

### Programa Analítico

#### Unidad 1: Introducción general a las Ciencias Naturales

Disciplinas científicas que constituyen las Ciencias Naturales. Importancia de las Ciencias Naturales como protagonistas de nuestras vidas cotidianas y de generaciones futuras. A modo de ejemplo: Residuos urbanos.

#### Bibliografía de consulta

- Chang, R. y Goldsby, K. (2013). Capítulo 1: Química el estudio del en *Química*. Editorial McGraw Hill Education. pp 2-4.

- Lastres Flores, L., Marino, D., Marios, J. (2015). Unidad 1: Química: Un delicado equilibrio entre riesgos y beneficios en *Química* Ministerio de Educación de la Nación Ministerio de Educación de la Nación. pp.9-12

#### **Material Audiovisual**

- Telam. Plan erradicación basurales a cielo abierto. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=XR5svhywbNI>.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible. Argentina. Basurales a cielo abierto en: <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/accion/basurales>

#### **Unidad 2: Ambiente y desarrollo sustentable**

Problemas ambientales en la Argentina. El cambio climático ¿un problema global? GEI (gases efecto invernadero). Efecto invernadero bueno en su justa medida y malo. Calentamiento global. Materia, propiedades. Estados de agregación de la materia. Modelo cinético molecular. Mezclas: heterogéneas y homogéneas. Soluciones.

Energías y cambio climático. Energías renovables y no renovables. El agua como recurso limitado.

Estructura del átomo. Tabla Periódica de los elementos. Representaciones, símbolos y fórmulas. Iones.

Cambios físicos y químicos. Combustión, Corrosión. Reacciones químicas. Ácidos y bases. pH.

Desarrollo sustentable. Modelo global de desarrollo implementado en la modernidad. Consumo responsable.

Desarrollo del pensamiento crítico con influencia de factores políticos, socio-culturales y económicos.

#### **Bibliografía de consulta**

- Chang, R. y Goldsby, K. (2013). Capítulo 1 Química: El estudio del cambio en *Química*. Editorial McGraw Hill Education. pp 6-10
- Chang R.y Goldsby K. (2013). Capítulo 2 Átomos moléculas e iones en *Química*. Editorial McGraw Hill Education. pp 40-52
- Lastres Flores, L., Marino, D., Marios, J. (2015). Unidad 1: Química: Un delicado equilibrio entre riesgos y beneficios en *Química*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 10-20
- Lastres Flores, L., Marino, D., Marios, J. (2015). Unidad 2: Visión submicroscópica de las sustancia: en *Química*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 42-48, 52-70
- Lastres Flores, L., Marino, D., Marios, J. (2015). Unidad 3: Cómo se puede explicar la relación entre estructura y propiedades: en *Química*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 74-78.
- Lastres Flores, L., Marino, D., Marios, J. (2015). Unidad 4: Cambios en el entorno, cambios en nuestro cuerpo: en *Química*. Ministerio de Educación de la Nación. pp 96-100, 110-118,118-130.
- Lastres Flores, L., Marino, D., Marios, J. (2015). Unidad 6: Modelos explicativos para reacciones químicas .en *Química*. Ministerio de Educación de la Nación. Pp 155-157, 160-161, 164-165

#### **Material Audiovisual**

- Sustentabilidad sin fronteras. Efectos del cambio climático en Argentina disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=KivXjD8GjnQ>
- A Ciencia Cierta. Mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=GxVCHRX20\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=GxVCHRX20_A)

- Aulamax. Soluciones químicas. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4pvBPfxoFsA>
- Ecología verde. Energías renovables y no renovables. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>
- Aula 365. Estructura de los átomos. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=D0V-N3TrAkY>
- A Cierta Ciencia. Transformaciones físicas y químicas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yUNI64QGzII>
- Elesapiens. Mundo sustentable. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc>

### Unidad 3. Organización de la materia viva

La vida organizada en sus distintos niveles. Características de los seres vivos. Teoría celular. Células procarióticas y eucarióticas: similitudes y diferencias. *Escherichia coli* como modelo de célula procariótica. Organización general de las células eucarióticas: forma y tamaño. Diversidad morfológica y distintos elementos constitutivos: compartimientos intracelulares, citoplasma y núcleo. Membrana plasmática, orgánoides, sistema de endomembranas. Células animales y vegetales. Virus: sus componentes.

#### Bibliografía de consulta

- Curtis, H.y Barnes, S. (2008). Capítulo 5 Como están organizadas las células. *Curtis Biología*. Editorial Panamericana.
- Curtis, H.y Barnes, S. (2008). Capítulo 21 Procariotas y virus. *Biología*. Editorial Panamericana. pp 447-453

#### Material Audiovisual

- Nutrimente. Teoría celular [eucariotas y procariotas]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-D4oMYWtCtI>
- Khan Academy. Células procariontes y eucariontes. Disponible en: <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-cells/hs-prokaryotes-and-eukaryotes/v/prokaryotic-and-eukaryotic-cells?modal=1>
- Educ.ar. Biología La célula. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/102382/biologia-la-celula>
- Khan Academy. Células vegetales y animales en: <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-cells/hs-plant-vs-animal-cells/v/overview-of-animal-and-plant-cells>

### Unidad 4: Composición química de los seres vivos

Biomoléculas orgánicas: proteínas, ácidos nucleicos, lípidos (triglicéridos) y carbohidratos. Otros componentes: agua, iones, aminoácidos, nucleótidos. Ácidos nucleicos: bases nitrogenadas, nucleótidos. Ácido desoxirribonucleico: composición química y características estructurales: modelo de Watson y Crick. Ácido ribonucleico: composición química. Proteínas: aminoácidos y unión peptídica. – Estructura primaria, secundaria, terciaria, cuaternaria de las proteínas. – Proteínas estructurales y enzimáticas. – Enzimas: la regulación de su actividad. Azúcares: monosacáridos, disacáridos y polisacáridos. Lípidos: triglicéridos, fosfolípidos y colesterol.

#### Bibliografía de consulta

- Corbacho, V., Galotti, L., Gutierrez, A. Unidad 6: El camino hacia el ADN .en *Biología* (2015). Enseñanza Media. Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. pp105-106
- Corbacho, V., Galotti, L., Gutierrez, A. Unidad 6: El camino hacia el ADN .en *Biología* (2015). Enseñanza Media. Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. pp118-126

**Material Audiovisual**

- Nutrimente. Química de los seres vivos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wkVx6S6lMA>
- Nutrimente. Biomoléculas orgánicas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iHK9jkfdkdM>
- Khan Academy Carbohidratos. Disponible en: <https://es.khanacademy.org/science/biology/macromolecules/carbohydrates-and-sugars/a/carbohydrates?modal=1>
- Khan Academy. Triglicéridos. Disponible en: <https://es.khanacademy.org/science/biology/macromolecules/lipids/v/molecular-structure-of-triglycerides-fats?modal=1>
- ADN en: <https://es.khanacademy.org/science/biology/macromolecules/nucleic-acids/v/dna-deoxyribonucleic-acid?modal=1>
- Khan Academy. Introducción a las proteínas y a los aminoácidos. Disponible en: <https://es.khanacademy.org/science/biology/macromolecules/proteins-and-amino-acids/a/introduction-to-proteins-and-amino-acids?modal=1>
- Khan Academy. Estructura terciaria de las proteínas- Disponible en: <https://es.khanacademy.org/science/biology/macromolecules/proteins-and-amino-acids/v/tertiary-structure-of-proteins?modal=1>

**Unidad 5: Biología molecular y genética**

Las características de los organismos: genes y ambiente. La molécula de ADN, un modelo. Las primeras evidencias que relacionan genes y proteínas. Teoría cromosómica de la herencia. Algunas evidencias acerca de la localización de los genes. Herencia ligada al cromosoma sexual. Manipulación del ADN: la producción de insulina humana. OGM (organismos genéticamente modificados). Transgénicos. Aplicaciones biotecnológicas.

**Bibliografía de consulta**

- Corbacho, V., Galotti, L., Gutierrez, A. Unidad 5: El flujo de la información genética en Biología (2015). Enseñanza Media. Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. pp 90-97
- Corbacho, V., Galotti, L., Gutierrez, A. Unidad 8: El flujo de la información genética en Biología (2015). Enseñanza Media. Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. pp 129-138.
- Corbacho, V., Galotti, L., Gutierrez, A. Unidad 9: La ingeniería genética en plantas y animales en Biología (2015). Enseñanza Media. Educación de Adultos. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. pp 143-152

**Material Audiovisual**

- Heartland Regional Genetics Network. Genes y cromosomas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Ycb2aCLzJl0>
- Haciendo Ciencia. Herencia ligada al cromosoma sexual. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=RpBKTxrQHZM>
- TEDx Talks. Transgénicos, ¿héroes o villanos?. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=w7rx48Lm8YU>