



Licenciatura en Educación (Ciclo Superior, planes 2012 y 2015)  
Licenciatura en Educación (Ciclo de Complementación Curricular, plan 2013)  
Modalidad presencial

## Oferta académica del 1º cuatrimestre 2023

-Última actualización: 27 de febrero de 2023-

### Mensaje del Director de la carrera

Estimados/as/es estudiantes de la Licenciatura en Educación:

En este cuadernillo encontrarán la **oferta académica de cursos** para este 1º cuatrimestre 2023, aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales. Es importante que se detengan a leerlo, ya que encontrarán abreviada información relevante para el armado autónomo de sus opciones de cursada (ver pág. 9 y siguientes). La sugerencia siempre es iniciar la inscripción con más de un plan de cursada, en atención a que los cursos tienen cupos limitados.

Para estudiantes del ciclo superior (planes 2012 y 2015) y del ciclo de complementación curricular (plan 2013), la inscripción será **desde el 1 de marzo a las 8 hs hasta el 2 de marzo a las 20 hs y el día 7 de marzo desde las 11 hs y hasta las 20 hs.**, en bandas horarias según el "coeficiente de inscripción" que define la Secretaría de Gestión Académica.

Toda la información de los pasos a seguir estará actualizada en la **web de la UNQ**: <http://www.unq.edu.ar/noticias/6254-inscripci%C3%B3n-web-a-materias---carreras-de-pregrado-y-grado-de-modalidad-presencial.php>

Respecto a las **modalidades de cursada**, verán más abajo que hay materias de tipo *presencial* (actividad principal en el aula), *semipresencial* (actividad repartida igualmente en el aula presencial en los días y horarios indicados y en un aula virtual con recursos y actividades obligatorias asincrónicas) y de tipo *virtual* (clases a distancia de modo *sincrónico* o *asincrónico*, según se indique). No deben confundir estos últimos cursos que, de modo excepcional, serán en modalidad virtual, con los cursos que tomamos de la Lic. en Educación del Programa Universidad Virtual de Quilmes (UVQ), cuyo detalle podrán consultar entre las pp. 6 a 8 de este cuadernillo.

Para estudiantes de ambos recorridos, es decir la **Lic. en Educación** (plan de estudios 2012 ó 2015, con ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales) y **Lic. en Educación-Ciclo de Complementación Curricular** (plan de estudio 2013), es importante que recuerden que la materia obligatoria cuatrimestral "**Seminario de Integración**" debe realizarse en el último tramo de sus carreras, por lo que para cursarla se debe reunir el mínimo de 75% de créditos del Ciclo Superior o del CCC. Y agregamos la sugerencia académica de tener ya aprobadas las materias metodológicas (*Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación* y *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación*). Las inscripciones de quienes se anoten a ese curso y no estén en las condiciones reglamentarias indicadas por el plan de estudio, serán dadas de baja.

Ante cualquier duda, inconveniente o comentario, estamos y estaremos en contacto fluido, a través de:

- El **correo electrónico** de la carrera: [liceduca@unq.edu.ar](mailto:liceduca@unq.edu.ar) (recuerden siempre que escriban, indicar su nombre completo y DNI para facilitar la orientación).
- La página de **Facebook**: [Licenciatura en Educación - Modalidad presencial](#)
- El **blog de la carrera**: [educacion.blog.unq.edu.ar](http://educacion.blog.unq.edu.ar) donde iremos también actualizando la información relevante (fechas, convocatorias, actividades, etc.).

Y revisen periódicamente el portal web de la UNQ [www.unq.edu.ar](http://www.unq.edu.ar) (especialmente el **Calendario Académico 2023** y la **Guía de Trámites**) así como las redes sociales.

Este año nos encontrará conmemorando y festejando los **40 años de vida democrática** ininterrumpida en nuestro país. El ámbito de la educación pública es un espacio fundamental para reflexionar sobre lo ya recorrido, los desafíos del presente y los proyectos en disputa. Tanto las aulas como las actividades que se desarrollarán en nuestra UNQ serán espacios para reconstruir y ampliar estos debates.

¡Saludos y buen cuatrimestre!

Dr. Germán S. M. Torres  
Director  
Licenciatura en Educación (modalidad presencial)  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

### **INFORMACIÓN IMPORTANTE:**

#### **Planes de estudio y reconocimientos curriculares**

Los encontrarán en el blog de la carrera:

[educacion.blog.unq.edu.ar](http://educacion.blog.unq.edu.ar) >>> Planes de Estudio

#### **Calendario Académico 2023**

Encontrarán las fechas importantes (inicio y fin de cursada, cierre de actas, mesas de examen):

[www.unq.edu.ar](http://www.unq.edu.ar) >>> Estudiante >>> Calendario Académico

#### **Guía de Trámites**

Las consultas administrativas como estudiantes podrán realizarlas al correo [consultas.alumnos@unq.edu.ar](mailto:consultas.alumnos@unq.edu.ar) o bien personalmente en el Box 4 de Alumnos.

Previamente deberán revisar los procedimientos ya indicados en:

[www.unq.edu.ar](http://www.unq.edu.ar) >>> Estudiante >>> Guía de Trámites

#### **Régimen de estudios**

[www.unq.edu.ar](http://www.unq.edu.ar) >>> Estudiante >>> Guía de Trámites (ver al final: **Documentos para descargar**)

# Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

**Planes 2012 y 2015 (Ciclo Superior) y 2013 (Ciclo de Complementación Curricular)**

<b>Oferta Académica 1º cuatrimestre 2023</b>				
Aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales				
Núcleo	Materia	Docentes	Banda Horaria	Modalidad
Básico obligatorio	Administración y Gestión de las Instituciones Educativas	Santin Silvina	Jueves 18 a 20. Lunes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico obligatorio	Administración y Gestión de las Instituciones Educativas	López Linda	Viernes 18 a 20. Martes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico obligatorio	Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación	Carenzo Sebastian	Martes 18 a 20. Viernes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico obligatorio	Métodos y Técnicas de la Invest. Cuantitativa en Educación	Torres Germán	Viernes 18 a 20. Martes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico Obligatorio	Política educacional	Flores Jorge	Lunes y jueves 18 a 20	Presencial
Básico Obligatorio	Política educacional	Garcia Maximiliano	Martes 18 a 20. Viernes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico Obligatorio	Psicología Educacional	Baquero Ricardo	Lunes 18 a 20. Jueves virtual asincrónico	Semi presencial
Básico Obligatorio	Psicología Educacional	García Fabio	Martes 16 a 18. Viernes virtual asincrónico	Semi presencial
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Dari Nora	Martes y viernes 20 a 22	Presencial
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Paz Gabriela	Lunes y jueves 18 a 20	Presencial
Obligatorio	Formulación y Evaluación de Proyectos	Ilari Sergio	Martes 18 a 22 (virtual sincrónico)	Virtual sincrónico
Obligatorio	Pedagogía Especial	Schewe Lelia	Martes 18 a 22 (virtual sincrónico)	Virtual sincrónico
Obligatorio	Pedagogía Especial	Rapanelli Antonella	Jueves 18 a 22	Presencial
Obligatorio	Pedagogía Especial	Pérez Andrea	Lunes y Jueves 18 a 20	Presencial
Obligatorio	Pedagogía Social	García Ana Laura	Jueves 18 a 22	Presencial
Obligatorio	Sistemas de Evaluación y Planificación	Dari Nora	Martes y viernes 18 a 20	Presencial
Obligatorio	Seminario de Integración*	Araujo Javier	Miércoles 18 a 22	Presencial
Obligatorio	Seminario de Integración*	Santin Silvina	Lunes 18 a 22	Presencial

**\*Sólo para estudiantes que tengan aprobados como mínimo el 75% de créditos del Ciclo Superior o CCC. Y se sugiere además tener aprobadas las materias metodológicas.**

Núcleo	Materia	Docentes	Banda Horaria	Modalidad
Electivo (sólo para CCC, plan 2013)	Análisis de las Juventudes	Touris María Cecilia	Lunes y jueves 14 a 16	Presencial
Electivo	Culturas Juveniles	López Soledad	Jueves 20 a 22. Lunes virtual asincrónico	Semi presencial
Electivo	Didáctica de la Comunicación	Medina Miriam	Viernes 18 a 20. Martes virtual asincrónico	Semi presencial
Electivo	Didáctica de la Historia	Andrade Gisela	Miércoles 18 a 22	Presencial
Electivo	Didáctica de las Ciencias Sociales	Carassai Mariela	Miércoles 18 a 20. Lunes virtual asincrónico	Semi presencial
Electivo	Educación a Distancia	Seoane Cielo	Viernes 20 a 22. Martes virtual asincrónico	Semi presencial
Electivo	Educación y Reformas Comparadas	Abdala Roberto	Lunes 20 a 22. Jueves virtual asincrónico	Semi presencial
Electivo	Fundamentos de Tecnología Educativa	Manolakis Laura	Jueves 18 a 20. Lunes virtual asincrónico	Semi presencial
Electivo	Género, Discurso y Poder	Pérez Sara	Martes y viernes 18 a 20	Presencial
Electivo	Psicología Social	Vidal Victoria	Martes y viernes 8:30 a 10:30	Presencial
Electivo	Seminario de Género, Sexualidades y Educación	Scharagrodsky Pablo	Viernes 18 a 22	Presencial
Electivo	Sujetos contemporáneos en la educación	Pérez Elisa	Martes y viernes 18 a 20	Presencial
Electivo	Taller de Educación No Formal	Echeverria Maria De La Paz	Jueves 14 a 18	Presencial
Electivo	Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente	Gosende Eduardo	Miércoles 14 a 18	Presencial

**IMPORTANTE:** Otra opción dentro del **núcleo electivo** consiste en la realización de un **Seminario de Investigación o Seminario de Extensión**. Dicho seminario es un espacio curricular creado para generar experiencias de iniciación en investigación o en prácticas de extensión universitaria, como parte de la formación académica y dentro de los programas y proyectos ya existentes en la UNQ, bajo la dirección de un/a docente. Otorga 20 créditos del núcleo electivo y tiene una duración mínima de un año. Supone la elaboración previa de un plan de trabajo por parte del/a estudiante, junto a un/a docente.

- Más información en: [educacion.blog.unq.edu.ar](http://educacion.blog.unq.edu.ar) >> Seminarios de Investigación y Extensión

Es recomendable realizar un recorrido previo en la carrera, relacionado a los cursos obligatorios y electivos. **La inscripción a este seminario puede realizarse en cualquier momento del año, no es**

**necesario que se realice en el periodo de inscripciones.** Sólo se puede hacer un seminario: no es posible acreditar un seminario de extensión y otro de investigación, o varios seminarios de un mismo tipo.

Podrán enviar sus consultas para recibir orientación al correo electrónico de la carrera: [liceduca@ung.edu.ar](mailto:liceduca@ung.edu.ar)

### **Oferta de cursos de Inglés e Informática (sólo para Lic. en Educación CCC - plan 2013)**

<b>Núcleo</b>	<b>Materia</b>	<b>Docentes</b>	<b>Banda Horaria</b>	<b>Modalidad</b>
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Rodriguez Darío	Martes 18 a 22	Presencial
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Nuñez Silvia	Miércoles 18 a 22	Presencial
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Nuñez Silvia	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Ceballos Marcela	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Nuñez Silvia	Viernes 14 a 18	Presencial
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Rodriguez Darío	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Requisito curricular	Informática (V - H1-ccc)	Fraga Marcelo	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Requisito curricular	Inglés I (V-H1- ccc)	De La Orden Cecilia	Martes 18 a 21	Presencial
Requisito curricular	Inglés I (V-H1- ccc)	Garofalo Silvana	Jueves 14 a 17	Presencial
Requisito curricular	Inglés I (V-H1- ccc)	Galizia Maria Laura	Lunes 15 a 18	Presencial

## **Oferta electiva de cursos de la Lic. en Educación de modalidad virtual (UVQ) que pueden tomar estudiantes de la Lic. en Educación de modalidad presencial**

Estos cursos se toman de otra carrera (Lic. en Educación, modalidad virtual), desde la que se reconocen internamente en la UNQ, una vez aprobadas. Otorgan créditos del **núcleo electivo** del Plan de Estudios de la *modalidad presencial*. Se organizan en 3 periodos para cada año lectivo, que son distintos a los cuatrimestres del calendario académico presencial. La inscripción es optativa.

### **IMPORTANTE:**

- Prestar atención a las **fechas de cursada e inscripción** (en calendario académico de la modalidad virtual), que se realiza a través del portal de Autogestión UVQ: <https://autogestion.uvq.edu.ar/>
- Consultar «Inscripción de estudiantes de modalidad presencial a materias de modalidad virtual» en la **Guía de Trámites**.
- Estas materias se rigen por las condiciones para la modalidad virtual del **Régimen de Estudio** vigente (Res. CS 201/18) que contempla como requisito de aprobación la acreditación de un **examen final**.

### **Anexo Res. CS 201/18 -Régimen de Estudio UNQ-**

#### **Título I: Modalidad Virtual**

ARTÍCULO 10°: En el caso de las asignaturas correspondientes a carreras de **modalidad virtual**, los/las estudiantes deberán cursar en el Campus y acreditar un **examen final presencial o la instancia de evaluación final que se establezca en su reemplazo**. La cursada estará **aprobada**, luego de la aprobación de instancias de evaluación parcial que el/la docente a cargo de la asignatura organice a tales fines. Para estar habilitado/a a rendir un **examen final**, el/la estudiante debe haber aprobado previamente la cursada virtual y sus instancias parciales. Las/los estudiantes que se presentaran a rendir finales, deberán presentar su Documento Nacional de Identidad o Pasaporte.

Cada asignatura debe contar con un modelo de examen final virtual, diseñado por el/la docente, que consiste en una simulación del examen final presencial. Esta instancia es orientativa y no reemplaza a los finales obligatorios con previa inscripción.

Los/las estudiantes que hayan aprobado la cursada virtual en las condiciones estipuladas en el artículo precedente podrán inscribirse para **rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 24 (veinticuatro) meses a ser contados desde la finalización de la respectiva cursada**.

Los/las estudiantes podrán reprobado hasta 3 (tres) veces el examen final de una misma asignatura, luego deberán recursarla al igual que quienes no hayan aprobado el examen final en el lapso estipulado precedentemente. Los/las estudiantes tendrán derecho a solicitar una devolución de grilla general por parte del/la docente del examen final presencial, si así lo requieren.-

## Cursos virtuales para estudiantes presenciales - 2023

Período calendario académico virtual	Nombre Asignatura	Modalidad	Docente/s
1er	Educación a Distancia	Virtual	GUILLER, Charis
1er	Gestión de Instituciones de Educación Superior	Virtual	SANTOS SOUZA, Alejandra
1er	Lenguaje y Educación	Virtual	VALENTINO, Alejandra
1er	Problemas contemporáneos de la formación docente	Virtual	MEDINA, Miriam
2do	Análisis de la institución escolar	Virtual	GARCÍA, Fabio
2do	Diseño y Gestión del Currículum	Virtual	CAPPELLETTI, Graciela
2do	Estrategias de Enseñanza de las Matemáticas	Virtual	CAMPANELLA, Nicolás
2do	Gestión de Instituciones de Educación Superior	Virtual	SANTOS SOUZA, Alejandra
3er	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	Virtual	AYALA, Soledad
3er	Teorías del Aprendizaje	Virtual	CAMEAN, Silvia

### Contenidos mínimos de cursos UVQ para estudiantes de la modalidad presencial

**Diseño y gestión del currículum:** Dimensiones del proceso de innovación curricular: conflictos y crisis en la relaciones de poder y en los vínculos con el conocimiento. Los actores curriculares. El diseño del currículum: Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas áulicos. Las propuestas de enseñanza: las prácticas de innovación. El proceso de programación de asignaturas: la toma de ediciones en la selección, organización y evaluación. Implementación del currículum: procesos de implementación. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum.

**Problemáticas contemporáneas de la formación docente:** Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias y teorías de formación. Prácticas educativas y docentes: concepciones, estilos e intervención. Rol docente y formación. Desarrollo profesional de la docencia en el nivel medio y superior. Condiciones de trabajo docente. Investigación e innovación en docencia. Tendencias actuales en formación de grado y formación en servicio: debate y desarrollo de experiencias.

**Lenguaje y Educación:** Nociones básicas: lenguaje, lengua, texto, discurso. Teorías del lenguaje y teorías del aprendizaje: Chomsky y Piaget. Pensamiento y lenguaje. Lenguaje interior. Oralidad y escritura. Escritura, alfabetización y cultura escrita. Lenguaje y sociedad: los aportes de la sociolingüística y de la teoría sistémico-funcional. Registro y dialectos. El discurso pedagógico. La interacción en el aula. Discurso multimodal, discurso científico y el discurso en el aula.

**Estudios sociales de ciencia y tecnología:** La ciencia y la tecnología como objeto de una reflexión sistemática en el campo de las ciencias sociales. Discursos en pugna dentro de la dinámica del sistema social. Sociedad de la información, sociedad del conocimiento. Desarrollo teórico del campo ciencia, tecnología y sociedad y de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología.

Sistemas de innovación, políticas públicas de ciencia y tecnología. El desarrollo del sistema de ciencia y tecnología en Argentina.

**Teorías del aprendizaje:** Aprendizaje humano en situaciones educativas. Los orígenes de la nueva psicología cognitiva. El procesamiento de información como teoría de la mente. Aprendizaje por asociación. Teorías computacionales. Aprendizaje por restructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Adquisición de conocimiento como: construcción de significados, construcción colaborativa de conocimiento, desarrollo de experticia. Procesos metacognitivos y aprendizaje estratégico. Conocimiento previo y procesos de cambio conceptual. Modelos de cambio conceptual. Motivación del alumno. Estrategias de autorregulación del aprendizaje. Diferencias individuales en el aprendizaje. Contenido del aprendizaje. Aprendizaje de habilidades generales. Aprendizaje de habilidades específicas de dominio. Transferencia del aprendizaje.

**Sujetos contemporáneos de la educación:** La construcción social e histórica de la infancia. Infancia e instituciones. Infancia, medios y tecnologías. Infancia, pobreza y multiculturalidad. La construcción social e histórica de la juventud. Culturas juveniles contemporáneas. Identidades, cuerpo y subjetividad. Jóvenes y política. Jóvenes y medios de comunicación. Jóvenes y mundo del trabajo.

**Gestión de Instituciones de Educación Superior.** El campo de estudio de la educación superior. Las universidades como instituciones complejas. Modelos analíticos para su estudio. Estructura del proceso decisorio. Tipos de autoridad académica. Autonomía institucional. Autarquía económico financiera. Regulaciones externas. Evaluación institucional y acreditación académica. Los organismos de coordinación y planeamiento del sistema. El marco institucional y el proceso de toma de decisiones. La gestión de las funciones sustantivas y el régimen económico-financiero. La internacionalización de los sistemas. Los institutos de educación superior: normativa, modalidades y jurisdicciones.

\*\*\*

# INFORMACIÓN ABREVIADA DE CURSOS PRESENCIALES

1º cuatrimestre 2023

Licenciatura en Educación -modalidad presencial- Ciclo Superior y CCC

Información orientativa sujeta a la consulta con cada docente al inicio del cuatrimestre

---

## NÚCLEOS OBLIGATORIOS

---

**Nombre de la materia:** Política Educacional

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Jorge Alberto Flores

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas semanales.

**Contenidos mínimos:**

El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

**Forma de evaluación y desarrollo del curso:** Se deberán aprobar: un trabajo práctico por cada una de las unidades didácticas y dos exámenes parciales. La asignatura se promociona con un promedio de 7 (siete) o más puntos.

**Breve CV del Docente:** Docente Investigador del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología. Consultor de Organismos multinacionales. Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor por la Universidad de Alcalá de Henares en España (UAH).

**Correo electrónico:** [jflores@unq.edu.ar](mailto:jflores@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con el docente

---

**Nombre de la materia:** Política Educacional

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Maximiliano García

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas semanales.

**Contenidos mínimos:** El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

**Forma de evaluación y desarrollo del curso:** Dos parciales y un trabajo práctico final integrador.

**Breve CV del Docente:** El licenciado Maximiliano Hugo García es docente en las siguientes asignaturas: Política Educacional (Modalidad Virtual), Taller de Trabajo Universitario (Diplomatura en Ciencia y

Tecnología). Asimismo desarrolla tareas profesionales vinculadas a la evaluación y acreditación universitaria en la Universidad Nacional de Quilmes; forma parte del Observatorio de la Educación Superior y participa en proyectos de investigación cuya temática tiene como objeto de Estudio la Educación superior universitaria. Desde el 2019 forma parte del consejo asesor del Centro de Estudios de Historia, Cultura y Memoria (CeHCMe) de la UNQ.

**Correo electrónico:** [mhgarcia@unq.edu.ar](mailto:mhgarcia@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a definir con el docente.

---

**Nombre de la materia:** Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio.

**Modalidad:** Presencial y virtual asincrónico

**Docente:** Silvina Santín

**Horas de estudio recomendadas:** 5 horas semanales aproximadamente.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

**Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-racionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

**Forma de evaluación:** 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

**Breve CV del docente:** Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior.

Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas. Se ha desempeñado como docente de la UP como universidad privada y en la UNPA y UNLAM. Es profesora de Posgrado en la UNQ. Ha participado en una serie de eventos nacionales e internacionales en el área de su especialidad y publicado ponencias sobre dichos temas. Es autora y co autora de capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Forma parte de la Secretaría de la Red Telescopi de Gestión estratégica universitaria. Es socia de la Sociedad Argentina de estudios comparados en educación. Se desempeña como consultora en su Área de especialidad. Actualmente codirige el proyecto de i+D que dirige la Dra Susana López.

**Correo electrónico:** [ssantin@unq.edu.ar](mailto:ssantin@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio.

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Linda Lopez

**Horas de estudio recomendadas:** 5 horas semanales aproximadamente.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Guía de lectura, trabajos prácticos.

**Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-rationales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

**Forma de evaluación:** Aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobado algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

**Breve CV del docente:** Licenciada y profesora en Educación (UNQ), Profesora de Artes en Música para Inicial, EGB 1 y 2 (EMBA), Especialista en Docencia de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos y Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos (Programa Nuestra Escuela – Ministerio de Educación y Deportes de la Nación).

Actualmente, cursando la Especialización en Entornos Virtuales (UNQ) y la Licenciatura en Inteligencia Artificial (UP). Ha desempeñado docencia formal desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Superior en instituciones de gestión estatal y privada, en distintas áreas. Como docente de educación no formal, ha dictado varios talleres en los niveles secundario, terciario y universitario. Como capacitadora, ha dictado diversos cursos. Docente tutora de la Licenciatura en Educación, en la modalidad virtual, en la UNQ. Tutora de la Maestría en Historia Pública y Divulgación de la Historia, en la modalidad virtual, en la UNQ. Tutora de la Especialización en Comunicación, Gestión y Producción Cultural de la Ciencia y la Tecnología, en la modalidad virtual, en la UNQ. Extensionista del proyecto “Juventudes, educación e inclusión laboral”, en la UNQ. Docente investigadora del proyecto de I + D “Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia: currículum y propósitos para la enseñanza”.

**Correo electrónico:** [linda.lopez@unq.edu.ar](mailto:linda.lopez@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

**Nombre de la materia:** Psicología Educativa

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio

**Modalidad:** Semipresencial

**Profesor:** Ricardo Baquero

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía.

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

**Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

**Forma de evaluación:** La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un

coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

**Breve CV del docente:** Profesor Titular regular el área de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es Director del Programa de Investigación Discursos, Prácticas e Instituciones educativas, de la UNQ. Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: Vigotsky y el aprendizaje escolar (Aique, Bs. As.) y de Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

**Correo electrónico:** rbaquero@unq.edu.ar

**Horario de consulta:** a convenir con el docente.

---

**Nombre de la materia:** Psicología Educacional

**Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Básico Obligatorio

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Fabio García

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** de 2 a 4 horas semanales.

**Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

**Forma de evaluación:** (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad) La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) N° 201/18.

**Breve CV del Docente:**

Licenciado en Psicología (UBA). Becario por el FOPECAP en la Especialización en Relaciones Laborales en el Ámbito de la Gestión Pública. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

En la Universidad de Buenos Aires. Jefe de Trabajos Prácticos en "Teoría y Técnicas de Grupos II", correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (En la actualidad) Profesor en la cátedra "Teoría y Técnicas de Grupos II", correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 2008 a la 2019) Profesor en la cátedra "Psicología Social de las Instituciones y los Grupos", correspondiente a la carrera Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 1998 a 2007)

En la Universidad Nacional de Quilmes Modalidad Presencial Profesor en la Materia Dinámica de Grupos perteneciente a la carrera de Terapia Ocupacional. Desde 2015 a la actualidad. Profesor de Psicología Educacional perteneciente a la Lic. en educación.

Modalidad Virtual Profesor en la cátedra "Análisis de la Institución Escolar", correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad).

Profesor en la cátedra "Administración y Gestión de la Institución Escolar", correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad).

Profesor en la cátedra "Tutorías y coordinación de grupos de aprendizajes", correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2000 a 2016) En la Universidad Nacional de Lanús Instructor Jefe de Trabajos Prácticos en la Licenciatura y Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús, director: Dr. Gregorio Kaminsky.

INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública): Prestador del Sistema Nacional de Capacitación, con actividades que brindan créditos para la carrera administrativa de los empleados de la administración pública.

Coordinador en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. (2008 - 2012) Profesor en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. En los módulos de Literatura, Social y Matemática (desde 2004 - 2008). Capacitación a los docentes de los ejes de literatura, sociales y matemática en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación.

Dictado de cursos de Educación Vial y Prevención de Accidentes de Tránsito en Escuelas Primarias, Secundarias, Colonias, Escuelas de Verano y en la Dirección de la Juventud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (desde diciembre de 1999 hasta marzo de 2001). Hospital Psicólogo en el Servicio 54 de Psicología aplicada y orientación vocacional/laboral del Hospital "José T. Borda". Jefa: Lic. Dulce Suaya. Intervenciones sobre Historia Vital Laboral. Trabajo clínico individual y grupal. Producción de informes y avances de los diferentes casos.

En Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación. Analista Principal (Desde abril de 2004 a la actualidad) Actualmente en la Dirección de Promoción de la Empleabilidad de Trabajadores con Discapacidad.

**Correo electrónico:** fabio.garcia@unq.edu.ar

**Horario de consulta:** a convenir con el docente.

---

**Nombre de la materia:** Teorías del Currículum

**Núcleo al que pertenece:** Básico obligatorio

**Modalidad:** Presencial con campus

**Docente:** Nora Dari

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 hs.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Los mínimos para cualquier asignatura del ciclo superior.

**Actividad Extra áulica:** Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal.

**Contenidos mínimos:** Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum, y nacimiento de la escuela moderna.

El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración de los sistemas norteamericano y europeo. El Currículum desde la mirada latinoamericana. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia.

Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado.

Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Currículum por competencias e innovación curricular.

**Forma de evaluación:** Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

**Breve CV de la Docente:** Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el currículum latinoamericano.

**Correo electrónico:** ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

**Horario de consulta:** a convenir con las y los estudiantes.

---

**Nombre de la materia:** Teorías del Currículum

**Núcleo al que pertenece:** Básico obligatorio

**Modalidad:** presencial

**Docente:** Gabriela Paz

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 hs.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Los mínimos para cualquier asignatura del ciclo superior.

**Actividad Extra áulica:** Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal.

**Contenidos mínimos:** Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum, y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración de los sistemas norteamericano y europeo. El Currículum desde la mirada latinoamericana. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Currículum por competencias e innovación curricular.

**Forma de evaluación:** Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

**Breve CV de la Docente:** Magister en Educación UNQ, Especialista en Docencia en Entornos Virtuales UNQ. Licenciada y Profesora en Educación UNQ. Profesora de Educación Preescolar ISFD graduada en el "Sara C. de Eccleston". Docente de grado, posgrado e investigadora en la UNQ, directora y jurado de tesis de maestría. Autora y editora de textos escolares para los niveles Inicial y Primario y Formación Docente.

**Correo electrónico:** gpaz2@unq.edu.ar / pazgabrielamarina@gmail.com

**Horario de consulta:** a convenir con las y los estudiantes.

---

**Nombre de la materia:** Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

**Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Básico obligatorio

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Sebastián Carengo

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales

**Contenidos mínimos:** Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

**Forma de evaluación:** El sistema de evaluación prioriza el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la realización de trabajos prácticos individuales y/o grupales semanales de los cuales se evaluará numéricamente un trabajo práctico por cada módulo temático del curso cuyas calificaciones serán promediadas. Estos trabajos prácticos permitirán ir construyendo en forma modular un diseño de investigación cualitativa de elaboración grupal que será presentado en un coloquio oral al finalizar el curso y del cual deriva la nota final del mismo. De acuerdo al Régimen de Estudios de la UNQ la aprobación del curso requerirá de cumplimentar con una asistencia no inferior al 75 % en las clases y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación, o bien de la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación en cuyo caso se deberá realizar un examen obligatorio integrador, requisito para la aprobación final del curso. Así mismo durante la cursada

les estudiantes tendrán habilitada una instancia parcial de recuperación para aquellos trabajos prácticos que hayan sido calificados con nota inferior a 7 puntos.

**Breve CV del Docente:** Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ), donde además dirige el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). También es profesor en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y enseña cursos de postgrado en la Maestría en Economía Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en la Maestría de Cine Documental (Fundación Universidad del Cine) y en el Diploma de Diseño de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo y Sostenible (IESCT-UNQ). Entre 2010 y 2015 se desempeñó como docente titular de los talleres de tesis 2 y 3 en la Maestría de Antropología Social (FFyL-UBA). Su actual línea de investigación se enfoca desde una perspectiva etnográfica las prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por los recicladores en el área metropolitana de Buenos Aires a través de la cual transforman la "basura" desechada en materiales de diferentes tipos, que luego podrían ser reutilizados y reciclados. Estas prácticas son analizadas desde un enfoque socio-técnico que considera los aspectos cognitivos, materiales, epistémicos, políticas involucradas en estos procesos complejos. Cabe señalar que este se ha trabajado desde una perspectiva de colaboración y compromiso con las personas y organizaciones que reúnen a los recicladores, no sólo en términos de acompañar a sus y la construcción de demandas, sino también para generar espacios de reflexión crítica sobre las prácticas y los papeles de todas las personas involucradas, incluidas las que provienen de la campo académico. Esta labor se ha reflejado en la publicación de artículos en prestigiosas revistas nacionales y extranjeras, en capítulos de libros en compilaciones especializadas, así como en la dirección de proyectos de investigación nacionales e internacionales.

**Correo electrónico:** sebastian.carenzo@gmail.com

**Horario de consulta:** a convenir con el docente.

---

**Nombre de la materia:** Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación

**Núcleo:** Básico obligatorio

**Modalidad:** Semipresencial

**Profesor:** Germán S. M. Torres

**Contenidos mínimos:** Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación. Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores y categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

**Formas de evaluación:** Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje a partir de la participación en clase, además de un examen parcial y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos (individuales y/o grupales) según los módulos temáticos del curso: debates epistemológicos y metodológicos, diseño de investigación, producción, análisis y presentación de datos. La aprobación de la materia se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18).

**Breve CV del docente:** Dr. en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ), Mg. en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid, España), Lic. en Educación (UNQ). Fue coordinador del Taller de Vida Universitaria (2016-2020) y del Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) en la Secretaría Académica de la UNQ. Fue becario de formación inicial de la Secretaría de Investigación UNQ, de posgrado en la Fundación Carolina (España) y de formación doctoral y postdoctoral en CONICET. Categoría V en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores. Es miembro del proyecto de investigación I+D *"Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en la esfera pública en Argentina"*, UNQ. Co-dirige el proyecto de investigación, a cargo de UNAHUR, UNQ, UNIPE, UNTREF y FLACSO, *"Estudio sobre el estado de situación de la implementación de la educación sexual integral en la Región Centro del país: aportes para las*

*políticas públicas y la garantía de derechos*”, con financiamiento del Ministerio de Educación de la Nación. Investigador responsable del proyecto PICT 2021 “Educación pública, género y neoconservadurismo en Argentina: análisis de las contraofensivas anti-‘ideología de género’ frente a las políticas de educación sexual integral y perspectiva de género en la educación obligatoria”, con financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación, Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación. Integra el Proyecto de Extensión Universitaria “No me callo nada”, UNQ. Docente de grado y posgrado en el Dep. de Ciencias Sociales UNQ (Lic. en Educación y Maestría en Educación); docente en el Diploma de Extensión Universitaria en Prevención y Abordaje de la Violencia contra las Mujeres, UNQ y en el Diploma de Extensión Universitaria en Acompañamiento Académico y Tutoría Universitaria. Coordina desde 2022 el Grupo de Estudio “Pedagogías, géneros y derechos: lecturas contemporáneas de y para la Educación Sexual Integral”, Dep. de Ciencias Sociales UNQ. Desde marzo de 2020 es Director de la Lic. en Educación (modalidad presencial).

**Correo electrónico:** gtorres.unq@gmail.com

**Horario de consulta:** a convenir con el docente

---

**Nombre de la materia:** Sistemas de Evaluación y Planificación

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Nora Dari

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 semanales.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** es recomendable haber cursado Administración y Gestión de las Instituciones, Metodología de la Investigación y Teorías del Currículum.

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** las y los estudiantes deberán realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentarlas en el 50% de las clases. Esta actividad formará parte de la calificación final.

**Contenidos mínimos:** Teoría de los sistemas y teorías de la planificación. Crítica a las corrientes planificadoras. La planificación estratégica en el debate actual. Niveles de Planeamiento: nacional, local e institucional. La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de datos y la elaboración de indicadores de situación actual. La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación, políticas, instituciones de evaluación. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de impacto e insumos.

**Forma de evaluación:** La asignatura se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte de los estudiantes. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Los instrumentos de evaluación durante este curso se concibieron a partir de dos parámetros: instrumentos que evalúan procesos e instrumentos que evalúan productos. Para el primero se instrumentará una evaluación por portafolio, con criterios de evaluación formativa, que permitan la rectificación en proceso de la instancia de formación que se desarrolla. A esto se suman las dos instancias de evaluación tradicional. Mientras que, como instancia de evaluación de producto, deberán los alumnos y alumnas, en grupos o de a pares, analizar una experiencia concreta. Se promoverá la búsqueda de datos, la elaboración de hipótesis de trabajo y el planteo de soluciones, mediante la selección de recursos y estrategias apropiados para las distintas situaciones que se planteen. Para ello se facilitará material o bien, se incentivará a los alumnos/ as para iniciar una búsqueda personal. Para realizar el trabajo final escrito, deberán recuperar conceptualizaciones trabajadas en clase y en la bibliografía citada como también ofrecer una síntesis valorativa acerca de las limitaciones y posibilidades visualizadas en la experiencia elegida.

**Breve CV de la Docente:** Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa

Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el curriculum latinoamericano.

**Correo electrónico:** ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

**Horario de consulta:** a convenir con las y los estudiantes.

---

**Nombre de la materia:** Formulación y Evaluación de Proyectos

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Modalidad:** Virtual sincrónico

**Profesor:** Sergio Ilari

**Horas de estudio recomendadas:** 4 hs. semanales

**Contenidos mínimos:** El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos.

Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado se enmarca en el Régimen de Estudios para cursos presenciales de la UNQ (Res. CS 201/18). El curso dispone de distintas instancias de evaluación, entre las cuales se encuentra un trabajo práctico grupal y la participación en los foros de las clases. Finalmente se desarrollará un examen final integrador, con su correspondiente instancia de recuperación, de ser necesaria.

**Breve CV del docente:** Doctor en Gobierno y Administración Pública (IUOG-UCM, España). Magister en Administración Pública (UBA). Licenciado y Profesor universitario en Ciencia Política (UNR). Profesor Titular e Investigador de la Universidad Nacional de Quilmes.

Actualmente es miembro de la Comisión Académica de la Maestría y la Especialización en Gobierno Local (UNQ). Desde el 2019 es funcionario del Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, AelAS. En dicha provincia, desde el 2022 es Subsecretario de Gestión de Procesos en el Ministerio de Economía y Coordinador General del Programa Provincial Accesibilidad para Todos. Realizó consultorías en organismos nacionales, internacionales, provincias y municipios básicamente para la mejora de los procedimientos técnicos y administrativos, el diseño, gestión y evaluación de programas y la capacitación interna de los funcionarios y empleados públicos.

**Correo electrónico:** silari@unq.edu.ar

**Horario de consulta:** a convenir con el docente.

---

**Nombre de la materia:** Pedagogía Especial

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Andrea Verónica Pérez

**Horas de estudio recomendadas:** 4 horas semanales

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía.

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

**Contenidos mínimos:** Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a

la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

**Forma de evaluación:** El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

**Breve CV de la docente:** Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDESA), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente investigadora (UNQ-CONICET) y dirige el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes. Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

**Correo electrónico:** [aperez@unq.edu.ar](mailto:aperez@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Pedagogía Especial

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Antonella Rapanelli

**Horas de estudio recomendadas:** 4 horas semanales

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía.

**Actividad extra-áulica obligatoria:** Durante el desarrollo del curso se realizarán presentaciones grupales de artículos seleccionados de la bibliografía obligatoria. Tanto la intervención en estas presentaciones como la participación activa durante el intercambio propuesto en las clases, son condiciones necesarias para acceder a las instancias de exámenes parciales.

**Contenidos mínimos:** Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto con discapacidad en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

**Forma de evaluación:** La evaluación de la materia estará constituida por dos instancias de exámenes parciales escritos. El primero de ellos, será de modalidad presencial individual al promediar la cursada; el segundo, será domiciliario y grupal durante las últimas semanas del curso. La nota final se ponderará entre las dos evaluaciones parciales, valiendo cada una de ellas un 50 por ciento.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente - Resolución (CS) N°201/18 – para estudiantes de la modalidad presencial se requerirá una asistencia no inferior al 75% de las clases presenciales.

Además, es condición para aprobar la cursada: obtener un mínimo de 6 puntos en cada calificación parcial y un promedio de 7 puntos entre ambos; o bien, obtener un mínimo de 4 puntos en cada calificación parcial y presentarse a un examen integrador que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 puntos, contando con una segunda instancia de evaluación integradora en caso de desaprobación la primera. Cada estudiante tiene derecho a una instancia de recuperación de evaluación parcial.

**Breve CV de la Docente:** Doctoranda en Sociología (IDAES-UNSAM). Licenciada y Profesora de Ciencias Sociales (UNQ). Miembro del Equipo de Investigación del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Ha realizado publicaciones sobre discapacidad, accesibilidad comunicacional y académica, educación secundaria y políticas universitarias.

**Correo electrónico:** [antonella.rapanelli@unq.edu.ar](mailto:antonella.rapanelli@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Pedagogía Especial

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Modalidad:** Virtual

**Docente:** Dra. Lelia Schewe

**Horas de estudio recomendadas:** 4 horas semanales

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía.

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos (individuales o grupales) elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestas por la docente y por estudiantes. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

**Contenidos mínimos:** Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar.

Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

**Forma de evaluación:** El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

**Breve CV de la docente:** Doctora en Ciencias de la Educación (UNLP), Magister en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ), Profesora de Educación Especial (UNaM). Directora del proyecto de investigación "Inclusión de Estudiantes con discapacidad en la universidad. Parte II" (16H1178IDP) de la Secretaría de Investigación de la FHyCS-UNaM e investigadora Categoría IV del Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores del Ministerio de Educación de la Nación. Docente del departamento de Educación Especial de la FHyCS-UNaM, de la Licenciatura en Educación (UNQ) y de la Maestría en Educación de la UNQ. Capacitadora en el convenio INFOD-UNQ en el curso "Educación y discapacidad desde las narrativas de protagonistas". Integrante de la Red de Cátedras y Carreras de Educación Especial (RUEDES) de Argentina y del Grupo de Trabajo en Estudios Críticos en Discapacidad del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

**Correo electrónico:** [lschewe@uvq.edu.ar](mailto:lschewe@uvq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

**Nombre de la materia:** Pedagogía Social

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Modalidad:** Presencial con Campus

**Docente:** Ana Laura García

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas semanales

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Es recomendable el cursado previo de Pedagogía, Pedagogía Especial, Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación y Política Educativa.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** realización de una salida de campo para el acercamiento a experiencias de educación social; análisis de material documental y otras fuentes de información referidas a dichas experiencias; trabajo en grupo de análisis y realización individual de guías de lectura o exposiciones correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso.

**Contenidos mínimos:** La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico- emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo

**Forma de evaluación:** La asignatura requerirá para su aprobación el 80 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la realización de guías de lectura o la exposición oral de temas correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso y la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio oral individual.

**Breve CV del Docente:** Es Doctora en Educación (Universidad Nacional de Entre Ríos). Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Téc en Tiempo Libre y Recreación (GCBA). Se ha especializado en infancias, adolescencias y derechos (CEM-CREFAL). Es docente de grado y posgrado, y realiza tareas académicas y de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes y en la Universidad Nacional de San Martín. Se especializa en temas de pedagogía social y en la formación de educadores/as socio-comunitarios. Sus estudios se han orientado hacia la construcción de una perspectiva geopedagógica del trabajo educativo, de la mano de la obra de autores como Fernand Deligny, Gilles Deleuze y Félix Guattari.

**Correo electrónico:** [anagarcia@unq.edu.ar](mailto:anagarcia@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Seminario de Integración

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio.

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Silvina Santín

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos obligatorios de la licenciatura y deberá reunir el setenta por ciento de los créditos correspondientes al ciclo superior.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Guías de lectura y trabajos prácticos por eje.

**Contenidos mínimos:** El propósito del Seminario es recuperar e integrar conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de análisis en torno a un tema elegido y acordado previamente.

El Seminario de Integración propone un eje transversal para el tratamiento y la discusión de las temáticas acordadas con los estudiantes -que en este caso será la Educación Superior- y que serán abordadas desde marcos teóricos y metodológicos provenientes del campo. El desarrollo del Seminario introduce prácticas de Taller orientadas al análisis de textos y fundamentalmente a la socialización con las convenciones propias de la escritura del género académico. Estas actividades tienen como finalidad el desarrollo y producción de un texto científico - académico. Como contenido previo a estas prácticas se desarrollará un breve estado del arte de la Investigación Educativa en el campo de ES en la Argentina señalando los temas más relevantes de la agenda universitaria. El eje que se propone para el año académico 2023 es la Universidad como objeto de investigación.

Forma de evaluación: El Seminario se acredita mediante elaboración de un trabajo final escrito para lo que previamente se requieren al menos dos informes de avance. La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

**Breve CV del docente:** Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas. Se ha desempeñado como docente de la UP como universidad privada y en la UNPA y UNLAM. Es profesora de Posgrado en la UNQ. Ha participado en una serie de eventos nacionales e internacionales en el área de su especialidad y publicado ponencias sobre dichos temas. Es autora y co autora de capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Forma parte de la Secretaría de la Red Telescopi de Gestión estratégica universitaria. Es socia de la Sociedad Argentina de estudios comparados en educación. Se desempeña como consultora en su Área de especialidad. Actualmente codirige el proyecto de i+D que dirige la Dra Susana López.

**Correo electrónico:** [ssantin@unq.edu.ar](mailto:ssantin@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

---

**Nombre de la materia:** Seminario de Integración

**Núcleo al que pertenece:** Básico Obligatorio

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Javier Araujo

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas semanales.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** haber aprobado al menos el 75% del Ciclo de Licenciatura incluidas las asignaturas metodológicas (MTI Cuantitativa y MTI Cualitativa).

**Actividad extra áulica:** trabajo en campo (actividades en sede UNQ).

**Contenidos mínimos:** Elaboración de un proyecto de intervención pedagógica. Debates actuales en torno a la pedagogía universitaria. El acceso a la universidad desde una perspectiva de justicia educativa. Componentes y momentos del diseño.

**Forma de evaluación y desarrollo del curso:** En el Seminario el trabajo del docente se focalizará sobre la integración teórico-práctica de conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes en su trayectoria académica en la carrera de Licenciatura en Educación. Para ello se trabajará en la elaboración de un proyecto de intervención pedagógica orientado al acompañamiento de trayectorias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional de Quilmes. En el Seminario les estudiantes elaborarán, en grupos, avances parciales y progresivos que se corresponderán con las etapas del proyecto de intervención. Se realizará una evaluación formativa sobre la presentación de los avances parciales. El Seminario se acredita con la presentación del informe final en el que se deberá obtener calificación igual o mayor a siete y una presencia igual o mayor al 75% de los encuentros.

**Breve CV del Docente:** Profesor en Ciencias de la Educación, UNCPBA. Magíster en Gestión Pública, Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados, Departamento de Didáctica de la Universidad Alcalá. Docente Asociado Ordinario en la UNQ y docente Titular ordinario en la UNICEN. Docente investigador categoría III Programa Nacional de Incentivos. Ha dictado numerosos cursos en carreras de posgrado en universidades nacionales y ha sido docente conferencista en universidades argentinas y sudamericanas. Es miembro de Comités de Evaluación en Revistas Científicas especializadas en Educación. Es miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica OEI-UNESCO. Como consultor realizó tareas de asesoramiento y de evaluación en universidades de Argentina y Sudamérica.

**Correo electrónico:** jaraujo@unq.edu.ar

**Horario de consulta:** miércoles de 18:00 hs. a 22:00 hs.

## NÚCLEO ELECTIVO

---

**Nombre de la materia:** ANÁLISIS DE LAS JUVENTUDES

**Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios:** Electivo

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Mg. Cecilia Touris

**Contenidos mínimos:** Conceptualizaciones sobre juventudes y adolescencias desde las ciencias sociales. La irrupción de los jóvenes en la sociedad, producción de subjetividades juveniles. Las producciones juveniles en contextos de vulnerabilidad, violencias, consumo de drogas. Sexualidad, afectos. Trayectorias juveniles: salud, familias, educación, movilidad y proyectos.

**Breve CV del docente:** Cecilia Touris es Magíster en Ciencias Sociales y Salud de FLACSO; Licenciada en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA); y doctoranda en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Actualmente, es Directora de la Lic. Educación virtual de la Universidad Nacional de Quilmes. Coordinadora de la Revista Sociales y Virtuales. UNQ. Ha llevado adelante investigaciones para organismos nacionales e internacionales. Tiene numerosas publicaciones en revistas y libros. Actualmente participa en proyectos de investigación con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA y proyectos de investigación con sede en el Departamento de

Ciencias Sociales de la UNQ. Es docente grado en UBA y UNQ y de posgrado en otras instituciones. Dirige tesis y becarios de investigación en IUHI, UNQ, UBA, UNR.

**Forma de evaluación:** Las/os estudiantes deberán cubrir los requisitos de asistencia y de aprobación de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos contemplados en la cursada, pensados desde los criterios pautados en el Art. 9° del Régimen de Estudios: - 75% de asistencia a las clases presenciales - Aprobación de examen parcial presencial individual. Lxs estudiantes deberán responder 3 (tres preguntas), cada pregunta debe alcanzar en sí misma puntaje mínimo de 4 para que el parcial pueda ser aprobado en su totalidad. Lxs estudiantes que no aprueben o que estén ausentes con justificación tendrán una instancia de recuperación a la semana siguiente de haberse entregado las notas.

- Aprobación de un informe grupal escrito. Consistirá en un trabajo práctico grupal en el cual los alumnos deberán diseñar, coordinar y analizar un dispositivo grupal cuya tarea central involucre temáticas o actividades ligadas a la actividad profesional de los estudiantes acordes a las carreras que han elegido o bien el análisis de un film en el que puedan volcarse los conocimientos adquiridos a fin de dar cuenta del aprendizaje sobre los temas trabajados. Lxs estudiantes deberán hacer entregas parciales de los avances del Informe (previas a la presentación final del mismo).

- Aprobación de un coloquio grupal oral. Consistirá en coloquio grupal integrador al finalizar la cursada que revisará todo el contenido de la materia. El coloquio es grupal con nota individual.

Régimen de aprobación de la materia sin examen integrador: obtener promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.

Régimen de aprobación de la materia con examen integrador: obtener mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias – sin alcanzar la aprobación. Quienes se encuentren en esa situación, aprueban el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9°, b2). Estarán DESAPROBADAS/OS quienes no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador: Aquellas/os estudiantes que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobarán la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador.

En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como Pendiente de Aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto.

**Horas de estudio recomendadas:** 6 horas semanales

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** En función de generar un mayor aprovechamiento de los textos trabajados se recomienda tener algún recorrido previo, aunque no resulta excluyente.

**Correo electrónico:** [mtouris@uvq.edu.ar](mailto:mtouris@uvq.edu.ar)

**Horario de consulta:** A convenir con la docente

**Nombre de la materia:** Culturas Juveniles

**Docente:** Soledad López

**Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo

**Modalidad:** Semipresencial.

Se cursa presencialmente 1 vez por semana con una segunda instancia de cursada virtual obligatoria asincrónica.

**Contenidos mínimos:** Antropología de las edades: adolescentes y jóvenes. Las generaciones: perspectivas de vida y experiencia histórica. La década del sesenta: la emergencia de las culturas juveniles, las brechas generacionales y los cambios en la vida cotidiana. Culturas juveniles y consumo cultural. Las tres grandes

revoluciones juveniles: la sexualidad, la afectividad y los roles de género. El papel de la música y los consumos culturales en la conformación de la identidad individual y colectiva. La moda y el estilo en la indumentaria. Los territorios imaginarios de pertenencia y los lugares de encuentro e interacción. El cuerpo, la presentación de sí mismo ante los otros, los códigos de comunicación no verbal. Las nuevas formas de la comunicación digital.

**Breve presentación del curso:** La materia propone pensar las culturas juveniles desde una perspectiva de análisis que se sitúa en una encrucijada entre comunicación, sociología, antropología e historia. Para ello se reponen las discusiones teóricas clásicas: sistemas de edades, generaciones, subculturas, desvío y resistencias. También se identifican, historizan y sistematizan las principales representaciones sociales construidas respecto a “los jóvenes” y “lo joven”; que van desde la renovación y la rebeldía, al desinterés y la peligrosidad. Al mismo tiempo, se propone un abordaje temático de las culturas juveniles en relación con la música (como consumo cultural y mediación), las expresiones artísticas (como acción y representación), las militancias (en relación con la identidad y las prácticas culturales) y el género (para la revisión del androcentrismo). Además de la lectura de la bibliografía obligatoria, en cada unidad se propondrá el análisis de un conjunto de materiales audiovisuales y artísticos.

**Horas de estudio recomendadas** (extra clase): 4 horas semanales.

**Forma de evaluación:** Examen parcial y proyecto de investigación final en base a alguno de los ejes planteados. Clase a clase, se espera que los estudiantes realicen una lectura crítica de los textos y problemas analizados. A tales fines, se les solicitará aleatoriamente a las/os alumnas/os que realicen una serie de dos o tres preguntas en base al/los texto/s que sirvan para dinamizar la discusión en el aula.

**Breve CV de la docente:** Licenciada en Comunicación Social (UNQ) y Magister en Sociología de la Cultura (IDAES/UNSAM). Es docente concursada de la Universidad Nacional Arturo Jauretche y docente interina en la Universidad Nacional de Quilmes. En ambas casas de estudios dicta materias relacionadas con las prácticas culturales, la comunicación y las juventudes. En el marco del Doctorado en Ciencias Sociales (UNQ) desarrolla su tesis sobre el underground porteño de los 80, analizando la diversificación del circuito cultural de la ciudad de Buenos Aires a través de los lugares, los actores y las prácticas artísticas. Ha realizado estancias de investigación de posgrado en Portugal (Universidade de Coimbra) y Alemania (UniKassel) y ha sido becaria de posgrado (CIC y CONICET).

**Correo de la docente:** prof.lopevs@gmail.com

**Horario de consulta:** jueves de 18 a 20

---

**Nombre de la materia:** Didáctica de la Comunicación

**Núcleo al que pertenece:** Electiva

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Miriam Medina

**Horas de estudio recomendadas:** (extra clase): 4 horas semanales.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Se realizarán actividades colaborativas a distancia.

**Contenidos mínimos:** El campo de la Didáctica en los estudios sobre la educación. El desarrollo teórico y metodológico de las denominadas didácticas específicas. Los avances de la Didáctica de las Ciencias Sociales y su articulación con los estudios de la comunicación. El campo de la formación en Comunicación y el rol del Profesor en Comunicación Social. Sentidos y finalidades de la formación en Comunicación en el escenario histórico actual. Enfoques y perspectivas en la enseñanza de la comunicación. La formalización de los espacios curriculares de Comunicación en el sistema educativo formal: contenidos y perspectiva pistemológica. Nociones didácticas aplicadas al Campo de la Comunicación. Enfoques comunicacionales aplicados en la educación y en el aula. Análisis de experiencias desarrolladas en la educación no formal y la formación docente en clave comunicacional para revisar los aspectos didácticos.

**Forma de evaluación:** Trabajos prácticos, micro-clases y parcial escrito individual y trabajo colaborativo domiciliario.

**Breve CV del docente:** Es Especialista en Educación en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Es profesora y Licenciada en Comunicación Social, graduada de la Universidad Nacional de Quilmes. Se ha desempeñado como docente en el nivel superior y secundario. Ha Coordinado pedagógicamente espacios de Educación No Formal y talleres comunitarios de comunicación gráfica y radial. Desde el año 2006, ha

escrito artículos y ponencias sobre docencia, comunicación, prácticas docentes y educación a distancia presentándose en Congresos y Jornadas realizados en universidades nacionales e internacionales. Actualmente es profesora de la Carrera de Profesorados de la UNQ, dicta la asignatura Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente y Pedagogía en la Licenciatura en Educación, modalidad a distancia. Es coordinadora de las Tutorías Académicas de las carreras de grado en la Universidad Virtual de Quilmes. Es docente investigadora en el PITEI "La Universidad en la Era Digital. Aportes para la transformación de procesos educativos, de investigación y de gestión universitaria. Director/a: Germán Eduardo Reynolds.

**Correo electrónico:** [mmedina@unq.edu.ar](mailto:mmedina@unq.edu.ar); [mmedina@uvq.edu.ar](mailto:mmedina@uvq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente

---

**Nombre de la materia:** Didáctica de la Historia

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Gisela Andrade

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 4 horas.

**Contenidos mínimos:** La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de la Historia y problemáticas de la enseñanza: Perfiles y prácticas docentes. Usos y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia. La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales escolares con contenidos históricos. Estrategias de enseñanza. Problemáticas pedagógicas didácticas de la Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

**Forma de evaluación:** Entregar y aprobar los trabajos grupales, un primer parcial de reflexión, recuperación y análisis de la bibliografía obligatoria analizada en clase, y un trabajo integrador final.

**Breve CV del Docente:** Profesora de Historia – UBA. Doctoranda en Educación FFyL -UBA. Magister y Especialista en Ciencias Sociales con Orientación en Historia Social por la UNLu. y Especialista en Educación y TIC – Ministerio de Educación de la Nación. Es directora y docente de la Maestría y Diploma en Historia Pública y Divulgación Social de la Historia de la UNQ. Jefa de Trabajos Prácticos de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de Historia (UBA) y profesora de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el ENS 4 – CABA. Se ha especializado en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales tanto en formación inicial como continua. Es investigadora del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana "Dr. Emilio Ravignani" FFyL-UBA en el que forma parte de equipos de investigación sobre los materiales en la enseñanza de la historia. También, participa de otros proyectos nacionales e internacionales sobre la enseñanza de la historia, historia pública y conciencia histórica y centra mis investigaciones sobre la enseñanza de la historia en contextos de inclusión educativa.

**Correo electrónico:** [gisela.andrade@unq.edu.ar](mailto:gisela.andrade@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Didáctica de las Ciencias Sociales

**Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios:** Electiva

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Mariela A. Carassai

**Horas de estudio recomendada (extra clase):** 10 horas

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** conocimientos de didáctica.

**Contenidos mínimos:** El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las

ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección.

Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematicación y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

**Forma de evaluación:** La evaluación constará de un trabajo al promediar el cuatrimestre, una consigna de carácter obligatorio en un foro y un trabajo final integrador. También se realizarán actividades continuas, con la finalidad de acompañar y fortalecer el proceso formativo.

Asimismo, la forma de evaluación, contemplará lo previsto en el Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Quilmes, Resolución (CS) Nº 201/18 Resolución y modificatorias.

**Breve CV del docente:** Doctora en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Licenciada en Educación y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. Especialista en “Políticas del cuidado con perspectiva de género”, Red CLACSO (2021).

Es docente en los Profesorados y la Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, también en Posgrado. Ha dictado clases en Carreras relacionadas a Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Argentina Iberoamericana (UAI) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

Desarrolla distintos materiales educativos desde 2007. Se desempeñó como capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior y se desempeñó como Asesora Pedagógica de TIC's en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMEDU/DGCyE desde 2006 hasta Julio de 2010, llevando adelante Proyectos Didácticos de integración de las

TIC's. Asimismo trabaja en Organismos no gubernamentales relacionados a Educación y dirige e integra proyectos de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y Proyectos relacionados al Ministerio de Educación. Fue Directora del Proyecto de Extensión “Conect@rnos” y actualmente es Co-directora del Proyecto de Extensión “De sexo sí se habla” de la Universidad Nacional de Quilmes. Integra distintas redes de evaluación en Comités de Doctorado y es Evaluadora en distintas revistas nacionales e internacionales. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e Investigadores de Universidades Nacionales. Integra equipos de investigación que trabajan temáticas vinculadas a política educativa, pedagogía, didáctica, evaluación educativa, tecnologías y prácticas de enseñanza.

Tiene distintas publicaciones en libros y revistas nacionales e internacionales. Fue Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires desde 2013 a 2017. Fue Directora de la Carrera Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación, Ciclo de Complementación Curricular de la Universidad Nacional de Quilmes, 2014-2015, 2016-2020. Es Directora del Proyecto de Investigación “Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia: currículum y propósitos para la enseñanza” 2022-2024.

**Correo electrónico:** macarassai@unq.edu.ar

**Horario de consulta:** a convenir con les estudiantes.

---

**Nombre de la materia:** Educación a Distancia

**Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo

**Modalidad:** Semipresencial

**Profesor:** Cielo Maribel Seoane

**Contenidos mínimos:** La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de

enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

**Forma de evaluación:** Las condiciones de acreditación del curso se ajustan a lo establecido en el Régimen de Estudios vigente (Res. CS. 201/18). Las instancias de recuperatorio y coloquio integrador dentro de los tiempos de la cursada, para quienes sea necesario, se regirán según la normativa vigente.

**Breve CV del docente:** Maestranda en Tecnología Educativa (UBA). Licenciada en Educación (UNQ), Especialista en Docencia en Entornos Virtuales (UNQ) y Especialista en Tecnología Educativa (UBA). Diplomada en Operación y Diseño de Cursos en línea (Universidad de Guadalajara Virtual México) y Diplomada en Neurociencias y Emociones en el Aprendizaje (Universidad de Villa María, Córdoba).

Es docente de la asignatura Educación a Distancia en modalidad presencial en el departamento de Ciencias Sociales y de Investigación Educativa en modalidad virtual. Tutora y docente de grado y posgrado. Directora de la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales UNQ.

Dictó cursos de capacitación para UNQ, UDUAL, UTN Regional Chubut y UNSJB, Universidad de Chubut, Dirección de Formación Docente de la Provincia de Bs.As, Infod, CIIE y en el Programa Federal de capacitaciones INAP.

Ha integrado diversos equipos de investigación y desarrollo en la UNQ desde 2011 y actualmente participa como docente-investigador en proyectos relacionados con mediación de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, educación bimodal, educación híbrida y nivel superior. Es coordinadora del Proyecto de "Aulas Híbridas" de UNAJ.

**Correo electrónico:** cseoane@uvq.edu.ar; cseoane@unq.edu.ar

**Horario de consulta:** A convenir con la docente

---

**Nombre de la materia:** Educación y reformas comparadas

**Núcleo al que pertenece:** Electivo

**Modalidad:** Semipresencial

**Docente:** Roberto Abdala

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas semanales.

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** Lectura semanal de la bibliografía consignada en el plan de trabajo. Elaboración semanal de resúmenes analíticos.

**Contenidos mínimos:** Reconocer a la Educación Comparada como campo disciplinar y de práctica profesional del licenciado en Ciencias de la Educación. Conocer la historia, el concepto, bases y líneas de desarrollo de la Educación Comparada en el marco de la globalización y la internacionalización de los sistemas educativos. Identificar las estrategias para una efectiva comprensión y aplicación del método comparado aplicado a diferentes temática de la realidad educativa. Dominar algunos procedimientos básicos para la investigación en el ámbito de la Educación Comparada. Adquirir el dominio de la estructuración de diversas fuentes de consulta y de materiales de análisis a través de las prácticas y el análisis de casos de investigaciones comparadas. Desarrollar un estudio de caso temático en el que se pongan en juego los saberes y conocimientos vinculados al espacio curricular.

**Forma de evaluación:** Según condiciones del régimen de estudios vigente (Res. CS 201/18).

**Breve C.V. del Docente:** Profesor de Filosofía, licenciado en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y maestrando en Políticas Educativas por la Universidad Torcuato Di Tella. Ex asesor de Planeamiento y Evaluación en la Dirección General de Cultura y Educación. Ex asesor pedagógico en la Universidad Abierta Interamericana. Implementador categoría A en la normalización de la Universidad Nacional Guillermo Brown. Actualmente director en nivel secundario, coordinador del área de Ciencias Sociales en un instituto del mismo nivel y con funciones de docencia en institutos de formación docente y en la UNQ y UVQ.

**Correo electrónico:** [roberto.abdala@unq.edu.ar](mailto:roberto.abdala@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** lunes de 18.30 a 19.50.

---

**Nombre del Curso:** Fundamentos de Tecnología Educativa

**Núcleo:** Electivo

**Modalidad:** Semipresencial

**Profesor:** Laura Manolakis

Contenidos mínimos: La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas.

Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. La tecnología educativa en el sistema educativo moderno: las políticas públicas en materia de tecnología; los proyectos nacionales de integración de TIC en el sistema educativo. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa.

**Forma de evaluación:** Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

**Breve CV de la docente:** Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (Flacso Argentina), Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes) Actualmente, está realizando el Doctorado en Educación en la Universidad ORT de Uruguay bajo la dirección del Dr. Carlos Marcelo García (Universidad de Sevilla), se desempeña como Docente del Área de Educación e integrante del Programa de Investigación "Discursos, Prácticas e Instituciones Educativas" (UNQ).

Posee una amplia experiencia de liderazgo en gestión educativa en el sector estatal –tanto en el Nivel Superior Universitario ocupando posiciones como Rectora Organizadora y Directora de Carreras de Educación (posgrados y grado), dirigiendo e integrando proyectos de investigación y extensión, formando RRHH, entre otras actividades- y en el sector privado (Evaluadora de programas, Coordinación de proyectos educativos en ONGs, entre otros) como así también desempeñándose como funcionaria en el área de planeamiento educativo en las dos jurisdicciones más importantes del país (CABA y PBA). Asimismo, cuenta con una sólida formación en áreas claves de la educación principalmente vinculada a la Tecnología Educativa y a la Formación Docente de la Educación Superior en procesos de transformación digital; experiencia docente tanto en el nivel universitario en grado y posgrado (UTDT; USAL; UAI; UCA; ORT Uruguay) como así también en el resto de los niveles y modalidades del sistema educativo. Ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado libros y artículos en el área de referencia.

**Correo electrónico:** lmanolak@unq.edu.ar; lauramanolakis@gmail.com

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Género, discurso y poder

**Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:** Electivo

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Sara I. Pérez

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 5 hs. semanales

**Contenidos mínimos:** Género, sexo y sexualidades: nociones introductorias. Género, lenguaje y performatividad. Discurso, lenguaje y poder. Identidades, representaciones sociales, estereotipos y sexualidades. Género, esferas públicas, medios de comunicación y política: lo público y lo privado. Discurso, género(s) y violencias: de la violencia simbólica al femicidio.

Debates contemporáneos: identidad de género, nuevas masculinidades, lenguaje inclusivo y Educación Sexual Integral (ESI).

**Forma de evaluación:** Las instancias de evaluación serán continuas. Se considerará la participación en los debates que se realicen semanalmente en clase; un examen parcial individual sobre aspectos teóricos (50%) y el desarrollo de un trabajo final, de reflexión teórica o discusión analítica sobre algún problema social específico (50%).

Los puntajes necesarios para la aprobación de la materia y las instancias de recuperación son los que corresponden a las normas del Régimen de Estudios vigente.

**Breve CV de la docente:** Lic. en Letras (FFyL-UBA) y Doctora en Lingüística. (El Colegio de México). Profesora Titular (Depto. Cs. Sociales, UNQ) de las materias Fund. de Semiótica y Lingüística y Sem. de Análisis del

Discurso en la Lic. en Comunicación Social y profesora Adjunta a/c de Discurso y Género (FFyL-UBA); también dicta clases en la Maestría en Cs. Sociales y en la Maestría en Educación de la UNQ. Co-dirige el proyecto "Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en Argentina" (I+D UNQ). Desde 2014 dirige el Diploma de Extensión Universitaria para la Prevención y el Abordaje de la violencia contra las mujeres (UNQ).

**Correo electrónico:** [saraisabelperez@gmail.com](mailto:saraisabelperez@gmail.com)

**Horario de consulta:** Martes y viernes de 16 a 18 hs. Ofic. 005, Depto. Cs. Sociales

---

**Nombre del curso:** Psicología social.

**Núcleo al que pertenece:** Electivo ciclo superior (planes 2012 y 2015). Electivo CCC plan 2013)

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Victoria Alejandra Vidal

**Horario de despacho del docente:** Martes de 12.30 a 13.30

**Forma de evaluación:** La materia cuenta con tres instancias de evaluación, un parcial presencial, individual, oral. Un Trabajo de campo grupal y un coloquio sobre el mismo.

Régimen de aprobación de la materia sin examen integrador: se requiere

1. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales; y
2. La obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y el trabajo práctico y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas;

Régimen de aprobación de la materia con examen integrador: se requiere

1. Una asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación (o su recuperatorio); y
  - b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o
  - b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto.

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** Se sugieren un mínimo de dos horas de lectura semanales extra áulicas, disponibilidad de tiempo para trabajar grupalmente el Trabajo de campo.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** No se requieren conocimientos previos.

**Breve CV de la docente:** Magíster en Psicología Social Comunitaria UBA. Licenciada en Psicología UBA. Profesora de enseñanza media y Superior en Psicología UBA. Profesora de Artes visuales Doctoranda en Psicología UNLP. Docente investigadora UNQ, participante de proyectos de extensión UNQ

**E-mail del docente:** [vvidal@uvq.edu.ar](mailto:vvidal@uvq.edu.ar)

---

**Nombre del curso:** Seminario de Géneros, Sexualidades y Educación.

**Núcleo al que pertenece:** Electivo

**Modalidad:** Presencial

**Profesor:** Pablo Ariel Scharagrodsky

**Horas de estudio recomendadas:** 5 horas semanales

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** Pedagogía

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas

centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con cuestiones de género en educación. La monografía se promediará con los exámenes que se tomarán durante el curso.

**Contenidos mínimos:** El género como categoría de análisis de las prácticas sociales. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades, femineidades y otras identidades posibles. Igualdad, equidad y diferencia. Poder, violencia simbólica y dominación en clave de género y sexual. Del niño y la niña al alumno y la alumna: pedagogización de la infancia. El currículum moderno como dispositivo de generización. La feminización y feminilización de la docencia. El saber médico escolar como regulador de 'guiones generizados'. El proceso de masculinización de los cuerpos en las instituciones educativas: aprendiendo a ser varón/alumno. Pedagogía queer: más allá del sistema sexo/género. La heterosexualidad compulsiva en las instituciones escolares. Sexualidades 'disidentes'.

**Forma de evaluación:** La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada (de corte histórico, teórico, teórico-práctico, contemporáneo, etc.), la cual debe alcanzar un mínimo de 7. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Las condiciones de aprobación del curso son las contempladas en el Régimen de Estudios actualmente en vigencia –Res. (CS) N° 201/18–

**Breve CV del Docente:** Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado "Discursos, prácticas e instituciones educativas" en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y la pedagogía desde una perspectiva generizada. Ha publicado 8 libros y más de 90 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y la pedagogía en clave de género. Ha dictado numerosos seminarios de especialización y posgrado sobre la problemática del cuerpo, género y educación en universidades argentinas y extranjeras. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. Ha obtenido diversas becas de investigación: Beca de Perfeccionamiento por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. (C.I.C.); John D. and Catherine MacArthur Foundation (Washington, Estados Unidos); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil) y el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Acción América Latina-Europa del Programa INTERCAMPUS.

**Correo electrónico:** [pas@unq.edu.ar](mailto:pas@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** viernes de 17 a 18 hs.

**Nombre de la materia:** Sujetos Contemporáneos en la Educación

**Núcleo:** Electivo.

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Elisa Pérez

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 6 horas por semana aproximadamente.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:**

Es óptimo que las y los estudiantes cuenten con conocimientos sobre Métodos de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, Pedagogía y Política Educativa.

**Actividades extra áulicas:** Entrevistas y análisis de casos para la presentación de un escrito, que puede ser un ensayo o una propuesta de intervención. Preparación de lecturas para su exposición.

**Contenidos:** Escenarios educativos contemporáneos: crisis, declives y reconfiguraciones. Desigualdades sociales y escuela. Infancias y juventudes: Perspectivas socioculturales sobre las infancias y juventudes.

Culturas juveniles y estudiantiles contemporáneas. Jóvenes y participación política. Jóvenes y procesos de exclusión e inclusión educativa. La asignatura aborda de manera transversal el problema de las infancias y las juventudes contemporáneas desde una perspectiva sociocultural e histórica. En este marco, se proponen las categorías de infancias y juventudes, para desnaturalizar las clasificaciones sociales de los sujetos educativos, dotándolos de su sentido cultural e histórico. Como punto de partida, se revisan las dimensiones que convergen en la crisis y el declive de las instituciones educativas, considerando las formas en las que se erigen los cimientos de estas instituciones modernas, para luego dar cuenta de sus reconfiguraciones. Se consideran las categorías de desigualdad y diversidad cultural como condicionantes de las prácticas y experiencias educativas. Se retoman estudios de caso con el fin de describir y comprender a las y los estudiantes de la escuela secundaria desde sus expresiones políticas y culturales juveniles. Asimismo, se sistematizan y comentan investigaciones sobre procesos de exclusión social en las juventudes, así como experiencias de exclusión e inclusión en la escuela secundaria. Con estas herramientas teóricas y metodológicas, se espera que las y los estudiantes del curso interpreten e intervengan en una situación educativa concreta, revisada desde la perspectiva de los sujetos.

**Forma de evaluación:** La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios de la Universidad (Res CS N° 201/18). Para la acreditación del curso cada estudiante deberá aprobar tres instancias de evaluación: un examen parcial individual, una presentación grupal y una instancia de presentación del trabajo de intervención o indagación, a coordinar con la docente. En el curso se promoverán actividades para la apropiación de marcos analíticos específicos y estrategias de intervención, así como espacios de asesoramiento individual.

**Breve CV de la docente:** Elisa M. Pérez es Doctora y Magíster en Antropología Social (ENAH, INAH – México). Licenciada en Ciencias de la Educación (FCE-UNER); Docente e investigadora en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (U.N.Q.), donde imparte asignaturas de grado y posgrado. Es directora del Proyecto de Investigación: “Trayectorias educativas y prácticas culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano bonaerense”. Ha sido asesora pedagógica para la producción de material didáctico para proyectos y programas de educación a distancia. Ha publicado e investiga sobre los siguientes temas de interés: sujetos e identidades en la educación; juventudes y escuela; experiencia estudiantil; imaginarios y culturas juveniles contemporáneas.

**Correo electrónico:** elisaperezcg@gmail.com.ar

**Horario de consulta:** A convenir con la docente.

---

**Nombre de la materia:** Taller de Educación No Formal

**Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios:** Electiva

**Modalidad:** Presencial (con campus virtual)

**Docente:** María de la Paz Echeverría

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** cinco horas

**Actividad Extra áulica:** La realización del trabajo final demanda trabajo grupal extra-áulico y prácticas en territorio (si el contexto lo permite).

**Contenidos mínimos:** Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. La relación con la educación formal. La educación social. Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal.

**Breve descripción del curso:** El taller de educación no formal busca especialmente que los estudiantes puedan comprender las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de las prácticas educativas no formales y de educación popular, y que puedan adquirir herramientas pedagógicas acordes a modalidades de intervención no formal. Para ello, en la cursada se propone que experimenten técnicas y dinámicas de educación no formal, y que se vinculen con el proceso de sistematización de experiencias.

El programa se estructura en tres unidades: en cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales.

Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa tanto en el espacio presencial, como en el virtual. Podrá solicitarse a los estudiantes que completen guías de lectura, expongan temas oralmente, realicen presentaciones mediante videos, realicen entrevistas y participen de juegos y/o dinámicas de educación no formal (que pueden requerir cantar, bailar, escribir, debatir), entre otros.

**Modalidad de evaluación:** Durante el primer cuatrimestre de 2022 la cursada se realizará de forma presencial, los días miércoles de 14 a 18. Se utilizará el campus UNQ como complemento. La aprobación de la materia requiere la realización de un trabajo final y de prácticas en territorio (si el contexto lo permite).

Horas de estudio/trabajo extra recomendadas: cinco horas semanales.

**Breve CV de la profesora:** Lic. en Comunicación Social. Doctoranda en Comunicación. Profesora e investigadora en UNLP y UNQ. Dirige el proyecto de extensión universitaria "Habitar la palabra".

**Correo electrónico:** [mecheverria@unq.edu.ar](mailto:mecheverria@unq.edu.ar)

---

**Nombre de la materia:** Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente

**Núcleo al que pertenece:** Electivo

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Eduardo Gosende

**Contenidos mínimos:** El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes.

**Forma de evaluación:** Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

**Breve CV del docente:** Eduardo Gosende es Licenciado en Psicología, UBA; MPhil en Sociología, Goldsmiths College, Universidad de Londres. También es Psicoanalista de APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Profesor Adjunto de Psicología Social en UBA, Profesor Titular en UCES de Psicología Social y Psicología Sistémica. Es Investigador especializado en Género, Masculinidad; Educación Sexual; Psicoanálisis; Psicología Social y Metodología de la Investigación Psicosocial. Cuenta con publicaciones de Libros, Capítulos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Es director de un Proyecto de Extensión y un Proyecto de Investigación, ambos de UNQ, en los cuales trabaja sobre Educación Sexual Integral y Género, Adolescencia, Cuidado y Educación en escuelas secundarias. Se ha desempeñado como docente en diversas Carreras de Posgrado en UNQ, UBA, UB, UCES, Maimónides, CAECE. Es capacitador y consultor del Programa ESI (Educación Sexual Integral) del Ministerio de Educación de Nación y de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires. Es evaluador de CONEAU

**Correo electrónico:** [eegosende@yahoo.com.ar](mailto:eegosende@yahoo.com.ar)

**Horario de consulta:** A convenir con el docente.

---

## REQUISITOS CURRICULARES (sólo para Lic. en Educación - CCC)

---

**Nombre de la materia:** Inglés

**Núcleo al que pertenece:** requisito para el ciclo de complementación curricular

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** de la Orden, Cecilia Verónica

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 2 (dos)

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el

dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo

**Contenidos mínimos:** Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

**Forma de evaluación:**

- Evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de resultados: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador.
- Asistencia: 75%
- Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

**Breve CV del Docente:** Cecilia de la Orden: Licencia en la Enseñanza del Idioma Inglés (Universidad CAECE), Profesora de Inglés (ISFD Nro. 88, La Matanza), Profesora de Nivel Inicial (Inst. Ntra. Sra. de la Misericordia, CABA). Profesora concursada Universidad Nacional de Quilmes, Instructor de Primera Universidad Nacional de La Matanza, Profesora Espacio de la Práctica Docente II, III y IV Profesorado de Inglés –ISFD 88 – La Matanza.

**Correo electrónico:** [cdlorden@unq.edu.ar](mailto:cdlorden@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con el Docente.

**Nombre de la materia:** Inglés

**Núcleo:** requisito para el ciclo de complementación curricular

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Silvana Mayra Garófalo

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 2 (dos)

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

**Contenidos mínimos:** Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

**Forma de evaluación:** Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas,

participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

**Breve CV del Docente:** Profesora de Inglés, ISP "J.V. González". Licenciada en Inglés-orientación en Lingüística, Universidad Nacional del Litoral. Especialista en Didáctica Específica, ISP "JVG". Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC, INFoD, Ministerio de Educación de la Nación. Maestranda en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural. UNSAM - IDAES (Universidad Nacional de San Martín - Instituto de Altos Estudios Sociales).

Profesora de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de San Martín, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°18 Banfield, Instituto Superior de Formación Docente N°100 Avellaneda. Miembro de equipos de investigación DGCyE (prov. de Buenos Aires), INFoD, UNTREF y UNQ.

Publicaciones en coautoría: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera* (2011, De los Cuatro Vientos), *Introducción a la Lectocomprensión* (2016, UNQ). *Listening and speaking in the additional language*, (2017, Ministerio de Educación de la Nación). Compiladora: *Las lenguas en la universidad: hacia una nueva realidad plurilingüe. Comunicaciones de la I Jornada Lengua, Cultura e Identidad* (2017, Serie Encuentros. Universidad Nacional de Quilmes).

Coordinadora del Área de Lenguas Extranjeras UNQ: 2013-2016. Consejera Departamental, Departamento de Ciencias Sociales, UNQ. Miembro de la Red Interinstitucional de LenguaS (RILS). Participante y Referente Institucional de la Red de Investigación Participativa para la Renovación Curricular (RedIPARC). Representante Red Universitaria de Lenguas (RULen).

**Correo electrónico:** [sgarofalo@unq.edu.ar](mailto:sgarofalo@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con el docente.

---

**Nombre de la materia:** Inglés

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** María Laura Galizia

**Horas de estudio recomendadas (extra clase):** 2 (dos)

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

**Contenidos mínimos:** Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

**Forma de evaluación:** Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Núcleo al que pertenece:** Informática

**Modalidad:** Virtual asincrónico

**Docente:** Marcela Ceballos

**Horario:** Clase subida semanalmente los jueves al Campus.

**Horas de estudio recomendadas:** 2 (dos)

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** No se requieren

**Contenidos mínimos:** Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

**Forma de evaluación:** De acuerdo al Régimen de estudios vigente.

**Breve CV del docente:** Marcela Ceballos es Licenciada en Educación (UNQ) y especialista en Entornos virtuales de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos y Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI)). Es docente concursada e investigadora y escribió numerosos artículos sobre Educación y nuevas Tecnologías. Ha sido capacitadora en programas de capacitación en el uso pedagógico de la Informática dependientes de los Ministerios de Educación de Nación y Pcia de Bs As (Plan Social Educativo, PRODYMES II, PROMSE); ha coordinado los espacios de TIC en el Diploma de Extensión Universitaria en Economía Social y Solidaria (DOSESS) y los Diplomas de Extensión en Agroecología y desarrollo rural y Promoción de Derechos Humanos en ámbitos rurales, entre otros.

**Correo electrónico:** [miceballos@gmail.com](mailto:miceballos@gmail.com) / [mceballos@unq.edu.ar](mailto:mceballos@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** a convenir con la docente.

---

**Nombre del curso:** Informática

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Silvia Núñez

**Horas de estudio recomendadas:** 2 (dos)

**Actividad extra-áulicas obligatorias:** realización de trabajos prácticos a través del campus virtual.

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** No se requieren

**Contenidos mínimos:** Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

**Forma de evaluación:** La materia se cursará con clases semanales en el Campus virtual y encuentros periódicos presenciales a efectos de rendir parciales y la presentación de los trabajos prácticos indicados; la instancia de recuperación también será presencial. De acuerdo al Régimen de estudios vigente.

**Breve CV del docente:** Profesora de Enseñanza Preescolar. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO-Argentina). Diplomada en Actualización en Docencia Universitaria (CLACSO-FEDUBA-CONADU-Argentina).

Doctoranda en Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Nacional de Quilmes). Maestranda en Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (Universidad de Córdoba-Argentina). Docente Investigadora en Universidad Nacional de Quilmes (UNQ-Argentina). Coordinadora de área Informática Inicial en UNQ. Capacitadora de docentes en temáticas relacionadas con la inclusión de la tecnología en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en modalidad virtual, semi virtual, híbrida, extended learning y también en tópicos y contenidos relacionados con la comunicación, redes sociales, marketing digital y divulgación de la ciencia, etc. Ha participado como ponente en numerosos Congresos Nacionales e Internacionales relacionados a su expertise y ha escrito diversos artículos y capítulos de libros sobre tecnología educativa, docencia virtual, etc. Ha formado parte de diferentes Proyectos de Investigación y extensión en las temáticas antes mencionadas y en la actualidad es integrante del Proyecto I+D “Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior” cuyo Director es el Dr. Walter Campi Secretario de la Secretaría de Educación Virtual de la UNQ.

**Correo electrónico:** [sinunez@unq.edu.ar](mailto:sinunez@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** A convenir con la docente.

---

**Núcleo al que pertenece:** Informática

**Modalidad:** Presencial

**Docente:** Darío Rodríguez

**Horario:** Martes 18 a 22 hs.

**Horas de estudio recomendadas:** 2 (dos)

**Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:** No se requieren

**Contenidos mínimos:** Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

**Forma de evaluación:** De acuerdo al Régimen de estudios vigente (Res CS N°: 201/18).

**Breve CV del docente:** Licenciado en Comunicación Social, título otorgado por la Universidad Nacional de Quilmes en el año 2010. Analista en Sistemas Informáticos con orientación en desarrollo de aplicaciones, título otorgado por el Instituto Superior de Formación Docente y técnica N°24 en el año 2001.

Docente de las materias Taller de Comunicación Audiovisual y el Seminario de prácticas discursivas multimediales en la Universidad Nacional de Moreno. Investigador en el Proyecto de I+D: “Nuevas pantallas: usos, apropiaciones, narrativas y formas expresivas de las tecnologías de la comunicación digitales”. Ejecutado en: Universidad Nacional de Quilmes.

**Correo electrónico:** [dario.rodriguez@unq.edu.ar](mailto:dario.rodriguez@unq.edu.ar)

**Horario de consulta:** de lunes a viernes a través del campus.